



Утверждаю:

Директор ООО «Дарование»

Е.Б. Фомина

20 августа 2018 года

ООО «Дарование»-

Центр Дошкольного Образования

Рабочая программа воспитателя

первая младшая группа

Срок реализации программы: 1 год

г. Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности в первой младшей группе
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности в 1 младшей группе
- 2.4. Годовое календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО
- 2.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.2. Режим дня, структура НОД
- 3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Приложение 1: Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

Приложение 2: Перспективное планирование по образовательным областям, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО

Приложение 3: Учебно-методическое оснащение Программы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ЦДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа ЦДО

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи (обязательная часть):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (формируемые ЦДО)

- 1) воспитание гражданина своего города (смолянина), своей страны (россиянина), осознающего себя духовным наследником традиций предков, способного сберечь и приумножить достояние, созданное трудом людей предыдущих поколений;
- 2) развитие представлений детей об окружающем мире;
- 3) развитие способностей личности к творчеству, к самостоятельному осмыслению нестандартных ситуаций и принятию адекватных своевременных решений.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип адаптивности;
- 6) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- 7) Деятельностный подход;
- 8) Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- 9) Открытость образовательной программы.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

Значимыми для разработки и реализации рабочей программы представляются следующие характеристики детей раннего возраста.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик,— с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатки, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое

обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативные основания для формирования учебного плана (выдержка из СанПиН 2.4.1.1249-13) ПРИВЕДЕНЫ в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий
Физическая культура	3 *Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.	10 мин
Познавательное развитие	1	10 мин
Развитие речи	2	10 мин
Рисование	1	10 мин
Лепка/аппликация	1	10 мин
Музыка	2	10 мин
Всего:	10	1ч 40мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Закаливающие и гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы	ежедневно	
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в зонах развития	ежедневно	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы 1 младшей группы

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Социально-коммуникативное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	образовательная деятельность в	

деятельность	режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	Наблюдения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

<p>рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;</p>			
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Речевое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение,</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям		
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Художественно-эстетическое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация	Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы

<p>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия</p>	<p>Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций</p>		<p>Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы</p>
---	--	--	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические</p>

<p>- в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально - игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>«праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты для родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций</p>
--	--	---	---

		<p>Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; - театр «Смешарики» 	картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	---	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: **Физическое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные</p>

Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--	---	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности в первой младшей группе

1) Физическое развитие

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

	<p>физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Содержание психологопедагогической работы</p>
<p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>человека и их влияния на здоровье.</p>
<p>физическая культура¹</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2) Познавательное развитие

<p>формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p>познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми</p>

	<p>практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>ознакомление предметным окружением</p>	<p>с</p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<p>ознакомление социальным миром</p>	<p>с</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p>ознакомление миром природы</p>	<p>с</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных</p>

	<p>(медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	---

3) Речевое развитие

развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек,
----------------------	--

	<p>предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>

	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
	Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

4) Социально-коммуникативное развитие

<p>социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка,</p>

	удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)</p>

5) Художественно-эстетическое развитие

приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по</p>
-------------------------------	--

	<p>содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p>изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки,</p>

	<p>плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

2.4 Примерное годовое и календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников

Годовое календарно-тематическое планирование

Сроки	Темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
2-я неделя сентября	«Урожай»
3-я неделя сентября	«Мой дом»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»

2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»

3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«Вот мы какие стали большие»

Перспективное планирование по образовательным областям, организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников согласно возрастным особенностям детей 1 младшей группы приведено в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.5. Перечень методических пособий, используемых при реализации программы

Перечень методических пособий, используемых при реализации программы приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в первой младшей группе на холодный период

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.35
Гигиенические процедуры.	8.35 - 8.45
Завтрак.	8.45 - 9.10
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.10 - 9.15
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9.15 – 9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка и выход на прогулку	10.00 - 10.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.15 – 11.25
Обед	11.25 – 11.55
Чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.55 – 12.15
Сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.15 –15.30
Полдник	15.30 –15.45
Игры.	15.50 – 16.00
Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях.	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы	16.30 - 17.00

Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30
Уход детей домой	19.30-20.00

**Режим дня
в первой младшей группе на теплый период**

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры.	8.40 - 8.50
Завтрак.	8.50 - 9.15
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей	9.15 - 9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка и выход на прогулку	9.45 - 9.55
Прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Игры, водные процедуры, подготовка ко сну.	12.10 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку. Игры на свежем воздухе. Двигательная активность.	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30
Уход детей домой	19.30-20.00

3.2. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Зал для занятий физкультурой. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивные элементы на площадке. 4.Медицинское оснащение.
2. Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе или учебный кабинет 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Зал для занятий музыкой. 2.Картинная галерея: стационарная или переносная. 3.Изобразительный уголок 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

11.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.
Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2—4	4—6	8—12	Вся группа
Длительность занятия	6—8	8—10	10—15	15

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Первая младшая группа

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя «Здравствуй, детский сад»			
	<p>«Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).</p>	-- Целевая прогулка по группе.	платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. Внести стимульный материал
	<p>«Речевое развитие» - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений Способствовать развитию речи как средства общения. - Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).</p>	- Беседа «Наши игрушки» - Чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»	

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>	<p>-- Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».</p>	<p>(дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.)</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. - Формировать умения сооружать постройки по образцу. - Знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться. - Знакомить детей с напольным строительным материалом</p>	<p>Лепка «Игра с пластилиновым комочком» - Конструирование «Домик для мячика». - Для слушания - «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто); - Для пения - «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой). Рисование «Деревянные мальчишки - разноцветные мальчишки» (цветные карандаши)</p>	
<p>- Формировать умение раскатывать комочек пластилина Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство детей с цветными карандашами, формирование интереса к процессу рисования, умение правильно держать карандаш. Обращается внимание на разноцветные следы от карандаша на листе бумаги. Развитие у детей эмоционального отношения, интереса к пластическому материалу (глина, соленое тесто), к процессу лепки. Обучение детей игре с «живым» комочком глины (соленого теста)</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. Консультация «Организация уголка творчества дома» Посмотреть мультфильм или прочитать произведение Сутеева «Мышонок и карандаш» Организовать уголок творчества дома и привлечь к совместному и самостоятельному творчеству в нем.</p>		

2-я неделя «Мой дом»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Воспитывать желание трудиться.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. - Учить рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие дорожки.</p> <p>«Речевое развитие» Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Развивать понимание речи окружающих. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.</p> <p>Физическое развитие Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p>	<p>- Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» Использование приема рассматривания домашних фотографий.</p> <p>- Ситуативный разговор «Домик для одежды» - Рассматривание шкафчиков в приемной. - Рассказывание сказки «Теремок» - Рисование «Украсим коврик» - Конструирование «Домик для котенка» - Для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О.Девочкиной; - Для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня; - Для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т.Ломовой. Рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки». <i>(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)</i> Беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка...). Обыгрывание готового рисунка. Сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета...)</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок;
- оформить книжку «Мои игрушки»;
- принять участие в фотовыставке «Моя семья»;
- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания;
- познакомиться с подборкой
- прогуляться с детьми в детский парк – обратить внимание детей на разные дорожки парка (асфальтированная дорога, лесная тропинка). музыкальных произведений для домашней фонотеки

3-я неделя «Урожай»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>«Познавательное развитие» Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. - Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения сооружать постройки по образцу. - Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. - Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. - Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» - Целевая прогулка на огород. <p>Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание русской народной сказки «Репка» - Лепка «Яблоки» - Конструирование «Домики для овощей» - Для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. Девочкиной; - Для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня. <p>Рисование «Яблоки».</p> <p>Аппликация «Компот из яблок» (<i>приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи взрослых. - Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай». - предложить посетить выставку плодов и цветов. - Принять участие в выставке «Плоды осени» в группе. - При консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...) 		
<p>4-я неделя «Краски осени»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. - Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. - Закреплять знание признаков осени. - Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев. - Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» - Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью» - Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». - Рассматривание картины «Осень» - Рисование «Дождик» - Аппликация «Падают листья» - для слушания - «Осенью» муз.С. Майкапара; - для пения - «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере. Рисование «Дождик – дождичек цветной дарит радость нам с тобой...». 	<ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с листопадом - Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. - Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. - Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- - Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.. <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»; - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности. - Посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом» - Совместно с детьми понаблюдать за дождем (на улице – капли в лужах, дома – капли, сбегаящие по стеклу). 		

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	5
ОКТАБРЬ			
1-я неделя «Животный мир»			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>«Познавательное развитие» Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнезда. Развивать чувство формы и композиции. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки),</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки. Вовлекать в сотрудничество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополнять созданный педагогом образ сороконожки. Учить самостоятельно, рисовать «узор» ватными палочками – пятнышки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. - Развивать чувство формы и композиции. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек через речку, лепить бревнышки из цветного теста и укладывать их в единую конструкцию (мостик), продолжать учить обыгрывать изображение.</p> <p>«Речевое развитие» Расширять представление о домашних птицах; продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»; понимать и использовать обобщающее существительное «птенцы».</p>	<p>- общеразвивающие упражнения «Воробышки» общеразвивающие упражнения «Мишка по лесу идет» основные движения: «Зайки» (прыжки на двух ногах на месте), «Котята» (ползание на четвереньках по прямой). подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Птички и птенчики».</p> <p>- Конструирование «Домик для зайчика». Коллективное рисование «Вот какие ножки у сороконожки» Лепка «Птенчики в гнездышке». - Беседу «Кто живет в лесу». - Рассматривание картины из серии «Домашние птицы».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Лепку «Птенчики в гнездышке». - Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). - Конструирование «Мостик через речку для цыплят». - Для слушания («Лошадка», муз. Е. Тиличевой, «Кошка» м. Ан. Александрова, «Жук» м. О. Девочкиной); для пения («Котята», «Лошадка» м. и сл. Г.Вихаревой); музыкально-ритмических движений («Птички», «Медведь», «Зайка» м. Е. Тиличевой (образные упражнения), «Пляска с листочками», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; набор игрушек (домашние и дикие животные); иллюстрации с изображением животных; фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; раскраски «Домашние и дикие животные»; наборы строительного материала.</p>

<p>приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p>	<p>игры с ДМИ («Дождик» Н. Любарского (клавесы), «Сорока - сорока», р.н.п. обр. Т.Попатенко, развивать умения импровизировать музыкально-художественный образ зайчиков: «Зайчики и лисичка» Е. Тиличевой); развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; инсценировка «Кошка и котенок» М. Красева, сл. О. Высотской).</p>	
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц;
- посетить с детьми контактного зоопарка;
- понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;
- побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;
- прочитать сказки о животных;
- подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;
- привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм;
- обыграть сказку «Куручка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.

Рассмотреть картинки в детских книгах, обратить внимание на насекомых.

Понаблюдать с ребенком за птицами, рассмотреть иллюстрации.

2-я неделя «Я – человек»

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Знакомить с формой предметов, их величиной; учить изображать предметы, состоящие из прямых линий; учить видеть изображения на бумаге; обращать</p>	<p>- комплекс общеразвивающих упражнений: «Мои ручки, ножки»</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры «Ножки по дорожке»</p> <p>- вопросы и задания, способствующие развитию ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>игры, для развития умения двигаться за воспитателем в определенном</p> <p>- Совместное рассматривание фотографий.</p> <p>- «Нарисованные истории».</p>	<p>картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»;</p> <p>игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»);</p> <p>дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры;</p> <p>куклы, игрушечную посуду, мебель;</p> <p>атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.;</p> <p>дидактические игры «Накормим Катю», «Парные картинки»;</p>
---	---	--

<p>внимание на красоту окружающих предметов; Развить и обогащать звуковой сенсорный опыт «Художественно-эстетическое развитие» формировать интерес к рисованию; воспитывать бережное отношение к материалам. Учить аккуратно пользоваться клеем. Формировать умение рисовать приемом ритмичного «примакивания» (следы) Обратить внимание на зависимость величины нарисованных следов от размера кисти, развивать чувство ритма, навыки и умения работы кистью и краской. Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения тела через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона «Речевое развитие» Закреплять названия частей тела человека: руки, ноги, туловище. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p>	<p>- аппликация «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека. -- для слушания: «Наша Таня» М.О.Девочкиной, сл. А. Барто; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; для пения «Вот как мы умеем», муз, Е. Тиличевой, «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Вот какие мы большие», муз. Е. Тиличевой, сл.Н.Некрасовой для выполнения музыкально ритмических движений: муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н, Френкель; (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные приёмы побуждающие к импровизации игровых движений соответственно тексту: «Где же наши ручки», р.н.п. обр. Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Рисование «Маленькие ножки бежали по дорожке» Аппликация «Неваляшка танцует»</p>	<p>фартуки для взрослого и ребенка; наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий; крупногабаритный конструктор «Наш дом»; настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела; дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки»; игрушки: кукла- девочка и кукла - мальчик; атрибуты и игрушки для с/р игры «Купание куклы», « Уложим куклу спать», «Споём кукле колыбельную» и т.д. : большие куклы, пупсы. кровати, постельные принадлежности, посуда ,машины, руль, предметы –заместители, одежда для кукол, коляски , ванночка для купания. иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; « Маша и медведь», « Наша Маша маленька», (песенки, потешки, заклички).</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» - послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..." - поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» - учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.) - рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи. - рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладонки нашей семьи». - рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду.</p>		

- создание плаката с фотографиями детей
 - поиграть в игру «Кто у нас хороший?»
 прочитать детям В.Берестов «Большая кукла», «Митя-сам» Э.Мошковская
 Игры с неваляшками разного вида и размеров
 Посмотреть разные следы во время дороги из детского сада домой, сравнить (маленькие следы – детские, чаще и ближе друг к другу, шаг маленький; а большие – взрослые, дальше друг от друга шаг большой).

3-я неделя «Народная культура и традиции»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>«Познавательное развитие» упражнять в установлении сходства и различия между предметами (большая – маленькая). Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с жанром сказки, учить детей запоминать отдельные слова и выражения героев и воспроизводить их; Использовать приёмы формирования умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета, предметах разной формы, размера). Использовать приёмы формирования умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.</p> <p>«Речевое развитие» Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а не одним словом.</p>	<p>- Дидактическая игра «Матрёшки» – - Чтение русской народной сказки «Теремок». - Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька). - Лепка «Сладкий пирог»; - Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки».. Побуждать различать их и правильно называть - Слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая; Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева; Развлечение: «Игры - забавы»; Рисование «Красивая чашка» («Узор на чашке») Лепка «Сладкий пирог»</p>	<p>Мини-музей матрёшки; предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения; предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь; сарафаны, платочки; иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»; образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки.</p>
---	--	---

<p>Физическое развитие Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье - разбирание и собирание матрёшек; - посещение музеев; выставок народного быта; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) - задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и дедушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки); - задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики); Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму Предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и дедушки.</p>		
<p>4-я неделя «Наш быт»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. «Познавательное развитие» Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Познакомить с назначением и свойствами посуды Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать умения скатывать шар из цветного теста между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки. Закреплять умение аккуратно пользоваться цветным тестом. Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, угловой, центрический). Развивать</p>	<p>- Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико». - Экскурсию по детскому саду. Обратит внимание на то, что в детском саду много групп и много детей. Дать представления о том, что всем детям в детском саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые. Экскурсия может заканчиваться наблюдением за трудом няни или воспитателя первой младшей группы. - Лепка «Вкусный пирог для игрушек». Вызвать у детей интерес к лепке. - Побуждать детей к украшению вылепленных предметов используя палочку с заточенным концом. - «Постираем платочки». - Для слушания («Наша погремушка» муз.</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; флажки, погремушки; иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; иллюстрации с изображением предметов быта; игрушки. Внести: - иллюстрации с изображением предметов быта; - игрушки для обыгрывания домика с забором.</p>

<p>чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить раскатывать глину (пластилин) между ладонями прямыми движениями, наносить стекой на вылепленный столбик украшение в виде точек. Приучать к тому, что вылепленные изделия можно использовать для общей игры</p> <p><i>Учить изображать предметы, состоящие из прямых линий. Развивать эстетическое восприятие обращать внимание на красоту окружающих предметов. Знакомить с формой предметов их величиной.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к материалам</i></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>И.Арсеева, «Кошка» муз. Ан. Александрова); для пения («Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой);</p> <p>для развлечения «Мои любимые игрушки».</p> <p>Лепки «Красивый заборчик для домика»</p> <p>Рисование. «Окошки в теремке»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами; - рассматривание предметов быта; - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; - рассматривание игрушек; - придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету. <p><i>Посетить выставку детского творчества.</i></p> <p><i>В вечернее время обратить внимание ребенка на свет в окнах домов.</i></p> <p><i>Обратить внимание на заборы в частном секторе.</i></p> <p><i>Прочитать сказку или посмотреть мультфильм «Теремок», рассмотреть иллюстрации.</i></p>		

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	3	5	6
НОЯБРЬ			
1-я неделя «Дружба»			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>«Познавательное развитие» Воспитывать интерес к домашним животным. Учить рассматривать работы и оценивать их.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи. Развитие чувство цвета и ритма.</i> <i>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам сказки, формировать представление о дружбе</i> Продолжать учить рисовать точки (следы от лап). пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Обращать внимание на то, что пальчик оставляет след на бумаге <i>Раскатывание комочков теста (пластилина) круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувство формы, мелкой моторики. Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим.</i></p> <p>«Речевое развитие» Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, Развивать умения детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее</p>	<p>- «Гости» - упражнение на звукопроизношение. - Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». стихотворение А. Барто «Мячик». Вызвать сочувствие у детей к девочке Тане. - «Помоги зайчику». «Солнышко лучистое – улыбнулось весело». - Скамеечка для куколки. Закреплять понятия «высокие» и «низкие». - Движение: «Гопачок» украинская нар. мелодия обр. Раухвергер Пение «Петушок» р.н.мелодия Игровое упражнение «Ходим, бегаем» муз.Е.Тиличеева Слушание песен о дружбе <i>Рисование «Что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной» (по сказке В. Сутеева «Под грибом»)</i> <i>. Лепка «Вкусное угощенье»</i></p>	<p>иллюстрации к книгам Барто; атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом; дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»; иллюстрации с изображением разного поведения дете; настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет» <i>Внести нетрадиционный материал (фантики, разноцветная фольга) для приготовления конфет и др. угощения.</i> <i>для самостоятельного экспериментирования с красками, поролоновыми палочками, карандашами и фломастерами.</i></p>

<p>содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. мурлычет, фыркает.</p> <p>- Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворения</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;</p> <p>- прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке», «Лиса и зайцы», «Догони меня»;</p> <p>- почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).</p> <p><i>Рассмотреть кондитерские изделия (обратить внимание на форму). Совместно с ребенком приготовить угощение для бабушки и дедушки.</i></p> <p><i>Наблюдение за дождем (из окна), прогулки с зонтиком под дождем.</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)</i></p>		
<p>2-я неделя «Транспорт»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Продолжать учить рисовать не выходя за</p>	<p>- Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Песенка друзей» Привлечь внимание к рассматриванию игрушечной машины.</p> <p>- Принимаем в гостях куклу Машу.</p> <p>- Рисование «Машины нашего города».</p> <p>- Конструирование «Дорога для машин»..</p> <p>- Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тилечевой</p> <p>Пение: «Лошадка» муз. И. Арсеевой,</p> <p>Развлечение: инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца</p> <p>Лепка. «Самолеты летят»</p> <p>Рисование. «Машины нашего города»</p>	<p>игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора;</p> <p>многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам</p>

<p>пределы листа бумаги. Воспитывать бережное отношение к материалам. Закреплять понятия «узкие», «широкие». Учить использовать в речи названия деталей Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их.</p> <p>Развивать внимание. конструктора: кирпичик, пластина Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.</p> <p>Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>		<p>аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»;</p> <p>атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета);</p> <p>дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p> <p>для самостоятельного закрашивания различных видов транспорта, дополнения готового изображения машин фарами и колесами, дорогой.</p> <p>Инсценировать «включение» готовых поделок в игру для разыгрывания простых сюжетов</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)</p> <p>в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)</p> <p>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)</p> <p>- закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей</p> <p>понаблюдать за самолетом в небе.</p> <p>Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним.</p> <p>Чтение и обыгр Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним.</p>		

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет построим сами», рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.
 Рассказывание стихотворения А. Барто «Самолет построим сами», рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.

3-я неделя «Здоровей-ка»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>«Познавательное развитие» Знакомить детей с физическими и эмоциональными состоянием человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; Вызвать интерес к действиям с красками. Формировать умение называть цвет (зеленый, синий), развивать мелкую моторику руки, снять психологический барьер боязни использования краски. Вызвать удовлетворение от собственной работы. Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.</p> <p>«Речевое развитие» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа,</p>	<p>- Экспериментирование с предметом. - Беседа «Как я себя чувствую». - Беседа «Мы умеем умываться». Стихотворение «Умываемся», Г. Лагздынь. - Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». - Для слушания «Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; - Для пения: «Ладушки» (русская народная мелодия). Рисование «Виноград» Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам».</p>	<p>- алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»; - оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм.</p>
---	---	--

<p>носовой платок). Создавать ситуации для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия.</p> <p>Физическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. <p>Учить понимать значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать.</p> <p>Обследование предметов (яблоко) с помощью органов чувств: посмотрели глазками, обвели, погладили ручками, носиком понюхали, язычком попробовали на вкус, ушками послушали, как называется – яблоко.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - беседа во время купания: закреплять названия частей тела; - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье; - предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. <p>Посетить выставку детских рисунков. Слепить совместно с ребенком виноград и другие фрукты</p> <p>Беседы о пользе витаминов.</p> <p>Совместно с ребенком приготовить свежавыжатый сок или компот и поговорить о его пользе.</p> <p>Посмотреть мультпликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».</p> <p>Беседы о пользе витаминов.</p> <p>Совместно с ребенком приготовить свежавыжатый сок или компот и поговорить о его пользе.</p> <p>Посмотреть мультпликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».</p> <p>Посетить выставку детских рисунков. Слепить совместно с ребенком виноград и другие фрукты</p>		
<p>4-я неделя «Кто как готовится к зиме»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>- «Кто это?». Учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на</p>	<p>Внести:</p> <p>- репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»</p>

<p>«Познавательное развитие» . Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.</p> <p>2. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их</p> <p>3. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>Рассматривать внешний вид животного, части тела; окраска. Упражнять в сравнении предметов по размеру. Учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить делать шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями и вдавливать пальчиком пластилин внутрь шара. Учить сооружать постройки по образцу Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.</p> <p>Учить оформлять поделку (стекой прорисовывают бороздки, как у грецкого ореха), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>«Речевое развитие» Учить отвечать на простые вопросы. Объяснить, что Маша поступила нехорошо, нельзя без разрешения трогать чужие вещи. Обогащение словаря детей существительными (названия животных), прилагательными (размер), глаголами (действия). Упражнять в умении пользоваться голосом: Как разговаривал Михайло Иванович, А Настасья Петровна?, Мишутка? Создание ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Физическое развитие4. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.</p>	<p>картинке, игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишка большой, а зайка маленький». - Конструирование. «Сделаем кровати для большого мишки и маленького зайки». - «Посмотри и назови». - Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Беседа по прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Тарелочки для медведей». - Конструирование «Дом для трех медведей». - для слушания: «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е.Тиличевой; - для пения: «Где ты, зайка?» муз. Е.Тиличевой; - музыкально-ритмические движения: «Кошечка», муз. В. Витлина, Сл. Н. Найденовой. <p>Лепка. «Орешки для белочки»</p>	<p>- игрушки (изображения животных)</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;
- чтение сказок, потешек, стихов о животных;
- рассматривать иллюстрации в книгах;
- закреплять название предметов теплой одежды;
- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».

Во время прогулки рассмотреть следы на снегу

Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их

Поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка»

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	3	5	6
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой</p> <p>«Познавательное развитие» 1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет. Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать</p>	<p>беседы «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой». - конструирование «Снежная горка». Беседа «Что бывает зимой?» . Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи: правильное воспроизведение звукоподражаний, слов. Игровые упражнения с целью формирования умений пользоваться высотой и силой голоса «Кто пришел?», «Кто стучит?». Рисование «Морозные узоры» (гуашь).</p>	<p>- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).</p>

<p>изменения в жизни животных, птиц, человека Помочь детям усвоить такие понятия, как «нора», «гнездо», «конура», «берлога».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Обучать детей технике закрашивания слева направо, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; закреплять представление о цвете (синий, белый); развивать фантазию и воображение. Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комочки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Учить наклеивать круги в убывающем порядке; композиционно располагать снеговика на листе бумаги, пользоваться клейстером, салфеткой. Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комочки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Обучать детей технике закрашивания слева направо, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; закреплять представление о цвете (синий, белый); развивать фантазию и воображение</p> <p>«Речевое развитие» Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);</p> <p>Физическое развитие Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p>	<p>Лепка «Мы катаем снежный ком». Аппликация «Веселый снеговик». - для пения «Русские плясовые мелодии» «Ладушки» - для музыкально-ритмических движений: «Гуляем и пляшем», М.Раухвергера - для танцевального творчества: «Ледяное царство» И.Гальянт - игру «Поезд» Лепка «Мы катаем снежный ком» Рисование (восковой мелок + гуашь) «Морозные узоры»</p>	<p>- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево». - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). 		

- рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;
- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.

2-я неделя «Город мастеров»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>«Познавательное развитие» Воспитывать умение действовать по образцу. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор) Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Учить детей лепить из соленого теста шарики, украшать их штампом. Вызывать у детей интерес к действиям с гуашью. Учить рисовать елочку вертикальными и наклонными линиями. Располагать рисунок на всем листе бумаги. Закреплять знание зеленого цвета. Вызывать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить из соленого теста прянички, украшать их штампом. Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить столбики, раскатывая между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение действовать по образцу Учить детей раскатывать комочек круговыми движениями, соединять комочки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении; - игру – упражнение «Богородские игрушки». - трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам (куклы, машинки, кубики, мячи и другие); - дидактическая игра «Кому что нужно». <p>Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическую игру «Снеговик, что у тебя в мешке»; - лепку «Елочные шары». - рисование гуашью «Елочка – зеленая иголочка». - рисование «Испекли мы прянички». <p>Материалы: цветное соленое тесто, штампки, клеенки, салфетки.</p> <p>«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликацию «Украшь юбочку дымковской куклы кружками». - для восприятия музыки: «Как у нас-то козел», русская народная песня; - для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой, «Ладушки» ,р.н.п. - для музыкально-ритмических движений: танцевальные движения. любая русская плясовая мелодия. Игра «Пляска с платочком», Е.Тиличевой <p>Рисование (восковой мелок + гуашь) «Морозные узоры» Лепка «Мы скатаем снежный ком»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька – встанька. - игры со шнуровкой «Елка». - д/и «Накроем на стол». - предметы народно –прикладного искусства. фотографий и иллюстраций с изображением Зимушки-зимы, детских зимних забав. Создать условия для самостоятельного рисования детей пальчиком на подносах с крупной или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе с последующей беседой «На что похоже?».
--	--	--

<p>Обучать детей технике закрашивания слева направо, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; закреплять представление о цвете (синий, белый); развивать фантазию и воображение.</p> <p>«Речевое развитие» Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Физическое развитие Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить шарики, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>Знакомство детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. показ действующих богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др. Вызывать у детей интерес к лепке. Приобщение детей к миру искусства.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. - Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один». - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми. - познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок. - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке; - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. 		
<p>3-я неделя «Новогодний калейдоскоп».</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач)</p> <p>«Познавательное развитие» Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Вызывать у детей интерес к лепке. Формирование элементарных</p>	<p>дидактические игры «Кому что нужно». трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам (куклы, машинки, кубики, мячи и другие); показ действующих богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др. игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении;</p>	<p>- небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозаики; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька. - игры со шнуровкой «Елка». - д/и «Накроем на стол». - предметы народно –прикладного искусства. Внести изобразительные материалы</p>

<p>представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p> <p>Учить рисовать елочку вертикальными и наклонными линиями.</p> <p>Располагать рисунок на всем листе бумаги. Закреплять знание зеленого цвета. Учить детей лепить из соленого теста прянички, украшать их штампом.</p> <p>Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить столбики, раскатывая между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение действовать по образцу.</p> <p>Развитие и поддержание эмоционального отклика на эстетические свойства предметов окружающей действительности.</p> <p>Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные цвета), предметах разной формы и размера. Составление на ограниченной плоскости листа бумаги композиции из готовых цельных форм (круги разного размера).</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Закрепление у детей интереса к декоративному украшению каймы шапочки и шарфика, проведение вертикальных и горизонтальных полосок кистью, пятен тычком, ватной палочкой, пальчиком.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>игра – упражнение «Богородские игрушки».</p> <p>дидактическая игра «Снеговик, что у тебя в мешке»;</p> <p>лепка «Елочные шары».</p> <p>рисование гуашью «Елочка – зеленая иголочка».</p> <p>рисование «Испекли мы прянички».</p> <p>аппликацию «Украшь юбочку дымковской куклы кружками».</p> <p>для восприятия музыки: «Как у нас-то козел», русская народная песня;</p> <p>для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой, «Ладушки», р.н.п.</p> <p>для музыкально-ритмических движений: танцевальные движения. любая русская плясовая мелодия. Игра «Пляска с платочком», Е.Тиличевой</p> <p>Аппликация «Украшь юбочку дымковской куклы кружками»</p> <p>Рисование «Шарфик, шапку потеплей надевай, малыш, скорей»</p>	<p>(гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры), силуэты шапок, варежек, шарфов для самостоятельного украшения.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. 		

- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».
 - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.
 - познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.
- Рассмотреть с детьми декоративные узоры на шарфах, шапочках, варежках

4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>«Познавательное развитие» Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и сочетать проведение прямых и наклонных линий – «веток». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Учить создавать образ красивой нарядной, праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта елки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к основе, крепко прижимая. Воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности, Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>ситуативный разговор «В какие подвижные игры играют дети зимой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическую игру «Сравни и назови». - коллективную работу «Снеговика большие и маленькие»: - рассматривание картинок «Зимние забавы». - образовательную ситуацию «Назови, что делают». - рисование: «Новогодняя елка» (украшение огоньками и шариками).. - аппликацию «Падает снежок». - для восприятия музыки: «Вальс снежинок», Т. Ломова, «Фонарики» (мел. и сл. А. Митлиной в обр. Р. Рустамова) - для пения «У елочки душистой», М. Чарной. - для музыкальных движений «Гуляем и пляшем», М. Раухвергера «Ловкие ручки», Хоровод «Наша елка хороша», М. Раухвергера - игру «Поезд» - развлечение: «Новый год у медвежат» <p>Рисование «Елочка» Аппликация «Огоньки на елочке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные и предметные картинки с новогодней атрибутикой; - коллективную работу «Елочка – зелёная иголлка», «Падает снежок» или др. по теме праздника; - куклы для показа театра «Дед Мороз к нам приходил» - картинки с изображением зимних забав. - мозаики «Елочки», «Снеговика». - дидактическую игру: «Елочка нарядная»: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - пирамидки, матрешки, формы – вкладыши. Внести в уголок творчества шаблоны новогодних игрушек для самостоятельного украшения. - книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз». - картинки с изображением новогодней атрибутики; - снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»; - иллюстрации и картинки по теме
---	---	--

<p>Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь;</p> <p>Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно использовать названия предметов и игрушек.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>		<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками; - игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) -рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему . Слушать и понимать несложные рассказы по ним. -Повторять рассказы по вопросам взрослого. -поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки. -рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. - прослушать новогодние песенки . - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год» -подготовить костюмы к празднику; -поиграть в игры – забавы с народными игрушками; -сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков. -поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). <p>Провести конкурс «Новогодней елочки» (Изготовить елочку из подручного материала вместе с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками 		

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
ЯНВАРЬ			
1-я неделя «В гостях у сказки»			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками</p> <p>«Познавательное развитие» Обследовать руками круглую форму Колобка.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие» Знакомство с народным творчеством на примере Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов ,потешек; Создавать ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;</p> <p>Физическое развитие Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Чтение народной сказки «Колобок». Почему лиса съела Колобка? - «Колобок».</p> <p>- Конструирование из мятой бумаги «Колобок».</p> <p>- лепка «Колобок». Развитие мелкой моторики пальцев рук при раскатывании кусочка глины. Обучать отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями, ладоней для изображения колобка.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие». В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:</p> <p>- Конструирование «Домик, где бабка испекла Колобка».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие». В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:</p> <p>- для слушания: «Колыбельная» (муз. Т.Попатенко), «Лошадка» (муз. Н. Поталовского); «Барабан», муз. Г.Фрида; - для пения: «Спи, мой Мишка» (муз. Е.Тиличевой), «Ладушки» (русская народная песня); - музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка», (муз. И.Грановской), «Пружинка» (обр.Т.Ломовой).</p> <p>Аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке».</p> <p>Формировать умение детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером. Развивать чувство</p>	<p>- иллюстрации к сказкам; - настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»; - дидактическая кукла; - игрушки (изображения животных); - пополнение уголка ряженья; - размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками; - оформить альбом с фотографиями детей; - атрибуты к подвижным играм; - альбомы для разукрашивания по сказкам. Настольный или пальчиковый театр для обыгрывания сказки «Колобок»; Пополнение уголка ряженья атрибутами к сказкам. Размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками; Заполнение формы в пределах заданного контура (раскрашивание в книжка раскрасках).</p>

	<p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	<p>формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. Рисование «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Продолжать формировать умение детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызвать интерес и эмоциональный отклик к рисованию колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Закреплять навыки рисования прямых и кривых линий фломастерами. Вызвать интерес к оживлению «Колобка» (глазки – бусины или пуговицы).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись; - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.; - рассматривание иллюстраций сказок; - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки; <p>Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение русских народных сказок «курочка ряба», «Теремок», потешек. Предложить родителям посетить Кукольный театр. Послушать дома с детьми музыкальные сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке; - лепка из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого; - поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одежду; - послушать дома с детьми музыкальные сказки. 			
<p>2-я неделя «Этикет»</p>			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» . Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. 3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству. «Ходим в гости» для расширения ориентировки в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Две салфетки»; - Конструирование «Построй такой же домик, как у меня». <p>экскурсию по детскому саду</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все в порядке» <p>Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Украсим тарелочку для куклы». <p>Конструирование «Кровать для большой куклы и маленькой куклы».</p> <p>Для слушания: «У Машеньки-резвухи», , муз. Ц.Кюи</p>	<p>Создать условия для украшения (силуэты) посуды. Составление узора из готовых форм Создать условия для изготовления из традиционного и нетрадиционного материала (лепка, рисование) подарка или/и</p>

<p>окружающем пространстве. - приучать убирать игрушки на место, поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>«Познавательное развитие» упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить ритмичному рисованию кружков, точек, разных линий, закреплять умение рисовать пальчиком.</p> <p>«Речевое развитие» основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени; узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен; - чтение «Добрые слова», В.Юсупов.</p> <p>Физическое развитие Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	<p>Для пения: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера., «Машенька», С.Невельштейн Для музыкально-ритмических движений: Танец «Приседай», А.Роомера.</p>	<p>угощения для похода в гости. Внести украшения из природного материала – дерева, цветных камней, глины.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чуда воспитания»-этикет для детей. - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома. <p>Познакомить с разнообразными украшениями в форме бус из природного материала – дерева, цветных камней, глины, а также стекла</p>		

3-я неделя «Моя семья».

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>установления сходства и различия между предметами (одинаковые ведерки; большой красный кубик – маленький зеленый кубик);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приемом надавливания сплющивать пластилин. Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги. Упражнять в рисовании прямых линий. Закреплять знание цветов. Формировать умение располагать изображение по всему листу. Вызвать</p>	<p>- игры для установления сходства и различия между предметами (одинаковые ведерки; большой красный кубик – маленький зеленый кубик);</p> <p>- Конструирование «Кроватька для куклы».</p> <p>- «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <p>- Чтение «Моя мама», Н. Саконская.</p> <p>- Лепка «Мы для милой мамочки испечём два пряничка».</p> <p>- Конструирование «Машина для папы».</p> <p>- для слушания «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского;</p> <p>- для пения: «Колыбельная» (муз. М. Красева).</p> <p>Рисование «Клубочки и спицы для бабушки»</p> <p>Аппликация «Машина для папы (дедушки)»</p>	<p>- семейные альбомы с фотографиями детей и родителей;</p> <p>- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;</p> <p>- иллюстрации на тему семейного быта;</p> <p>- оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»;</p> <p>- «сухой бассейн» для развития общей моторики;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации «Животные и детеныши»;</p> <p>- иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.;</p> <p>- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки;</p> <p>- атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Внести:</p> <p>- раскраски с крупным изображением транспорта.</p>
--	--	--

	<p>положительный эмоциональный отклик, желание помочь бабушке.</p> <p>Формировать умение у детей составлять предмет (легковая машина) из отдельных частей; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат); закреплять приемы аккуратного наклеивания: намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать намазанную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>«Речевое развитие» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя);</p> <p>Физическое развитие Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		<p>- стимульный материал для дорисовок (недостающих деталей машин) Создать условия для экспериментирования с изобразительными материалами и внести силуэты носочков, варежек, шарфиков (имитация «вязания» волнистыми, прямыми линиями)</p> <p>Создать условия для игр с круглыми предметами и игрушками для тактильного восприятия круглой формы.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); - чтение и разучивание стихов о маме, семье; - почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; - рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; <p>- беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку.</p> <p>Рассмотреть вязаные вещи, обратить внимание на материал, узор, цвет, фактуру.Мамой (бабушкой) показ процесса вязания. Поиграть с клубочками: распустить, собрать в клубок (круговыми движениями), разложить по цветам, размеру (совместно с бабушками воспитанников).</p>			

4-я неделя «Азбука безопасности»

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди.</p> <p>Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.</p> <p>Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить рисовать поролоновым тампоном круглые</p>	<p>Беседа «На чём люди ездят».</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</p> <p>Рассматривание игрушек «Транспорт»</p> <p>Рисование «Машины нашего города»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>- для слушания - «Лошадка» (муз. Е.Теличевой);</p> <p>- для пения - «Лошадка» (муз. И.Арсеевой).</p> <p>Рисование «Красный свет подожди, а зеленый проходи».</p> <p>Лепка «Выложим дорожки, чтоб сухими были ножки»</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;</p> <p>- бумага, карандаши, шаблоны;</p> <p>- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;</p> <p>- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»</p> <p>- игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;</p> <p>- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);</p> <p>- атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;</p> <p>-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;</p>
--	---	--

<p>колеса в нужном месте на листе бумаги, продолжать учить рисовать не заходя за пределы листа бумаги.</p> <p>Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из несколько частей, знания о цвете, сигналов светофора, учить выбирать из 5-7 предложенных цветов. Закрепление основных цветов. Формирование основных представлений о проезжей части дороги, светофоре. Формировать умение набирать краску на кисть, развивать технические навыки, чувство цвета и формы.</p> <p><i>Побуждать к отщипыванию пальчиками маленьких кусочков от основного куска и вдавливание, прижимание их на основу с наклеенными на нее фигурками – преградами (сугробы).</i></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма). Физическое развитие</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада (быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила).</p>		<p>Внести атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;</p> <p>-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта, легковых машин с людьми, грузовые с овощами, песком;</p> <p>- книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;</p> <p>- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»</p> <p>Игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов).</p> <p>Дидактические игры «Дорожки»</p> <p>Внести иллюстрации с изображением дорожек, мостиков выложенных фигурной плиткой и деревянных тротуаров.</p> <p>Выкладывание дорожек из конструктора, камушков, ракушек, палочек и т.д.</p>
--	--	---

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя «Моя семья»			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. - Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя); <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги. - Упражнять в рисовании прямых линий. - Закреплять 	<ul style="list-style-type: none"> - игры для установления сходства и различия между предметами (одинаковые ведерки; большой красный кубик – маленький зеленый кубик); - Конструирование «Кровать для куклы». - «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». - Чтение «Моя мама», Н. Саконская. - Лепка «Мы для милой мамочки испечём два пряничка». сплющивать пластилин. - Конструирование «Машина для папы». - для слушания «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского; - для пения: «Колыбельная» (муз. М. Красева). - Рисование «Клубочки и спицы для бабушки» - Аппликация «Машина для папы (дедушки)» 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы с фотографиями детей и родителей; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - иллюстрации на тему семейного быта; - оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»; - «сухой бассейн» для развития общей моторики; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации «Животные и детеныши»; - иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.; - оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки; - атрибуты к подвижным играм внести силуэты носочков, варежек, шарфиков (имитация «вязания» волнистыми, прямыми линиями) - круглые предметы и игрушки для тактильного восприятия круглой формы. - раскраски с крупным изображением транспорта. - стимульный материал для дорисовок (недостающих деталей машин)

<p>знание цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение располагать изображение по всему листу. - Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание помочь бабушке - Формировать умение у детей составлять предмет (легковая машина) из отдельных частей; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат); закреплять приемы аккуратного наклеивания: намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать намазанную форму салфеткой. - Развивать эстетическое восприятие - Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). - Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. - Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. - Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. - Развитие представлений о положительных сторонах 		
---	--	--

	детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); - чтение и разучивание стихов о маме, семье; - почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; - рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; - беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку. - Рассмотреть вязаные вещи. - Наблюдение за процессом вязания. - Принести вязаные вещи для кукол. - Во время совместной игры ребенка с папой в машины, обратить внимание на части, их расположение и назначение. - Совместно с ребенком изобразить машины (папа – контур, ребенок – раскрашивает и прорисовывает колеса и фары...) 			
2-я неделя «Азбука безопасности»			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «На чём люди ездят». - Экскурсия по детскому саду - Рассматривание игрушек «Транспорт» - Рисование - Аппликация «Светофор» «Машины нашего города» - Конструирование «Гараж для машины». «Музыка» - для слушания - «Лошадка» (муз. Е.Теличевой); - для пения - «Лошадка» (муз. И.Арсеевой). - Рисование «Красный свет подожди, а зеленый проходи ». - Лепка «Выложим дорожки, чтоб сухими были ножки» - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - Прочитать стихотворение «Светофор» Д.Понаморева - Физкультминутка «Светофор» - Ходьба по массажным, сенсорным дорожкам, коврикам. - Рассмотреть на прогулке птичьи следы, попробовать самим протоптать дорожки, оставить следы на снегу. 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»; - дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено» - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски; - предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги); - атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»; -сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с

<p>- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Закрепление основных цветов.</p> <p>- Формирование основных представлений о проезжей части дороги, светофоре.</p> <p>- Формировать умение набирать краску на кисть, развивать технические навыки, чувство цвета и формы.</p> <p>- Побуждать к отщипыванию пальчиками маленьких кусочков от основного куска и вдавливание, прижимание их на основу с наклеенными на нее фигурками – преградами (сугробы).</p> <p>- Знакомить детей с напольным строительным материалом.</p> <p>- Формировать умения сооружать постройки по образцу поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги, продолжать учить рисовать не заходя за пределы листа бумаги</p> <p>- Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из несколько частей, знания о цвете, сигналов светофора, учить выбирать из 5-7 предложенных цветов.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>- Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди.</p> <p>- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада(быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила).</p> <p>- Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части,</p>		<p>овощами, песком;</p> <p>Порекомендовать родителям пройти с детьми через дорогу по пешеходному переходу и светофору с объяснениями правил дорожного движения. Рассмотреть светофор и зебру.</p> <p>Организовать детям просмотр мультфильма «Азбука безопасности: Мигающие человечки и Пешеходная зебра».</p>
--	--	--

	<p>светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>- Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);</p> <p>- наблюдение за транспортом;</p> <p>- прочитать А.Барто «Грузовик»</p> <p>- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;</p>			
<p>3-я неделя «Наши защитники»</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия; способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата</p> <p>- Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств,</p>	<p>- игровое упражнение «Бравые солдаты».</p> <p>рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта.</p> <p>ситуативные беседы: «Беседа о папе». «Мы идем на праздник».</p> <p>- стихи А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»</p> <p>- аппликация из готовых форм "Полетим на самолете".</p> <p>- для слушания «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)</p> <p>- для пения: «На парад мы идем» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)</p> <p>- для музыкально-ритмических движений «Бубен» (муз.Г. Фрида), «Флажки» (муз. М. Раухтвергера), «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухтвергера)</p> <p>- Аппликация «Веселый морячок»</p> <p>- Рисование «Веселый морячок»</p> <p>- Чтение стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Пилипенко Л.В. «Буду морячком».</p> <p>- Рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением морячков.</p> <p>- Пальчиковая игра «Водичка, водичка».</p> <p>- Дидактическая игра «Какого цвета море» (эксперименты с</p>	<p>- флажки, ленточки, бубны, кегли,</p> <p>- набор солдатиков,</p> <p>- иллюстрации с изображением военных машин,</p> <p>- фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей.</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>

<p>глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать образ веселого морячка (рисование тычком глаз, дорисовка волос и тельняшки). Формировать умения ориентироваться на силуэте. - Развивать образное восприятие. - Воспитывать аккуратность. - Создание образа веселого морячка. Выбор и приклеивание готовых форм на готовый силуэт. - Развивать интерес к аппликации, совершенствовать технические приемы. Воспитывать интерес к профессии военного. - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей (знакомство со свойствами бумаги путем практических действий с ней - сминание, расправление, разрыв и др.). Показать детям движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры); - Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). - Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). - Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) 	<p>водой и синей краской).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - рассматривание семейного фотоальбома; - наблюдение за трудовыми действиями папы; 		

- прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.
- Почитать стихи А. Барто.
- Предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними.
- Просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву.

4-я неделя
«Маленькие исследователи»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к игрушкам - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). - Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает. - Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. - Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы при рассматривании ветки дерева, распутившийся в тепле. - Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); - подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. - Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов. <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Построим дорожку для зайчат». Укладывать кирпичики по горизонтали, приставляя один кирпичик к другому, строить дорожки разные по величине (узкая, но длинная; широкая, но короткая). Обследование строительных деталей: катится – не катится, одинаковые – разные стороны). - «Искупаем зайку» Игра-занятие с водой. - Наблюдение «Веточка в тепле». - Дидактическая игра «Игрушки» - Совместные игры с воспитателем («Дом», «Семья», «Магазин», «Больница» и др.) - Ситуационная беседа «Как тебя зовут?». - Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение произведений игровыми действиями. - Рисование «На морском дне растут водоросли». Лепка из пластилина (глины). «Испечём печенье». Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки. - музыкально-дидактические игры, экспериментирование со звуком- для слушания «Лошадка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто - для пения «Праздник» муз. М. Раухвергера - для музыкально-ритмических движений «Фонарики» обр. Р.Рустамова, «Воротца» обр. Р.Рустамова, «Самолет летит» муз. Е Тиличевой - Рисование «На морском дне растут водоросли» - Лепка «Сосульки - вообразульки» - Рассматривание иллюстраций с изображением сосулук, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку» - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке; - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу вверх, располагая их по всему листу бумаги. - Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое) - Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям. - Закреплять умение правильно держать кисть в руках, самостоятельно набирать на кисть краску. - Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата. - Формировать умение передавать форму сосулек, моделировать сосульки разной длины и толщины. - Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, усидчивость. Показать возможность смешивания в одном куске пластилина два цвета (белый, синий). - Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, легко сдавливать кончиками пальцев конец «сосульки». - Воспитывать внимание самостоятельность, уверенность в себе. - Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу вверх, располагая их по всему листу бумаги. - Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое). - Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям. - Закреплять умение правильно держать в руках кисть, самостоятельно набирать на кисть краску. - Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие интереса к играм, положительный отклик на предложение поиграть. - Развивать умения выполнять игровые действия. 	<p>стихотворения «Капель» З. Александровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за сосульками во время прогулок, экспериментирование со снегом и льдом, сравнение снега и льда. 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасности в природе - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. - Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке 		
--	--	--

Образовательная деятельность в семье –

- приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного;
- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;
- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.
- Заучивание с детьми стихотворения «Капель» З. Александровой .
- Обращать внимание детей на тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1			6
МАРТ			
1-я неделя «Женский день»			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. - Формировать навыки рассматривания семейных фотографий. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. - Стимулировать ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений и сказок. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. - Формировать умение рисовать цветы. - Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия с дидактическим материалом «Готовим обед» - Ситуативный разговор «Моя семья» - Рассматривание картинки «Мамин праздник» - Стихотворения и сказки. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день». - Рисование «Украсим платочек для мамы» - Аппликация «Букет для мамы» - для слушания - «Маму поздравляют малыши» муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой; - для пения - «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой Музыкальное движение «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской. - Рисование «Цветок для мамочки» - Аппликация «Букет для мамы» - Беседа о мамах и бабушках, пение песен, разучивание стихов. Чтение стихотворений В. Шуграевой «Маме»; Л.В. Пилипенко «Мимозы». - Составление коллекции поздравительных открыток, рассматривание изображений весенних цветов. - Совместно с детьми провести пальчиковую гимнастику «Цветы». 	<ul style="list-style-type: none"> - кукол мальчиков и кукол девочек; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. - внести «Мамин сундучок» для ряжения - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

<p>сочетать разные формы, самостоятельно выбирать цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство формы и цвета. - Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать её. - Воспитывать интерес к аппликации. - Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа. - Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков. - Развивать чувство формы и композиции. - Воспитывать интерес к аппликации. - Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа. - Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей подбирать крышечки к различным предметам, определять овощи по внешнему виду. - Закреплять умение различать 4 цвета. - Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях - Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. - Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. - Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. 		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;
- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;
- провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,
- принести фотографии бабушек и мам;

- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).
- Предложить родителям принести открытки с изображением цветов для составления коллекции поздравительных открыток. Побывать с детьми в магазине цветов, рассмотреть - разные цветы, отметить их красоту, что все цветы разные, но красивы каждый по-своему.
- Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой».

2-я неделя
«Миром правит доброта»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). - Закрепление умения здороваться и прощаться. - Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с семьёй. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма). - Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей рисовать узор – украшать полотенца, рисовать кистью на прямоугольной форме: 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Угостим Катю фруктами». - Иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье. - Беседа «Одёжкин домик». - Рассматривание картины «Таня кормит голубей». - Рисование красками по теме «Свети солнышко в окошко». - Лепка угощений для игрушек из солёного или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку!». - для пения «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И.Арсева; - музыкально-ритмических движений «Приседай» э.р.н.обр.А. Роомере; - для слушания «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой; - игра «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера; - развлечение «Мамин праздник». - Рисование предметно - декоративное «Постираем полотенце» - Лепка из соленого теста «Блинчики» (глина или пластилин) - Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». - Рассматривание предметов прямоугольной формы. - Формирование элементарных математических представлений. - Пальчиковая игра «Водичка – водичка». - Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем» - Организовать «чаепитие» для кукол. - Продолжать формировать у детей навыки поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, - дидактическую куклу; - фото на тему «Моя семья»; - иллюстрации с изображением игрушек, посуды; - фланелеграф, изображение транспорта для составления целого из частей; - иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье; - разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок; - аудиозаписи «добрые песенки»;
---	--	--

<p>ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенце».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - «Белье сушится на веревочке». - Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. - Воспитывать аккуратность, чистоплотность. - Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями, ладоней для изображения шара, сплющивать шар между ладонями для получения «блинчиков». - Вызвать у детей интерес к пластичному материалу – солёному тесту и желание действовать с ним. - Воспитывать приветливость, заботливость. - Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. - Продолжать развивать умение рисовать пальчиком. - Развивать у детей чувство формы, мелкой моторики, умение раскатывать, сплющивать, зачищать края. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей порядку одевания и раздевания: формировать умение складывать одежду в определённом порядке. 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»; - обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»; - поручение «Собери игрушки!»; - чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина; - обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркнуть заботливое отношение мамы к членам семьи. - Прогуляться по весеннему парку и обратить внимание детей на доброжелательное взаимоотношение родителей и детей. - Посетить выставку, организованную в старших группах на тему «Моя милая мамочка» - поделки детей к празднику, воспитывать у детей внимательное отношение к маме. 		
<p>3-я неделя «Быть здоровыми хотим»</p>		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. - Формирование культурно-гигиенических навыков. - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с содержанием сказки, учить угадывать животное по описанию. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине). - Развивать у детей внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе. - Продолжать упражнять в ритмичном изображении коротких прямых линий сверху вниз на готовую основу (ручка щетки). - Активизировать словарь: зубная щетка, паста и т.д. <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки работы с графическими материалами. - Формировать умение детей создавать коллективную композицию из готовых элементов - форм (морковь, капуста, яблоко). - Развивать чувство формы, композиции, цвета. Закреплять представление о разной величине предметов (маленькие и большие). - Продолжать применение правильных приемов наклеивания, закреплять навыки наклеивания. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о себе как человеку, об основных частях тела человека, их назначении. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико». - наблюдение за трудом помощника воспитателя. - познавательная беседа с детьми по русской народной сказке «Зайка Егорка..» (морковка для зайчика) Рассказать, что морковка очень полезна для глаз, зубов, что в ней много витаминов. - рисование «Платочки». Учить рисовать узор - украшать платочки. - аппликацию «Витамины от Айболита для зверей». - слушание: «Дождик» р.н.м. обр. - пение «Вот какие мы большие!» муз.Е.Тиличевой сл. Л. Некрасовой - музыкальные движения «Приседай» э.р.н.м.обр.А.Роомере - игру «Гуляем и пляшем» муз.М.Раухвергера - игру-инсценировку «Доктор Айболит» - Рисование «Зубная щетка» - Аппликация коллективная «Угощайся Зайка» - Беседа о пользе овощей и фруктов. - Дидактическая игра «Узнай на вкус», обследование формы и величины: «Узнай на ощупь, «Чудесный мешочек». 	<ul style="list-style-type: none"> - модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
---	---	--

<p>- Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений, обращать внимание на то, что и как делает помощник воспитателя, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>- Поддерживать желание помогать взрослым.</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др.
- составить схемы правил безопасности дома.
- сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур.
- побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?
- выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки.
- Предложить родителям сделать витаминный салат совместно с ребенком; создать фотоколлаж; принять участие в конкурсе «Витаминка» (рецепты витаминных салатов).

4-я неделя
«Весна шагает по планете»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Ветерок», «Дождик»; - несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках» и др.; - игровые приёмы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи кукле Кате, почему нельзя ходить по лужам?») и др.). - образовательная ситуация: «Звуки весны» - беседа: «Весна пришла», «Птички прилетели» - рисование «Течёт, течёт водичка» - Коллективная аппликация; «Птички на лужайке». - музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто); для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой); - музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской); имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др. - игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо). - Рисование «Лучок на окне – привет весне» 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижы», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др. - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло,
---	--	---

<p>для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение замечать удивительное рядом, например живой островок природы на окне. - Развивать наблюдательность. - Вызвать у детей желание нарисовать перышек лука, передавая их ритм (короткие – длинные, прямые – наклонные, тонкие и потолще) - Закрепить умение проводить прямые линии снизу вверх, или от себя ведя по ворсу. - Формировать умение моделировать луковицу с зелеными перышками из грецкого ореха и пластилина. - Закрепить технику приема раскатывания жгутиков разной длины, прием примазывания перышка к ореховой скорлупе. - Развивать глазомер и мелкую моторику. - Обогащать сенсорный опыт детей - Учить различать музыкальные звуки (капели, пение птиц и т.п.) - Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки). - Приобщать детей к искусству аппликации. - Создавать условия для совместного творчества в ходе использования готовых деталей разных форм при передаче образов знакомых предметов. - Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, кисточкой. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Зеленый лук» - Рассматривание, наблюдение огорода на окне (Лук). - Чтение стихов, загадок, потешек. - На прогулке наблюдение за весенними изменениями в природе (ручьи, проталины, капель, первые всходы и т.д.) 	<p>вода), с водой песком, снегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей – иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; – дидактические пособия для развития мелкой моторики.
---	--	---

<p>светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>- Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p> <p>- Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми)</p> <p>- Формировать элементарные представления о птицах, особенностях их поведения весной (чтение Д. Хармса «Весёлые чижи», наводящие вопросы, обращённые к личному опыту ребёнка, опыту коллективной жизни).</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. - Предложить родителям вырастить огород на окне, понаблюдать с ребёнком за ростом лука, обратить внимание на корешки и перышки. - Обращать внимание детей на яркое весеннее солнышко, тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе. 		

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1			6
Апрель			
1-я неделя «День смеха», «Цирк», «Театр» <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.) - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о цирке, о клоунах. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Башенки и дорожки» - ситуативный разговор «К нам приехал цирк» - чтение «Путаница» К.Чуковского. - рисование: «Разноцветные ворота». - аппликация «Флажки на нитке» - конструирование «Лесенки», «Скамеечки» - музыкальные произведения для слушания: «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, ел. И. Черницкой), «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш» - музыкальные произведения для пения: «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной); - музыкально-ритмические движения: «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко), «Парная пляска» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой); - игры на музыкальных инструментах; - кукольные спектакли. - Рисование «Украсить колпачок для клоуна» (на полукруглой форме, для дальнейшего склеивания колпачка в конус) - Аппликация «Флажки такие разные» 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); - аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - карнавальные костюмы, маски; - фланелеграф с набором персонажей и декораций; - различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); - аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей,

<p>- Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.</p> <p>- Знакомить с весёлыми литературными произведениями.</p> <p>- Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.</p> <p>Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Закреплять умение рисовать полосы, точки, круги и др.(печатки, тычки); набирать краску на всю кисть, снимать лишнюю, промывать кисть при смене краски.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию – желание помочь клоуну найти колпачок. Развивать восприятие цвета, чувство формы, ритма, интерес к рисованию, самостоятельность.</p> <p>- Познакомить с особенностями украшения помещений к празднику. Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме.</p> <p>- Учить рисовать дугообразные линии, правильно держать кисточку; обмакивать всем ворсом в краску.</p> <p>- Продолжать обучение конструированию из 6 кубиков и более с обыгрыванием построек.</p> <p>- Познакомить с особенностями украшения помещений к празднику.</p> <p>- Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме.</p> <p>- Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p> <p>- Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p> <p>- Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>- Формировать умения сооружать постройки по образцу, соотносить объекты по величине.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Ознакомление детей со зрелищными видами искусства</p>	<p>- Изображение грустного клоуна без колпачка (или клоун – игрушка), иллюстрации с изображением клоунов, цирка, воздушные шары, мячики, ленты, кольца и пр.;</p> <p>- Беседа, чтение стихов о цирке, клоуне. Просмотр музыкальной презентации «Цирк- цирк- цирк!». По песни В. Шаинского., Савченко Н.В. Рыжий клоун-простачок.</p> <p>- Игры в уголке ряженья, игры с воздушными шарами, флажками, кольцами, лентами, мячами.</p> <p>- Использование Флажков, ленточек на утренней зарядке.</p>	<p>мультфильмов.</p> <p>– игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски);</p> <p>– игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);</p> <p>– заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p>
--	---	---

	(цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).		
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- организовать экскурсии по городу;
- организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк); почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.);
- организовать домашнее чтение произведений юмористического характера: К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко» и др.
- Посоветовать родителям посетить с детьми Цирк.
- Организовать просмотр союз мультфильмов "Лошарик" 1971г. "Впервые на арене" 1961г. "Домашний цирк" 1979г.

2-я неделя
«Встречаем птиц»

<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) - Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие. - Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами. - Способствовать соединению рисования с аппликацией, в целях мотивирования к изобразительной деятельности. - Закреплять умения работы с ватной палочкой (тычком). - Формировать у детей интерес к лепке, развивать умения отламывать кусочки пластилина от основного куска, раскатывать комочки пальцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла») и др. - несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Птички, летите ко мне», «Мы цыплятки, дружные ребятки», «Птички в гнездышках» и др.. - дидактическая игра: «Такие разные птицы». - беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада. - разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок». - лепка: «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам». - конструирование из бумаги «Одуванчики». - музыкальные произведения для слушания: «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса); «Воробей» А.Руббах пение: «Белые гуси» муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Птичка» муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто; «Птичка» муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найдёновой; р.н.песня в обр. М,Красева «Петушок»; «Крякря» муз.И.Арсеева, сл.Н.Чечериной; - музыкально-ритмические движения: «Птички» (вступление), муз.Г.Фрида; - имитационные игры, связанные с игровой передачей образов птиц, способствующих развитию воображения и творчества; - игры на музыкальных инструментах (на металлофоне 	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; – книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик»; проза: «Курочка Ряба» (рус.сказка в обр. К.Ушинского), К.Чуковский «Цыплёнок», Е.Чарушин «Курочка» и др). – настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; – материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.; – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей – иллюстративный материал; дидактические пособия для развития мелкой моторики.
---	---	--

<p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>- Знакомить с литературными средствами художественной выразительности.</p> <p>- Побуждать к заучиванию наизусть коротких фольклорных текстов.</p> <p>- Формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска.</p> <p>- Обучать способам работы с бумагой (делают травку путём разрывания зелёной бумаги и туда помещают одуванчики (комочки).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>	<p>«Капельки звенят» (громко-тихо).</p> <p>- Рисование + аппликация «Птички зернышки клюют»</p> <p>- Лепка «Угостим птичек зернышками»</p> <p>- Привлечь внимание к Богородской игрушке «Курочка клюет зернышки».</p> <p>- Рассмотреть иллюстрацию «Птичка зернышки клюет», обратить внимание детей на размер птички и зернышек (большой – маленький), на расположение корма (зернышки рассыпаны, находятся рядом с птичкой)</p>	
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать рассказы и стихи о птицах; - разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.). - Предложить родителям покормить во время прогулки птиц. Обратить внимание на размеры птиц (маленькие – большие) и цвет оперения. 		
<p>3-я неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о предметом мире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых. - Побуждать к рассказыванию из личного опыта (приёмы выделения конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, где проявляется забота об окружающих (о детях, животных, членах семьи). <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о здоровьесберегающем пространстве <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство цвета, располагать и наклеивать лучики в разных направлениях, развивать чувство композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по групповому («Так привыкли мы к порядку»). - Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» - Чтение и обсуждение стихов, рассказов (Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Чуковский «Федорино горе» и др.). - Беседа «Как я помогаю маме». - лепка «Бублики-баранки» - Конструирование из бумаги «Цветок». - развлечения - интерактивный кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу». - Рисование: «Звездочки на небе». - Аппликация «Солнечные лучики» - Коллективная работа. Рассмотрение изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно – прикладного искусства. - Наблюдение за солнцем во время прогулки. - Чтение стихотворений В.Шипуновой «Солнышко, Г.Лагздынь «Солнышко» - Оформление выставки детских работ «Здравствуй солнышко» - Дидактическая игра «Солнечные лучики» - утренняя гимнастика «Потянулись к солнышку», «Солнышко и дождик» - Чтение стихов, потешек солнышке; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда; - фотографии родного города; - модель трудового процесса; - иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благикина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе» и др.); - неоформленный и бросовый материал; - игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.

<p>- Вызвать у детей радость, интерес, добрые чувства к солнышку.</p> <p>- Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами.</p> <p>- Закрепить навыки техники печати (ватная палочка, печати и т.д.), развивать чувство ритма. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно использовать .</p> <p>- Познакомить со свойствами пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить. Учить раскатывать пластичную массу в ладонях, видоизменять пальцами, соединять части.</p> <p>- Знакомить детей со способами работы с бумагой, составлением простых комбинаций и панно для украшения группового помещения</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам.</p> <p>- Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;
- почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.;
- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
- побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.
- Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно погрело детям ручки.
- Предложить игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Если есть в доме кошка – поиграть с кошкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на то, как кошка ловит солнечных зайчиков.
- Предложить разучить пальчиковую игру «Солнышко – ведрышко»

4-я неделя «Волшебница вода»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	<ul style="list-style-type: none">- общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»;- несложные сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику» и др.- беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.);- разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде: «Дожди, дождик, пуще...».- рисование «Дождик» (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки, дождь), мазков (капельки);- аппликацию «Лужи, тучи для весёлых поросят» (обучения приёмам наклеивания заранее вырезанных готовых форм);- музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеек, волны, дождик). «Умывальная» муз. Ан. Александрова; для пения «Дождик» р.н.м. обр. Т. Лобачёва;- музыкально- ритмические игры («Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уток» муз. М. Картушиной);- имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – теплого дождика, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;- игры на музыкальных инструментах (на металлофоне	<ul style="list-style-type: none">- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;- сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»;- разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;- книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», К.Чуковский «Мойдодыр» и др.)- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;- подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;- материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»;- колокольчики, ленточки, бутылочки с водой разног объема для импровизации под музыку «Звуки воды», «Бежит ручеек»;
---	--	--

<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами пластилина (глины). - Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение делать что-то для других. - Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, - Учить детей различать цвета и называть их. - Формировать правильную позу при рисовании; - Вызывать чувство удовольствия от проделанной работы. - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). - Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения). 	<p>«Капельки звенят» (громко-тихо)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Водичка в кувшине для Кузи» - Лепка «Мисочка для ежика» - Обратит внимание детей во время умывания на воду (цвет, льется, капает...) - Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкости: «Наполним ведерко водой»; - Рассказать потешки в процессе умывания: «Водичка, водичка, умой мое личико...» - Обратит внимание детей на различные емкости (тарелка – для еды, чашка для компота и т.д.), на форму этих емкостей (глубокие, можно налить воды). - Мотивировать на изготовление посуды для игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др. – дидактические пособия для развития мелкой моторики.
---	--	---

Образовательная деятельность в семье

- организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом);
- привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.);
- выучить любую потешку о воде;
- почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».
- Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки.
- Игры в воде (купание)
- Потешки «С гуся – вода», песенки, заклички.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1			6
МАЙ			
1-я неделя «Праздник весны и труда»			
	<p>Социально-коммуникативное развитие - Уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей.</p> <p>Физическое развитие - Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.</p> <p>Речевое развитие - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. - Учить детей рисовать разные линии: длинные, короткие, наклонные. - Приучать детей держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки; - Формировать умение бережно относиться к материалам,</p>	<p>- общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя «Мы рады празднику».</p> <p>- конструирование «Башенка».</p> <p>Беседа «В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение, побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма (шарика, флажка, ленты); учить детей называть материал предметов, группировать предметы по способу использования.</p> <p>- ситуативный разговор: "Почему куклы не радуются празднику?" Учить детей разрешать ситуацию, обыгрывать ее.</p> <p>- лепка «Угощение для куклы», закреплять умение сплющивать шар из цветного теста (глины) между ладонями, украшать диск печатками, обыгрывать изображенные предметы.</p> <p>- конструирование «Башенка». Учить детей выполнять несложные постройки из крупного лего - конструктора, соединять несколько деталей в высоту.</p> <p>- для слушания («Весной» С. Майкапара, «Праздничная» муз. Т. Попатенко); для пения («Праздник» муз. М. Раухвергера, «Солнышко» муз. Т. Попатенко); - музыкально-ритмических движений («Шарики» муз. И Кишко, «Флажки» латв.н. мел. обр. М. Раухвергера, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера); - для игры на ДМИ («Весёлый бубен» муз. М. Картушиной); - для развлечения («В гости к Матрёшке», «Мы на праздник</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>- флажки, ленточки, бубны, кегли;</p> <p>- цветные шары;</p> <p>- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <p>- листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);</p> <p>- пластиковые материалы для самостоятельной лепки;</p> <p>- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p>

<p>правильно их использовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. - Продолжать формировать интерес к аппликации, закреплять умение наклеивать готовые формы. - Развивать чувство композиции, цвета. - Познакомить с оттенками зеленого цвета (Светло-зеленый, темно-зеленый). - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к совместной работе. - Развивать конструктивную деятельность детей, продолжать знакомить с деталями: кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр). - Развивать умение строить башенку по образцу, использовать сюжетные игрушки для обыгрывания построек. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. - Накопление опыта практического освоения окружающего пространства. 	<p>пришли»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Трава на лужайке» - Аппликация (коллективная работа). «Первые листочки» - Игры с пальчиками - «Травушка-муравушка», - Чтение Пилипенко Л.В. «Божья коровка». Потешки, заклички о весне, божьей коровке. - Упражнять детей в дорисовках «Поможем божьей коровке спрятаться в траве»; или доклеить изображение из готовых форм. - Понаблюдать с детьми за появлением листочков на деревьях, обратить внимание на размеры листьев в сравнении с веткой, цвет листьев, насекомыми. - Предложить нарядить плоскостное деревце в зеленый наряд, путем приложения листочков к веткам. 	
--	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного стола, украшенные улицы города; выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями. - прогуляться с детьми по парку или по городу, рассмотреть праздничное украшение города; обратить внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра; - «Весной здоровье укрепляем» - провести закаливающие процедуры с детьми дома; - уточнить знания о работе светофора «Наш друг светофор»; - рассмотреть альбом «Наша семья». - Обратить внимание детей на природу весной, появлению первой травы, закреплять название цвета. - Прогулка в парк. - Прогуляться по весеннему парку, обратить внимание детей на природу весной, первые листочки на деревьях
<p>2-я неделя «День победы»</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать игрушки (солдатики), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. - Учить детей выстраивать солдатиков друг за другом. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. - Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). - Побуждать детей отвечать на вопросы. - Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей. - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов, транспортных средств, а так же глаголами, прилагательными, наречиями. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки раскатывания колбасок и соединение деталей. - Развивать интерес к технике. - Создавать у детей интерес к процессу и результату рисования пальчиком. - Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют. - Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. - Развивать инициативу, самостоятельность. - Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. - Продолжать развивать умение рисовать пальчиком в 	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя; - основные движения: «Солдаты маршируют на параде». - рассматривание солдатиков. - ситуативный разговор «Праздничный салют». - беседа «Мы идем на праздник». - рисование «Вот какой у нас салют!». - аппликация «Вот какие у нас шарики». - для пения «Праздник» муз. М. Раухвергера - музыкально-ритмические движения «Ленточки» муз. Г. Вихаревой «Мы идём» муз. Р. Рустамова «Самолёт летит» муз. Е. Тиличевой «Пляска с флажками» муз. Г. Вихаревой - Рисование «Салют» (нетрадиционные техники работы) - Лепка «Веселые самолеты» - Показать детям как использовать флажки в играх, утренней зарядке, физкультминутке. - Познакомить детей и/или разучить с стихотворения Пилипенко Л.В. «Самолет», В. Шипуновой «Мой флажок» - Упражнять в рисовании самолетика, флажка, шариков, салюта пальчиком на подносах с крупой. 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, - флажки, ленточки, шары; - набор солдатиков; - иллюстрации с изображением военных машин; - фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей; - бубен, колокольчик, погремушка, барабан.
---	---	---

	<p>технике «принт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют. - Развивать восприятие формы и цвета. - Воспитывать интерес к аппликации. - Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа из шаров одного размера, но разного цвета. - Развивать умение называть основные цвета. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации по военной тематике; - рассмотреть солдатиков, игрушки - военные машины; - обыграть ситуацию: парад солдатиков; - выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями; - прогуляться с детьми по «Саду Победы» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города; - выполнить поручение "Помогу бабушке" - Предложить родителям прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - Игры с летающими предметами (в «Самолетики», «Парашютики»). - Рассмотреть с ребенком во время прогулки как украшен город к празднику. Посетить выставку военной технике, «Музей Военной славы» 			
<p>3-я неделя «Мир природы»</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к растениям и животным. - Учить детей рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных (кошки, собаки), приучать детей узнавать их и называть, знакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания домашних животных. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сохранять устойчивое положение 	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения «Птички»; основные движения: «Зайки» (прыжки на двух ногах на месте), «Котята» (ползание на четвереньках по прямой); - подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Птички и птенчики». - Конструирование «Домик для котенка». - Ситуативный разговор: «Каких животных мы знаем». - Рассказывание русской народной сказки «Колобок», - Лепка «Прилетели птички». - Конструирование «Построим заборчик для домашних птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - набор игрушек (домашние и дикие животные); - иллюстрации с изображением животных; - фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; - фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; - силуэты листьев для раскрашивания;

<p>тела, правильную осанку.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о времени года, обогащать представление детей о растении и его строении (стебель, листья, лепестки). - Развивать умение различать и называть цвета, чередовать предметы по цвету, величине, форме. Отрабатывать умение выполнять действие с предметом (печатки, ватные палочки и т.д.). - Создать эмоционально – положительное настроение. - Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. - Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. - Закрепить умение аккуратно пользоваться пластилином. - Продолжать учить отщипывать комочки пластилина и раскатывать их по прямой ладонями. - Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (солнышко, погремушка или грибок). - Развивать самостоятельность. - Вызывать у детей интерес к лепке. - Учить лепить предмет из цветного теста, состоящий из нескольких частей, скатывать шарики между ладонями, соединять их друг с другом. - Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать активность, самостоятельность. <p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить детей создавать постройку по образцу воспитателя, обыгрывать постройку, аккуратно разбирать, складывать детали в коробки.</p> <p>для слушания («Лошадка», муз. Е. Тиличевой, «Кошка» м. Ан. Александрова, «Жук» м. О. Девочкиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для пения («Котята», «Лошадка» м. и сл. Г.Вихаревой); - музыкально-ритмических движений («Птички», «Медведь», «Зайка» м. Е. Тиличевой (образные упражнения), «Пляска с листочками», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); - игра с ДМИ («Дождик» Н. Любарского (клавесы), «Сорока - сорока», р.н.п. обр. Т.Попатенко, развивать умения импровизировать музыкально-художественный образ зайчиков: «Зайчики и лисичка» Е. Тиличевой); - Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; инсценировка «Кошка и котенок» М. Красева, сл. О. Высотской). - Рисование (выбор изобразительного материала по желанию детей) «Солнышко, цветы растут». - Аппликация «Цыплята на лугу» - Показать на прогулке изменения, произошедшие в природе, обратить внимание на всходы многолетних цветов. - Познакомить детей со стихами, загадками, потешками по данной теме. - Упражнять в рисовании палочками на песке, мелками на асфальте. - Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». - Разучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик», Л.В.Пилепенко «Одуванчик». - Игра на прогулке «Найди такой же цветок». - Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: <ul style="list-style-type: none"> - стихотворение В. Шипуновой «Солнышко» (приложение) - рассказ Г. Лагздынь «Солнышко» (приложение) - Упражнять в рисовании солнышка палочками на песке, мелками на асфальте. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски «Домашние и дикие животные»; - наборы строительного материала.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. - Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. - Продолжать учить детей сооружать постройку по образцу педагога, учить использовать в постройке приемы наложения, приставления деталей, самостоятельно разбирать постройки. 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного; - посетить с детьми контактный зоопарк; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочитать сказки о животных; - подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм); - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре. - Предложить родителям: выучить с детьми потешку «Солнышко-ведрышко». прогуляться после детского сада и полюбоваться ярким весенним солнышком, ручейками, цветами и весенней травкой; при помощи зеркала попускать солнечных зайчиков. 		
<p>4-я неделя «Вот мы какие стали большие»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. - Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя. - общеразвивающие упражнения «Какие мы большие!» - беседа «Что я знаю о себе». - рассматривание картины «Игры с куклой» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева), - беседа «Наши игрушки». - рисование «Шарики с цветами мы рисуем сами». - аппликация «Вот какой у нас букет». - для слушания («Маленькая ночная серенада» муз. В.А. 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, - флажки, ленточки, бубны, кегли, - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.

<p>- Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д.</p> <p>- Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, учить соотносить предметы, изображенные на картине, с соответствующими предметными картинками.</p> <p>- Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Упражнять в технике «печатания».</p> <p>- Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.</p> <p>- Закрепить умение лепить форму диска, путём расплющивания куска пластилина между ладонями.</p> <p>- Вызвать желание методом наклепа или палочкой украсить поверхность предмета.</p> <p>- Упражнять в технике «печатания».</p> <p>- Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов.</p> <p>- Продолжать учить рисовать разные по длине линии.</p> <p>- Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.</p> <p>- Воспитывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p>- Учить составлять композицию из готовых элементов аппликации: выбирать их по своему желанию и размещать</p>	<p>Моцарта, «Весною «С. Майкапара); для пения («Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой); - для музыкально-ритмических движений («Весёлая пляска» муз. М. Картушиной, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, «Приседай» муз. А. Роомере); - для игры ДМИ («Бубен и погремушки» муз. М. Картушиной); - для развлечения «Ладушки в гостях у бабушки». - Рисование «Шарики с цветами мы рисуем сами» - Лепка «Мы печенье слепили, ими куклу угостили...» - Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: - стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики»; Г. Лагздынь «Шарики воздушные»; В. Шипуновой «Непослушный шарик» В. Зайцева «Мне уже три года...», «Я сегодня утром рано...» А. Кузнецова (приложения). - Показать, как использовать шары в играх, танцах. - Упражнять в рисовании предметов круглой формы палочкой на песке, мелками на асфальте, стимулируя название знакомых предметов. Привлечь внимание детей и рассмотреть иллюстраций Е. Пермяк «Как Маша стала большой» («Книга для чтения» 2-4 года) - Упражнять в выполнении пальчиковых игр. - Привлечь внимание детей к предметам с декоративным украшением и дать представление об узоре. - Организовать чаепитие с декоративно украшенным угощением (фигурные пряники, печенье и т.д.) (по ходу беседа-рассматривание)</p>	
---	---	--

<p>на сложной форме (силуэте букета).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков. - Развивать чувство формы и композиции. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 		
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации; - рассмотреть отражение в зеркале; - исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями; - выполнить несложные поделки «Мебель для куклы Кати». - Предложить родителям: - Рассмотреть готовые кулинарные изделия с украшением. - Совместно с ребёнком испечь угощение для бабушки и дедушки.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ – ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Дни недели	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
1-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Как <i>(имя ребенка)</i> шел в детский сад».</p>	<p>Вид**: прогулка-экскурсия. Тема: «Экскурсия по участку детского сада, знакомство с оборудованием». Содержание:</p>	<p>Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания. Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись». Закаливающие процедуры. Умывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице вечером» • труд • подвижные игры:

	Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Деревья на нашем участке» • труд • подвижные игры: «Змейка» 	куклой Катей», «Моем руки перед едой». Освоение способов деятельности и умений:	прохладной водой. Профилактические мероприятия.	подарков ко дню	«Идем по кочкам» • индивидуальная работа по развитию основных
--	---	---	---	---	-----------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема: «Знакомство с детским садом». Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Петушок, петушок». Работа по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков).	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «Большие ноги...» 	Игровая ситуация «Ботинки прячутся в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: познакомить детей с правилами поведения во время обеда в детском саду. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: 	Гимнастика для глаз. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь. Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: познакомить с правилами поведения	рождения именинников, к празднику	движений <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Большие ноги...»

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Упражнение «Умывание вместе с куклой Катей». Подготовка к занятию	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен	украинская народная сказка «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)	во время полдника в детском саду		• разучивание, повторение стихов, потешек, песен
Вторник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Что ты видел на улице» Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;	Вид: комбинированная. Тема: «Порадуемся солнышку». Содержание: • наблюдение «Как солнышко прячется за облако (тучу)» • труд • подвижные игры: «Солнышко и дождик» • индивидуальная работа по разви-	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам». Работа по воспитанию культуры по-	Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается». Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику. Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение «Как солнышко уходит спать» • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема: «Что мы делали в группе?». Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Петушок, петушок». Работа по формированию КГН.	тию основных движений • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «Солнышко-ведрышко» • разучивание, повторение стихов,	ведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: повторное чтение украинской народной сказки	для профилактики плоскостопия. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Солнышко-ведрышко» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

	Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». Подготовка к занятию	потешек, песен	«Рукавичка» (обр. Е. Благининой)	перед зеркалом, причесываться. Воспитание культуры поведения во время полдника		
--	---	----------------	----------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Забавные птички».</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема: «Что мы сегодня будем делать в группе, на прогулке».</p>	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Одежда людей осенью».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Солнышко или тучки» труд: наблюдение за тем, как старшие дошкольники убирают игрушки на своем участке подвижные игры: «Догонялки» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Убираем карандаши и фломастеры».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Пузыри», «Часики».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: речевые упражнения «Кап-кап-кап», «Тук-тук-тук» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) чтение художественной литературы 	<p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Игровая ситуация «Мишка полдничает вместе с детьми»</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение строк из стихотворения З. Александровой «Катя в яслях» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Тема: «Что ты видел возле детского сада?».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Растения вокруг детского сада».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за растениями, которые растут на территории детского сада труд: игра «Палочка-копалочка» – дети наблюдают, как воспитатель рыхлит землю вокруг растения палочкой подвижные игры 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «В гостях у матрешки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за растениями, которые есть на территории детского сада труд подвижные игры: «Кто как ходит» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Тема: «В какие игры вы любите играть?».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Рассказывание потешки «Большие ноги...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню»</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание потешки «Зайка Егорка...» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема: «Что мы делали вчера на прогулке?».</p>	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «У цветочной клумбы».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за цветами на клумбе труд: игра «Палочка-копалочка» <p>дети наблюдают, как воспитатель рыхлит землю вокруг растения палочкой, пытаются помочь ему</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Вот лежит лохматый пес» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Найди такую же игрушку».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Пчелка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за цветами в клумбе «Что произошло с цветами вечером?» труд: наблюдение за тем, как старшие дети рыхлят палочками землю в клумбе подвижные игры: «Не наступи на линию» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание чистоговорок: <i>Ву-ву-ву, ву-ву-ву, / Я увидела листьву; / Ва-ва-ва, ва-ва-ва, / Вот какая листьва.</i></p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок: <i>Ву-ву-ву, ву-ву-ву, / Я увидела листьву; / Ва-ва-ва, ва-ва-ва, / Вот какая листьва</i> разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): конструирование клумбы из песка свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание рус. нар. потешки «Во саду – садочке...» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мягкими игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Птицы».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами, их особенностями труд: игра «Покормим птиц крошками» подвижные игры «Добеги до корзины с 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.</p> <p>Освоение способов</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд (оказание детьми посильной помощи при сборе игрушек после прогулки)

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	игрушками» <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений: 	деятельности и умений: Игровая ситуация «Найди свой шкафчик (свое полотенце)».	мероприятия. Дидактическая игра «Как беречь наши руки и ноги?».	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Умедведя во бору» • индивидуальная работа по развитию основных движений
--	---	---	--	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Тема: «Как мы убрали игрушки в группе».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	выполнение движений с игрушками <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок • проговаривание отрывка из стихотворения А. Тараскина «Воробей, чего ты ждешь...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цели: обучать детей порядку одевания; напомнить о необходимости умыться после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы у нас в гостях»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Мишка»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема: «Что вы любите делать дома, в группе?».</p>	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Камушки, песок».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Собираем камушки, рассматриваем песок (сухой, влажный)» труд подвижные игры «Мы топаем ногами...» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Сюжетная игра «Угостим мишку и зайку чаем».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что стало с постройками из влажного песка» труд подвижные игры: «Вышли дети в садик...» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание стихотворения А. Барто «Зайка».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) из влажного песка и камушков свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения А. Барто «Зайка»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворений А. Барто «Зайка», «Мишка»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «На небе облака или тучки?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема: «Как мы мыли зайке лапки».</p>	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Мы помощники».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за работой дворника труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада, оказание посильной помощи: дети маленькими веничками сметают листья с дорожек, собирают их в кучи подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Вот лежит лохматый пес» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные флажки».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд: наблюдение за тем, как старшие дети собирают игрушки подвижные игры: «Вот лежит лохматый пес» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: проговаривание названий игрушек разучивание, 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: обучать детей порядку одевания после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: проговаривание поговорок «Маленький, да удаленький», «Дело мастера боится» разучивание,

	Подготовка к занятию	повторение стихов, потешек, песен		«Зайка с нами полдничает»		повторение стихов, потешек, песен
--	-----------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Нет ли дождика на улице?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками. Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Игрушки на прогулке».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за тем, как играют старшие дети на прогулке, как используют выносной материал: лопатки, ведра, вертушки и т. п. труд подвижные игры: «По узенькой дорожке», «Добеги до игрушки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Выполнение игровых действий: «Доползи до зайки», «Достань до зайки рукой».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Трава, листья» труд подвижные игры: «У медведя во бору» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Водичка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки

	<p>водичка, умой мое личико...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>звукопроизношению (игра «Чудесный мешочек» с игрушками)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривание и инсценировка потешки «Катя, Катя маленька...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>«Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	<p>детей к самостоятельному умыванию, одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает, как себя вести за столом»</p>		<p>«Катя, Катя маленька...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Где что растет?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за плодовыми деревьями, огородом • труд: наблюдение за трудом взрослых на огороде • подвижные игры: «Птички и дождик» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши, куклы Катюши».</p>	<p>Гимнастика пробуждения (с элементами дыхательной гимнастики).</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке с изготовлением подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд: игра «Поручения» • подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание чешской народной песенки «Дай молочка, Буренушка...».</p> <p>Работ по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «У каждого своя расческа».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнения «Как воет ветер (в-в-в)», «Как стучит дождик по крыше (кап-кап-кап)» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы. <p>Чтение сказки «Колобок»</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение чешской народной песенки «Дай молочка, Буренушка...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Мы поможем».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом старших дошкольников на огороде • труд • подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мы делили апельсин...» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Часики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): совместное конструирование любой постройки из песка • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей правильно одеваться и обуваться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Листопад».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за листопадом • труд: наблюдение за трудом старших дошкольников: уборка листьев с дорожки • подвижные игры: «Листопад» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию: «Согреем ручки», «Потопаем ножками».</p> <p>Работа по воспитанию</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Солнышко».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями • труд: игра «Убираем листочки с дорожки» • подвижные игры: • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

		• конструирование (из снега, песка)	культуры поведения за столом в обед.			
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: игра «Назови, какого цвета листья», упражнение «Листья шуршат под ногами: ш-ш-ш» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p>	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Что нам осень подарила?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: наблюдение за трудом взрослых на 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Освоение способов</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Беги к тому, что

	<ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	территории детского сада <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «По узенькой дорожке...» индивидуальная работа по развитию основных движений 	деятельности и умений: Дыхательное упражнение «Ветерок и листики».	дорожкам. Профилактические мероприятия. Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).	уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	назову», «Бегите ко мне» <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки». Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка); свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание четверостишия: <i>Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла?</i> разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». Воспитание культуры поведения во время полдника		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Гуляем вместе».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Катим мячи» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за растениями в огороде труд: наблюдение за трудом старших дошкольников в огороде подвижные игры: «Собираем яблоки в корзинки» индивидуальная работа по развитию основных движений
---------	--	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение рус. нар. песни «В огороде зайчика»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мягкими игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Поход в парк» (парковая зона на территории детского сада).</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за растениями труд: наблюдение за трудом взрослых в парковой зоне подвижные игры: «Поедем в парк» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Проговаривание знакомых стихов, потешек.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Пузыри», «Часики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за тучами труд подвижные игры: «У медведя во бору» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание любого стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде</p> <p>Воспитание культуры поведения во время</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание стихотворения В. Берестова «Тучка с солнышком опять...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

				полдника		
--	--	--	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

4-я неделя

Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками. Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Ветер дует нам в лицо...».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ветром труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Отгадывание загадок.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Вышли дети в садик...» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)
-------------	--	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>Работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание четверостишия «Ветер дует нам в лицо, покачнулась» 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить дет-ей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Наши уточки с утра...»; разучивание,
-------------	---	---	---	---	--	---

	КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». Подготовка к занятию	деревцо...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен		культуры поведения во время полдника		повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: комбинированная. Тема: «Игры с ветром». Содержание: • наблюдение за ветряной погодой • труд • подвижные игры с бумажными ленточками, вертушками, бумажными самолетиками на ниточках • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Освоение способов деятельности и умений: Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись». Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка». Профилактические мероприятия. Пальчиковые игры «Ежик», «Бабочки», «Очки».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за погодой в вечернее время • труд • подвижные игры «Мы ногами топ-топ-топ!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер дует: ф-ф-ф!»	Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы». Воспитание		• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов,

	вытираемся». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривание стихотворения Т. А. Волковой «Дует, дует ветер...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 		культуры поведения во время полдника		потешек, песен
--	---	--	--	---	--	----------------

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Дождливая (пасмурная) погода».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за пасмурной (дождливой) погодой • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Часики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Научим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Капает дождь: кап-кап!» • разучивание

	мишку пользоваться носовым платочком». Подготовка к занятию	стихотворения Фариды Фроловой «Дождик капает: кап-кап...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы	оказывать друг другу помощь. Воспитание культуры поведения во время полдника		стихотворения А. Ануфриева «Все захлопали в ладошки...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: прогулка-экскурсия. Содержание: • наблюдение за падающими и опавшими листьями на участке, на дорожках • труд: игры «Собери листья в корзину», «Найди самый красивый листик» • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. Освоение способов деятельности и умений: Игра «Собери пирамидку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись». Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Птички, летите ко мне» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН.	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению	Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг		• свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «Дождик,

	Упражнение «Моем руки перед едой». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> проговаривание стихотворения М. Ивенсена; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	литературы	другу при одевании после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		дождик, что ты льешь? Погулять нам не даешь...»; <ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	--	------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Погуляем».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за коллективными играми старших дошкольников труд подвижные игры: «Прогулка в парах», «Делай, как я» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за растениями на участке труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке опавших листьев подвижные игры: «Заводные лошадки» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторное чтение немецкой народной песенки «Три братца».</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению:

	<p>Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	<p>порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<p>упражнение «Лошадки кричат: иго-го!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривание стихотворения О. Высотской «Ни листочка, ни травинки...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Идем в гости».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за играми детей на соседнем участке • труд • подвижные игры с детьми из другой группы 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Пальчики ходят в гости».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Не замочим ножки...» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание немецкой народной песни «Три братца».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Наша Маша – маленька...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») 	<p>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей соблюдать порядок при одевании одежды.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Большие ноги...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Кто гуляет?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за прохожими, за детьми на соседнем участке труд подвижные игры: «По дорожке мы пойдем» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Кто у нас хороший...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хожение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Вышла курочка гулять» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Вышла курочка гулять».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» • повторение потешки «Вышла курочка гулять»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Мы познаем мир».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой и неживой природой • труд • подвижные игры: «Едем на автобусе» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела).</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

			столом в обед.	Дыхательные упражнения «Пузыри», «Часики».	празднику	
--	--	--	-----------------------	--	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению; • игра «Чудесный мешочек» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы; чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению (проговаривание чистоговорок) • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Путешествие в сказочный лес».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за опытом с песком «Мокрый – сухой» • труд • подвижные игры: «Воробьи и кот» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Ладушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за заходом солнца • труд • подвижные игры: «Дружно хлопаем руками» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

				ладошек, коленок, локтей, живота).		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
Пятница	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.	Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Поход». Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой и неживой природой 	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».	Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр 	Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками. Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • труд • подвижные игры: «Ножки-попрыгушки» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из 	Освоение способов деятельности и умений: Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья». Профилактические мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Вместе весело шагать» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из

	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).	снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога	Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции	Самомассаж пальчиков рук. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за по-	празднику	снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога
--	---	--	--	---	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». Подготовка к занятию	• работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	• чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Уши-нского)	рядком в своем внешнем виде. Воспитание культуры поведения во время полдника		• работа по звукопроизношению: упражнение «Сказка про язычок» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
Понедельник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с султанчиками.	Вид: комбинированная. Содержание: • наблюдение за деятельностью воспитателя (няни) на прогулке (раскладывание игрушек, инвентаря; осмотр участка и т. п.) • труд	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». Освоение способов деятельности и умений:	Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки». Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке с	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Пальчик-мальчик...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Карусель» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: игра «Назови имя друга» 	<p>Игровая ситуация Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции пропевание рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок»; 	<p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Пароход».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей правильно надевать одежду, застегивать сандалии.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание потешки «Катя, Катя мателька...»;

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы 			<ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p>	<p>Вид: комбинированная. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за падающими и опавшими листьями труд подвижные игры: «Кто как ходит?» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: игра по мотивам потешки «Зайныка, попляши...»

	<ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений 	Игровое упражнение «Гук-гук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).	Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения	уголке	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений
--	---	---	--	---	--------	---

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Ладушки...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: игра «Кого как зовут?» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>зрения.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Кормим кукол».</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Топ-топ, хлоп-хлоп» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с осенними листочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями, поведением воробьев • труд • подвижные игры: «Воробьи и автомобиль» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Кто разуется быстрее всех?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Листочки на коврик» (дети собирают листочки в корзину).</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями, ветром • труд: игра «Собираем листья» • подвижные игры: «Листья кружатся, летят...» • индивидуальная работа по развитию основных движений
-------	--	---	--	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где мое полотенце?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Воробьи чирикают: чик-чирик» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Листья шуршат: шр-шр» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «По тропинке», «Пружинки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Башенка из кубиков».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?»</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание потешки «Наша Маша маленька...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Мяч».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за игрой старших дошкольников с мячом труд подвижные игры: «Прыгаем, как мячики», «Возьми мяч» (возьмет тот, чье имя будет названо) индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ветром, облаками труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)
---------	---	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание стихотворения А. Барто «Мяч»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Подуем на ладошки: х-х-х» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями на территории детского сада труд подвижные игры: «Будь осторожен» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Все захлопали в ладоши».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Перешагивай», «Прыжки в круг» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...») чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за тем, как старшие дошкольники помогают взрослым труд подвижные игры: «Перешагиваем через кочки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Сравни флажки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за играми старших дошкольников в песочнице труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений
---------	---	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): игра «Строим дом из песка» свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с шишками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Идем на огород».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что стало с грядками?» труд подвижные игры: «Бегите ко мне», «Не наступи» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Беседа «Что мы видели на прогулке?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «В гости к зверьям» (имитация повадок животных) индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Мы умываемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: игра «Кто как кричит?» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированный.</p> <p>Тема: «Дары осени».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Собираем природный материал» подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Где твой шкафчик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Так или не так?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодришь, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Сложи шишки в корзину» подвижные игры: «Догоните меня!», «Наседка и цыплята» индивидуальная работа по развитию основных движений
---------	--	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Что нам нужно для умывания?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): создание построек из песка с использованием природного материала свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Шишка упала: бух!» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»; чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание потешки «Мишка косопалый...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Расскажи и покажи».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши, нос)?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Автомобиль».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Вышли дети в садик» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Вещи спрятались».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Где погремушка?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр с уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Через ручеек», «Волшебная дудочка» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание осетинской народной песни «Ножки».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Мишка испачкался».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Заведем мотор» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят...»; чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение осетинской народной песни «Ножки»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с обручами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Из обруча в обруч» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Где мои пальчики?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Часики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за неживой природой труд подвижные игры: «Прыгаем через камушки» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание потешки «Сорока, сорока! Где была?»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли...»; чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): создание построек из песка и камней свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия к клумбе.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что изменилось на клумбе?» труд подвижные игры: игра-забава «Жмурки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: «Мыши и кот», «Птички в гнездышках» индивидуальная работа по развитию основных движений
-------	---	---	--	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника_</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Перешагни палку» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Причешем кукол».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Пальчики здороваются».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Пузыри», «Часики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Раздувайся, пузырь...» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скажоровки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Дудочка» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение потешки «Закатилось красно солнышко...»; чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Транспорт».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за городским транспортом труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Поручение «Разложи предметы по местам».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Пчелка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада подвижные игры: «По тропинке»

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: отгадывание загадки об автобусе повторение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

НОЯБРЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Хмурая осень».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: «Птички и дождик» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Птички» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Инсценировка потешки «Коза рогатая».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Непослушное мыло».</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание начала стихотворения А. Плещеева «Осенью»; разучивание, 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); чтение художественной литературы 	<p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Коза рогатая»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

	Подготовка к занятию	повторение стихов, потешек, песен		поведения во время полдника		
--	-----------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за живой природой труд подвижные игры: «Перешагни через палку» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Выше – ниже».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами труд подвижные игры: «Подпрыгни выше» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: сказка 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Чики, чики,

		потешек, песен	«Теремок»	Воспитание культуры поведения во время полдника		клички...» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	----------------	-----------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Дома возле детского сада» • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Раздеваемся по порядку».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родном городе (селе).</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: оказание посильной помощи дворнику в уборке опавших листьев • подвижные игры: «Достань флажок», «Не наступи на линию» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание потешки «Из-за леса, из-за гор...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка и т. д.): создание домиков из камней • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Из-за леса, из-за гор...»;

	«Игрушки садятся за стол». Подготовка к занятию	повторение стихов, потешек, песен	композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) • чтение художественной литературы	виде. Воспитание культуры поведения во время полдника		• разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: прогулка-экскурсия. Содержание: • наблюдение «Что есть возле детского сада?» • труд • подвижные игры: «Едем по городу» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений: Конструирование дома из конструктора «Лего». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.	Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?». Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. Профилактические мероприятия. Игровая ситуация «У куклы заболел живот».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд • подвижные игры: «Где звенит?» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Работа по формированию КГН.	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Заведем мотор»	Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева) • чтение художественной литературы	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь. Воспитание		• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Поезд идет: ту-ту!»

	Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 		культуры поведения во время полдника		<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с бубнами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что мы видим вокруг?» • труд • подвижные игры: «Мы идем по улице» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений: Малоподвижная игра «Ладочки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для язычка «Качели», «Блинчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице?» • труд • подвижные игры: «Мяч в кругу» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p> <p>Работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер воет: у-у-у» 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»;

	КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». Подготовка к занятию	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен	• чтение художественной литературы	сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		• разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	--	------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться)	Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Какие машины едут по улице?». Содержание: • наблюдение за транспортом, движущимся по улице • труд • подвижные игры: «Воробьи и автомобиль» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки». Освоение способов деятельности и умений: Игра «Прокатили куклу на машине». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает». Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры. Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровьесбережения : одеваться по погоде,	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд • подвижные игры: «Едем на машине» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию	• конструирование (из снега, песка): создание машины из песка и природного материала • свободная деятельность под	Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной	мыть руки перед едой. Воспитание КГН, навыков самообслуживания		• свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Машина

	<p>КГН. Игра «Готовимся к завтраку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>контролем педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	<p>и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<p>сигналит: бип-бип»</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Едем на машине» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Разные игрушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Самолеты» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Заведем мотор» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание стихотворения А. Барто «Грузовик»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой • труд • подвижные игры: «Вертушки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Поварята готовят обед».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Игровая ситуация «Айболит у нас в гостях».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Поезд» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка): игра «Строим магазин»

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка «Маша и медведь» (обр. М. Булатова) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с шишками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Клумба».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями на цветочной клумбе • труд • подвижные игры: «Догоните меня» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные застёжки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Наблюдение «Цветы на подоконнике».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными и погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Автомобиль» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся сами и помогаем кукле».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями, кустарниками • труд • подвижные игры: «Наседка и цыплята» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Выбери одежду для куклы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небом (тучами, облаками) • труд • подвижные игры: «У медведя во бору» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Что нужно сделать перед завтраком?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Домики для зверят» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
---------	--	--	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Перешагни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Научи куклу разуваться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Обидчивый цветок».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Куда спрятались насекомые?» • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Сидит ворон на дубу...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Дудочка» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Сидит ворон на дубу...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
-------------	---	---	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мешочками, наполненными песком или крупой.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за солнцем • труд • подвижные игры: «Лови мяч» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений: Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Целься точнее!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ветром • труд • подвижные игры с вертушками • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Где твое полотенце?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменением силы ветра • труд • подвижные игры с султанчиками • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Чистые руки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер дует» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Принеси предмет» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

				«Подуем на ладошки».		
--	--	--	--	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения Г. Сапгира «Две руки».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): игра «Построим дом» свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Строим дом: тук-тук» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; 	<p>Вид: комбинированная. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Зайка» индивидуальная работа по развитию 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Комната для зайки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Догони мяч!» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	основных движений	столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.	Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	снега, песка)
--	---	-------------------	---	--	---	---------------

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Дорожки» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание литовской потешки «Бу-бу, я рогатый» (обр. Ю. Григорьева); • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p>	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом дворника • труд • подвижные игры: 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небом, осадками • труд • подвижные игры: «Бегите ко мне»

	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>«Повтори движение»</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Игра «Две руки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за</p>	<p>процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<p>группе или в уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений
--	--	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение литовской потешки «Бу-бу, я рогатый» (обр. Ю. Григорьева).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Бычок мычит» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Кто что делает на улице?» труд: игра «Помогаем собирать игрушки» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Уберем кукольную одежду».</p> <p>Освоение способов</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Где же наши ручки (ножки, ушки)?»</p> <p>Закаливающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд

	<p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Где звенит?» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>деятельности и умений:</p> <p>Игра-имитация «Испечем оладушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения «Насос», «Ветер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Повторим движения» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка): «Домик для гномика»
--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Я стучу молотком: тук-тук» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь при застегивании одежды.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание отрывка из произведения «Котауси и Мауси»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: «Беги до предмета» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Рассмотри картины».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Гуси шипят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за трудом дворника труд подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение отрывка из англ. песни «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Умываемся сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Кошки мяукают, мышки пищат» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мешочками, заполненными песком или крупой.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Первый снег».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за первым снегом труд подвижные игры: «Снежинки кружатся» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чистим одежду от снега».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Уберем игрушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Чистим одежду от снега» подвижные игры: «Целься точнее!» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание стихотворения А. Барто «Снег, снег кружится...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с султанчиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Помогаем убирать снег».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за работой дворника по уборке снега труд: оказание посильной помощи дворнику в уборке снега: дети сгребают лопатками снег с дорожек, скамеек, песочниц подвижные игры 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций знакомых предметов.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Зайка серенький сидит...» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения А. Барто «Снег, снег кружится...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения А. Барто «Снег, снег...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

ДЕКАБРЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Все деревья в серебре».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деревьями труд подвижные игры: «Догони снежный шар» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Выбери одежду для куклы».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд (игра «Расчищаем дорожки») подвижные игры

1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога <p>• работа по звукопроизношению</p> <ul style="list-style-type: none"> проговаривание стихотворения О. Высотской «На санках»; 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для язычка «Непослушный язычок».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 		после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице?» • труд • подвижные игры: «Догоните меня!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровьесбережения : одеваться по погоде, не брать в рот снег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за свойствами снега • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): горки из снега • свободная деятельность под контролем педагога • работа по 	<p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): снежная стенка • свободная деятельность под контролем педагога • работа по

	Игровая ситуация «Подари кукле расческу». Подготовка к занятию	звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	М. Раухвергера) • чтение художественной литературы	порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться. Воспитание культуры поведения во время полдника		звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	---	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: прогулка-экскурсия. Содержание: • наблюдение «Много снега» • труд: оказание помощи дворнику в уборке снега • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». Освоение способов деятельности и умений: Игра «Кормим куклу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики. Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд: игра «Покатаем куклу на санках» • подвижные игры: «Собачка и воробей» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Наша Маша маленька...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Умоем куклу».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Кукушка кукует» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно одеваться и обуваться после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега) снеговика с помощью воспитателя • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
-------	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «У кормушки».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами у кормушки • труд • подвижные игры: «Мороз» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Вымоем руки с мылом».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичка клюют зернышки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами у кормушки • труд • подвижные игры: «Птички летают» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Из-за леса, из-за гор...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай...» • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование домика для птиц • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
---------	---	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Снег кружится» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Разноцветные флажки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Расчистим дорожки от снега» • подвижные игры: «Целься точнее!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями • труд • подвижные игры: «Идем на елку» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Повторение упражнений на произношение звука [к].</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Снег кружится» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
-------------	--	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: игра «Чистим скамейки от снега» • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Убираем одежду в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Шарики-фонарики».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дудочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зайка беленький сидит» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
---------	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями, кустарниками • труд • подвижные игры: «Змейка» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Убираем одежду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега): «Снеговик»

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
-------	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ со снежками (из пенопласта или ваты).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за тем, как старшие дошкольники лепят снеговика • труд • подвижные игры: «Снежки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Убираем кукольную обувь на полку».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Наведем порядок».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Постройки из снега» • труд • подвижные игры: «Снежинки кружатся» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения К. Саконской «Где мой пальчик?»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила». 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
---------	---	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Улицей гуляет Дедушка Мороз» (по мотивам одноименного стихотворения С. Дрожжина) • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание картинки «Дед Мороз». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Перешагни палочку» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Зима холодная».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Украшаем горку» • подвижные игры: катание со снежной горки • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Беседа о предстоящем поведении на празднике.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Снежки» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер поет: в-в-в!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Бегите ко мне» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: игра «Почистим дорожки от снега» • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Подарим куклам расчески».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за играми-забавами старших дошкольников • труд • подвижные игры: «Катаемся с горки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Шарики-фонарики».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Гуси шипят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Вокруг елочки», «Покатаем куклу на санках» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Пальчик-пальчик, где ты был?».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за происходящим на территории детского сада • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Хоровод». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Целься точнее!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Е. Ильина «Наша елка».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Сугроб» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения А. Барто «Снег, снег...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Снеговик» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Добеги до елочки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Ботинки спрячутся в шкафчик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зайка», «Догоните меня» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Я. Акима «Елка».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения Е. Ильина «Наша елка»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Снежки» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные ботинки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для язычка «Индюшонок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Вокруг елочки (снеговика)» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению (отгадывание загадок о елке) разучивание рус. нар. потешки «Сидит белка на тележке»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): горка для игрушек свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Соберем лопатки» подвижные игры: «Зайка серенький» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Помоги другу разуться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Мотаем клубки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения : мыть</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Догоните меня!» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение рус. нар. потешки «Сидит белка на тележке»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>руки перед едой, есть не спеша.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Догоните меня!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твой шкаф-чик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Беседа «Подарки для друзей».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Воробьи и автомобиль» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за растениями на территории детского сада • труд: игра «Соберем лопатки» • подвижные игры: «Бегите ко мне!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Большие и маленькие мячики».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: игра «Расчистим дорожки от снега» • подвижные игры: «По ровненькой дорожке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): игра «Скатаем снежные шары» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с султанчиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами у кормушки • труд • подвижные игры: «Где звенит?» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Большие и маленькие кружки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Украсим участок яркими султанчиками» • подвижные игры: «Перешагни через кочки» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

ЯНВАРЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ со снежинками (из синтепона или ткани).</p>	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Снегопад».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за снегопадом • труд: игра «Принеси предмет» • подвижные игры: «Снег кружится» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где сапожки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Парные картинки».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодой • труд • подвижные игры: «Брось снежок» • индивидуальная работа по развитию

						основных движений
--	--	--	--	--	--	-------------------

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению слушание стихотворения В. Берестова «Снегопад»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дидактическая игра «Как не заболеть».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторное чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Морозный солнечный денек».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Украшаем участок снежной клумбой» подвижные игры индивидуальная работа по развитию 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Это зима».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Прыг-скок через сугроб!» индивидуальная работа по развитию основных движений

		основных движений	Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.	Дыхательное упражнение «Дудочка».	именинников, к празднику	
--	--	-------------------	--	-----------------------------------	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: проговаривание фразы: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения В. Берестова «Снегопад»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с мешочками, наполненными песком или крупой.</p>	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «В гостях у нас Снегурочка».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями • труд: игра «Строим домик для Снегурочки» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Разноцветные мячи».</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодой • труд • подвижные игры: «Бегите ко мне!» • индивидуальная работа по развитию

	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Перебежки», «Раз, два, три – к елке беги!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p>	<p>(поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>основных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка)
--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Умываем кукол».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: проговаривание фразы: «Елочка-красавица детям очень нравится!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: проговаривание фразы «Елочка-красавица детям очень нравится!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Помощники».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за работой снегоуборочной машины труд: оказание посильной помощи дворнику в уборке снега подвижные игры: «Ворона и собачка» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Что нужно делать после прогулки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Кто позвал?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за зимующими птицами труд подвижные игры: «Ворона и собачка» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7	
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения В. Берестова «Снегопад».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>			<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Следы на снегу».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за следами на снегу, оставленными животными, птицами, людьми, транспортом труд подвижные игры: «Догонялки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Упражнение с колокольчиками.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Как одеты прохожие?» труд подвижные игры: «Бегите ко мне!» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скажороговки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега): «Снеговик» свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками (сосульками).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Птицы зимой».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за зимующими птицами труд «Кормим птиц» подвижные игры: «Собачка и воробы» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Через сугробы» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: отгадывание загадок о птицах разучивание отрывка из стихотворения З. Александровой «...Гули, гули, Таня кормит голубей...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение отрывка из стихотворения З. Александровой «...Гули, гули, Таня кормит голубей...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Свойства снега».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за снегом, определение его основных признаков: белый, холодный, тает на ладони, в помещении труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Это зима».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: «Мороз – Красный нос» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Зайка начал умываться».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Деревья».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деревьями в зимнем «наряде» труд подвижные игры: «Догоните меня!» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Подберем кукле шарф».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Деревья и кустарники» труд подвижные игры: «Зайка беленький сидит» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание отрывка из стихотворения С. Есенина «На пушистых ветках...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...») 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание отрывка из стихотворения С. Есенина «На пушистых ветках...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мешочками, заполненными песком (крупой).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться) 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Снежинки».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за снежинками, определение внешних признаков: похожа на звездочку труд подвижные игры: «Снежинки кружатся» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра-имитация «Баба сеяла горох...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Падает ли снег?» труд подвижные игры: «Принеси снежок» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: отгадывание загадки о снежинках разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание отрывка из стихотворения С. Есенина «На пушистых ветках...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Где спит медведь?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Берлога медведя – сугроб» труд игра «Делаем лабиринт» подвижные игры: «Мыши водят хоровод» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Все делаем сами». Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическое упражнение с колокольчиками «Динь-дон».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «По тропинке» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка): «Горка»

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание отрывка стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей правильному одеванию одежды и обуви.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение отрывка стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Гололед».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за явлениями природы: гололед, обледенелые деревья труд подвижные игры: «Перешагни через сугроб» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Моем руки перед едой».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Найди снежок».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Гуси шипят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что делают птицы зимой?» труд подвижные игры: «Птички летают» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание стихотворения А. Фета «Скрип шагов вдоль улиц белых...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторное проговаривание стихотворения А. Фета «Скрип шагов вдоль улиц белых...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Спасибо, мороз, что снегу нанес».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Мороз – Красный нос» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Разноцветные флажки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Солнце не греет» труд подвижные игры: «Бегите ко мне!» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание стихотворения Т. Бойко «Петух».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторное проговаривание стихотворения Т. Бойко «Петух»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Деревья далеко и близко» труд подвижные игры: индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Птицы у кормушки» труд подвижные игры: «Целься точнее!» индивидуальная работа по развитию основных движений
-------	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «У каждого свое полотенце».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен.

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Сделаем дорожки» подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спрятались вещи?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Разноцветные кубики».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для язычка «Качели», «Непослушный язычок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «По тропинке» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная Тема: «Лепим из снега».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за показом воспитателем приемов лепки различных форм из снега труд: игра «Делаем горку для игрушек» подвижные игры 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Конструирование домика для игрушечных животных.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровья и бережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что мы вылепили из снега?» труд подвижные игры: «Брось снежок далеко», «Добеги до предмета» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Т. Бойко «Петух».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами у кормушек труд подвижные игры: «Мороз – Красный нос» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Что капится?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Снег кружится» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение « Мы едим» (с использованием игрушки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: сказка В. Т. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Чьи следы?» труд подвижные игры: «Поезд» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Кто как кричит?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Сосульки на крышах» труд подвижные игры: «Воробы и автомобиль» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные ботинки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Найди домик для мишки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зайка беленький сидит» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): домики для зверят • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с бубнами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами труд подвижные игры: «Птички летают» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Большой – маленький».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за животными (кошки, собаки) труд подвижные игры: «Собачка и воробей» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скажоровки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «А ты умеешь умываться сам?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рассказ Л. Славина «Зайчик» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить в порядок свой внешний вид после дневного сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Пошел котик под мосток...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «После метели».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за изменениями на улице после метели: снега стало больше, ветер стих, стало красиво труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Где чей шкафчик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание картинок с изображением лесных зверей и птиц.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Дудочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Птички летают» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание двустихия: «Сказка зимняя, белая-белая. Эту сказку метелица сделала»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

ФЕВРАЛЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; 	<p>Вид: комбинированная</p> <p>Тема: «Расчищаем снег».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд: игра «Расчищаем дорожки от снега» подвижные игры индивидуальная работа по разви- 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Вместе с куклой раздеваемся».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочном»

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>тию основных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению слушание четверостишия: <i>Много снега, негде бегать, /</i> 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов,

		<p><i>На дорожках тоже снег. / Вот, ребята, вам лопаты, / Поработаем для всех;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 		<p>одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<p>потешек, песен</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «На участке старших ребят».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за играми старших дошкольников • труд: игра «Поможем собрать игрушки» • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Пальчиковые игры «Заборчик», «Замочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Снег кружится» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Отрывок из сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение песенки 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание,

	<p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>«Вот зима, кругом бело...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 		<p>следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<p>повторение стихов, потешек, песен</p>
--	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ со снежками из синтепона или ткани.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями на территории детского сада • труд • подвижные игры: «Берегись, заморожу!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к приведению в порядок своего</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение

	Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». Подготовка к занятию	повторение стихов, потешек, песен	литературы: сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	внешнего вида после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с игрушками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: комбинированная. Содержание: • наблюдение «Снег и лед» • труд • подвижные игры: «Вышли дети в садик» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Освоение способов деятельности и умений: Дидактическая игра «Кому что нужно?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...». Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка». Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд • подвижные игры: «Мы топаем ногами» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по	Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей		• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по

	<p>КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>звукослушанию: упражнение «Погреем ладошки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<p>звукослушанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	---	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за опытами со снегом (тает, если на него подышать) • труд • подвижные игры: «Мы ногами топ-топ!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Петушок и его семейка».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» • труд • подвижные игры: «Беги к тому, что назову» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка не умывается».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание потешки «Ладушки-оладушки»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Снег»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Катаем куклу на санках» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Кукла в магазине».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Кто гуляет рядом с нами?» • труд • подвижные игры: «Догоните меня!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения О. Высотской «На санках»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения О. Высотской «На санках»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Перепрыгни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Найди такой же предмет».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зайка беленький сидит» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет» Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: <p>стихотворение С. Капутикян «Все спят»</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками. Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Путешествие на поезде». Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за происходящим на территории детского сада • труд • подвижные игры: «Поезд» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Освоение способов деятельности и умений: Конструирование башни. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...». Закаливающие процедуры. Ходение босиком по коврику. Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Чистим дорожки» • подвижные игры: «Вместе весело шагать» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Что нам нужно для умывания?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения Т. Волгиной «Загудел паровоз...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с султанчиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Сосульки» • труд • подвижные игры: «Катаем снежки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Упражнение «Звучащий предмет».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для язычка «Блинчик», «Лошадка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Ветер дует нам в лицо» • труд • подвижные игры: «Брось снежок далеко» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер шуршит: ш-ш-ш» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за играми старших дошкольников • труд • подвижные игры: «Целься точнее!», «Бегите ко мне!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Конструирование «Стол для куклы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небесами, солнцем • труд: игра «Чистим скамейки от снега» • подвижные игры: «Мишка косолапый» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за следами на снегу • труд • подвижные игры: «Вот лежит лохматый пес» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Беседа «Что ты умеешь делать сам?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Большие и маленькие избушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Лови меня» • индивидуальная работа по развитию основных движений

					празднику	
--	--	--	--	--	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Ладушки, ладушки»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с клубочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за животными и птицами • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Смотай клубочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ветром и деревьями • труд • подвижные игры: «Поезд» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экс-курсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада • труд • подвижные игры: «Большие ноги шли по дороге» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Найди свой шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о бабушке.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за транспортом • труд • подвижные игры: «Зашагали ножки» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Воробы и автомобиль» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Найди сандалии для куклы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Какого цвета клубочки?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дудочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «По дорожке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Умоем кукол».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными явлениями • труд • подвижные игры: «Догони меня!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра-беседа «У бабушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за снегом • труд • подвижные игры: «Воробы и автомобиль», «Вот поезд наш едет» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экс-курсия. Тема: «Конец зимы».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонным и погодными изменениями в конце зимы • труд • подвижные игры: «Вот поезд наш идет» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Складываем вещи в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Мамины помощники».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Бегите ко мне» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение знакомых детям потешек.</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • слушание отрывка из стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Воробьи чирикают» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Едем к маме» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Научи зайку пользоваться носовым платком».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Найди предмет для мамы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами • труд • подвижные игры: «Перешагни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение песни «Маму поздравляют малыши»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер дует: у-у-у» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Большие ноги шли по дороге» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хожение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небом и солнцем • труд • подвижные игры: «Целься точнее!» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

				плоскостопия.		
--	--	--	--	---------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. _</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Кошка мурлычет: мр-р» • повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось в природе?» • труд • подвижные игры: «Брось мяч» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Чьи ботинки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: игра «Собираем игрушки после прогулки» • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

				упражнения «Подуем на ладошки».	празднику	
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения А. Барто «Разговор с мамой».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Теремок» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Чистим дорожки от снега» • подвижные игры: «Бегите ко мне!» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада • подвижные игры: «Воробы и автомобиль» • индивидуальная

				профилактики нарушения зрения.	празднику	работа по развитию основных движений
--	--	--	--	--------------------------------	-----------	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Умоем куклу».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в сво-ем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение песни «Маму поздравляют малыши»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

МАРТ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7

Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Солнышко пригревает».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд: игра «Очистим дорожки от снега» подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Что сначала, что потом?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Подберем одежду для куклы».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» труд подвижные игры
-------------	---	--	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Подарим салфетки куклам».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Капель поет: кап-кап!» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Самомассаж (поглаживание ладонек, коленок, локтей, живота).</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мягкими игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Сосульки».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сосульками на крыше детского сада, за капелью • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Беседа «Мамины поделки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Зайка серенький сидит...» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Дон-дон» • разучивание четверостишия: <i>Выходи скорее в сад / Слушать звон. / Это капельки звенят: / Дон, дон, дон;</i> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение четверостишия: <i>Выходи скорее в сад / Слушать звон. / Это капельки звенят: / Дон, дон, дон;</i> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с клубочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Таяние снега».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за таянием снега на участке, за ручьями труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чистим обувь».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Разноцветные клубочки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ручейками труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание стихотворения Я. Коласа «Солнце ласково смеется...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание строк из стихотворения Я. Коласа «Солнце ласково смеется...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за изменениями в природе труд подвижные игры: «Догоните меня!» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У куклы нет полочки для обуви».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за солнцем труд подвижные игры: «Через ручеек» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Послушное мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Где моя мама?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Мы веселые ребята» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У мишки нет тарелки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Гуси шипят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за небом, облаками труд подвижные игры: «Прыгаем как мячики» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению слушание стихотворения Г. Руссу «Мама»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание отрывка из стихотворения Г. Руссу «Мама»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экс-курсия.</p> <p>Тема: «Что изменилось на улице?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями весной труд подвижные игры: «По тропинке» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Снимаем куртки сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Зайка, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за движением палочки по ручейку труд подвижные игры: «Брось мяч» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Где твоя ложка?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение знакомых стихов о весне; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деревьями труд подвижные игры: «Добеги до предмета» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание матрешки.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада подвижные игры: «Бегите ко мне!» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение знакомых потешек; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание свистулеч, деревянных ложек.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями вечером труд подвижные игры: «У медведя во бору» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами труд подвижные игры: «Птички летают» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за животными (кошками, собаками) труд подвижные игры: «Собачка и воробьи» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за изменениями на территории детского сада труд подвижные игры: «Догоните меня!» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Все делаем сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Достань до погремушки» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чешской народной потешки «Дай молока, Буренушка...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Погремушка звенит: дзинь-дзинь!» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что происходит со снегом?» труд подвижные игры: «Лови мяч!» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы умеем?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд: игра «Помогаем чистить скамейки» подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Проговаривание потешки «Ой, ду-ду...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Зеркало» (рус. нар. игра) индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Рассмотрение иллюстраций к знакомым детям потешкам.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры по мотивам потешки «Зайка, походи...» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Ай, качи-качи-качи!» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение потешки «Наши уточки с утра...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с султанчиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия по участку.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Песок на нашем участке» труд подвижные игры: «Где звенит погремушка?» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для язычка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: игра «Соберем палочки и веточки» подвижные игры: «Змейка», «Поезд» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Сорока-белобока...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) форм из песка свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ветром труд подвижные игры с вертушками, султанчиками индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и разуться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи об игрушке».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Зеркало» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Послушное мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Дудочка дудит: ду-ду-ду!» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за изменениями в природе труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Где твой шкафчик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Отгадывание загадок.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки» (с элементами дыхательной гимнастики).</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада подвижные игры: «Зайка серенький сидит...» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скажоровки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Воробьи».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за поведением воробьев с наступлением тепла труд подвижные игры: «Собачка и воробьи» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: имитация движений воробьев индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание стихотворения Е. Кая «Вот и кончилась зима!»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Воробьи чирикают» разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Что изменилось на участке?» труд подвижные игры: «Змейка» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд подвижные игры: «Идем по кочкам» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Сидит белка на тележке...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения Е. Кайя «Вот и кончилась зима!»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мешочками, заполненными песком или крупой.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами • труд • подвижные игры: «Добеги до предмета» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Что в мешочках?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Зашагали ножки» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер шумит: ш-ш-ш» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Зайка Егорка...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

				полдника		
--	--	--	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экс-курсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за трудом взрослых труд подвижные игры по мотивам потешки «Ай, качи-качи-качи!» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Для чего нужны салфетки?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Заинька, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Как одеты взрослые и дети весной?» труд подвижные игры по мотивам потешки «Заинька, походи...» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7	
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание четверостишия «Ветер дует нам в лицо...»; 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p>			<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

	Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	лай!»	Воспитание культуры поведения во время полдника		
--	-----------------------------	--	-------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Проталины».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за проталинами, за тем, как в солнечный день от них идет пар • труд • подвижные игры: «Покачай», «Перешагни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Через ручеек», «Где звенит?» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание отрывка из стихотворения С. 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание культуры</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторное проговаривание отрывка из стихотворения С. Есенина «А рядом у

	Игровая ситуация «Кто забыл умытья?». Подготовка к занятию	Есенина «А рядом у проталинки...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен		поведения во время полдника		проталинки...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	--	------------------------------------	--	---

АПРЕЛЬ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера;	Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Кругом вода!». Содержание: • наблюдение за таянием снега, движением воды в ручейке • труд • подвижные игры: «Два гуся»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись». Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья». Профилактические мероприятия.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за облаками и солнцем • труд • подвижные игры: «Солнышко, дождик» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	• какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки,	• индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) • свободная	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во	Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота). Воспитание КГН, навыков	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику •	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по

	стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Е. Кайя «Вот и кончилась зима!». Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Подготовка к занятию	деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Песенка воды: с-с-с!» • слушание стихотворения Г. Бойко «Солнышко»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	время приема пищи. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы	самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		звукопроизношению • разучивание отрывка из стихотворения Е. Благиной «Ручейки звенят, поют...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: комбинированная. Тема: «Весеннее небо». Содержание: • наблюдение за сезонными изменениями: весеннее небо стало ярко-голубым с белыми облаками • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». Освоение способов деятельности и умений: Игра «Пошел дождик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись». Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. Профилактические мероприятия. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за облаками • труд • подвижные игры: «Солнечный зайчик» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения Е. Благиной «Ручейки звенят, поют...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • слушание отрывка стихотворения С. Маршака «Облака бегут быстрее...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторное слушание стихотворения С. Маршака «Облака бегут быстрее...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Весна на улице» • труд • подвижные игры: «Птички летают» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «У мишки и зайки нет ложек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Дудочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Во что одеты прохожие?» • труд • подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Умоем кукол перед завтраком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Дудочка: ду-ду-ду!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с мягкими игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Кораблик плывет по луже» • труд • подвижные игры: «Принеси предмет» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание отрывка из стихотворения А. Барто «Кораблик»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение отрывка из стихотворения А. Барто «Кораблик»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Веселые воробьи».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями, за поведением воробьев • труд • подвижные игры: «Веселый воробей» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Во что играют дети весной?» • труд • подвижные игры: «Догони мяч» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Вода журчит: ж-ж-ж!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Мячик»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за природными изменениями • труд • подвижные игры: «Перешагни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на ладошки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами • труд • подвижные игры по мотивам стихотворения А. Барто «Птичка» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Вымоем зайке лапки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения А. Барто «Птичка»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с деревянными ложками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Кто гуляет вместе с нами?» • труд • подвижные игры: «Змейка» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Волшебная дудочка».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Солнышко и дождик» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения А. Барто «Флажок»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Флажок»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице?» • труд: игра «Помогаем собирать палочки на участке» • подвижные игры: «Солнышко и дождик» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Солнечный зайчик».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Догоните меня!», «Целься точнее!» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение знакомых потешек.</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Умываемся сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Кораблик»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Добеги до флажка» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Найди такую же картинку».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Гуси шипят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небом, облаками или тучами • труд • подвижные игры: «Солнышко и дождик» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Флажок»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою» • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения А. Барто «Флажок»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Мяч в кругу» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Разноцветные мячи».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами • труд • подвижные игры: «Птички в гнездышках» • индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Где твоё полотенце?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Цыплята» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Наседка и цыплята» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением животных и птиц.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Солнышко просыпается».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения: не бегать по группе, не кидать игрушки друг в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: имитация движений домашних птиц • индивидуальная работа по развитию основных движений

				друга.		
--	--	--	--	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): заборчик для цыплят • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Наши уточки с утра»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции. • чтение художественной литературы: Г. Балл «Желтячок» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Гуси гогочут: га-га-га; куры кудахчут: куд-куда!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Мышата» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением животных (собаки или кошки) • труд • подвижные игры: «Кот и мыши» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Беседа «Домашние животные».</p> <p>Работа по воспитанию</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для язычка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: имитация движений домашних животных • индивидуальная работа по развитию основных движений

	(чем хотели бы заняться).		культуры поведения за столом в обед.		именинников, к празднику	
--	---------------------------	--	---	--	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Собачка лает, кошка мяукает» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Домик для собачки» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями в природе весной • труд • подвижные игры: «Лохматый пес» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Кто что ест?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Ходьба по корригирующим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями и кустарниками • труд • подвижные игры: «Бегите к тому, что назову» • индивидуальная работа по развитию основных движений

				дорожкам.	именинников, к празднику	
--	--	--	--	-----------	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Лошадки» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Почки».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за почками, появившимися на деревьях • труд • подвижные игры: «Птички в гнездышках» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы умеем делать?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра-инсценировка «Котенок играет с клубочком».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Заинька, подбодрись, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж ручным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

				массажером.		
--	--	--	--	-------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения С. Черного «Жеребенок».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • проговаривание отрывка стихотворения С. Маршака «Все чернее с каждым днем...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рассказ К. Ушинского «Гуси» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторное проговаривание стихотворения С. Маршака «Все чернее с каждым днем...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с мягкими игрушками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированный.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «Собачка и воробьи» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куда положим шапки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра-имитация «Выходили утята на лужок».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Соберем игрушки в корзинку» • подвижные игры: «Принеси предмет» • индивидуальная работа по развитию основных движений

				ладошек, коленок, локтей, живота).	празднику	
--	--	--	--	------------------------------------	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться...».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Утята крикают: кря-кря» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Петушок кричит» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Где чей дом?».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за почками, листиками деревьев и кустарников, за птицами, которые строят гнезда, за скворцами в скворечниках 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Конструирование лесенки.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» • труд • подвижные игры: «Догоните меня!», «Зайка серенький сидит...»

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • труд • подвижные игры: «Птички в гнездышках» 	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	мероприятия. Дыхательное упражнение «Дудочка».	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений
--	---	---	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Солнышко-колоколнышко»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кеглями.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p>	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Мячики».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Сбиваем кегли мячами» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями, поведением птиц • труд • подвижные игры:

	<ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением птиц.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>«Птички летают»</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения А. Барто «Мячик»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь») 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Зайчики» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p>	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Дождик песенку поет».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за дождем труд подвижные игры на веранде 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У всех кукол есть ложки</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Хождение босиком по коврику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из

	<ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) 	и тарелки». <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	снега, песка)
--	--	--	---	---	--	---------------

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения А. Барто «Зайка».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Чистые ладошки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Песенка дождя: кап-кап-кап», игра «Кто как кричит?» разучивание отрывка из стихотворения Б. Заходера «Дождик»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение отрывка из стихотворения Б. Заходера «Дождик»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Трава».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Как одеты взрослые и дети» труд

	ОРУ «Мышата» (в шапочках-масках). Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	• труд • подвижные игры: «Через ручеек» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Освоение способов деятельности и умений: Игра-имитация «Мышонок прячется». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику. Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика.	• уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	• подвижные игры: «Перешагивай через лужу» • индивидуальная работа по развитию основных движений
--	---	---	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». Подготовка к занятию	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «Травка-муравка со сна поднялась...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. Воспитание культуры поведения во время полдника		• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.	Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Солнышко на травке». Содержание:	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто быстрее разденется после	Гимнастика пробуждения. «Спал цветок и вдруг проснулся...».	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд • подвижные игры:

	<p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Цветочки» (в шапочках-масках). Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями, первыми одуванчиками • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>прогулки». Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра-ситуация «В лесу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры. Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<p>игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>игра-имитация «Цветочки выросли»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)
--	--	---	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для мытья?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание стихотворения М. Полянской «Одуванчик» или Е. Серовой «Носит одуванчик...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение стихотворения М. Полянской «Одуванчик» или Е. Серовой «Носит одуванчик...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

МАЙ

	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Бабочки» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Сыплем, лепим».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сухим и влажным песком труд: игры «Поливаем песок из лейки», «Строим домики из песка» подвижные игры: «Кошка и мышки» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение труд подвижные игры: «Бабочки летают» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Профилактические мероприятия. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторение стихотворения А. Барто «Грузовик»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

				одеванию после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		
--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная Тема: «Муравьи».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за передвижением муравьев, их поведением труд подвижные игры: «Жмурки» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание картинок с изображением бабочек, жуков, муравьев.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодными изменениями труд подвижные игры: «Солнышко и дождик» индивидуальная работа по развитию основных движений конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению проговаривание стихотворения 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком</p>		<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание отрывка из стихотворения З. Александровой

	Подготовка к занятию	З. Александровой «Муравей нашел былинку...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен		в своем внешнем виде. Воспитание культуры поведения во время полдника		«Муравей нашел былинку...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: прогулка- экскурсия. Тема: «Бабочки и паучки». Содержание: • наблюдение за бабочками- крапивницами и паучками на паутинках • труд • подвижные игры: «Бабочки летают» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами...». Освоение способов деятельности и умений: Игра «Разноцветные цветы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Солнышко просыпается». Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка». Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за сезонными изменениями • труд • подвижные игры: «По тропинке» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН.	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению	Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна		• свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторное проговаривание

	Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> проговаривание стихотворения Е. Трутневой «Пролетают паутинки...»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	литературы	самостоятельно, оказывать друг другу помощь. Воспитание культуры поведения во время полдника		стихотворения Е. Трутневой «Пролетают паутинки...»; <ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	--	--	------------	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за солнцем труд подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «У мишутки нет тарелки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Вот как солнышко встает».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение «Как одеты дети и взрослые?» труд подвижные игры: «Мяч в кругу» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Солнышко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по

	ведрышко». Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Подготовка к занятию	звукопроизношению: упражнение «Мяч стучит: пам-пам!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	музыкальной композиции • чтение художественной литературы	детей помогать друг другу при одевании после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен
--	---	---	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с куклами. Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Вид: комбинированная. Тема: «Наши дочки». Содержание: • наблюдение за тем, как воспитатель купает куклу • труд: игры «Поможем кукле раздеться», «Укладываем куклу спать» • подвижные игры: «Гуси» • индивидуальная работа по развитию основных движений	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Солнечные зайчики». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки». Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение • труд • подвижные игры: «Перешагни через палку» • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из снега, песка)

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Где твое полотенце?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Кукла купается: куп-куп!» • повторение потешки «Водичка, водичка...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
2-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема: «Божья коровка».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением и передвижением божьей коровки (отметить ее внешние признаки) • труд • подвижные игры: 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Подберем одежду для куклы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Спал цветок и вдруг проснулся...».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за небом и птицами • труд • подвижные игры: «Птички летают» • индивидуальная работа по развитию основных движений

	(чем хотели бы заняться).	«Жучки» • индивидуальная работа по развитию основных движений	столом в обед.	мероприятия. Самомассаж (поглаживание ладшек, коленок, локтей, живота).	дню рождения именинников, к празднику	
--	---------------------------	--	-----------------------	---	---------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание потешки «У букашки пятна...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Три медведя» 	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторение потешки «У букашки пятна...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ «Котята» (в шапочках-масках). Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Животные». Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением животных (собак, кошек) на улице • труд • подвижные игры: «Котята играют с 	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». Освоение способов деятельности и умений: Игра «Разноцветные ленточки». Работа по воспитанию культуры поведения за	Гимнастика пробуждения. «Веселые ручки, резвые ножки». Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко 	Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада • подвижные игры: «Солнышко и

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	клубком» <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений 	столом в обед.		дню рождения именинников, к празднику	дождик» <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений
--	---	--	-----------------------	--	---------------------------------------	---

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «У букашки пятна...». Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь. Воспитание культуры поведения во время полдника		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с палочками. Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей 	Вид: комбинированная Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Бабочки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Освоение способов деятельности и умений: Рассматривание сюжетных картинок о лете. Работа по воспитанию	Гимнастика пробуждения. «Зайка, подбодришь, серенький, потянись». Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику. Профилактические	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за растениями • труд • подвижные игры: «Цветочки растут» • индивидуальная работа по развитию основных движений

	(чем хотели бы заняться).		культуры поведения за столом в обед.	мероприятия. Пальчиковая гимнастика.	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	
--	---------------------------	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Игра «Что мы делаем утром?». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Формы из песка» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Теремок» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на улице?» • труд • подвижные игры: «Мяч в кругу» • индивидуальная работа по развитию 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация Работа по воспитанию</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки»Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой • труд: игра «Подметаем дорожки» • подвижные игры: «Через ручеек» • индивидуальная работа по развитию

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	основных движений	культуры поведения за столом в обед.	мероприятия. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	основных движений
--	---	-------------------	---	---	---	-------------------

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Чистые ладошки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за солнцем • труд • подвижные игры: «Найди флажок» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Башня из кубиков».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь свое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры: «Мы на цветочной поляне» • индивидуальная работа по развитию основных движений

				здоровье».	празднику	
--	--	--	--	------------	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение знакомых потешек.</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
3-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Цветочки» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за растениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Снимаем обувь сами».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание картинок с изображением фруктов.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: наблюдение за трудом старших дошкольников на огороде • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

				ладошек, коленок, локтей, живота).	празднику	
--	--	--	--	------------------------------------	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Все делаем сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями и кустарниками • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Что мы научились делать?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Упражнение «Моем овощи и фрукты».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений

					празднику	
--	--	--	--	--	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер шумит: ш-ш-ш!» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Пчелки» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Пчелы».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением пчел, за их трудом • труд • подвижные игры: «Пчелы и медведь» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Чудесный</p>	<p>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Ходьба босиком по коврику «Травка».</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры по мотивам потешки «Огуречик, огуречик...»

	<ul style="list-style-type: none"> • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений 	мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений
--	--	---	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание песенки народов Югославии «Пчелка, пчелка...»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Ждем гостей».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд: игра «Накрываем стол для зверят» • подвижные игры: «Зайка серенький сидит...» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Беседа «Откуда берутся фрукты?».</p> <p>Работа по воспитанию</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Профилактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за сезонными изменениями, растениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений 	культуры поведения за столом в обед.	мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.	подарков ко дню рождения именинников, к празднику	основных движений
--	---	---	---	--	---	-------------------

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ «Ягоды на полянке» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Зоопарк».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за обитателями живого уголка • труд: украшение участка ленточками, флажками • подвижные игры: «Бусинки» • индивидуальная 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Беседа «Откуда берутся овощи?»</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Ветерок».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко дню рождения 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Как красиво украшен участок!» • труд • подвижные игры по мотивам сказки «Репка» • индивидуальная работа по развитию основных движений

	(чем хотели бы заняться).	работа по развитию основных движений	столом в обед.	локтей, живота).	именинников, к празднику	
--	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------	------------------	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Всё делаем по порядку».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
4-я неделя						
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Зайчики» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	<p>Вид: комбинированная. Тема: «Инсценировка сказки “Колобок”».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры: «Кошки-мышки» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Научи кукол разуваться».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Игра «Строим домик из кубиков».</p> <p>Работа по воспитанию</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и мытье рук прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • труд • подвижные игры по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» • индивидуальная работа по развитию основных движений

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 		культуры поведения за столом в обед.	Ходьба по корригирующим дорожкам.	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка)
--	---	--	---	-----------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание песенки Колобка из сказки; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: сказка В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: упражнение по мотивам литовской народной потешки «Бу-бу, я рогатый» (обр. Ю. Григорьева) • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «У цветочной клумбы».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за цветами на клумбе • труд: игра «Поливаем клумбу» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу расстегивать пуговицы».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>«Зайка, подбодришь, серенький, потянись».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Умывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за птицами • труд подвижные игры: «Куры в огороде» • индивидуальная работа по развитию

	<ul style="list-style-type: none"> • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Каравай» • индивидуальная работа по развитию основных движений 	иллюстраций к знакомым художественным произведениям. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.	прохладной водой. Профилактические мероприятия. Самомассаж ручным массажером.	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	основных движений
--	--	--	--	--	--	-------------------

1	2	3	4	5	6	7
Вторник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): «Заборчик для курочек» • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Цыплята» (в шапочках-масках).</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; 	<p>Вид: прогулка-экскурсия. Тема: «Музыкальные ребята».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за лягушками, за их поведением в дождливый день • труд • подвижные игры по мотивам 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: Музыкальная игра «Кто в домике?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Потягушеньки-порастушеньки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в группе или в уголке • изготовление подарков ко 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодными изменениями • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • конструирование (из

	<ul style="list-style-type: none"> • пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	потешки «Зайка, походи...» <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений 	столом в обед.	Ознакомление с правилами здоровьесбережения.	дню рождения именинников, к празднику	снега, песка)
--	---	---	-----------------------	--	---------------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6	7
Среда	Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». Подготовка к занятию	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению (упражнение «Лягушки поют песенку: ква-ква!») • слушание стихотворения П. Золотова «Музыкальные ребята»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рассказ Г. Балл «Желтячок» 	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. Воспитание культуры поведения во время полдника		<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • повторное слушание стихотворения П. Золотова «Музыкальные ребята»; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. ОРУ с мягкими игрушками.	Вид: комбинированная. Тема: «Тонут – плавают». Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за экспериментом: плавают или тонут 	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Послушные пуговицы». Освоение способов деятельности и умений:	Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики. Закаливающие процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • уборка в 	Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за животными на улице • труд • подвижные игры:

	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>пластмассовые, резиновые, металлические и иные предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> труд: игра «Носим воду для бассейна», мытье игрушек подвижные игры: «Козлята и волк» <p>индивидуальная работа по разви-</p>	<p>Игра «Коровка, дай молока».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Самомассаж ручным массажером.</p>	<p>группе или в уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>«Собачка и воробьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений
--	--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	
Четверг	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>тию основных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Вода поет песенку: с-с-с» разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: сказка Д. Биссета «Га-га-га» 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>			<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению разучивание, повторение стихов, потешек, песен

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). 	<p>Вид: прогулка-экскурсия.</p> <p>Тема: «Лето красное пришло!».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями, птицами, цветами, насекомыми на полянке труд подвижные игры: «Цыплята и собачка» индивидуальная работа по развитию основных движений 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы научились делать?».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Делаем кресла для игрушек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. «Где же наши ручки (ножки, ушки)?».</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Насос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за сезонными изменениями труд \ подвижные игры: «Кошки-мышки» индивидуальная работа по развитию основных движений

1	2	3	4	5	6	7
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (сороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игра «Всё делаем сами».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению слушание стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен 	<p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>		<ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): «Дом для зверят» свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению повторное слушание стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек»; разучивание, повторение стихов, потешек, песен

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2015.
2. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез . Москва,2014.
3. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез .Москва,2015.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез. Москва 2015.
5. С.Н. Теплюк « Игры- занятия на прогулке с малышами». Мозаика-синтез. Москва 2015.
6. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Детство- пресс. Санкт-Петербург.2014.
7. Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет». Владос. Москва 2014.
8. Е.А. Савельева «Веселые лошадки» Стихотворные игры для детей 2-3 лет. Творческий центр Сфера. Москва 2012.
9. М.Ф. Литвинова « Играют непоседы» игры и упр. для детей 1.5-3 лет. Творческий центр Сфера. Москва,2012.
10. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Творческий центр Сфера. Москва 2014.
11. Т.С. Грядкина «Физическая культура». Методический комплект программы « Детство». 2012-160с.
12. В.А. Деркунская «Здоровье». Учебно-методическое пособие. Т.Ц. «Сфера», 2012 - 176с.
13. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др. «Познание». Учебно-методическое пособие/науч.ред.А.Г. Гогобиридзе.- СПб;ООО«Издательство»«Детство-Пресс»;М.:Т.Ц»Сфера»2013.-304с.
14. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогобиридзе.-СПб;ООО«Издательство»«Детство-Пресс»;М.:Т.Ц»Сфера»2012.-176с.
15. О.В. Акулова, Л.М. Гурович « Чтение художественной литературы» «Познание». Учебно-методическое пособие/науч.ред.А.Г. Гогобиридзе.- СПб;ООО«Издательство»«Детство-Пресс»;М.:Т.Ц»Сфера»2012.-192с.
16. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая гр. И/д «Цветной мир». Москва 2014 –
17. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Т/ц «Сфера». Москва2009.
18. С.О. Чебаева « Развивающие и обучающие игры». Астрель. Москва 2010.
19. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Генезис .Москва 2015.
20. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Волгоград : Учитель,2015-151с.
21. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель, 2015-268с.

22. Ю.В. Полякова, Г.Н. Осининия «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Модели комплексных занятий. Волгоград; Учитель 2014 -159с.
23. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» . Волгоград: Учитель 2013-246с.
24. Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель 2015-123с.
25. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир». Волгоград: Учитель 2014-167с.
26. Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград; Учитель 2014-153с.
27. Н.Л. Стефанова « Комплексные занятия с детьми 3-7 лет». Волгоград: Учитель 2014-261с.
28. О.Р. Меремьянина « Вместе с куклой я расту». Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.Волгоград: Учитель 2013-221с.
29. О.Н. Арсеневская « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Волгоград: Учитель2013-204с.
30. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей» Волгоград: Учитель 2014-183с.
31. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе. Для младших дошкольников. Волгоград:Учитель. 2014 г.
32. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград: Учитель 2012-207с.