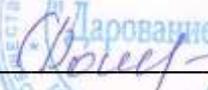


Утверждаю:  
Директор ООО «Дарование»

  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Фомина

20 августа 2018 г.

**ООО «Дарование»-**  
**Центр Дошкольного Образования**

# **Рабочая программа воспитателя**

## **вторая младшая группа**

**Срок реализации программы: 1 год**

**г. Смоленск**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности во второй младшей группе
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности во второй младшей группе
- 2.4. Годовое календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО
- 2.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.2. Режим дня, структура НОД
- 3.3. Оформление предметно-пространственной среды

**Приложение 1:** Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

**Приложение 2:** Перспективное планирование по образовательным областям, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО

**Приложение 3:** Учебно-методическое оснащение Программы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ЦДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа ЦДО

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Задачи (обязательная часть):**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи (формируемые ЦДО)**

- 1) воспитание гражданина своего города (смолянина), своей страны (россиянина), осознающего себя духовным наследником традиций предков, способного сберечь и приумножить достояние, созданное трудом людей предыдущих поколений;
- 2) развитие представлений детей об окружающем мире;
- 3) развитие способностей личности к творчеству, к самостоятельному осмыслению нестандартных ситуаций и принятию адекватных своевременных решений.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип адаптивности;
- 6) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- 7) Деятельностный подход;
- 8) Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- 9) Открытость образовательной программы.

### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка). Непосредственное описание содержания психолого-педагогической работы приведено в содержательном разделе.

## 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения** детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в **игровой деятельности**. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативные основания для формирования учебного плана (выдержка из СанПиН 2.4.1.1249-13) ПРИВЕДЕНЫ в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### 2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности во второй младшей группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>периодичность</b>	
	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятий</b>
Физическая культура	3 <small>*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.</small>	15 мин
Познавательное развитие	2	15 мин
Развитие речи	2	15 мин
Рисование	1	15 мин
Лепка/аппликация	1	15 мин
Музыка	2	15 мин
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>2ч 30мин</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Закаливающие и гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы	ежедневно	
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в зонах развития	ежедневно	

**Сетка-расписание видов организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе**

День недели	Время	ООД по освоению образовательных областей	Примечания
Понедельник	9.30-9.45	1. «Физическая культура»	
	9.55 – 10.10	2. «Художественное творчество» (рисование)	
Вторник	9.30 – 9.45	1. «Музыка»	
	9.55 – 10.10	1. «Познание» (развитие математических представлений) -1-	Образовательное содержание области «Художественное творчество-Конструирование» интегрируется в образовательное содержание области
Среда	9.30 – 9.45	1. «Физическая культура»	Повторение с усложнением образовательного содержания области «Физическая
	9.55 – 10.10	2. «Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире	
Четверг	9.30 – 9.45	1. «Музыка	Во вторую половину дня проводится развлечение, досуг: 1 - я неделя - физкультурный; 2- я неделя - музыкальный; 3- я неделя - театрализованный; 4- я неделя - на выбор педагога, например литературный,
	9.55 – 10.10	2. «Познание»: 1- я, 3-я недели - развитие сенсорной культуры; я, 4-я недели -	
Пятница	9.30 – 9.45	1. «Художественное творчество»: 1- я, 3-я недели - лепка; 2- я, 4-я неделя -	
	9.55 – 10.10	2.«Физическая культура»	На прогулке
Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Труд» интегрируются в различные образовательные области в течение недели по усмотрению воспитателя в зависимости от тематики и содержания ООД, а также в различные виды самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в течение дня.			

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы 2 младшей группы

Методики проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такие формы организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитана без учета первой недели сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры,
- творческие, культурно-массовые, спортивные и др. мероприятия ЦДО;
- самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, деятельность может распределяться по следующим видам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ЦДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **2.3. Описание образовательной деятельности во второй младшей группе**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями

и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **«Развитие речи»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно -

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с

элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### ***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септими, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.4 Примерное годовое и календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников**

**Годовое календарно-тематическое планирование**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
	<b>Сентябрь</b>
<b>1</b>	Мой детский сад
<b>2</b>	Осень. Осенние дары природы
<b>3</b>	Игрушки
<b>4</b>	Золотая осень
	<b>Октябрь</b>
<b>1</b>	Домашние животные
<b>2</b>	Транспорт
<b>3</b>	Я человек
<b>4</b>	Труд взрослых. Профессии
	<b>Ноябрь</b>
<b>1</b>	Дикие животные
<b>2</b>	Моя семья
<b>3</b>	Я- хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить
<b>4</b>	Музыка
	<b>Декабрь</b>
<b>1</b>	Мой дом
<b>2</b>	Я и мое тело
<b>3</b>	Зима
<b>4</b>	Новый год
	<b>Январь</b>
<b>2</b>	Русское народное творчество
<b>3</b>	Мир предметов вокруг нас
<b>4</b>	Мальчики и девочки
	<b>Февраль</b>
<b>1</b>	Мир животных и птиц
<b>2</b>	Я в обществе
<b>3</b>	Наши папы. Защитники отечества
<b>4</b>	Неделя безопасности (ОБЖ)
	<b>Март</b>
<b>1</b>	8 марта. О любимых мамах
<b>2</b>	Мы – помощники. Что мы умеем?
<b>3</b>	Мой город, моя малая Родина
<b>4</b>	Книжкина неделя
	<b>Апрель</b>
<b>1</b>	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными
<b>2</b>	Весна-красна
<b>3</b>	Птицы
<b>4</b>	Добрые волшебники
	<b>Май</b>
<b>1</b>	На улицах города (ПДД)
<b>2</b>	Следопыты
<b>3</b>	Мир вокруг нас

4	Зеленые друзья (растения)
---	---------------------------

Перспективное планирование по образовательным областям, организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников согласно возрастным особенностям детей 2 младшей группы приведено в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

#### **2.5. Перечень методических пособий, используемых при реализации программы**

Перечень методических пособий, используемых при реализации программы приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Режим дня во второй младшей группе на холодный период

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры.	8.40 - 8.50
Завтрак.	8.50 - 9.15
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.15 - 9.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9.30 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка и выход на прогулку	10.20 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.10 – 12.30
Сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.20 –15.30
Полдник	15.30 –15.45
Игры.	15.50 – 16.00
Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы	16.30 - 17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30

Уход детей домой	19.30-20.00
------------------	-------------

**Режим дня во второй младшей группе  
на теплый период**

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры.	8.40 - 8.50
Завтрак.	8.50 - 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 - 9.45
Совместная деятельность взрослого и детей	9.45 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка и выход на прогулку	10.20 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Игры, водные процедуры, подготовка ко сну.	12.10 – 12.30
Сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.20 –15.40
Полдник	15.40 –15.55
Подготовка и выход на прогулку. Игры на свежем воздухе. Двигательная активность.	15.55– 17.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30
Уход детей домой	19.30-20.00

**3.2. Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- \*обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
- \*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- \*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- \*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- \*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- \*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- \*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- \*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- \*реализацию различных образовательных программ;
- \*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- \*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- \*учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Зал для занятий физкультурой. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивные элементы на площадке. 4.Медицинское оснащение.
2. Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе или учебный кабинет 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Зал для занятий музыкой. 2.Картинная галерея: стационарная или переносная. 3.Изобразительный уголок 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда

конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

11.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон... Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут ...

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. ...занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2—4	4—6	8—12	Вся группа
Длительность занятия	6—8	8—10	10—15	15

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование по образовательным областям, организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников согласно возрастным особенностям детей 2 младшей группы

День недели и дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС* для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей/социумом
			групповая, подгрупповая	индивидуальная	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Сентябрь, 1-я неделя</b>							
<b>Тема: «Мой детский сад»</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность							
<b>Понедельник,</b>	<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К**, С, Т, П	1. Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Ц е л и : закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность. 2. Функциональное упражнение «Зеркало» (один ребёнок показывает движение, остальные повторяют).	Повторение с детьми имен сверстников в группе	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Ц е л и : закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым.	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду».	Консультация «Ребёнок в детском саду». Папка-передвижка для родителей «Что рассказать
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Х, Т, Ч, С, К	«Художественное творчество» (рисование) «Вот она перед вами, коробка с карандашами» [7, с. 7]. Ц е л и : познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам. Краткое содержание: сюрпризный момент - встреча с персонажем Карандашиком, беседа с Карандашиком о материалах для рисования; демонстрация приёмов рисования, обсуждение правил бережного отношения к материалам для рисования				
		Ф, 3	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые зайчата» [25, с. 13]***				

1	2	3	4	5	6	7	8
		Б	Ц е л и : учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе. Краткое содержание: загадка «Прыгает ловко, любит морковку»; ходьба по веточкам (ребристой доске), бег друг за другом; «превращение детей в зайчат»; ОРУ*: «Пройди между кустиками, «Перепрыгивание через лужи», «Перешагивание через поваленные деревья»; подвижная игра «Мама-зайчиха догоняет ребят-зайчат»				ребёнку о детском саду?». Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. Заполнение социальных паспортов на каждую семью.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, С, К, Ф, З, Б, Т	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться на прогулку». Ц е л ь : закрепить с детьми последовательность одевания. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Дидактическая игра «Узнай дерево по картинке».	Разучивание с детьми считалки «1, 2, 3, 4, 5, нам друзей не сосчитать»	1. Беседа с детьми «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Ц е л и : закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность. 2. Ознакомление со зданием детского сада, его строением.	Сбор природного материала: веток, листьев для гербария, поделок.		
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, К, Т, Ч, З	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться». Ц е л ь : закреплять навык аккуратного складывания одежды. 2. Чтение перед сном стихотворения З. Александровой «Катя в яслях». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, П, С	1. Коммуникативная игра «Дружная пара». Ц е л ь : учить действовать согласованно [26, с. 11]. 2. Игра «Кого не хватает?» [26, с. 11]. 3. Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми»	Упражнение детей в автоматизации звуков «___», «___» во фразовой речи	Игра «Кто позвал?». Под стихотворный текст водящий с завязанными глазами ищет, кто его позвал: Мы немножко порезвились, По местам все разместились, Ты загадку отгадай, Кто тебя позвал, узнай!	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П	1. Подвижная игра «Ловишки». 2. Игры-эксперименты с песком	Упражнение детей в беге	1. Наблюдение за небом. Ц е л ь : учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака	Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	С, К, У	1. Встреча детей перчаточной куклой (надетой на руку педагога), ритуал приветствия: - Кто пришёл? Женечка пришла! Ах, как Женечку хорошую я люблю, Я на Женечку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка! . 2. Составление рассказа «Мой первый день в детском саду»	Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом	Релаксирующая беседа «Попро- щаемся с родителями до вечера». Ц е л и : помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Ц е л ь : учить осмысливать взаимоотношения персонажей на картинке.	Инфор- мация для родителей о режиме детского сада. Беседы с мамами
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг: _____ _____ _____ _____				о пове- дении детей в детском саду. Кон- сультация «Возраст- ные особен- ности
		М, К, П	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что звучит?». Ц е л и : познакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком; формировать умение различать их звучание; создавать условия для сенсорного развития, развития слухового восприятия; воспитывать интерес к музыке и совместным действиям со сверстниками. Краткое содержание: восприятие звучания детских музыкальных инструментов - барабана, колокольчика, молоточка; игра «Угадай, что звучит»; повторение названий инструментов; воспроизведение звучания за ширмой; выполнение элементарных танцевальных движений с погремушками				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ- культурно- оздоровительная работа	У, Ц, К, С, Т, Ф, З	1. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?». Ц е л и : приучать участвовать в коллек- тивном мероприятии, слышать и пони- мать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 2. Двигательное упражнение: по сигналу воспитателя найти на земле опавший лист и встать на него. 3. Чтение рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» с рассматриванием ил- люстраций.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» с детьми	Игры с песком. Воспитатель предлагает на ровной поверхности песка сделать отпечатки рук, выполнить по песку зигзагообразные движения «как змейки, машинки», пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем, поочерёдно правой и левой рукой, затем одновременно; поиграть на поверхности песка, как на пианино. Воспитатель говорит: «Моим рукам приятно, песок тёплый, я ощущаю песчинки. А что чувствуете вы?»	Уборка оборудования после игр с песком.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна	П, С	Путешествие по комнате «Что есть в групповой комнате». Ц е л и : приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).					детей 3 лет». Папка-перемещалка
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, П, К, М	1. Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад». 2. Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций». 3. Образная игра «Вышла курочка гулять». 4. Слушание песен о лете или осени. 5. Беседа «Воспитанность и вежливость».	Индивидуальное задание детям «Похвали себя»	Игра «Как зовут твою любимую куклу?». Дети стоят в кругу, водящий - в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою куклу?». Дети ловят мяч и бросают обратно в руки водящего, называя имя куклы. Ц е л ь : формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы	Экскурсия по детскому саду и группе (наблюдение за детьми и обстановкой групп).	«Доброе утро».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, Т, Ф, З	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых [15, с. 179]. 2. Подвижная игра «У медведя во бору». Ц е л ь : учить действовать в соответствии со словами текста.	Малоподвижная игра «Листопад» [15, с. 23] с детьми	Предложение детям самостоятельно найти и рассмотреть насекомое. Вопросы детям: - Что это за насекомое? - Как оно передвигается? - Что у него есть? - Можно ли его брать в руки? - Почему нельзя? - Куда пропадают насекомые с наступлением холодов?	Трудовая деятельность: уборка участка. Ц е л и : учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, З, П	1. Беседа «Что мне нравится в детском саду». 2. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?». Ц е л ь : развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках. 3. Игра-драматизация «Наша Маша маленькая». Беседа «Что мы делаем в детском саду?».	Закрепление у детей умения пользоваться расчёской, временно пользоваться носовым платком, развернув его	Ситуация «Как Ира и Аня не поделили игрушку». Ц е л и : помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам.	1. Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. 2. Рассматривание себя в зеркале, прорисовывая пальчиком каждую деталь лица	Рекомендации по занятиям дома с детьми рисованием. Ц е л и : ознакомление родителей с изобразительной деятельностью детей, оказание помощи в разрешении возникших проблем. Методиче-
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг: _____ _____				
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые зайчата» [25, с. 13]. Усложнения и изменения: добавление ОРУ «На полянку ляжем, лапки всем покажем» - поднимание ног из положения лёжа (4 раза)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П Т, К, С, Ф	1. Наблюдение «Птицы во время кормления (рассмотреть и рассказать, какие птицы прилетели к кормушке, как птицы кричат и передвигаются, чем собирают зёрна)». Ц е л и : прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер и части тела птиц; учить называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют, кто кормит птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. [15, с. 4]. 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» (1-й вариант).  Ц е л ь : учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить своё место. [15, с. 4]	Индивидуальные беседы с детьми по вопросам: «Что тебе нравится? Какие игрушки тебе нравятся? Что ты любишь делать? Какие сказки ты любишь? Твоё любимое блюдо?»	1. Загадывание загадок о птицах: Маленький мальчишка, В сером армячишке, По двору гуляет, Крошки собирает. (Воробей.) Чик-чирик, к зёрнышкам прыг, Клюй, не робей. Кто же это? (Воробей.) 2. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки).	Трудовая деятельность. Сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы. Ц е л ь : приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, Ч, М	Выполнение культурно-гигиенических навыков под песенку: Носик, носик! Где ты, носик? (Дети моют нос.) Ротик, ротик! Где ты, ротик? (Дети полощут рот.) Щёчка, щёчка! Где ты, щёчка? (Дети умываются.) Глазки, глазки! Где вы, глазки? (Дети протирают глаза.) Будут чистыми ребятки!					ские рекомендации «Культурно-гигиенические навыки детей».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, Т, Ч, С, К		Трудовое поручение детям: протереть игрушки влажной тряпкой	1. Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад». 2. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цели: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Ознакомление детей с помещением группы. Цель: закрепить знания о предметном окружении, навыки ориентировки в пространстве.	Цель: формирование у родителей представлений о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, К, С	Подвижная игра «Воробушки и кот» (2-й вариант). Цели: учить бегать, не задевая друга, быстро убежать, находить своё место; развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу [15, с. 4].	Оказание помощи детям в узнавании предметов и отчетливом произношении их названий	Наблюдение за сверстниками. Цель: способствовать проявлению интереса к сверстникам; учить сравнивать, у кого из детей бант, платье, рубашка, куртка, шапка такого же цвета.	Игровая деятельность с песком и игрушками-заместителями.	Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Ч	Речевое упражнение: - Ты и я, ты и я (Дети указывают пальчиком друг на друга.), Мы с тобой - одна семья (кладут руки на плечи друг другу). Вместе читаем (делают «очки»), Вместе играем (прыгают на одной ноге), Вместе и во всём друзьям мы помогаем (хлопают в ладоши).	Оказание помощи детям в подборе необходимых слов, фраз для описания сверстников	1. Беседа-игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Ц е л и : вызывать симпатию к сверстникам; помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. 2. Игра «Цветок-имя»: Мы посадим цветок, Волшебный лепесток. Раз - два, не зевай, Своё имя называй!	Рассматривание иллюстраций к книге В. Осеевой «Волшебное Слово»	Консультация, подбор для родителей литературы на тему «Учим ребенка беречь природу».
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг: _____ _____ _____ _____				Ц е л ь : оказание помощи родителям в экологическом воспитании детей,
			М, Ф, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ладушки-ладошки». Ц е л и : приобщать к музыкальному искусству; развивать слуховое восприятие, умение реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, выполнять движения под музыку. Краткое содержание: выполнение движений под музыку; игровое упражнение «Ладушки»			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, Ф, Т	1. Тематическая прогулка «Как дует ветер, листочки колыхает». Ц е л ь : продолжать знакомить с природным явлением - ветром [15, с. 135]. 2. Разучивание с детьми стихотворения: Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! 3. Подвижная игра «Самолёт» [15, с. 62].	Обучение детей ориентации в пространстве	Наблюдение за верхушками деревьев и беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями? В какую сторону они качаются? (Если дети затрудняются, предложить определить направление ветра с помощью флажка, поднятого над головой.) Какой ветер, сильный или слабый?».	Поиск и сбор красивых, интересных по форме камешков и ракушек в песочнице на участке детского сада.	

1	2	3	4	5	6 7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, З	1. Чтение стихотворения «Потасовка с ветром и дождём» Тима Собакина [15, с. 136]. 2. Выполнение культурно-гигиенических навыков под потешку: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазоньки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок			
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, З, Ч, Б, Х	1. Физкультурный досуг «Дружные ребята». 2. Разучивание потешки: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Ждут тебя детки, Детки-малолетки! Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Ещё маленьких ребят!	Индивидуальное задание детям «Придвинь книгу (игрушку) к себе, отодвинь от себя»	1. Практическая ситуация «Расскажем куколке, что мы знаем про ПДД». Беседа по вопросам: «Как найти на улице остановку городского транспорта? Как вести себя в салоне автобуса? Для чего нужен светофор? и т. д.». 2. Подвижная игра «Светофор». Ц е л и : обогащать сенсорный и двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения	Игра «Ёжик потерял колючки» (предложить сделать колючки из прищепок, приколов их на силуэт ежа).
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, Ч, Т	1. Подвижная игра «Попади в круг». Ц е л и : развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость [15, с. 6]. 2. Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет). Знакомство детей с приметой: «Солнце вечером покраснело - день будет ветреный».	Индивидуальное задание ребёнку «Найди место, где играет много детей, где - мало, а где – один ребёнок»	Загадывание загадок о насекомых: Я - пятнистая букашка, Если в руки попаду, Притворюсь больною тязко, В обморок я упаду. (Божья коровка.) Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук.)	Сбор игрушек, выносного материала и оборудования перед уходом в группу

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф, З, П	Подвижная игра «Береги куколку». Дети стоят в кругу, у ног каждого сидит маленькая куклолка. Водящий в центре круга, он старается взять куклу. Играющий, к которому направляется водящий, приседает и закрывает куклу руками. Тот, кто не успел защитить свою куклу, выходит из игры. Ц е л и : обогащать сенсорный и двигательный опыт детей; развивать физические качества, приучать действовать совместно; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ввести в игры более сложные правила со сменой видов движений	Индивидуальные беседы с детьми по вопросам: «Какую игрушку ты принес в детский сад? Что делают с машинкой? Как зовут твою куклу?»	1. Обучение соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа. 2. Рассуждение с детьми «Что произойдёт с природой, растениями, животными и людьми, если всё время будет ночь». 3. Предложение детям рассказать куклам (или другим игрушкам), как хорошо в детском саду, что детям нравится в детском саду, чем они там занимаются.	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания.	Беседа с родителями «Какие знания о природе доступны детям?». Ц е л и : сообщить родителям программные задачи детского сада по
	Организованная образовательная деятельность	Х,	1. Аппликация «Огурцы в банке». Ц е л и : формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, работать аккуратно; стимулировать проявление творчества при создании аппликации. Помощь детям в овладении навыками наклеивания в аппликации				ознакомлению с природой и экологическому воспи-
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 (23, с. 5). Ц е л и : учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнение вместе с инструктором. <i>Краткое содержание:</i> ходьба и бег по кругу; ОРУ «Курочки»; ОД*: подвижная игра «Бегите ко мне» (4 раза), подвижная игра «Поймай комара» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюде-			Подвижная игра «Солнышко и дождик». Ц е л и : учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними:	Содействие объединению детей в группы по 2-3 че-	1. Чтение детям: «... Я скажу вам не тая - жить без солнышка нельзя!»; «... Ты идёшь и слышишь вслед,	Элементарные трудовые действия (вымыть игрушки, поло-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, Ф, З, П, Ч	Дождик, дождик, веселей, Капай, капай, не жалеи! Ты по зонтику стучи, Только нас не промочи! Дождик, дождик, что ты льёшь? Погулять нам не даёшь? [15, с. 9].	ловека на основе личных симпатий для игры	как солнце говорит: «Малыш, привет!» О. Чусовитина. 2. Наблюдение и беседа по вопросам: «Какая погода сегодня? Какие участки освещены солнцем во время вечерней прогулки? Назовите предметы, которые солнце освещает вечером»	жить их на солнышко, чтобы просохли, подвести детей к выводу о том, что предметы на солнце высыхают)	танию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, М	Релаксация под музыку: Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, Ч, К, Т	Игра-подражание «Подними ладошки»: Подними ладошки выше И сложи над головой. Что же вышло? Вышла крыша, А под крышей мы с тобой. Подними ладошки выше, Поскорее помаша. Что же вышло? Птички вышли. Птички очень хороши!	Напоминание детям правил обращения с растениями при уходе за ними	Беседа «Что есть в детском саду?». Предложение детям полить комнатные растения, расставить аккуратно книги в книжном уголке, расставить в ряд стульчики. Ц е л и : формировать знания о предметном окружении в детском саду, воспитывать трудолюбие и любознательность	Сюжетная игра «Куклы идут в гости к Кате». Одевание кукол. Беседа: «Что наденет кукла? Чем Катя угощает своих гостей?»	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К	Тематическая прогулка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» [15, с. 6]. Ц е л и : дать понятие о солнце как небесном светиле, которое освещает всё вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы детей.	Учить детей отвечать на вопросы взрослых и сверстников	Обращение внимания детей на вечернее солнце, закат солнца, слияние с земной поверхностью, рассеивание солнечного света, учить радоваться ясному деньку, тёплому солнечному лучику.	Наблюдение «Что растёт в цветочной клумбе? Какие цветы ты знаешь? Что есть у цветка?».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь, 2-я неделя							
Тема: ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ ДАРЫ ПРИРОДЫ							
<p><u>Цели деятельности педагога:</u> обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов дегского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы</p>							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, Б, С, К	1. Чтение стихотворения «Цветы» В. Волиной. 2. Загадывание загадки: Осень в гости к нам пришла И с собою принесла _ Что? Скажите наугад! Ну, конечно.,, ( <i>листопад</i> ). <i>Н. Майданик</i> 3. Дидактическая игра «С какой ветки детки»	Помощь детям в понимании содержания произведения посредством опоры на наглядность	1. Беседа с детьми об осени. Цели: развивать умение различать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. 2. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад».	Помещение в уголке природы доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Времена года».	Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень».
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг:				
		Ф, Ч, З, С	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы спортсмены» [25, с. 6]. Цели: учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперёд и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом на носках, на пятках, «как цапли», бег, построение в круг; ОРУ: «Мы силачи», «Мы боксёры», «Мы гимнасты», «Попрыгаем»; ОД: «Перепрыгни ручеёк», «Прокатим обруч и догоним его»; игра «Мой весёлый звонкий мяч»; заключительное чтение стихотворения о спорте				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	П, Ф	1. Тематическая прогулка «Дождь покапал и прошёл...». Цель: показать, что дождь может быть разным [15, с. 160]. 2. Подвижная игра «Птички в гнёздышках».	Трудовая деятельность с детьми	1. Помощь в изучении свойств сырого песка (лепится, плотный); совершенствование конструктивных умений; пробуждение чувства радости при удавшейся по-	Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника, напоминание	

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Цели: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаться на место [15, 164].	Полив цветов и деревьев. Цель: учить технике полива растений	стройке; обучение детей обыгрыванию постройки. 2. Малоподвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: стимулировать двигательную активность [15, с. 164]	правил поведения в природе.	Предложение родителям поехать с ребёнком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3,	1. Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой. Цели: знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух. 2. Уточнение способов и приёмов исследования. 3. Слушание русских народных колыбельных: «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай». 4. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	3, п, т	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках. 2. Мытьё рук, исследование «Как мы можем сделать из мыла воздушную душистую пену». Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки исследования; подвести к выводу о том, что мыло пенится	Помощь в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток) дежурным	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Цель: продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, к ф	1. Игра-экспериментирование «Что в пакете». Цели: развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве. 2. Подвижная игра: «Коза рогатая». Цели: обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в соотнесении движений с текстом.	Закрепление с детьми выполнения танцевальных движений	Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Цель: поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность	С, Т, К, Ч	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кому что подойдёт». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать тендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек.	Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности детей	1. Загадывание загадок о дожде: • Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает. И бормочет, и поёт, убаюкивает? • Его просят, его ждут, А как придёт - домой бегут. 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате	Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.	Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ
			Диагностика или мониторинг: _____ _____ _____				рассказ об осени и записать его.
			М, С, Ф, З	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дары осени». Ц е л и: с помощью музыки передать настроение осени; развивать умение кружиться в парах; учить замечать изменения в силе звучания. Краткое содержание: слушание музыки «Прогулка» (муз. В. Волкова); пляска «Гуляем и пляшем» (муз. м. Раухвергера); пение русской народной прибаутки «Петушок»; игра «Собери урожай»			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, Ф, З, Т	1. Тематическая прогулка «Под дождём с зонтиком». Ц е л ь : познакомить с природным явлением - дождём [15, с. 21 ]. 2. Наблюдение затем, как капли дождя падают на землю, стучат по крыше. Определение с детьми, какой дождь: грустный или весёлый, тёплый или холодный? Уточнить, что после дождя все мокрое, появляются лужи. В чём по лужам можно ходить? 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» [15, с. 8]	Напоминание детям о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при работе с совочками	Чтение стихотворения Ю. Черных: Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.	Сбор совочками песка вокруг песочницы.	

1	2	3	4	5	6 7	8	
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	Ч, М, З	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева).</li> <li>2. Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова).</li> <li>3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей.</li> <li>4. Оказание помощи в подготовке ко сну.</li> </ol>				
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, С, К	1. Этюд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями)		Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». Ц е л и : стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей.	Рассматривание овощей в вазах, на картинках.	
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	П, Ф, Т, С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку».</li> <li>2. Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами.</li> </ol> <p>Ц е л и : развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы; помочь в накоплении ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.</p>	Напоминание детям о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры: «С султаничками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок».</li> <li>Ц е л и : поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>2. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в выкапывании бархатцев и пересадки их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы; уборка участка, где детям предстоит работать, от мусора и увядшей травы; уход за обувью и одеждой после возвращения с прогулки.</li> </ol>	Игра «Собери в корзиночку». Ц е л ь : формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный; о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, _____	<p><b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>	С, К, П	<p>1. Игра «Ваза-тарелка-корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку - орешки.</p> <p>2. Ситуация «Миша промочил ноги».</p> <p>Ц е л ь : вызвать желание помочь.</p>	Индивидуальные беседы с детьми о доброжелательном отношении к близким	Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую!	Дидактическая игра «С какой ветки детки».	Изготовление с родителями коллажа на тему «В деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню».	
	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>		<p><b>Диагностика или мониторинг</b></p>					Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную
			Ф, З, Б	<p>«<b>Физическая культура</b>». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы спортсмены» [25, с. 6]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (до 6 раз)</p>				
	<p>Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	П, Ф, Т, З	<p>1. Тематическая прогулка: «Листопад».</p> <p>Ц е л ь : уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.</p> <p>2. Подвижная игра «Танец листочков» (под музыку дети исполняют танец листочков, летящих по ветру).</p>	Помощь детям в выполнении танцевальных движений	<p>Дыхательное упражнение «Дует ветер»: Дует сильный ветерок - в-в-в (активный выдох) И качает так листок - в-в-в (выдох). Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: Осиновый -а-а-а. Рябиновый - и-и-и, Берёзовый - о-о-о, Дубовый - у-у-у</p>	Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе - оранжевые и в третье - красные.	прогулку в лес и оказать посильную	

1	2	3	4	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, П	Релаксация «Лимон»: Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он. Я слегка его сжимаю - Сок лимонный выжимаю. (Выполнение соответствующих движений поочередно правой и левой рукой.)				помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, К, П	Игра «Эхо» (дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: - Мы в лес пойдём, грибов найдём. Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!» Никто не отзывается, лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!»)	Формирование у детей образа «Я»	Дыхательное упражнение «Листья в луже». Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько листочков с дерева. Воспитатель говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки»	Вместе с детьми сделать подборку картинок по теме «Лес»	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, З, Т	1. Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят». Ц е л ь : учить определять погоду по внешним признакам. 2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «...у кого есть сестра», «...кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д. 3. Пантомима «В огороде»: 1. Дети шли, шли, шли, В огород они зашли. Там увидели урода -И бегом из огорода! (Один ребёнок изображает огородное пугало, все убегают.)	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, что бы зайчик стоял впереди тебя, белочка -справа, лисичка - слева, ежик - сзади	1. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой осенней куртки; - удивляемся красивому грибу; - восхищаемся новым костюмом мамы; - печалимся, нечаянно испачкав шапку. 2. Ритмическое упражнение «Дождик»: Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, А потом, потом, потом -Всё бегом, бегом, бегом! Стали капли попевать, Капля каплю догонять, До свиданья, лес густой! Побежим скорей домой!	Создание копилки «Подарки осени» (веточки, листья, жёлуди, овощи, фрукты, грибы, ягоды).	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	З, П, К	Пальчиковая игра «По грибы». Раз, два, три, четыре, пять! Будем мы грибы искать. Первый гриб - боровик, Полезай в лукошко! Подосиновик стоит На высокой ножке. Подберёзовик нашли Под берёзой прямо. И маслёнок прячется. Вот какой упрямый! (Дети поочередно массируют пальцы рук.)	Помощь детям в овладении движениями пальчиковой игры	Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в осенние деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в осенние берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы»	Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Шнур-затейник», «Геоконт», «Волшебный квадрат».	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы
	Организованная образовательная деятельность	М, Ф, К	<p><b>Диагностика или мониторинг</b></p> <p><b>«Музыка».</b> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Осенняя прогулка» Ц е л и : учить реагировать на смену характера музыки; развивать речь, творческую фантазию; воспитывать чувство сопереживания, поддержки. Краткое содержание: приветствие; музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» (муз. и сл. Г. Ильиной); развитие чувства ритма: упражнение «Фонарики»; пальчиковая гимнастика «Ножками затопали» (муз. М. Раух-вергера); слушание музыки: «Прогулка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: русская народная песня «Ладушки»; пляска «Гопак» (муз. М. Мусоргского)</p>				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	Ф, К, Т	1. Подвижная игра «Шли, шли и нашли». Ц е л ь : упражнение в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча. 2. Двигательное упражнение: Не видна из грядки (дети сидят на корточках), Играет с нами в прятки (закрывают лицо руками),	Закрепление у детей умения своевременно	Упражнение «Осень». Плюх-плюх-плюх - по лужам ходим (дети хчопают в ладоши). Хлюп-хлюп-хлюп - промокли ноги (топают). Кап-кап-кап - мы зонт раскроем, от дождя себя укроем (разводят руки в стороны).	Трудовое поручение. Помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения, сложить в те-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		И никто бы не нашёл, Да, гляди, торчит хохол (вытягивают руки вперёд)! Потяните крепко, Вытащится репка (встают)	пользоваться носовым платком, развернув его		лежку и отвезти в определённое место.	детской агрессивности; предложить практические приёмы преодоления детской агрессивности.
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	З, П	1. Психогимнастика «Такие разные овощи» (овощи-худышки втягивают щёки, овощи-толстячки надувают щёки и т. д.) [26, с. 15]. 2. Функциональное упражнение «Салат» (каждый ребёнок загадывает, каким овощем он будет, ведущий по очереди выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, узнавший себя ребёнок впрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берёт за руки предыдущего)				
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, Ф	Ритмическое упражнение «Осень»: Дождь, дождь целый день Барабанит в стёкла. Вся земля, вся земля От воды промокла. (Дети изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.)	Ситуативный разговор с детьми о бережном отношении к природе	Выполнение культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Ц е л ь : развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.	Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».	
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	Ч, К, П	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь».	Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности для носа: нельзя ковырять в носу острыми предметами; во время прогулки надо дышать носом, а не ртом	Коммуникативная игра «Сапожки». Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки. Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, Сапожки берегите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы	Вкладыши «Дары осени». Ц е л ь : учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	<p><b>Утро:</b> приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>	К, Х, С	<p>1. Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет.</p> <p>2. Трудовое поручение: помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высушенные растения, складывать в тележку и отвезить в определённое место.</p>	Закрепление с детьми навыков лепки в тематической работе «Дары осени»	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый до-бавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».	Коллективная работа «Осенний лес полон чудес». Детям предлагается украсить силуэт осени заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами.	Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Цели: познакомить с причинами,
	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	Х, З	<p>1. Аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла...» [7, с. 125].</p> <p>Ц е л ь : учить детей различать круглую и овальную формы предметов, их цвета, развивать умение работать с ножницами и клеем; учить вырезать из квадрата - круг, из прямоугольника - овал; познакомить с разными видами овощей.</p>				механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации
		Ф, З, Б	<p>«<b>Физическая культура</b>» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя сентября). Комплекс № 1 [23, с. 5].</p> <p>Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Бегите ко мне» (до 6 раз), «Поймай комара» (до 6 раз)</p>				
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	П, Т, С, К	<p>Функциональное упражнение «Грибники».</p> <p>Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут своё место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы».</p>	Трудовая деятельность: уборка игрушек перед возвращением с прогулки с детьми	Ц е л ь : побуждать к самостоятельному выполнению поручений	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Ц е л и : учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную одежду и обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту, свитер, шапку, куртку. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи	Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	3, К	Голосовое упражнение «Спелые фрукты»: Груши падают на траву - БАМ, БАМ, БАМ (громко). Сливы падают на траву - Бам, Бам, Бам (тихо). Вишни падают на траву - Бам, Бам, Бам (шёпотом)					по пре- дупреж- дению и кор- рекции детских страхов.
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, З, Ф	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» в переводе С. Михалкова. Беседа о форме и цвете овощей, загадывание загадок об овощах; рассмотрение муляжей овощей, рисование овощей в воздухе пальчиком; вырезание помидора и огурца из круга и прямоугольника; напоминание правил безопасной работы с помощью стихотворения	Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»	1. Игра с массажным мячиком: Сливу я держу в руке, Зажимаю в кулаке. Отпуская, разжимаю И ладошками катаю. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом.) 2. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают; «Дерево» - поднимают руки вверх; «Ягодка» - делают руки в замок.	Игры-опыты «Прятки с водой». Накопление у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет.		
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	П, К	1. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 2. Проблемная ситуация: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».	Закрепление с детьми навыков застегивания пуговиц	Дидактическая игра «Разденем куклу с прогулки». Ц е л и : учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	Обратить внимание детей, какие деревья уже сбросили полностью листву, а какие – частично.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Сентябрь, 3-я неделя</b>								
<b>Тема: ИГРУШКИ</b>								
<u>Цели деятельности педагога:</u> обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость								
Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Т, П	1. Проблемная ситуация «У новых кукол ещё нет имён. Что же делать?». Придумывание имени каждой кукле. 2. Игры-имитации на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку». Ц е л ь : побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер.	Индивидуальные беседы с детьми «Расскажи, а как ты помог другу?»	1. Сюрпризный момент. Звонит телефон, и голос по телефону сообщает детям, что на веранде (или в группе) их ожидают гости (куклы). 2. Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами». Каждый ребёнок называет кукам своё имя и фамилию, используя разные варианты (Танечка, Танюша)	Игра «Что спряталось в комочке?». Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек.	Встреча в творческой гостиной. Практикум для родителей: лепка «Кукла,	
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, П, С, Ч	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой весёлый звонкий мяч» [7, с. 43]. Ц е л и : формировать представления детей о круглой форме и величине предметов; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы. Краткое содержание: игра «Чудесный мешочек», рисование пальчиками в воздухе круга, игра «Разложи мячи в одну сторону, кубики - в другую», показ приёмов закрашивания фигуры мяча под чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», самостоятельная работа детей, составление выставки детских работ					которой играли в прошлом». Изготовление тряпичной куклы из лоскутков ткани с помощью завязывания узелков.
		Ф, З, Ч, К, С	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мячики» [25, с. 8]. Ц е л и : учить прокатывать мяч в ограниченное пространство; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Краткое содержание: загадка «Ростом мал, да удал, от меня он ускакал», рассматривание и обследование мяча, беседа «Что умеет делать мяч?»; ходьба и бег с мячами; ОРУ с мячами: «Покажи мяч», «Мячик тянется к солнышку», «Мячик смотрит по сторонам», «Мячики прыгают», «Мячику жарко»; игры: «Назови своё имя», «Воротики»; подвижная игра «Догони свой мяч»					
Подготовка к прогулке.	Ч, П,	1. Выход на игровую площадку детского сада с куклами, чтение стихотворе-	Закрепление с детьми	1. Проблемная ситуация: «Одна куколка сидит в сторонке. Что-то	Рассматривание физкультурного			

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	С, Ф, Б	ния А. Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмём, с куклами гулять пойдём. Мы шагаем не спеша, раз и два, раз и два». 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге.	навыков безопасного использования физкультурного оборудования на участке	её расстроило. Давайте пригласим её поиграть». Подведение детей к выводу, что нужно не ссориться, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге. 2. Игры с куклами по желанию детей.	оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение кукол, как всем этим можно пользоваться.	Цели: ознакомление родителей с методами и приемами развития у детей познавательных интересов и творческих способностей; объединение оощей деятельностью и интересами.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, М, З, К	1. Чтение и разучивание уговорухи: «Каша масляная, ложка крашеная! Мы Алёнку никогда не упрощаем, никогда. Никогда, право слово, никогда! 2. Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночка, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна детей				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, П, Ч	Сюжетная игра «Уложим куклу спать». Цели: активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (растянуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое).	Закрепление с детьми слов, обозначающих свойства предметов	Заучивание потешки: «Сорока-ворона кашку варила. Кашку варила, Маше говорила: «Сначала кашку скушай, потом сказку слушай».	Самостоятельная игра детей с разрезными картинками «Мальчики и девочки».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ф, Т, Х	Наблюдения за ветром. Цель: обратить внимание детей на природное явление - ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. Подвижная игра «По дорожке Валя шла». Цель: учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.	Упражнение детей в прыжках на двух ногах	Трудовое поручение: «Возьмите куколок за ручки, погуляйте с ними на участке, покажите и расскажите, что интересного есть на участке для прогулок».	Изготовление для игрушек интересных построек из песка.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Ч	Речевая игра с куклами «Куклы хлопать все умеют!». Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения А. Ануфриевой: «Куклы хлопать все умеют, своих ручек не жалеют. Вот так, вот так, своих ручек не жалеют. Куклы топать все умеют, своих ножек не жалеют. Вот так, вот так, своих ножек не жалеют. А теперь и мы пойдём, с куклами плясать начнём, вот так, вот так, пляшет куколка вот так!»	Развитие у детей умения отвечать на вопросы с использованием формы простого предложения	1. Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Ц е л ь : закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям. 2. Игровое упражнение-знакомство «Как тебя зовут?». Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: «Мне ладошку протряни, своё имя назови».	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на карусели». Ц е л и : формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	Выставка в родительском уголке или в игровом уголке в группе «Мамина кукла», «Бабушкина кукла».
	Организованная образовательная деятельность	П, З, Ф, С	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Илюшины игрушки» [11, с. 27]. Ц е л и : учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой - маленький); формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очередности на правой, затем на левой руке; развивать зрительное внимание, конструктивный праксис. Краткое содержание: психогимнастика «Новый мячик у Илюши», игра «Собери картинку» (разрезные картинки), упражнение «Помоги мишке найти мячик» (поиск больших, затем маленьких мячей), игра «Собери игрушки» (по возрастающей и убывающей величине), пальчиковая гимнастика «Дружат наши дети», подвижная игра «Мяч», игра «Что спряталось в комочке?» (разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек)				вовлечение родителей в жизнь и деятельность ДОУ. Семинар-практикум
		М, Ф, С, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Танец кукол». Ц е л и : формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку; приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; способствовать улучшению качества исполнения танцевальных движений; притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Краткое содержание: слушание: «Мишка с куклой пляшут полечку» (муз. М. Качурбиной); этюд «Превращение деток в кукол»; танец «Вышли куклы танцевать» (муз. В. Витлина)				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, С, К, Ф, З	1. Уборка от мусора дорожек, по которым дети будут катать кукол на колясках. Катание кукол на колясках. Беседа с куклой о том, что она видит вокруг. 2. Игра «Узнай друзей по голосу». Ц е л и : развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена. 3. Подвижная игра с куклой «Большие ноги шагают по дороге, маленькие ножки шагают по дорожке»	Закрепление у детей умения выполнять разнообразные движения под музыку	Дидактическая игра «Куда села бабочка?». Воспитатель читает стихотворение и сажает бабочку поочерёдно детям на тело, дети называют при этом части тела: «Ах, какая бабочка - кружится, порхает, кажется, что даже нас не замечает. Только посмотрите, вот она садится к Саше на ладошку! К Оленьке на спинку...» и т. д.	Игра-ситуация «Солнечные зайчики».	для родителей, подготовленный музыкальным руководителем «Народная игрушка.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П, Ч, К	1. Наблюдение «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки). Ц е л и : учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность. 2. Чтение, слушание, заучивание потешки: - Куклу? - Кормили - Зайку? - Кормили. - Мишку? - Кормили. - А Машу? - Забыли.				Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, П, С	Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки». Ц е л и : развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни и пьесы, способствовать формированию движений с игрушками.	Обучение детей сравнению игрушек, составлению пар	Игры с куклами-мальчиками и куклами-девочками. Ц е л и : учить выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.	Игровая ситуация «Угости каждого мишку в игровом уголке пряником».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, К, С	1. Подвижная игра «С куклой». Ц е л ь : учить выполнению движений в соответствии со словами и действиями воспитателя. 2. Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада. Ц е л и : обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши	Обучение детей составлению рассказа по картинке из 3-4 предложений по вопросам воспитателя	« М аша-растеряша». Наблюдение за тем, как кукла Маша одевается на прогулку. Ц е л и : побуждать находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, цвет, размер; воспитывать терпение и наблюдательность.	Дидактическая игра «Чья одежда?». Ц е л ь : учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	М, Ф, С, З, Б, Т, Х	1. Музыкально-дидактические игра «Научим куклу плясать». Ц е л и : побуждать детей двигаться в соответствии с текстом, вызывать эмоциональную активность у детей. 2. Сюрприз для детей от куклы Алёны (зеркала в сундучке). Упражнение с зеркалами «В зеркальце смотри, кого в нём видишь - назови...» (улыбнуться себе в зеркало, нахмурить брови, погрозить строго пальчиком, рассмеяться, назвать себя по имени)	Рассматривание детьми игрушек из дерева (матрёшки, грибки, бочонки, животные, свистульки)	Игра с водой «Умывание куклы» сопровождается чтением потешки: Катя, мой лицо и шейку, Мылься мылом хорошенько, Чисти зубки - будут белы. Ушки мой, не забывай! Воду ты не проливай, Сухо ручки вытирай. Ц е л и : учить находить по просьбе воспитателя предметы, необходимые для умывания куклы; формировать простейшие трудовые навыки	Моделирование ситуации «По-моему кукле накрыть праздничный стол» с использованием картинок-схем, обозначающих предметы посуды, скатерть, салфетки	Подборка детских художественных произведений по теме «Колыбельные песенки».
	Организованная образовательная деятельность	К, Ч, С, П	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла Яринка». Ц е л и : формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Краткое содержание: чтение текста И. Чапека «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки») (перевод с чешского Г. Лукина); беседа по прочитанному; пересказ небольших отрывков произведения				Ц е л ь : ознакомление родителей с методами и приемами подготовки детей к сну.
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, П, Т, С	1. Подвижная игра «Мы топаем». Ц е л ь : учить детей простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста. 2. Наблюдение за постройкой старшими детьми городка для игрушек. 3. Помощь старшим детям в строительстве.	Закрепление с детьми названий строительных деталей (кирпичик, пластины, цилиндры)	Игровая ситуация на прогулке «Новая кукла знакомится с участком». Ц е л и : формировать у детей интерес к природе, формировать умение самостоятельно, по своей инициативе показывать объекты природы.	Наблюдение и поисковая деятельность «Куда спряталась игрушка?».	

1	2	3	4	5	6	17	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, М	1. Наблюдение за эмоциями детей при прослушивании песни «От улыбки станет всем светлей». Цели: закрепить умение слушать песни; развивать эмоциональную отзывчивость. 2. Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся». Цели: поддерживать эмоционально положительное состояние детей, способствовать проявлению интереса к сверстникам				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, П, Т, Ч, М	Дидактическая игра «Катя не боится холодов» (выбор предметов осенней одежды для кукол с выделением их особенностей и назначения). Цели: учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики - тёплая, меховая, резиновая; устанавливать причинно-следственные связи и выражать их в форме сложноподчинённого предложения.	Помощь детям в установлении связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности («медведь идёт», потому что звуки музыки низкие и т. д.)	1. Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Цель: воспитывать желание помогать взрослым. 2. Умывание и мытьё рук с потешкой: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, Т, П, Ф, Ч, К	1. Игровая практическая ситуация «Поможем кукле одеться на прогулку». Цель: закреплять названия предметов одежды, порядок одевания. 2. Подвижная игра «Паровоз везёт нас с игрушками в осенний лес». 3. Наблюдение за деревьями. Цели: знакомить детей с березой, ёлкой, с их отличительными признаками; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; способствовать чтению знакомых стихотворений о елке	Беседа с детьми о любимых игрушках	Выполнение движений под текст: На зарядку мы идём - улыбаемся, (Дети маршируют на месте.) А на завтрак мы спешим - умываемся. (Гладят ладошками по лицу.) Сон придёт, мы крепко спим - удивляемся. (Голову кладут на ладошки.) На прогулку мы идём - одеваемся... (Дети «одеваются».)	Рассматривание картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка К ООД	С, Ф, З, Б, К, Ч, М	1. Встреча детей с куклой, у которой повязка на шее: «Что случилось с куклой нашей? Что случилось с нашей Машей? Очень грустные глаза. Лоб горячий. Вот беда». 2. Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». «Вызов по телефону» врача, приход врача (медсестра ДОУ), «лечение» куклы. Ц е л и : формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку; воспитывать чувство заботы, сопереживания больному; развивать речь. учить вести простые диалоги	Упражнение детей в построении и перестройке	1. Умывание и мытьё рук с потешкой: Водичка, водичка, Умой Алёне личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки алели, Чтоб кусался зубок, Чтоб смеялся роток. 2. Разучивание колыбельной для куклы: Наша Машенька больна. Но поправится она, Будет с детками играть, Малышей всех развлекать	Дидактическая игра «Чем лечат больного».	Конкурс семейных работ из природного материала «Кукольный домик». Цель: вовлечение родителей
	Организованная образовательная деятельность	П, К, Ч	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам пришли матрёшки». Ц е л и : формировать представления о кукле-матрёшке; развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы; через игровые действия расширять представления о различных материалах. Краткое содержание: сюрпризный момент - загадка о матрёшке: «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку, все они сидят друг в дружке - и всего одна игрушка»; рассматривание матрёшек и выстраивание их по росту; исследовательская деятельность: «Из чего же, из чего же сделаны наши матрёшки?»				в совместную творческую деятельность с детьми. Выдача
		М, С, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Куколке весело - грустно». Ц е л и : формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку; развивать ритмический слух, память. Краткое содержание: слушание: «Плакса» (муз. Д. Кабалевского), музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?», «Что делает кукла?»				родителям на дом карточки литературных
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Ф, М, П, Т	1. Подвижная игра «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть». Ц е л ь : совершенствовать двигательные навыки. 2. Хороводная игра с куклой: «Катенька, покружись, Катенька, покажись».	Упражнение детей	Сбор красивых камешков для постройки пещеры для куколки. Ц е л ь : обучать находить предметы с заданными признаками; развивать внимание, наблюдательность, воображение.	Рассматривание камешков в песочнице, выделение их особенностей.	произведений о кукле.

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		Ц е л ь : обучать построению в круг, создавать игровое настроение.	в ходьбе с высоким подниманием бедра			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, С, 3	<p>1. Игровая ролевая ситуация с использованием текста: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Кашу сладкую варите. Не ворчите вы, кастрюли, Кашу сладкую варите, Не ворчите, не шипите, Наших деток накормите.</p> <p>2. Проблемная ситуация: «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь». Рассуждения детей о том, где спят они сами и что им для этого необходимо. Помощь кукле в подготовке ко сну.</p> <p>Ц е л и : продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умение свободно называть предметы постельного белья и применять их по назначению; формировать заботливое отношение к другим</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, М, Ф, Ч	<p>1. Дидактическая игра «Катя угощает гостей».</p> <p>Ц е л ь : учить детей составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».</p> <p>2. Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Выстраивание синонимического ряда: чумазая, грязная, неумытая, неопрятная.</p> <p>Ц е л и : через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом; формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратны</p>	Упражнение детей в беге парами	<p>Заучивание текста уговорухи:</p> <p>Каша из гречки, Где варилась? - В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила...</p> <p>Ц е л ь : приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие, формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия; обучать детей читать наизусть потешки.</p>	Приглашение куклы с подружками на чай. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие кукол».	Ц е л ь : обучать правильному называнию определённых предметов посуды и их функций.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, 3	<p>Подвижная игра на прогулке «Ходим-бегаем под музыку по лесным тропинкам».</p> <p>Ц е л и : учить двигаться под веселую музыку; обогащать знания о явлениях и объектах природы</p>	Упражнение детей в прыжках с продвижением вперёд	Игра «Волшебный сундучок». Дети по предложению воспитателя достают игрушки из сундучка и слушают их интересные истории или сказки.	Дидактическая игра «Подбери пару» (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница,	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка К ООД	З, Ф, С, К	1. Подвижная игра «Где игрушка звенит в колокольчик?». Дети отворачиваются, водящий с игрушкой отходит подальше от детей и звенит в колокольчик; на слова «Раз-два-три - ищи» дети бегут в ту сторону, где слышали звук. Ц е л и : развивать воображение, внимание, побуждать к двигательной активности. 2. Пальчиковая игра «Куклы пляшут: раз, два!» Ц е л и : учить детей слушать речь, соотносить слова с движениями пальцев	Закрепление с детьми знаний о строении тела человека и его частях	1. Практическая развивающая ситуация «Выбираем кукле Кате новое платье» (магазин «Одежда»). 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама моет дочку». Ц е л и : учить брать мыло, с помощью взрослого намыливать, тереть ладошки друг о друга, вытирать руки.	Дидактическая игра «Угадай, кто мы?». Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, расставленные в ряд, называют их. Ц е л ь : развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение	Экскурсия в импровизированный «Музей кукол». Рассказы детей подготовительной группы об экспозиции «Куклы заводные	
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, К, С, Ф	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Маленькому Илюшке я подарю игрушку» [7, с. 86]. Ц е л и : учить различать предметы по величине, скатывать ком глины (пластилина) в шар, соединять детали в соответствии с замыслом; воспитывать желание помогать младшим. Краткое содержание: чтение стихотворения А. Барто «Младший брат»; беседа об игрушках для малышек, загадывание загадки о неваляшке; игры с неваляшкой, рассматривание неваляшки, проблемные вопросы к детям; показ способов лепки, самостоятельная лепка детьми неваляшек; анализ детских работ, имитация движений раскачивающейся куклы под стихотворение: Мы близняшки, куклы-неваляшки. Нас качни ты слегка, не остановимся до вечера. Влево - вправо, влево - вправо, Не остановимся мы прямо					совсем как живые». Наблюдение за куклами, их действиями и умениями: шраю! на скрипке, танцуют, ползают и т. д.
		Ф, С, К	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [23, с. 5]. Ц е л ь : учить детей ходьбе и бегу за педагогом, метанию на дальность. Краткое содержание: ходьба и бег по кругу; ОРУ «Курочки»; ОД: бросание «Кто дальше бросит шишку», (4 раза), прыжки «Весёлые зайчики» (4 раза); заключительная ходьба					
	Подготовка к прогулке.	П, Ф,	1. Подвижная игра «Найди себе пару». У детей в руках куклы в синих и крас-	Беседа с детьми	Наблюдение за игрой старших детей с мячами «Мой весёлый	Дидактическая игра «Наряд		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Б, С, Т	ных платьях. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие кукол в одинаковых платьях, образуют пары. 2. Дидактическая игра «У нас порядок» (обмести оборудование на участке от песка). Ц е л ь : привлечь детей к посильным трудовым поручениям	об опасных предметах	звонкий мяч!». Ц е л и : помочь выделить действия с мячами, выполняемые старшими детьми: катают, бросают, перебрасывают разными способами, ударяют об пол, стену и т. д.; обратить внимание на соблюдение старшими детьми в игре правил безопасности	для куклы Кати». Ц е л ь : учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения	Индивидуальное консультирование родителей по теме «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка»
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна	С, К	1. Игра-драматизация «Маша обедает». Ц е л ь : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. 2. Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка?». Ц е л ь : учить детей рассматривать игрушки, выделять детали.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, П, Х	Игровая образовательная ситуация «Оденем куклу после сна» (повторение последовательности действий по схеме). Ц е л и : учить называть предметы одежды и обуви для каждого сезона; с помощью воспитателя воспроизводить в речи последовательность процесса одевания; обогащать словарь за счёт слов: <i>надеть, завязать пояс, застегнуть</i> .	Беседа с детьми о назначении некоторых предметов:	Проблемная ситуация: «Мы в гостях у кукол, но заколдованные куклы не хотят играть. Как можно помочь куклам?» Перечисление детьми игровых действий, которые любят куклы: спать в колыбельке, танцевать, пить чай, ходить на прогулку, слушать сказки и т. д. Предложение детям попробовать всё это сделать с куклами, не забывая при этом говорить им ласковые, нежные, добрые слова	1. Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе. 2. Игры детей с куклами в кукольных комнатах, каждую из которых дети украшают своим ковром	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, К, С	Подвижные игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадах», «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть». Ц е л и : упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный и эмоциональный настрой	Обучение детей планированию игровых действий	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Помоги Танечке». Ц е л и : отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, цвету, воспитывать аккуратность	Поисковая деятельность. Нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Сентябрь, 4-я неделя</b>							
<b>Т е м а : ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, К, С, З, Б	1. Подвижная игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне». 2. Игровая ситуация «Листики в садочке». Ц е л и : знакомить детей друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. 3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Индивидуальное задание ребёнку «Принеси много листьев (один лист)»	1. Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги». Ц е л и : развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь. 2. Наблюдение за тем, как падают осенние листья (медленно в безветренную погоду, быстро - в ветреную), отметить богатство оттенков листьев	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи». Ц е л : обогащать словарь и сенсорный опыт детей	Информация о проведении осенней выставки поделок. Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Ц е л и : рассказать, что лужи
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ц, Ф, П	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листья летят» [7, с. 39]. Ц е л ь : учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев; воспитывать интерес к рисованию. <b>Краткое содержание:</b> чтение стихотворений об осени и листьях; упражнение с листьями «Подбросьте свои листочки вверх и посмотрите, как они тихо опустятся»; рассматривание картины Ю. Кузьмина «Осень»; показ приёмов работы, выполнение работы красками; чтение стихотворения Е. Макшанцевой «Листочки, листочки по ветру летят...»				
		Ф, З, Б, С	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мешочек - мой дружок» [25, с. 10]. Ц е л ь : учить метать мешочки с песком с замахом и сильным броском вдаль правой и левой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной и приподнятой площади; совершенствовать навыки ходьбы и бега. <b>Краткое содержание:</b> сюрприз от Карлсона, ходьба с мешочками на голове, бег, построение в круг; ОРУ: «Покажи мешочек», «Мешочки хотят стать большими», «Положи мешочек», «Мешочек хочет попрыгать»; ОД: «Мешочек хочет полетать» (метание мешочка), ходьба по скамейке с толканием ногой мешочка с песком; игра с Карлсоном «Передай мешочек»				

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ф, Т	1. Игровая ситуация «Поможем собрать листья». Ц е л и : развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым. 2. Наблюдение за трудом дворника. Ц е л и : обогащать словарь детей, вызывать желание помочь. Подвижная игра «Соберем урожай».	Индивидуальное задание ребёнку «Найди, где стоит много машин, а где - мало»	1. Рассматривание «Бутоны, цветы на клумбе». 2. Трудовое поручение. Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвезти в определённое место.	Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. Предложение детям выбрать один понравившийся им лист.	бывают глубокие и мелкие, для этого их измеряют палочкой; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П	Развивающая игровая ситуация «Овощи, фрукты, ягоды» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи», сказки К. Ушинского «Умей обождать») Ц е л и : показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листе; предложить детям обследовать овощи: погладить (гладкая репа, шероховатый огурец), надавить (твёрдый), попробовать на вкус					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, С	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев».	Дидактическая игра с детьми «Подбери листочек»	Ситуация помощи «Грибочки рассыпались». Ц е л ь : развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь.	Рассматривание картинок на тему «Где что растёт» в уголке природы.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, П Ф, Т	1. Целевая прогулка на огород «Подарок зайке». Ц е л и : рассмотреть овощи: морковь, капусту и т. д.; активизировать словарь детей за счёт слов - названий овощей. 2. Подвижная игра «С листочками».	Беседа с детьми «Что нам осень принесла?»	Трудовое поручение «Жёлуди и шишки». Ц е л и : учить собирать природный материал, поддерживать интерес детей к образным действиям и сравнениям: шишка похожа на ежа, у жёлудя шляпка, как у человека	Упражнение «Найди жёлтый листочек».		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	С, П, К	1. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель : предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру. 2. Дидактические игры: «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери жёлтые листочки». Цели : формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы, к листопаду.	Дидактическая игра с детьми «Что нам привез Мишутка?». Цель : закрепить названия знакомых овощей и фруктов	Игра с народными сборно-разборными игрушками «Собери грибочки в лукошко». Цель : формировать игровые действия, учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке». Цель : закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Домашнее задание родителям и детям наблюдение за листопадом. Цели : походить
	Организованная образовательная деятельность	П, Х, С, Ф	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Один, много, мало» [13, с. 19]. Цели : развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Краткое содержание: игра «Котёнок и клубочек», игра «Один - много», физкультминутка «Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска...», игра «Сложи узор», подведение итога				с детьми по листочкам, послушать, как они шуршат,
		М, Ф, С, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поиграем с куколкой» Цели : учить реагировать на смену характера музыки, на двухчастную форму, менять движение со сменой музыки; развивать речь, творческую фантазию; расширять словарный запас. Краткое содержание: игровая ситуация с куколкой; музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» (муз. М. Раухвергера); развитие чувства ритма: упражнение «Весёлые ладошки»; пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»; слушание: «Прогулка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: русская народная песня «Ладушки»; пляска «Гопак» (муз. М. Мусоргского)				обратить внимание на цвет и форму устроить
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	П, Т, С, К, Ф	1. Наблюдение «Что выросло в саду?». 2. Подвижные игры: «Дождик и листочки», «Паровоз везёт нас в осенний лес». 3. Наблюдение «Гриб».	Игра с детьми	1. Трудовое поручение. Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвезти в определённое место.	Дидактическая игра «Вейся, венок». Цель : учить составлять		

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	З, Б	Ц е л и : рассмотреть строение гриба, дать детям новое понятие: хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится им, кто заготавливает его на зиму, кто им лечится	«Найди пару листочку (грибочку, шишке)»	2. Хороводная игра «В огороде зайчика». Ц е л ь : побуждать детей к выполнению движений в соответствии с текстом и показом	из листьев разноцветные дорожки.	салют из листьев; ощутить прохладу опавших листьев,
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	З, Ч	1. Трудовая деятельность: полив растений в группе дождевой водой, собранной на прогулке. Ц е л ь : воспитывать у детей желание участвовать в уходе за комнатными растениями. 2. Мытьё рук с потешкой: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Взяли в руки мыло, чтоб микробов смыло. Моем пальцы и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. А у нас ладошки! Чистые ладошки!				их шероховатую поверхность, провести пальчиками по краю
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, Х	1. Беседа с детьми о правилах поведения в лесу. Ц е л ь : продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. 2. Пантомима «Осенние листочки»	Индивидуальное задание ребёнку «Возьми одну игрушку (много игрушек)»	Рассказы детей «Как мы ходили в лес». Ц е л и : формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать уважение к рассказчику.	Рисование «Что растёт на огороде?».	листа, обледовав его форму; сравнивать листья по величине.
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	Ф, П, Ч, Т	1. Игра малой подвижности «Листопад». Ц е л ь : закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» [15, с. 23]. 2. Чтение стихотворения В. Миревич «Листопад»	Разучить с детьми чистоговорки	1. Наблюдение за осенними цветами, рассматривание бархатцев. 2. Беседа по вопросам: «Что есть у цветка? Какого цвета листья? Цветы? Можно ли рвать или топтать цветы?». Обратить внимание на красоту осенних растений. Ц е л ь : обогащать чувственный опыт и фиксировать его в речи	Трудовое поручение. Помочь взрослым убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определённое место	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, П	Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Ц е л и : уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий.	Беседа с детьми на тему «Прогулка по саду и огороду»	Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую!	Настольно-печатная игра «Найди пару листочку (грибочку, шишке)».	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми младшего дошкольного возраста.
	Организованная образовательная деятельность	К, Ч, С	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что выросло на огороде». Ц е л и : активизировать словарь детей за счёт слов - названий овощей; развивать связную речь, умение выражать мысль в форме 3—4-словного предложения. Краткое содержание: чтение стихов об осеннем урожае, игра «Собери урожай»; составление коротких рассказов по картинкам об урожае				Выдача родителям на дом
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мешочек - мой дружок» [41, с. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 5 раз 10].				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Т, К, С	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Ц е л ь : учить определять погоду по внешним признакам. 2. Дидактические упражнения: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». 3. Тематическая прогулка «Где что растёт?». Ц е л ь : закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, какая из этих дорожек длиннее, а какая - короче; какая шире, а какая - уже»	Наблюдение за сбором урожая на огороде детского сада старшими дошкольниками. Посильная помощь старшим детям в сборе урожая. Ц е л и : обеспечить обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении первых трудовых действий и операций; развивать наблюдательность и пополнять знания об осеннем урожае.	Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Ц е л ь : познакомить с понятиями «дерево» и «куст».		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, П, Ч	Функциональное упражнение «Компот»: Будем мы варить компот, Фруктов нужно много - вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ! (Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)				с целью закрепления с детьми знаний, умений и навыков, полученных в детском саду.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, Ф, К, З	1.Игра «Сорви фрукт» (детям предлагают послушать слова; как только они услышат название игрушки - нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта - поднять руки вверх). 2.Разучивание этюдов: «Дует ветер», «Дождик.	Обучение детей застегиванию пуговиц	Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Ц е л и : поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.	Оснащение игровой среды одеждой и обувью кукол по сезону.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Т, Б, Ф	1. Тематическая прогулка «Цветник». Ц е л ь : познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения (цветок имеет стебель, листочек, цветок); закрепить понятия «высокий» - «низкий». 2.Подвижные игры: «Лошадки», «Лохматый пес».	Индивидуальное задание детям «Определи, у кого длиннее шарфик»	1. Наблюдение за трудом дворника - уборкой осенней листвы. 2.Помощь дворнику в сборе листвы на участке детского сада. Ц е л и : обеспечить целостное восприятие ребёнком простейшего трудового процесса (мотив и цель труда, инструменты, последовательность из 2-3 действий, результат труда); развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность, умение действовать рядом, сообща.	Трудовое поручение «Соберём листья и сделаем салют». Ц е л ь : приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, Т, П	1. Игры-драматизации: «Стоит в поле теремок», «Репка». 2. Беседа о приметах дождя: «Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти», «Бобры перед дождём работают всю ночь, а лягушки выползают на берег».	Беседа с детьми о приметах осени	Дежурство по столовой. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Создание с детьми выставки книг об осени в книжном уголке.	Разучивание с родителями ролевых диалогов, песен и плясок для утренника «Праздник осени».
	Организованная образовательная деятельность	П, С, К, З	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Овощи с огорода» [21, с. 8]. Ц е л и : учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Краткое содержание: приход персонажей Дедушки и Бабушки, которые принесли детям корзину с овощами; игра «Собери овощи в корзину»; беседа «Чем овощи похожи и отличаются друг от друга»; инсценирование сказки «Репка»; угощение детей овощами				Ц е л ь : вовлечение родителей в деятельность ДОУ
		М, Ф, П	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «С зайчиком» Ц е л и : закреплять понятия «высокий» и «низкий» голос; развивать чувство ритма; расширять и активизировать словарный запас детей. Краткое содержание: приветствие с зайчиком; музыкально-ритмические движения «Ножками затопали» (муз. М. Раухвергера); «Зайчики»; упражнение «Весёлые ладошки»; пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»; слушание «Колыбельной»; пение русской народной песни «Ладушки»; пляска под весёлую русскую народную мелодию				в роли персонажей осеннего утренника. Привлечение родителей
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная-	П, Ф, Ч, З	1. Тематическая прогулка «У цветочной клумбы». Ц е л и : познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки (календула); показать строение растений, закрепить понятия «высокий» -	Заучивание с детьми	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Ц е л ь : учить понимать и оценивать природные явления. 2. Подвижная игра «Листопад». 3. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?»	Трудовое поручение детям		

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		«низкий» (цветок), «длинный» - «короткий» (стебель). 2. Подвижная игра «Огуречик». Цель : упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении	стихов об осени	Что посылает солнышко к нашим ладошкам?».		телей (по желанию) к сильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	Т	1. Упражнение «Мы уже большие». Цель : совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу, не оставляя за щекой. 2. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 3. Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик или в шкаф, выворачивать вещи налицо				листья, обрезка веток и т. д.).
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, С, Ф, Ч, Т	1. Развлечение «Огород». Цель : закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. 2. Упражнения: «Идем в магазин за мячами», «Катится клубочек». Цель : развивать физические качества; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности, накопления и обогащения двигательного опыта детей в играх с мячом.	Индивидуальное задание ребёнку «Поставь много пирамидок (мало пирамидок, одну пирамидку)»	1. Чтение и разучивание потешки «Умница, Катенька». 2. Беседа по вопросам: «О ком потешка? Что не хотела есть Катя? Какую кашу? А что вы будете есть на ужин?». Цель : воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; создавать условия для запоминания потешки; формировать элементарные навыки самообслуживания	Наблюдение за рыбками в аквариуме, за трудом няни по смене воды в аквариуме.	
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	Т, П, Х. Б	Трудовое поручение «Соберем урожай в огороде». Цель : приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений	Упражнение детей в перебрасывании мяча друг другу	Наблюдение за солнышком. Цель : учить отмечать тепло ласкового солнышка во время чтения рассказа о золотой осени.	Мастерская детского творчества «Составление букетов из листьев и цветов».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, П, Т, З	Беседа с детьми по вопросам: - Когда вы заходили на участок детского сада, кого вы первым встретили? - Что он делал? - Чем он работал? - Для чего нужна профессия дворника? - Какие орудия труда нужны дворнику? - Для чего нужна метла? Для чего нужна лопата?	Индивидуальное задание ребёнку «Найди на рисунке, каких предметов много, каких - мало, один»	1. Напоминание о правилах мытья рук, о правилах поведения во время еды. 2. Демонстрация приёмов мытья рук, способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения.	Игра малой подвижности «Найди игрушку». Ц е л ь : способствовать возникновению и развитию выдержки и наблюдательности.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, П	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В нашем саду листопад» [7, с. 118]. Ц е л и : учить любоваться красотой осенних листьев, относиться бережно к деревьям; закрепить навык нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворных строчек Е. Макшандевой «То вправо, то влево листочки летят...», двигательная импровизация «Фружатся листочки», рассматривание листьев, составление аппликационных композиций из осенних листьев				воспитания, развития и обучения детей
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя сентября). Комплекс № 2 [23, с. 6]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение количества повторений ОД: бросание «Кто дальше бросит шишку» (до 6 раз), прыжки «Весёлые зайчики» (до 6 раз)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, П, К	Трудовое поручение «Соберем листочки в корзину». Ц е л и : приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений. Расширение представлений о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменений в одежде людей	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто выше: Саша или Таня»	Тематическая прогулка «Листопад». Ц е л и : развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на явления природы, показать многообразие красок золотой осени; раскрыть значение нового понятия «листопад».	Трудовая деятельность: подметание участков, освещённых солнцем. Ц е л и : продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца	Помощь родителям в подготовке детей к конкурсу.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П, К	Игра «Добавлялки». Воспитатель читает предложение, а дети заканчивают: - Грязнулю всегда выручает...; - Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось...; - Ты, малыш, его не трожь - это очень острый ...; - Мама нитки подняла, тут же выпала...; - Я сложил свои вещички, увидал в кармане... Ц е л и : формировать у детей представления об опасных предметах, учить подбирать рифмы по смыслу				Консультация «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, С, К, Т	Рисование «Дождик, дождик, пуше, дам тебе я гущи» [7, с. 29]. Ц е л и : учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу; познакомить с природным явлением (дождём); учить находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом. Краткое содержание: вводная беседа с Карандашиком, стихотворение о дожде, пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...», пение песни «Дождик» (муз. В. Ферре, сл. народные), сопровождается игрой на металлофоне, практическая работа детей, подведение итога: выбор рисунков с сильным и слабым дождём	Индивидуальное задание ребёнку «Найди длинную полоску, найди полоску короче, самую короткую»	Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами », ситуативный разговор о полезной пище. Ц е л ь : поощрение участия детей в совместных играх; развитие интереса к различным игрушкам; оказание помощи в объединении детей в группы на основе личных симпатий; пополнение знаний о полезных продуктах.	Наведение порядка детьми в кукольном уголке: мытьё посуды, стирка постельного белья для кукол, протираание полок от пыли, складывание кукольной одежды на полки в шкаф, расстановка мебели И Т . д.	
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя</b> прогулка	Ф, П, С, Т	Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать координацию движений.	Закрепление с детьми названий растений на участке	Наблюдение за деревьями. Ц е л ь : любясь деревьями, уточнить, почему осень желтого цвета, золотая.	Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха).	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Октябрь, 1-я неделя</b>							
<b>Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним							
Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, С, К, Ф	Игровые упражнения: • «Скачет лошадка». Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой». • «Прогулка с собачкой». Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина. Ц е л ь : учить согласованно действовать в паре	Повторение с детьми имен детей и сотрудников в группе	1. Загадывание загадки о собаке: Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! 2. Чтение стихотворения Н. Пилуевой: Скажите, почему мой друг Спит без подушки, ест без рук, Зимой без валенок гуляет, А если рад - хвостом виляет?	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему	Домашнее задание: в выходные провести с детьми наблюдения за животными: 1. За собакой
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, К	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня живёт козлёнок, я сама его пасу» [7, с. 71]. Ц е л и : учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зелёного цвета; формировать умение получать оттенки зелёного цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы кистью. Краткое содержание: чтение стихотворения А. Барто «Козлёнок», беседа о домашних травоядных животных, показ способов получения оттенков зелёного цвета, демонстрация приёмов рисования травы, самостоятельная работа детей				и кошкой. Ц е л ь : определить, кто выше - собака или кошка,
		Ф, З, С	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у кошки Мурки» [25, с. 39]. Ц е л и : учить прокатывать мячи в одном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Краткое содержание: загадка о кошке, встреча с кошкой (игрушкой); бег, дыхательное упражнение, построение в круг; ОРУ: «Кошка ищет мышку», «Кошка пьёт молочко», «Кошка играет», «Кошка потягивается»; ОД: «Прокати мячик кошечке» (прокатывание мячей вперёд двумя руками), «Мы умеем прыгать дпалеко»; подвижная игра «Воробышки и кошка»				у кого самый пушистый

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, З, Б, Ф, Т, К, С	1. Тематическая прогулка «Почему вам, птицы, так легко лететь?». Ц е л и : продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам [15, с. 17]. 2. Подвижная игра «Воробушки и кот». [15, с. 4]. 3. Дидактическая игра «Чьи детки?». Ц е л и : закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним. 4. Дидактическое упражнение «Кто к нам пришел?». Ц е л ь : учить по звукоподражанию узнавать животных	Трудовая деятельность: кормление птиц с детьми Ц е л ь : побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	1. Наблюдение за птицами. Обратить внимание на особенности поведения птиц; рассказать, как птицы собираются в стаи и готовятся к дальнему перелёту в тёплые края. 2. Беседа по вопросам: «Какая голова у птиц? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего крылья? Что могут птицы?». 3. Чтение стихотворения А. Тараскина: Воробей, чего ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь? - Я давно заметил крошки Да боюсь сердитой кошки	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поможем котенку убрать игрушки». Ц е л ь : воспитывать желание помогать взрослым.	хвостик. 2. Собачка Дина. Ц е л ь : развивать наблюдательность и познавательную активность; обогащать представления о животных;
	Возвращение с прогулки, <b>организация обеда и сна</b> детей	Ч, З	Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли В чистой свеженькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароятся в песке				воспитывать добрые чувства к ним
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ч, Б, С, К, Ф	1. Чтение потешки: - Собака, что лаешь? - Волков пугаю. - Собака, а что хвост поджала? - Волков боюсь. 2. Подвижная игра «Два гуся». Ц е л ь : учить выполнять имитационные движения по ходу игры	Игра «Кот Васька» с детьми Ц е л ь : обучать детей характерным движениям животных	1. Обучение безопасному поведению в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню». Ц е л ь : учить различать взрослых животных и детенышей	Настольная игра «Кто что ест». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.	
	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>	Ф, П, К, Х	Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». Ц е л ь : учить детей убежать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга [15, с. 20].	Упражнение детей в умении отвечать на вопросы	Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что есть у собаки? Кто заботится о собаке?» [15, с. 19].	Строительная игра «Домик для щенка»	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, С, К, Ф. З, Б	1. Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке». Ц е л ь : учить подражать повадкам животных. 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?». Ц е л ь : учить детей ходить спокойно, сочетая ходьбу и действия с предметами 3. Загадывание загадки о собаке: С хозяином дружит. Дом сторожит. Живёт под крылечком, А хвост колечком	Дидактическая игра «Кто что ест?» с детьми  Ц е л ь : уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызёт», «ест»	Наблюдение за живым объектом - собакой, кошкой. Ц е л и : рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как зовут маму, как котёнок играет (вместе со взрослым дети определяют: лакает, грызёт, придумывают ласковые прозвища); дать представление о том, как вести себя рядом с животным, как реагировать на угрожающее поведение со стороны животного.	Вкладыши «Домашние животные». Ц е л ь : учить называть характерные особенности животных.	Вручение родителям для домашних занятий дидактических игр: 1. Ослик.  Ц е л ь : обучать правильному произношению звуков [и] и [о], активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий».
	Организованная образовательная деятельность	П, Х, С, Ф	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Длиннее (короче) сделаем дорожки для зверей» [15, с. 21]. Ц е л и : развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один-два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине. Краткое содержание: игры «Сложи яблоки», «Разложи яблоки»; физкультминутка: игра «Выполни команду»; игра «Дорожки» с использованием коврографа В. В. Воскобовича; строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпичиков				
		М, К, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птичка» Ц е л и : закреплять понятие «высокий» звук, вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать; формировать навыки коммуникативной культуры. Краткое содержание: приветствие: «Птичка»; музыкально-ритмические движения: «Погуляем» (муз. Т. Ломовой), «Ай-да!» (муз. и сл. Г. Ильиной); развитие чувства ритма: упражнение «Весёлые ладошки»; пальчиковая гимнастика «Бабушка»; слушание: «Вальс (Осенний ветерок)» (муз. А. Гречанинова); распевание, пение: «Птичка» (муз. М. Раухвергера), русская народная песня «Ладушки»; пляска с платочками (муз. А. Филиппенко), прощание с птичкой				

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, К, Т, Ф	1. Тематическая прогулка «Наш друг - собака». Ц е л и : расширять представления о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным [15. с. 39]. 2. Подвижная игра «Лохматый пёс». Ц е л ь : учить передаваниям, которые даются в игровой форме [15с. 41]	Дидактическое упражнение с детьми «Оденься правильно на прогулку» Ц е л ь : учить словесно выражать просьбу о помощи	1. Наблюдение, рассказ: «Рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живёт зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, грызёт кости. Кто это?». 2. Трудовая деятельность: кормление птиц. Ц е л ь : побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	Сбор листьев для гербария, поделок.	2. «Где моя мама?». Ц е л ь : закрепить, как зовут мам разных животных, как они созидают своих детей, учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение стихотворения И. Демьянова: Замарашка рук не мыл, месяц в баню не ходил. Столько грязи, столько ссадин. Мы на шее лук посадим. Репу - на ладошках, на щеках - картошку. На носу морковь взойдёт - будет целый огород! Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и спальной комнате					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ч, Т, С	Разучивание с детьми стихотворения: Творятся в мире чудеса - Сегодня днём я встретил пса! Красивого, огромного, Совсем-совсем бездомного! И я привёл его домой, Кормил варёной колбасой, Теперь мы с ним играем: И прыгаем, и лаем! Н. Грахов	Подвижная игра «Лошадки» с детьми Ц е л ь : закрепить бег в разных направлениях, высоко поднимая ноги	Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Ц е л и : формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым.	Пускание корабликов в тазу с водой.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, С, Т	Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Ц е л и : познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка.	Закрепление с детьми названий детёнышей животных	Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Ц е л ь : учить самостоятельно надевать носки.	Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки».		
1	2	3	4	5	6	7	8	

Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, К, С Ч Ф, Б	1. Наблюдение за животным (кошкой, ежом, хомяком и т. д.). Ц е л и : дать представление о том, как вести себя рядом с животными: формировать нормы, ограничивающие проявление агрессии в адрес животных. 2. Чтение стихотворения Н. Емельяненко: -Здравствуй, киса! Как дела? Что же ты от нас ушла? - Не могу я с вами жить, Хвостик негде положить. Ходите, зевааете... На хвостик наступааете	Игровое упражнение «Туфельки поссорились-помирились» с детьми Ц е л ь : учить надевать обувь на правую и левую ногу	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детёныши». Ц е л и : учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко-тихо). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Ц е л ь : учить выполнять действия в соответствии со словами текста	Дидактическая игра «На бабушкином дворе». Ц е л ь : закреплять представления о домашних животных и их детенышах.	Домашнее задание: понаблюдать с детьми за движущимся транспортом. Ц е л ь :
	Организованная образовательная деятельность	К, Ч, С Ф, З, П	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). «Рассматривание картины «Домашние животные». Ц е л и : расширять представления о животных и их детёнышах; развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи; учить строить простые предложения из 3—4 слов; обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания литературного текста. Краткое содержание: сюрпризный момент, рассматривание картины, игра «Узнай и назови», беседа по вопросам, изготовление кормушек для животных «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у кошки Мурки» [25, с. 39]. Усложнения и изменения: добавление ОД «Весёлые футболисты»				дать представление о дороге, её частях (проезжая часть, тротуар, дома, переход);
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, П, К, Т	1. Тематическая прогулка «Здравствуй, киса!». Ц е л ь : закрепить представления о характерных особенностях кошки [15, с. 54]. 2. Наблюдение за кошкой и беседа по вопросам: «Что есть у кошки? Для чего кошке нужны уши?». Обращение внимания детей на уши кошки: как онистораживаются, когда кто-то подходит - она улавливает любой шорох.	Формирование у детей	1. Загадывание загадок о кошке: • Мягонькие лапки, А в лапках - цап-царапки. И вошёл усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умывался серой лапкой. Берегись, мышинный род, На охоту вышел... (кот).	Трудовая деятельность. Сбор игрушек перед уходом с прогулки. Ц е л ь : приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	обращать внимание детей

1	2	3	-1	5	6	7	8
			Рассказ о том, что кошка хорошо видит в темноте. По возможности, рассмотреть, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.	навыков само-обслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Са-конской «Где мой пальчик?»	2. Подвижная игра «Воробушки и кот» [15, с. 4]. 3. Пальчиковая игра «Погладим котенка». Ц е л ь : развивать координацию рук, мелкую моторику, учить выполнять движения в соответствии с текстом		на дви- жущийся транс- порт; учить узнавать и называть «гру- зовой» и «лег- ковой» транс- порт; система-
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	1. Чтение детям стихотворения «Очень странный разговор» А. Усачёва. 2. Чтение или пение песенки М. Карема: Серые кошки, белые кошки, Чёрные кошки - все кошки на свете Спят и не слышат, что делают мыши. А мыши танцуют на скользком паркете				тизиро- вать знания детей о понятиях «много», «один», «мало», «боль- шой» - «малень- кий».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, Б, Ч, Т	Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Ц е л и : вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой.	Индивидуальное задание ребёнку «Найди не такую фигуру, как у меня»	Обучение мытью рук. Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, снимать его с крючка, вешать на место	Помощь взрослым и старшим детям в изготовлении кор- мушек для до- машних живот- ных.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, Т, С	Подвижные игры: • «Кошка с котятами». Ц е л ь : учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных. • «Курочка-хохлатка». Ц е л и : упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию.	Индивидуальное задание ребёнку «Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, сзади, впереди»	1. Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в тёплые края. 2. Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка взяли опавшие листья». Ц е л и : привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным	Игры с блоками Дьенеша «Вы- ложим собачку (кошку, цып- лёнка)».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, К, С	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Котенок Пушок в гостях у детей». Ц е л и : дать элементарное представление о домашних животных, учить заботиться о них; развивать наблюдательность, целенаправленность внимания, доброжелательность.	Наблюдение за ветром с детьми, подведение к пониманию: ветер дует, качает ветви деревьев.	Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. Что делать?». Ц е л и : воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками.	Рассматривание, беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».	Домашнее задание родителям: провести с детьми наблюдение
	Организованная образовательная деятельность	П, К, Х	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая проблемно-игровая ситуация «Ферма». Ц е л и : дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении. Краткое содержание: беседа о жизни домашних животных, приход в гости к детям козы, коровы, овцы (игрушек); проблемная ситуация «Где разместить животных?»; рассматривание иллюстраций на тему «Ферма»; конструирование из строительного материала «Ферма» под речевое сопровождение:  В нашем загоне овечка живёт, Овечка тихонечко травку жуёт И поёт: «Бе-бе-бе».  Собачка нашу овцу стережёт, Громко лает, пройти не даёт: «Гав-гав-гав». Корова с рогами стоит у ворот, Корова телёнку песни поёт: «Му-му-му»				за кроликом в деревне или в зоомагазине. Ц е л ь : учить отмечать характерные особенности строения тела кролика,
		М, Ф, П	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мышка и кошка» Ц е л и : учить согласовывать движения с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название музыкального инструмента - бубен. Краткое содержание: приветствие с мышкой; музыкально-ритмические движения: упражнения для рук, «Кто хочет побегать?» (муз. Л. Вишкарева); развитие чувства ритма: знакомство с бубном; пальчиковая гимнастика; слушание русской народной плясовой мелодии; распевание, пение: русская народная прибаутка «Петушок», русская народная песня «Ладушки»; игра «Кошки и мышки»				подражать его

1	2	3	4	5	6	7	к
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, 3, Ф, Х	1. Подвижная игра «Цыплята и собачка». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении разных действий, в лазании и подлезании под шнур. 2. Пальчиковая игра «Коза - дереза». 3. Хороводная игра «Котенька, коток». Ц е л ь : способствовать координации речи и движений в процессе общения.	Индивидуальное задание ребёнку «Найди все фигуры, как эта»	Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?». Ц е л ь : рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность.	Конструирование «Машина». Ц е л ь : закрепить представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник	движениям, сравнить на картинке кролика и зайца.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, с	1. Чтение стихотворения «Про кота» С. Чёрного [15, с. 55] 2. Игры- инсценировки. • «Коза - хлопота». Ц е л и : создавать радостное настроение, побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию потешки. • «Все звери у дела». Ц е л и : вызывать у детей радостные чувства, желание участвовать в театрально-игровой деятельности, побуждать детей выполнять по примеру взрослого движения, ха зактерные для создания оораз				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, 3, п	Физкультурный досуг. 1. Подвижные игры: • «Ворона и собачка». Ц е л и : учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. • «Кот и мыши», «Кошечки играют», «Лохматый пес». 2. Обыгрывание стихотворения «Котик и козлик». Ц е л ь : побуждать детей к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре	Индивидуальное задание детям «Что спереди, что сзади?»	Рассматривание картин «Кошка с котёнком», «Собака со щенком». Ц е л и : обратить внимание, что у домашних животных есть шерсть, острые зубы; учить отвечать на вопросы: «Что делает мама-кошка, что делает детёныш, как зовут маму домашних животных?».	Рисование «Ремонт машин» (колеса). Ц е л ь : учить рисовать тычком замкнутые линии, похожие на круги, закреплять основные цвета.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, т	Наблюдение за кошкой, проходящей на участок детского сада.	Беседа с детьми об осени	Помощь взрослым и старшим детям в изготовлении красивых ошейников и поводков для домашних животных	Рассматривание следов на земле (собаки, кошки, птиц)	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, М, П	1. Игра-инсценировка «Кто как кричит?» (по стихотворению А. Барто). Ц е л ь : учить узнавать, кто как подаёт голос. 2. Наблюдение за собакой, гуляющей около детского сада.	Закрепление у детей умения пользоваться расчёской	Беседа с использованием музыки «Наши друзья зверушки». Ц е л и : закреплять интерес к песням разного характера и содержания, расширять знания о животных.	Помещение в «Центре конструирования» блоков Дьенеша для самостоятельных игр детей.	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».	
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, С	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Сделаем мисочку для кошечки и собачки». Ц е л и : учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавая форму мисочки. Краткое содержание: сюрпризный момент - приход игрушек-животных, игровая мотивация - животные просят кушать, но куда положить корм; предложение слепить миски для корма; практическая работа детей					Ц е л ь : познакомить родителей со способами активизации моторики рук У ребёнка; предложить упражнения
		Ф, З, Б, П	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 3 [23, с. 8]. Ц е л и : учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Краткое содержание: ходьба и бег по кругу; ОРУ «Мы большие»; ОД: подвижная игра «Птички и птенчики» (4 раза), подвижная игра «Кролики и сторож» (4 раза); заключительная ходьба					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, Б, Т, П	1. Тематическая прогулка «С кошечкой по туристической тропе». Ц е л и : обучать ходьбе по ограниченной площади, закрепить знания об объектах тропы. 2. Подвижная игра «Непослушный козёл» (по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козёл...»). Ц е л ь : учить эмоциональной выразительности речи, выполнять действия в соответствии с текстом	Закрепление у детей умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток». Ц е л и : учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принёс ветки для домика.	Сбор небольших веток для строительства с воспитателем домика для собачки.			

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение потешки: Люли, люли, люлюшки. Прилетели гулюшки, Гули гуливают, Саша засыпает					для пальчиковой гимнастики. Вручение родителям памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П, С, Т, З, М	1. Наблюдение за показом кукольного спектакля «Как собачка искала друзей». Ц е л и : побуждать детей следить за действиями педагога с мягкой игрушкой, подпевать ему. 2. Игра «Отгадай, о ком скажу». Ц е л ь : учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок.	Индивидуальное задание ребёнку «Весёлые жильцы (расселить определённое количество жильцов в соответствии с указанным на домике знаком)»	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Игровое упражнение «Покажем Мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши.	Дидактическая игра «Весёлый автомобиль». Ц е л ь : учить детей различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, С	Подвижные игры: • «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных. • «Самолеты». Ц е л и : развивать двигательную активность; учить бегать не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Игра «Как меня зовут?» с детьми [19, с. 46]	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. Ц е л ь : учить видеть беспорядок и в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Игра «Шаловливый котёнок» (смазывание ниток в клубок).		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Октябрь, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: ТРАНСПОРТ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, Ч, Т	1. Чтение детям стихотворения Я. Тайца «На улице нашей машины, машины...». 2. Загадывание загадок об автобусе: • На колесиках коробка, Чуть проедет - остановка. • Дом по улице идёт, На работу всех везёт, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. • Что за чудо - Длинный дом! Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином!	Трудовое поручение детям протереть транспортные игрушки влажной тряпкой	1. Беседа по вопросам: «На чём ваши родители добираются до работы? Какие виды автомобилей вы знаете? Кого перевозит автобус? Кто ведёт автобус? Где нужно садиться в автобус? Как нужно вести себя в автобусе?». 2. Рассказ воспитателя о том, что во время движения транспорта нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь, высовываться в окно, так как это может быть опасно. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь	Помещение в «Центре искусства» трафаретов различных видов транспорта.	Домашнее задание: изготовить с родителями макет машины или другого транспортного средства.
	Организованная образовательная деятельность	Ч, К, С	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая проблемно-игровая ситуация «Поможем отремонтировать машину». Цели: продолжать формировать интерес к рисованию; закрепить навык рисования округлых форм (колёса) из точки неотрывным круговым движением фломастера. Краткое содержание: проблемная ситуация: игрушкам не на чем поехать на дачу, так как машина сломалась; предложение помощи: ремонт машины - рисование и закрашивание колёс и окон				Консультация для родителей «Домашняя мастерская». Цель: дать практические
			Ф, З, П, М	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Маленькие гномики» Цели: развивать у детей ответные двигательные реакции на музыкальные произведения; использовать сказочный персонаж с целью свободного естественного выполнения движений; формировать у детей желание к самовыражению в движении. Краткое содержание: приход «гномиков» - старших детей в костюмах гномов, превращение малышек в «гномиков»; рассказ о жизни гномов в разных странах; ОРУ с «гномиками»: стучим с «гномиком» «молоточком», вытираем «тарелки» с гномом, снимаем-надеваем шапочки гномов, пляшем с гномами; ОД с гномами: пролезание под воротца, ходьба по скамье; поиск подарков от гномов, ходьба			

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, К, Ф, З, Т, С	1. Тематическая прогулка «Что за чудо - длинный дом! Пассажиrow много в нём». Ц е л и : научить различать транспорт по внешнему виду, называть, куда, в какую сторону движется автобус; познакомить с понятиями «остановка», «движение», «пассажир», «перед», «зад» автобуса, «проезжая часть», «тротуар»; напомнить значение сигналов светофора; закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте [15, с. 10]. 2. Подвижная игра «Автобус». Ц е л и : учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях [15, с. 12]	Беседа с детьми «Машины на нашей улице»	1. Наблюдение за автобусами (или иным транспортом), проезжающими мимо детского сада. 2. Ситуация общения «Машины-помощники». Ц е л и : выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человеку; обогащать словарь детей. 3. Ситуация «Как Мишке перейти дорогу». 4. Игры на транспортной площадке детского сада с транспортными игрушками.	Подметание дорожки, ведущей к участку под слова текста: «Мы ребята маленькие, маленьки-удаленьки. Мы дорожку подметём и гулять по ней пойдём». Ц е л ь : учить правильно пользоваться вениками, метлами.	рекомендации родителям по организации трудового воспитания детей в семье.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Т, П	1. Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины». Ц е л и : продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта. 2. Упражнение «Похлопаем в ладоши». Ц е л ь : способствовать запоминанию прохлопанного ритма.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х., П, К	Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках под текст: По дороге у машины Прокололась где-то шина, И пошла она пешком, И пошла она шажком. Вместе дружно мы починим Эти шины для машины	Индивидуальное задание ребёнку «Положи машину справа, слева, впереди, сзади от себя»	Строительная игра «Мы едем на поезде». Ц е л и : развивать связную речь детей; учить отвечать на вопросы воспитателя в форме 3^4-словного предложения, составлять постройку и обыгрывать ее	Развивающие игры: «Самолётики», «Паровоз», «За рулём».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, Б, К	1. Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус». 2. Речевая игра «Автомобили большие и маленькие»	Пальчиковая игра «Пароход» с ребёнком	Наблюдение за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» (части суток)	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, П, З	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Ц е л и : учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины. 2. Наблюдение «Машины едут по улице». Ц е л и : помочь детям различать и называть разные виды транспорта; учить отличать грузовую машину от фургона, развивать любознательность, внимание, целенаправленность восприятия	Разучивание с детьми правил поведения пассажиров в общественном транспорте [15, с. 27]	1. Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). 2. Сюжетная игра «Кукла едет в гости». Ц е л ь : обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина). 3. Сюжетно-ролевая игра «Как зверята переходили дорогу»	Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!». Вкладыши «Транспорт». Ц е л ь : учить различать транспорт и развивать мелкую моторику.	Консультация «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте». Памятки: «Учим вместе с ребёнком: правила дорожного движения для самых маленьких»; вручение родителям текстов песен
	Организованная образовательная деятельность	П, С, К, Ф	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шире, уже» [13, с. 24]. Ц е л и : развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности. Краткое содержание: игры «Лодочки», «Дорожки»; физкультминутка «Машина»; игра «Зоопарк»: строительство заборчиков для животных; подведение итога: игра «Кто как кричит?»				правила дорожного движения для самых маленьких»; вручение родителям текстов песен
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	Б, П, К, Ф, С, З	1. Тематическая прогулка «Проезжая часть дороги». Ц е л и : познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе, дорожными знаками, дать представление о правилах дорожного движения; формировать основы культуры поведения и правила пешеходов (15, с. 24).	Дидактическая игра с детьми	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Ц е л и : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место [15, с. 25].	1. Дидактическая игра «Катя едет на дачу». Ц е л и : учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу,	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа	П, К, С, Т	2. Экскурсия к проезжей части дороги и наблюдение за движением транспорта. Обратить внимание, что по дороге движется много грузовых и легковых машин, но никто не мешает друг другу, так как водители соблюдают ПДД. 3. Беседа по вопросам: «Как едут машины? (друг за другом)», «Что помогает движению транспорта и людей на дороге? (светофор)», «Как называются люди, идущие по дороге? (пешеходы)».	«На чем поедет?». Ц е л ь : учить группировать предметы по форме, величине и цвету	2. Конструирование, речедвигательная деятельность «Построим автобус и прокатимся на нём» [15, с. 26]. 3. Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Ц е л и : учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определённой мерки и выносить мусор в отведенное для него место	для перевозки вещей, для передвижения вне города. 2. Строительство дороги из песка. Ц е л ь : стимулировать использование в речи слов: «грузовик», «гараж», «поворот»	о транспорте, которые нужно разучить с детьми дома. Рекомендации родителям: поиграть с детьми в сюжетные
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение стихотворения: Машина, машина, машина моя. Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду				игры «Машины возят песок», «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе» (рисую билеты на автобус)»
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин	Х, К, С, Ф	1. Строительная игра «Машина». Ц е л и : учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их. 2. Речевая игра «Автомобиль». 3. Подвижная игра: «Машины едут по улице». Ц е л ь : учить двигаться в заданном направлении	Дидактические игры с детьми «Соберем автобус», «На что похоже»	1. Сюжетные игры «Машины возят песок», «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе», «Поездка на поезде», «Едем на дачу на автомобиле». 2. Игра: « Поезд мальчиков, поезд девочек».	Расе матривание и беседа по картинкам «Дети умываются».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П, С, К	Игра малой подвижности «Поезд». Ц е л ь : учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя [15, с. 25].	Речевая игра с детьми «Автомобили большие и маленькие»	Наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом. Ц е л и : уточнить разнообразие видов транспорта, обратить внимание детей на составные части машин, их цвет.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» с детьми	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка кООД	Ф, С К	1. Подвижная игра «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской). Ц е л и : учить двигаться с разным темпом, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в повторении текста, в произношении звуков. 2. Дидактическая игра «Соберем автобус»	Строительная игра «Автобус для друзей» с детьми Ц е л и : учить создавать постройки и обыгрывать их	1. Подвижная игра «Быстрые гонки». Ц е л и : учить действовать по сигналу; закрепить знания о транспорте; поощрять двигательную активность. 2. Сюжетные игры: «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле». Ц е л ь : учить различать грузовой и легковой автотранспорт	В «Центре книги» поместить иллюстрации и макеты различных видов транспорта.	И фа-драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едем,
	Организованная образовательная деятельность	К, С, З, Т	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» [17, с. 38]. Ц е л и : развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности; формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по показу взрослого; активизировать словарь по теме; развивать доброжелательность между детьми. Краткое содержание: пальчиковая гимнастика под слова стихотворения «Колёса»; игра «Кораблик плывёт. а машина едет»; упражнение «Собери колёса для машины»; самомассаж «Еду к деду»; подвижная игра «Грузовик»; упражнения «Грузим камешки в грузовик», «Грузовик песок везёт»				еем, едем, друзья, в далёкие края». Ц е л и : стимулировать интерес детей к слушанию и запо-
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, З, П	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Маленькие гномики» Усложнения и изменения: увеличение темпа выполнения ОРУ	Подвижная игра «Мы - шоферы» с детьми Ц е л ь : упражнять в беге в разных на-	1. Наблюдение за движением легкового автомобиля и беседа по вопросам: «Кто ведёт машину? Кого возит водитель?». 2. Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать - расчистим дорожку для машин». Ц е л ь : формировать простейшие трудовые навыки, закрепить знания о деталях транспорта.	Сбор игрушек с помощью грузовых машин. Ц е л ь : развивать посильные трудовые навыки; стимулировать использование в речи слов: «грузовик», «гараж».	минанию литературного текста; воспитывать

1	2	3	4	5	6	7	8	
			Ц е л ь : развивать интонационную выразительность, интерес к объектам природы.	правлениях, не наталкиваясь друг на друга	Сюжетно-ролевая игра «Катя приехала на автобусе». Ц е л ь : учить различать грузовой и пассажирский автотранспорт		у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим. Экскурсия с родителями по улице.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Разучивание с детьми стихотворения: Заливаю в бак бензин, я поеду не один. Приглашаю всех гостей, приглашаю всех детей. Быть шофёром нелегко, мы поедem далеко.					Ц е л ь : закрепить знания о транспорте и объектах природы
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, Ф, К	Дидактическая игра «Цветные автомобили». Ц е л и : учить создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», сравнивать транспорт по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый), размеру (большой - маленький). Закреплять названия видов транспорта, их составных частей.	Сбор игрушек детьми с помощью грузовых машин. Ц е л ь : развивать трудовые навыки	1. Сюжетная игра «Ремонт колёс у машин». Ц е л и : учить из множества предметов находить подходящие по величине, формировать представление о круглой форме предметов; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Подвижная игра «Самолеты». Ц е л и : закрепить движение в разном направлении, не наталкиваясь, бросание мяча вдаль	Дидактические игры: «Собери вагончики для паровозика», «Что едет?», «Сложи паровозик из пуговиц».	Ц е л ь : закреплять знания о транспорте и объектах природы	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, С, Ф	Тематическая прогулка «Едем на машине по экологической тропе». Ц е л и : рассмотреть особенности осенней природы; развивать ориентировочно-исследовательские реакции; закрепить знания детей о транспортных средствах; уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях; отметить, что колеса у машины бывают разного размера	Учить ходить по наклонной доске(равновесие) детей	Подвижные игры: • «Машины едут по улице». Ц е л ь : учить двигаться в заданном направлении. • «Поезд». Ц е л ь : учить двигаться друг за другом.	Вкладыши: «Транспорт». Ц е л ь : учить различать транспорт и развивать мелкую моторику рук.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, Ф, П, Х, С, К	1. Чтение стихотворения О. Черноричкой: По дороге машина бежит, В кузове машины груз лежит. Груз любой доставить может. Водитель машины в этом поможет. Грузовик песок везёт, Удивляется народ: «Что за чудо-чудеса? В нём песок под небеса!» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Ц е л и : учить слышать сигнал и реагировать на него; закрепить знания о транспорте и птицах.	Игра с детьми «Наш весёлый поезд». Ц е л ь : с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением	1. Строительная игра «Машина». Ц е л ь : учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их. 2. Наблюдение за жизнью улицы. Ц е л и : помогать называть виды общественного транспорта, учить отличать грузовую машину от фургона; знакомить детей со светофором, его трёхцветным сигналом. 3. Сюжетно-ролевая игра «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Ц е л и : продолжать учить детей играть вместе, совместно пользоваться игрушками	Дидактическая игра «Подбери ключик к машинке». Ц е л и : учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Строительная игра детей и родителей на вечерней прогулке «Автобус для друзей». Ц е л ь : учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их.
	Организованная образовательная деятельность	П, Т, К, С	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Меняем воду в аквариуме» [21, с.9]. Ц е л и : расширять знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками; формировать доброе отношение к окружающему миру. Краткое содержание: приход Незнайки (игрушки); рассказ об аквариуме и рыбках в форме проблемной беседы; показ, как сачком поймать рыбку и быстро опустить её в другой аквариум; наблюдение за поведением рыбки в новом аквариуме; показ воспитателем, как менять воду в аквариуме, подведение итога				Конструирование родителей и детей «Мы едем на поезде».
		М, Ф, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Пойду ль, выйду ль я» Ц е л и : учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всём, что на ней видят, ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей и характера музыки; закрепить понятия «высокий» звук, «низкий» звук. Краткое содержание: приветствие с птичкой-игрушкой; музыкально-ритмические движения : «Птички летают» (муз. А. Серова); упражнение «Фонарики» (русская народная мелодия); пальчиковая гимнастика «Шаловливые пальчики»; упражнение «Ботиночки на пальчиках»; слушание музыки: «Вальс (Осенний ветерок)» (муз. А. Гречанинова); распевание, пение: «Птичка» (муз. М. Раухвергера), «Собачка» (муз. М. Раухвергера); игра «Прятки»; «Пойду ль, выйду ль я» (русская народная мелодия)				

1	2	3	4	5	о		
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, Ф, С, К	1. Тематическая прогулка «Грузовой транспорт». Ц е л и : учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины (у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки) [15, с. 45]. 2. Наблюдение за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад. 3. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Ц е л ь : воспитывать наблюдательность [15, с. 46]	Игра с детьми «Что едет?». Ц е л и : учить различать звуки проезжающего транспорта (большие и маленькие машины), развивать слуховое внимание	1. Загадывание загадок о транспорте: • Не летает, не жужжит -Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. • Мы везём песок и глину, Чтобы строить новый дом! Мы - особые машины, Коль строительство ведём! 2. Трудовая деятельность: уборка дорожки, ведущей к детскому саду. Ц е л ь : учить правильно пользоваться инвентарём	Сюжетно-ролевая игра «Кукла едет в гости». Ц е л ь : обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина).	Ц е л и : развивать связную речь детей, учить отвечать на вопросы, составлять постройку, обыгрывать ее; объединять родителей и детей общим делом и интересами.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, К, З, Ф	1. Придумывание с детьми пожеланий водителю: счастливого и безопасного пути, хороших и отзывчивых попутчиков, пассажиров, ответственных, дисциплинированных товарищей-водителей на дороге. 2. Игра малой подвижности «Ладушки-оладушки». Ц е л и : учить детей по-разному хлопать в ладошки, вести счёт: «Раз, два!» [15, с. 53]				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, Т, С, К	1. Музыкальный досуг «Автомобиль». Ц е л ь : уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. 2. Игровая ситуация «Ремонт машин». Ц е л и : развивать сильные трудовые навыки, воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам	Дидактическая игра с детьми «Машины на нашей улице»	Сюжетно-ролевая игра «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Ц е л и : учить различать грузовой и легковой автотранспорт, продолжать учить детей играть вместе, совместно пользоваться игрушками	Сюжетно-ролевая игра: «Катя приехала на автобусе». Ц е л ь : учить различать грузовой и легковой автотранспорт	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, П, Ф	1. Игра малой подвижности «Листопад» [15, с. 47]. 2. Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар» [15, с. 21].	Упражнение детей в беге	Наблюдение за работой разнообразных машин. Ц е л ь : пояснить, что человек придумал машины для того, чтобы облегчить свой труд	Строительство моста из песка и веточек	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Х, С, К, Ф, Т	1. Дидактическая игра «На чем поедem?». Ц е л ь : учить группировать машины по форме, величине и цвету. 2. Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус». 3. Сюжетно-ролевая игра «Куклы в гостях у детей». Ц е л и : обучать правилам безопасности на дороге, правильному произношению	Подвижная игра с детьми «Мы - весёлые ребята» [15, с. 15]	1. Трудовое поручение «Мойка машин». Ц е л и : учить оказывать посильную помощь, проявлять внимание к сверстникам, формировать умение ухаживать за машинами, обогащать личный опыт детей впечатлениями об окружающем. 2. Игра «Мы едем, едем, едем». Ц е л ь : учить играть сообща	Рисование «Железная дорога». Ц е л и : закреплять навыки рисования, развивать сюжетно-игровую замысел.	Предложение родителям понаблюдать с ребёнком за проезжающим по дороге транспортом. Ц е л и : дать представление о дорогах, её частях, познакомить со светофором; рассказать, как безопасно
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ф, П	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» [7, с. 120]. Ц е л и : учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм; ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах; закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации; воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие. Краткое содержание: подвижная игра «Загудел паровоз и вагончики повёз...», рассматривание заготовок вагончиков поезда, приклеивание колёс и окон к вагончикам				
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1 неделя октября). Комплекс № 3 [23, с. 8]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Птички и птенчики» (до 6 раз), «Кролики и сторож» (до 6 раз)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, П, К, С, Ф, З, Б	Тематическая прогулка «Груд шофёра». Ц е л и : продолжать знакомить детей с профессией шофёра, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых [15, с. 52]. При выходе на прогулку обращение внимание детей на продуктовую машину, беседа по вопросам: «Что за транспорт приехал в детский сад? Что водитель возит в машине? Как водитель управляет машиной?».	Дидактическая игра с детьми «На что похоже?». Ц е л ь : учить находить объекты природы, похожие на транспортные средства	1. Трудовая деятельность: сбор крупных веточек на участке. Ц е л ь : учить выполнять элементарные поручения. 2. Чтение: Смотри, шофёр. За рулём не зевай, не усни. Слева, справа и прямо За движением дорожным следи. 3. Подвижная игра «Быстрые гонки». Ц е л и : учить действовать по сигналу, поощрять двигательную активность	Игра «Приехала машина за мусором». Ц е л и : вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий.	

1	2	3	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение стихотворения: Шофёр не любит долго спать, Чуть свет встаёт шофёр. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор				вести себя на дороге, как переходить улицу, к чему может привести несоблюдение правил безопасности на дороге
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, С, Ф	1. Лепка «Железная дорога». Ц е л и : закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, умение из готовых деталей составлять заданное. 2. Дидактическая игра «Закрывай скорей окошки - ты спасёшь мышей от кошки». Ц е л ь : закрепить зрительное соотношение цветов - выбор цвета по образцу.	Дидактическая игра с детьми «Отгадай загадку?». Ц е л ь : учить по характерным признакам отгадывать животное	Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолёт». Ц е л и : учить согласовывать свои действия, двигаться друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.	Игра «Что едет?». Ц е л ь : продолжать закреплять знания об основных частях машин, их назначении, развивать внимание.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, Ф, Б, Т	1. Тематическая прогулка «На машине в гости к белке». Ц е л и : расширять представления об объектах природы и транспорте; закреплять знания о том, что машины едут, не наталкиваясь друг на друга, могут двигаться в разном направлении; формировать навыки безопасного поведения в транспорте. 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Ц е л и : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	Хороводная игра с детьми «Мыши водят хоровод». Ц е л ь : упражнять в выполнении различных движений [15, с. 57]	1. Наблюдение за транспортом, проезжающим мимо детского сада. Ц е л и : учить различать легковые и грузовые автомобили; объединять детей общей деятельностью. 2. Игра «Приехала машина за мусором». Ц е л и : вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину.	1. Сооружение гаража для машин. 2. Игра «Сложи целое из частей». 3. Дидактическая игра «Кто что ест?». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, З, Ф, Б, С, Ч, К	1. Чтение пословиц о кошках, стихотворения «Острые ушки, на лапках - подушки...». 2. Подвижная игра «Воробушки и кот». 3. Хороводная игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар». 4. Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку». 5. Трудовая деятельность: подметание веранды, уборка крупных сухих веточек	Помощь детям в овладении основными двигательными навыками, воспроизведении движений по шаблону	1. Наблюдение «Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят» [15, с. 28]. Ц е л и : расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных. 2. Беседа по вопросам: «Что есть у кошки?», «Как она ходит?», «Чем похожа и чем отличается кошка от человека?»	Дидактическая игра «Сложи фигуру человека». Ц е л и : учить детей составлять фигуру человека из частей; развивать логическое мышление	Информация в родительском уголке «Работаем по программе «Детство».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, Ч	Разучивание потешки: Ходит сон у колыбели, баю-баю. Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай. Сон качает колыбельку, засыпай				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, Ф, Х, Б, П, С, К	Игра «Нарисуем свой портрет». Ц е л ь : познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Дети рассматривают себя в зеркале, а затем рисуют свой портрет на зеркале.	Хороводная игра с детьми «В колокольчик позвони свое имя назови»	Игра «Умею - не умею». Ц е л и : акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	Игра «Чудесный мешочек». Ц е л ь : нахождение на ощупь человечка (куклы-голышки).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, П, К, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за одеждой людей. 2. Беседа по вопросам: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?». Ц е л и : расширять представления детей о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону	Индивидуальная работа с детьми по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида	1. Игра «Отгадайте, что это». Дышит, нюхает - ... (нос). Дышит, ест, говорит - ... (рот). Работают, шьют, пишут, рисуют - ... (руки). Ходят, стоят, бегают, прыгают -... (ноги). Слушают, слышат - ... (уши). Жуют, кусают, говорят -... (зубы). Думает, кивает, вертится, поворачивается - ... (голова). 2. Хороводная игра «Зайка»	Рассматривание фотоальбома с фотографиями детей группы.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, Б, К, С, Т, Ч	1. Беседа «Узнаешь ли ты своих друзей?». Хороводная игра: «Выйди, Вова, в кружок, возьми флажок». 2. Дидактическая игра «Назови части тела ласково-ласково» (волосы - волосики; лоб - лобик, нос - носик, зуб - зубик, палец - пальчик). 3. Изготовление простых поделок: лодочки, божьей коровки, вертолета (по выбору детей)	Поднятие настроения, мышечного тонуса детей с помощью физических упражнений	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек умывается? Почему ему надо мыть руки перед едой?». 2. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». 3. Чтение потешки «Ручки мыли, щечки мыли...».	Пополнение развивающей среды в группе играми: «Сложи фигуру человека»; «Умею - не умею»; фотоальбомом детей группы «Мы растем».	Семинар-практикум «Игровые упражнения для профилактики нарушений зрения».
	Организованная образовательная деятельность	П, К, Ф, З	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Части суток» [13, с. 26]. Ц е л и : развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утре - вечер», «день - ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. Краткое содержание: игры «Согреем зверят» (сравнение предметов по длине и цвету), «Когда это бывает?» (различение понятий «утро - вечер», «день - ночь»); физкультминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку»; игра «Воздушные шары» (подбор предметов одинакового цвета); подведение итога				Ц е л и : ознакомить родителей профилактическими упражнениями для укрепления и сохранения зрения детей.
		К, Ф, З, М, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок?» Ц е л и : учить различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух; реакцию на сигнал, память и выразительность исполнения, фантазию; обучать детей звукоподражанию; бегать легко, ориентироваться в зале, не наталкиваться друг на друга; формировать коммуникативные навыки. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» (муз. М. Раухвергера); развитие чувства ритма: игра с бубном; пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела»; слушание «Колыбельная»; пение: «Собачка» (муз. М. Раухвергера), «Птичка» (муз. М. Раухвергера); игра «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	П, К, Ф, З	1. Рассматривание осеннего дерева [15, с. 43]. Ц е л ь : показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья); позна-	С детьми	Чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонта. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезание сломанных	Дидактическая игра «Найди самый большой лист».		

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, Ч	комить с признаками и характерными особенностями осенних листьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев. 2. Подвижная игра «Мы - веселые ребята»; игра «Покажи как...». Ц е л и : учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве	провести музыкальную игру «Где же, где же наши...». Ц е л ь : закреплять названия частей тела	веточек у деревьев, взрыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев, объяснение значения этих действий для растений.	Ц е л ь : учить детей сравнивать объекты по размеру (большой - маленький).	Индивидуальные беседы «Совместный труд взрослых и детей». Развешивание
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, С, Т, Ц, З	1. Игровое упражнение «Найди свое полотенце». Ц е л ь : учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. 2. Пальчиковая гимнастика «Моем руки». 3. Проблемная беседа: «Зачем человеку нужны столовые приборы? Как ими пользоваться?» 4. Чтение потешки «Это - ложка, это - чашка». Показать детям, как правильно размещать одежду на стульчиках перед сном, правильно снимать колготки, носочки				детьми и родителями кормушек для зимующих птиц.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, С, П, З	Проблемная беседа по вопросам: «Что умеет создавать человек?» (строить дома, корабли, самолеты), «Что умеют делать животные? Насекомые?» (Строить норки, ульи, муравейники и т. д.)	Подключение к игре малоактивных, застенчивых детей	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети моют руки». 2. Игры детей с бумажными куклами. Ц е л и : учить аккуратности, бережному обращению с бумажными куклами; развивать воображение, мелкую моторику рук; закреплять знание частей тела человека	Пополнение развивающей среды в группе: выставка сборников стихотворений русских поэтов об осени.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, С, Ф, З, Б	Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Ц е л и : учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; попадать в цель	Обучение детей составлению рассказа «Что мы видели на прогулке?»	Ситуативный разговор о правилах поведения. Во время выхода на прогулку учиться спускаться по лестнице не спеша.	Самостоятельные игры детей с природным материалом «Осенние фантазии».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, П, С, 3	Проблемная беседа по вопросам: «Умеет ли человек летать? Почему? Кто умеет летать? Умеет ли человек прыгать? Что еще может делать человек?». (Петь, танцевать, читать стихи, сочинять сказки и т. д.) Предложить детям полетать, как птички; попрыгать, как лягушки; спеть песенку Е. Тиличевой «Вот как мы умеем»; прочитать любимые стихотворения.	Индивидуальное общение с детьми у зеркала. Ц е л ь : развивать представления о себе, об особенностях своего внешнего вида	Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек ест кашу? Из чего варят кашу? Кто готовит кашу? Какую кашу варят взрослые детям дома? Как человек сидит за столом во время еды? Зачем человеку соблюдать правильную осанку?».	Дидактическая игра «Лото». Ц е л и : упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия.	Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни».
	Организованная образовательная деятельность	К, Ц, С, Ф, 3	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Я - человек» [19, с. 54]. Ц е л и : формировать представление детей о частях тела человека, о том, что люди обитают повсюду на Земле; учить пантомимике; расширять словарный запас {брови, глаза, ресницы, губы, уши, джунгли, пустыня, тундра}; активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится, умывается; воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: игра «Умоем куклу Катю» (закрепление культурно-гигиенических навыков); чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп-хлюп ручками, полон мыла таз»; ознакомление с частями лица: «Что есть на лице у Кати?»; чтение потешки «Водичка, водичка»; игра «Чего не хватает?» (закрепление знаний частей тела человека); рассказ воспитателя «Человек побывал везде»; пантомима «Плечи говорят: я горжусь...»; подведение итога				Ц е л и : привлекать родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, упражнениям со спортивным инвентарём,
		Ф, 3, К, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Не бояться, удержаться». Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (до 6 раз), добавление дыхательного упражнения «Подуем на скамейку»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	П, Ф, Ч, К,	1. Наблюдение за птицами «Птички-невелички - меж собой сестрички» [15, с. 36]. Ц е л и : расширить представление о птицах; обратить внимание на осо-	Обучение детей	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Как люди помогают друг другу? Нужно ли помогать друг другу? Зачем? Кому еще помогает человек?».	Обеспечение детей необходимыми материалами для трудовой	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, з, Б	бенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира. 2. Подвижная игра «Птички и дождик». Ц е л и : учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. 3. Хороводная игра «Петушок». Ц е л ь : учить ходить по кругу и действовать в соответствии со словами текста	и гре «Через ручеек». Ц е л и : учить детей по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; изображать определенные действия	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как надо обращаться с просьбой к другим людям и благодарить за оказанную помощь. 2. Чтение стихотворения: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей. Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!	деятельности на участке детского сада. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам	стимулировать к активному участию в укреплении здоровья детей.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, з, т, к	1.Игровая ситуация «Час обеда подошел, сели деточки за стол». 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Где спят животные? А человек?», «Что нужно человеку для сна?», «Зачем человеку одеяло?». Показать детям, как надо пользоваться одеялом перед тем, как лечь в кровать. 3.Чтение русской народной сказки «Три медведя». 4.Оздоровительная гимнастика после сна «Здоровые ножки» (профилактика плоскостопия)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, п, к, ч	Показ сказки «Теремок» на фланеле-графе [18, с. 7]. Ц е л ь : воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие.	Упражнение детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями	Самостоятельные игры воспитанников с пластмассовыми кубиками «Что умеют строить дети?». Ц е л и : развивать конструктивные, творческие способности и умения детей; стимулировать обыгрывание постройки	Самостоятельные игры с куклами в игровом уголке.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, с, з, ф, к	1.Беседа «Какие вы по росту?». 2. Проведение игры-эксперимента «Измерялки»: дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше. Ц е л ь : учить проведению простейших исследований.	Обучение детей прокатыванию мяча двумя руками	Подвижные игры: • «Перебежки - догонялки». Ц е л ь : согласовывать свои действия с действиями товарищей. • «Догони меня». Ц е л и : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.	Подбор природного материала для игр и изготовления поделок.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	Х, С, П, К	1. Беседа по вопросам: «Что может делать человек?». (Считать, читать, писать, рисовать, лепить и т. д.) 2. Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». Рассмотрение предметов декоративно-прикладного искусства. 3. Организация выставки детских работ «Что мы умеем». Цель: отметить интересные работы	Упражнение детей в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя». Чего больше? Меньше?	1. Проблемная беседа по вопросам: «Зачем человеку нужны ложки? Какие бывают ложки? Из чего они сделаны? Как ими пользоваться?». 2. Рассмотрение деревянных ложек (больших и маленьких). Самостоятельная деятельность детей в «Центре искусства» (по выбору детей).	Пополнение предметно-развивающей среды в группе предметами декоративно-прикладного искусства (деревянными ложками, разными по размеру)	Памятка для родителей «Какие они. современные дети?». Цель: расширить представления родителей о возрастных особенностях детей младшего возраста, показать особенности умственного разви-
	Организованная образовательная деятельность	П, Ф, К, С	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто в домике живет?». Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, внешность, одежду, особенности поведения. Краткое содержание: игра «Угадай, кто в домике живет?» (по описанию внешности, одежды дети должны называть имя того, кто там находится); физкультминутка «На болоте две лягушки»; игры: «Назови ласково», «Назови черту характера, особенность внешности, одежды», «Водяной» (водящий с закрытыми глазами определяет, кого он поймал)				
		М, К, Ф, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Как умеем танцевать, надо всем нам показать!» Цель: познакомить детей с жанром «марша»; учить слушать музыку, эмоционально на нее отзываться; развивать чувство ритма; расширять кругозор, пополнять словарный запас; формировать звуковысотный слух. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Упражнение с лентами»; упражнение «Пружинки», «Из-под дуба» (русская народная мелодия); музицирование: знакомство с треугольником; пальчиковая гимнастика: «Тики-так», «Шаловливые пальчики»; слушание музыки: «Марш» (музыка Э. Парлова); пение: «Осень» (музыка И. Кишко), «Птичка» (музыка М. Раухвергера); пляска: «Пляска с листочками» (музыка А. Филиппенко)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	П, К, Ч, Ф,	1. Наблюдение за трудом дворника: «На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы» [15, с. 34].	Дидактическая игра с детьми	Загадывание загадки о метле: Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет.	Обеспечение необходимыми материалами для трудовой	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Б, З, Т	Ц е л и : воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. 2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Ц е л и : напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»; уметь слушать взрослого	«Что сказали руки?». Ц е л ь : закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела	2. Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби»: Все на чистую поляну Мы выходим с барабаном. Он гремит, гремит, гремит, В ногу нам шагать велит	деятельности на участке детского сада. Трудовая деятельность: подметание вениками дорожек на участке детского сада	тия детей, раскрыть особенности современных детей, принципы и подходы к их воспитанию.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, К, З, П, Б	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Для чего нужна человеку расческа? Как ею пользоваться?». 2. Беседа «Может ли человек есть горячую пищу? Почему?». Предложить детям подуть на горячий чай. (Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).) Ц е л ь : развивать речевое дыхание и голос				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, К, С, П	Музыкальное развлечение «В гостях у Кати». Ц е л и : закреплять знания детей о частях тела и их роли для человека; формировать музыкально - сенсорные способности детей: менять темп и характер движений в соответствии с изменением темпа и характера музыки; привлечь детей к сильному участию в действиях с куклой, предметами; развивать умение следить за действиями куклы, воспитателя; доставить детям радость.	Проговаривание чистоговорки от лица персонажей сказки «Теремок»: Мышки (тоненьким голосом). Медведя (низким голосом) и др.	1. Ситуативный разговор о правилах гигиены. 2. Создание панно «Ладочки детей нашей группы». 3. Игра «Угадай, кто позвал?». Ц е л и : тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. 4. Ситуативная беседа по вопросам: «Что тебя огорчает? Что радует? Что может тебя рассмешить?». 5. Проблемная ситуация: «Рассмеши друга», «Покажи, как ты грустишь»	Оснащение предметно-развивающей среды в группе игровым оборудованием и материалом: выполнение игрового уголка куклами разных размеров, набором посуды (кукольной).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, К, С, П, З, Б	1. Игра «Запомни движение». Ц е л ь : совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. 2. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность, ловкость, выносливость	Предложение новых действий и ролей детям в подвижной игре	1. Наблюдения в природе. Дети замечают: желтеют листочки и опадают, вянут, не растут, становится холоднее. 2. Проблемная беседа по вопросам: «Почему не растут листья у деревьев осенью? А когда растёт человек? Что общего у дерева и человека?»	Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих разные упражнения.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, П, З, М	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какое у тебя настроение? Почему? От чего зависит твоё настроение? Почему люди плачут?». 2. Этюд «Покажи, как ты плачешь (радуешься и т. д.)». 3. Проблемная ситуация «Отгадай настроение». Ц е л ь : научиться различать чувства и мысли людей по выражению лица	Обучение детей подражанию животным и птицам голосом и движениями	1. Выполнение культурно-гигиенических процедур под музыкальное сопровождение «Маме улыбаемся» (муз. В. Агафонникова). 2. Музыкально-игровая гимнастика «Улыбка». Ц е л ь : вырабатывать точность, правильность движений языка и губ	Дидактическая игра «Подбери бант по цвету». Ц е л ь : закреплять знание основных цветов.	Презентация «Особый ребенок». Ц е л и : раскрывать понятие
	Организованная образовательная деятельность	Х, П, К, С, З	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки?». Ц е л и : совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; закреплять знания о цвете; воспитывать интерес к лепке. Краткое содержание: игра «Узнай по носу»; беседа: «Какой формы наша голова, глазки, носик и т. д.?», «Что бывает круглым в природе?» ; загадывание загадок о яблоке, вишне, сливе и др.; уточнение названий цветов этих фруктов - игра «Назови цвет»; показ приемов лепки - изготовления шаров, вдавливания одного конца ша-				«детская одарённость»; особенности занятий с детьми с признаками одарённости в той
			Ф, З, К, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 2 [23, с. 6]. Ц е л ь : учить детей ходьбе и бегу за педагогом, метанию на дальность. Краткое содержание: ходьба и бег по кругу; ОРУ «Курочки»; ОД: бросание «Кто дальше бросит шишку», прыжки «Весёлые зайчики»; заключительная ходьба			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ч, С, П, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за небом «Облака плывут без остановки» [15, с 49]. Ц е л и : познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. 2. Разучивание или повторение за воспитателем стихотворения А. Барто: ...Облака плывут, не мчатся, Облакам не догадаться, Что мальчишка Чистяков	Упражнение детей в развитии речевого дыхания в играх «Пьем коктейль через трубочку», «Пыхтящий	1. Показать, как надо одеваться в определенной последовательности, называя при этом вещи. 2. Слушание стихотворения С. Крыжатюк «Туча». 3. Пальчиковая игра «Тучки, прочь!». 4. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками.	Обеспечение участка детского сада необходимым физкультурным материалом, оборудованием для трудовой деятельности детей.	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Собирается добраться До них, до облаков. Ц е л ь : развивать память, речь детей	чайник» (Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!)	Ц е л ь : учить бережному отношению к природе.		Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	М, З, К, С	1. Разговор о соблюдении режима дня: «Зачем человеку придерживаться определенного уклада жизни? (В по- ложенное время есть, спать, гулять, играть и проч.)». 2. Прослушивание дисков с релаксирующей или колыбельной музыкой (по выбору воспитателя). Ц е л ь : создание спокойной, благоприятной обстановки для сна детей. 3. Игра-ситуация «Как мы вешаем одежду». 4. Ситуативная беседа: «Как ест кошка?», «Что нужно человеку для еды?». 5. Слушание музыкальных произведений: «Колыбельные»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, у	З, К, С, Х	1. Рассматривание вместе с ребенком его ладошки, пальчиков. 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Какую работу выполняют руки? Пальчики? Что можно делать ладошкой? Сравни ладонь взрослого человека и ребенка». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 4. Игры: «Отпечатки ваших рук», «Дорисуй ладошки». Ц е л ь : развитие наблюдательности, любознательности, смекалки, фантазии, творчества. 5. Чтение потешки «Ровный круг», выполнение соответствующих движений	Помощь детям в дорисовывании ладошек, украшении ладошек камешками, цветочками	1. Игра со строительным материалом совместно с воспитателем «Построим дом, в котором ты живешь». Обыгрывание построек. 2. Рассказ воспитателя о культуре еды, показ практических действий. 3. Беседа «Зачем человеку салфетки? Какие бывают салфетки? Как ими пользоваться?».	Игра «Сложи узор». Ц е л и : учить действиям с предметами - заместителями: располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с положением их заместителей.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, З, Б, М, С	Подвижные игры: • «По ровненькой дорожке». Ц е л и : развивать согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. • «Кролики». Ц е л ь : учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед	Показ детям выполнения действий с музыкальными инструментами	Игровая деятельность детей на музыкальных инструментах: игра «Оркестр». Ц е л и : познакомить детей с дудочкой, губной гармошкой, а также их звучанием; развивать правильное, глубокое дыхание.	Рассматривание картинок, иллюстраций, изображающих детей.	
1	2	3	4	5	6	7	8

**Октябрь, 4-я неделя**

**Тема: ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ**

Цели деятельности педагога: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело

Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Т	Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей.	Дидактическая игра «Найди пару» с детьми	1. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»	1. Игра «Логоформочки - 3» В. В. Воскобовича. 2. Дидактическая игра «Кто что делает?».	Домашнее задание - наблюдение с детьми: в солнечный день предложить детям посмотреть в окно; выйдя на улицу, обратить внимание на хорошую погоду; попросить
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, С	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Рисуем забор» [7, с. 9]. Цели: закрепить знания о карандашах и бумаге; учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя детям возможность выбора цвета. Краткое содержание: рассказывание истории о девочке, щенке и котёнке с показом сюжета на фланелеграфе, постановка проблемной ситуации «Как огородить клумбу?», рисование забора детьми				на улицу, обратить внимание на хорошую погоду; попросить
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ловкие ребята, ребята-дошколята» [41, с. 33]. Цели: учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. Краткое содержание: чтение стихотворения о детях; ходьба, построение в круг; ОРУ: «Покажем ручки», «Удивимся», «Покачаемся», «Длинные и короткие ножки», «Мячики»; дыхательное упражнение; ОД «Разминка» (ползание, прыжки); подвижная игра «Бегите ко мне»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	Ч, Т, П, К,	1. Тематическая прогулка «Как трудится инструктор по физической культуре». Цели: дать представление о том, чем занимается инструктор по физической	Разучивание потешки с детьми	1. Наблюдение за проведением физкультурного занятия в подготовительной группе на свежем воздухе.	Трудовая деятельность: сбор камней на участке.		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	С, 3, Ф	культуре, чему учит детей (разнообразным движениям, ловкости, смелости), как он выглядит (подтянут, стройный, сильный, ловкий), во что одет (спортивный костюм); воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада [15. с. 73]. 2. Малоподвижная игра «По длинной извилистой дорожке». Ц е л ь : учить ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь [15, с. 193]	«Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку»	Вопросы к детям: «Что делают дети? Кто им помогает? Какое оборудование есть для занятия?». 2. Разучивание с детьми стихотворения: Спорт, ребята, очень нужен, Мы со спортом крепко дружим. Спорт - здоровье, Спорт - помощник, спорт - игра, Физкульт-ура!	Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в коллективном труде.	ответить, почему на улице тепло, куда может солнышко спрятаться.
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, к	Разучивание с детьми потешки: Пекарь, пекарь, из муки Испеки нам колобки, Да сушки - Ванюшке, Да баранки - Танюшке, Да бублики - Гришке, Да крендель - Иришке!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, ф	1. Практическая ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье». Ц е л и : рассказать детям о труде повара, активизировать в речи глаголы. 2. Подвижная игра: «Веселые забавы». Ц е л ь : создать положительное эмоциональное состояние.	Индивидуальные беседы с детьми «Кем работают твои родители?»	Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде «Ловите зайчика».	Помещение в «Центре книги» иллюстраций разных профессий.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ч, с	Тематическая прогулка «Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь» (П. Мочалов). Ц е л и : обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение [15, с. 31]	Игра с детьми «Найди ошибку»	Чтение стихотворения: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком — Пусть бегут к тебе.	Дидактическая игра «Одежда перепуталась».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, П	1. Игра «Доскажи словечко»: Аня весело бежит к маме по дорожке, А для этого нужны нашей Ане ... (ножки). Аня ягодки берёт по две-по три штучки, А для этого нужны нашей Ане ... (ручки). Аня слушает в лесу, как поют кукушки, А для этого нужны нашей Ане ... (ушки). Аня будет рисовать. Где у Ани краски? А для этого нужны нашей Ане ... (глазки). 2. Беседа «Зачем и как работают взрослые люди?».	Сюжетно-строительная игра с детьми «Машины возят кубики на стройку» Ц е л и : расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе	1. Целевое посещение музыкального зала. Ц е л и : познакомить детей с работой музыкального руководителя, учить отмечать особенности убранства зала. 2. Игра-ситуация «Одеваем куклу - едем гулять - кормим». Ц е л и : способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания, кормления	Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами». Ц е л и : закрепить представления о взрослых и детях, рассматривать их изображения, объединять в группы	Вечерняя игротека детей и родителей - дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Опасные
	Организованная образовательная деятельность	П, Х, С, К	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «1, 2, 3, много» [13, с. 29]. Ц е л и : развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. Краткое содержание: игра «Расставь чашки» (на наборном полотне в соответствии с точками 1, 2, 3); задание с палочками Кюизенера «Сушим полотенца»; физкультминутка «Дружно помогаем маме - мы бельё полощем сами»; игра «Сложи узор» (из четырёх кубиков); подведение итога				предметы», «Чудесный мешочек», «Магазин». Ц е л ь : закрепить
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	П, Х, Ч, Ф, З	1. Наблюдение за небом и беседа по вопросам: «Есть ли на небе облака? Почему потемнело? Что гремит? Что сделал дождь? (умыл деревья - золотые листья блестят на солнце)».	Беседа с детьми	Загадывание загадок о дожде: • Мочит поле, лес и луг, Город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь, это... (дождь).	Игра «Продолжи узор» (из листьев, камешков, веточек).	знание о том, что в процессе создания

1	2	3	4	5	6	7	8
	двидуальная работа, физ-культурно-оздоровитель-ная работа		2. Чтение стихотворений о дожде: «Озорники» Т. Прокушевой, «Дождик» О. Г. Четверниной [15, с. 163]. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» [15, с. 8], малоподвижная игра «Листопад» [15, с. 23]	о здоровье, о необходимости правильного питания	• Не ходок, а всё идёт. Мокнут люди у ворот. Дворник ловит его в кадку. Как вам трудная загадка?		предметов человек использует материалы и инструменты - иголки, ножницы, молотки; эти предметы при неосторожном обращении могут быть опасны.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, Ч	Игра по потешке «Возьми флажок»: Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому дать? Кому флаг поднимать? Выйди, Оля (Маша...), в кружок. Возьми красный (жёлтый...) флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П, С, К, З	Дидактические игры «Кто что делает?», «Поручения», «Кому что нужно?» Цель: учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	Дыхательное упражнение с детьми «В саду» [26, с. 18]	Целевая прогулка по зданию детского сада. Предложить детям вспомнить, где кто из сотрудников детского сада работает, как их зовут, сказать каждому «спасибо».	Сюжетные игры: «Приём в кабинете врача», «Приём в процедурном кабинете (прививки)».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ч	Тематическая прогулка «Цветы на клумбе». Цели: познакомить с названиями отдельных растений; уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживает дворник или садовник, а также воспитатели, дети и родители; учить любоваться красотой осенних цветов [15, с. 14]	Беседа с детьми «Где живут растения?»	Чтение песенки, потешки: Дождик, дождик, Полно лить, Малых детушек мочить. (обр. О. Капицы) Дождик, дождик. Кап, кап, кап, Мокрые дорожки. Всё равно пойдём гулять, Наденем сапожки	Изготовление куколок из сухой травы.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Т, С, К, П	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок). Ц е л и : учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с детьми	Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Ц е л и : побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах.	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин одежды».	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «Родительских посиделках».
	Организованная образовательная деятельность	К. С, Ч	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация «Как человек создал тарелку?» Ц е л и : научить понимать, что человек создаёт посуду для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, материалом и способом применения; закреплять умение узнавать стекло, металл, пластмассу, определять их признаки; выделять признаки материала на основе структуры поверхности. Краткое содержание: рассказывание истории мастера Тарелкина; опыт «Попробуем поесть с листочков»; рассказ о пластмассовых и стеклянных тарелках; чаепитие				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, К, С, Ч	Наблюдение за небом. Предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное.	Игра малой подвижности с детьми «Вейся, веноч»		Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику,	Конкурс среди родителей и детей

1	2	3	4	5	6	7	8
				Ц е л ь : учить водить хоровод [15, с. 15]		доктору, парикмахеру.	«Самая талантливая семья»
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ф, 3, С	1. Физкультминутка «Вырастаем мы большими»: Мы становимся всё выше, Достаём руками крыши, На два счёта поднялись, Три, четыре - руки вниз. 2. Круг доброты: воспитатель предлагает детям встать в круг, протянуть друг другу ладони и подарить «добро», обняться, улыбнуться				(презентация опыта творческой деятельности: поделок,
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, Ф, П, Б	1. Беседа «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. 2. Дидактическая игра «Что для чего?». Ц е л ь : развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». 3. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей	Подвижная игра с детьми «Угадай, где звучит?» (бег детей в сторону звучащего предмета)	Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Ц е л и : показать и назвать действия, которые дети смогут перенести в игровую ситуацию; отметить заботливое отношение взрослых к детям.	Организация с детьми стирки кукольного белья.	кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.).
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, С, Ч	Чтение стихотворения «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные» А. Кольцова.	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто выше тебя»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик». Ц е л ь : развивать сильные трудовые навыки, воспитывать аккуратность, заботу о здоровье.	Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг.	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, 3	1. Игровая ситуация «К нам приехал доктор». Ц е л ь : проявлять интерес к действиям доктора. 2. Дидактическая игра «Повар готовит обед для ребят». Ц е л и : учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Игра «Где же наши детки?» с детьми Ц е л ь : развивать умение соотносить свои движения со словами песенки [19, с. 11]	1. Дидактическая игра «Великие помощники». Ц е л и : учить называть предметы одежды, мебели, посуды, игрушки, определять их назначение и места хранения. 2. Пальчиковая игра «Мы печем пшеничные пирожки отличные». Ц е л и : побуждать детей проговаривать отдельные слова, воспроизводить движения, показываемые взрослым	Игра «Узнай на вкус». Ц е л ь : учить различать и называть вкус различных продуктов [19, с. 87].	Консультация «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?». Памятки «Приобщение младших дошкольников к труду». Выставка литературы о труде взрослых и детей в родинах
	Организованная образовательная деятельность	П, К, С	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Рассматривание картинок «Что делают люди зимой». Ц е л ь : познакомить с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой; помочь понять, что изображено на картинках. Краткое содержание: сюрпризный момент - письмо с картинками, рассматривание картинок, беседа; игра «Что кому нужно для работы?»				
		М, Ф, С, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шофер». Ц е л и : учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание; развивать умение подпевать фразы в песне, начинать движение с началом звучания музыки, заканчивать с ее окончанием. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения «Ножками затопали»; распевание: «Заводим мотор»; слушание: «Марш» (муз. Э. Парлова); игра «Шофёры»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, К, Ч, П, Т, Б	1. Тематическая прогулка «Светофор». Ц е л ь : закреплять представления детей о назначении светофора [23, с. 191]. 2. Прогулка с детьми к перекрестку, где есть светофор; рассказ о назначении светофора и его цветов. 3. Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали» [15, с. 193].	Игровое упражнение с детьми «Чьи вещи?»	1. Чтение стихотворения: Попа в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! 2. Загадывание загадок о светофоре: • Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге.	Ситуация взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Ц е л и : побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать	

1	2	3	4	5	6	7	8
			4. Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит». Ц е л и : учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать эмоциональную сферу детей [15, с. 108]	Ц е л и : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	• Чтоб тебе помочь Путь пройди опасный, Горят и день, и ночь -Зелёный, жёлтый, красный»	игрушки после прогулки.	тельском уголке.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, Ч	Разучивание игры «Лошадки»: Вот помощники мои, Их, как хочешь, поверни, По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. (Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, 3	Дидактическая игра «Маленькие парикмахеры». Ц е л и : учить детей различать и называть части тела и лица; находить предметы и сравнивать их по форме; закреплять знания об их назначении; развивать умение различать предметы по форме, размеру, цвету; закреплять умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Индивидуальное задание детям «Расскажи о труде няни (шофёра, повара)»	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Размещение в умывальной комнате правил мытья рук.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, Т, С	1. Малоподвижная игра «Прыгни - повернись!» Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке	Учить детей вовремя реагировать на сигнал в подвижных играх	Поручение «Помоги товарищу». Ц е л ь : учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Стрепание в кучи опавшей листвы.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, П	Беседа о людях «героических» профессий - пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда.	Индивидуальное задание детям «Принеси то, что назову»	Сюжетно-отобразительная игра «Искушаем куклу Катю». Ц е л и : учить детей принимать игровую задачу, обратить внимание на последовательность трудового процесса и на предметы, необходимые для его осуществления, на эстетические свойства и качества предметов бытового назначения	Дидактическая игра «Полечим куклу». Ц е л ь : учить детей использовать в игре знания, полученные ранее.	«Родительские посиделки»: обмен опытом трудового воспитания в семье.	
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, П	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Кукле маленькой сошью юбку я красивую...» [7с. 133]. Ц е л и : учить составлять узор в определённой последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат; развивать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правилах наклеивания. Краткое содержание: рассказ о куклах, примеряющих одежду, рассматривание изображений различных предметов одежды на фланелеграфе, украшение юбки - выкладывание узора из геометрических фигур					Привлечение родителей к оформлению выставки поделок из бросового материала.
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя октября). Комплекс № 4 [23, с. 9]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Найди колокольчик» (до 6 раз), «Воробушки и кот» (до 6 раз)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, З, Ф, К, С, Ч	1. Подвижная игра «Выбери мяч». Ц е л и : развивать зрительное и слуховое внимание, следить за точностью выполнения задания [15, с. 184]. 2. Наблюдение на остановке за автобусом или рассматривание картинок по теме «Остановка. Автобус». 3. Беседа по вопросам: - На что похож автобус?	Пальчиковая игра с детьми «Поработаем уютном». Ц е л и : закрепить знания о труде	1. Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Ц е л ь : упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. 2. Чтение стихотворения «Автобус» О. Черноричкой.	Трудовая деятельность: сбор выносного материала Ц е л ь : продолжать учить собирать игрушки после прогулки.	Ц е л ь : развивать желание прояв-		

1	2	3	4	5	6	7	8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто его ведёт?</li> <li>- Что есть в автобусе?</li> <li>- Где останавливается автобус?</li> </ul>	вых действиях; развивать мелкую моторику рук			лять творчество, создавать обстановку общей радости, хорошего настроения.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, Т	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Ц е л и : побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (притащу, трудиться, угощу).				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, М, Т	Игровая ситуация «На приёме у врача». Ц е л и : учить детей различать и называть части тела и лица, различать предметы по цвету и размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Оказание помощи детям в доброжелательном общении друг с другом	1. Игра-инсценировка «Не вари кашу вкрутую». Ц е л и : прививать любовь к русскому фольклору, воспитывать устойчивый интерес к подпеванию отдельных слов, поощрять желание участвовать в инсценировке. 2. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеть». Ц е л и : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Наблюдение за работой повара. Ц е л и : дать первоначальные знания о труде повара в детском саду (режет овощи, готовит котлеты, варит кашу и т. д.); обогащать словарь детей.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ф, Т, С	1. Тематическая прогулка «Работа дворника». Ц е л и : продолжать наблюдения за работой дворника, научить уважать труд взрослых [15, с. 166]. 2. Хороводная игра «Мы - весёлые ребята» [15, с. 15]	Закрепление с детьми названий орудий труда	1. Наблюдение за работой дворника. 2. Беседа по вопросам: «Чем работает дворник? Чем поливает цветы? Зачем он поливает? Как вода льётся из лейки? Какие цветы поливает дворник?»	Помощь дворнику в уборке территории участка.	

1	2	3	4	5		8	
<b>Ноябрь, 1-я неделя</b>							
<b>Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, П, С, К, Т	1. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Ц е л ь : развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением. 2. Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на столе салфетки-солнышки». Ц е л и : формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Ц е л ь : формировать умение накрывать стол к обеду	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Ц е л и : активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Ц е л ь : закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».	Беседа с родителями «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк. Правила поведения в цирке (зоопарке)».
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, П	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Избушка трёх медведей» [7, с. 19]. Ц е л и : учить рисовать избушку; ориентироваться на листе бумаги; закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму; закрепить умение изображать ёлку; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; развивать внимание и желание рисовать. Краткое содержание: рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», строительство домика на фланелеграфе и из кубиков, рисование карандашами избушек для трёх медведей и ёлочек				Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки
		Ф, К, З	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Гуляем с мишкой» [25, с. 14]. Ц е л и : обучать прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навык ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром. Краткое содержание: загадывание загадки о медведе; ОРУ: «Переходим дорогу», «Побегаем», «Попрыгаем», «Потанцуем с мишкой»; игра «Прокати мяч»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, С, К, Т, З	Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Ц е л и : вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней породы; уточнить и закрепить пон^хия «дерево», «куст»; закрепить понятия: гладкий, колючий, тяжелый, легкий длинный, короткий, толстый, тонкий.	Пальчиковая гимнастика с детьми с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...»	Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Ц е л и : помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия.	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Ц е л ь : учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка	о диких животных
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, М, Т	1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сно^ вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. 2. Слушание русских народ^ных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 3. Создание благоприятно^ атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 4. Оказание помощи в подготовке ко сну				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, З, С, К	1. Лепка «Ежик» (туловищ^ из пластилина, иголки - из .спичек). 2. Развивающая проблемно_игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Ц е л и : формировать пре^ставлен ие о гуманном отношении к Животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуации	Упражнять детей в умении строить высказывание	Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?». Ц е л ь : формирование у детей знаний о том, что вода льётся из разных сосудов по разному: из широкого - большим потоком, их узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, С	Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушка-животные). Ц е л ь : учить по характер^ным признакам узнавать животное	Игра с детьми «Где чей домик?»	Дидактическая игра «Кто как кричит?». Ц е л ь : развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания	Настольно-печатная игра «Где чья мама?».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф, П, К, Х	1. Игра-имитация «Заяц». Ц е л и : расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. Дидактические игры с палочками Кюизенера: • «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки». Ц е л и : формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». • «Кто, кто в теремочке живёт?». Ц е л ь : закрепить представления о величине	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях детей	Чтение потешки, обсуждение, рачувивание, пальчиковая игра «Коза и козленок». Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки - пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображать позванивание колокольчиком). Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит. Ц е л и : воспитание умения слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение потешки за педагогом.	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Зайка в гости к нам пришел». Ц е л и : продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.	Конкурс для детей и родителей «Рисунки самого забавного (доброе, смешного, милого, грустного, веселого и т. д.) животного». Оформление выставки семейных рисунков в родительском уголке.
	Организованная образовательная деятельность	П, Ф, К	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Круг» [13, с. 31]. Ц е л и : дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание и память. Краткое содержание: рассказывание сказки о круге; игра «Домики»; физкультминутка «Сделаем круг»; игра «Сложи узор»; подведение итога				
		М, К, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кошка и собачка» Ц е л и : развивать у детей интонационный и динамический слух; закрепить понятие «марш»; формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально; учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики; создать атмосферу радостного настроения. Краткое содержание: приветствие; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Э. Парлова), «Кружение на шаге» (муз. Е. Аарне); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко» под любую веселую мелодию в двухчастной форме; пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»; слушание колыбельной песни; распевание, пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова), «Собачка» (муз. М. Раухвергера); пляска «Пальчики-ручки»				

1	2	3	4	5	6	7
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Х, К, Ф, Т	1. Развивающая ситуация «Построим домик для ёжика». Ц е л и : учить проявлять сочувствие, заботу; формировать представление о нравственном отношении к животным. 2. Подвижная игра «Зайка, зайка, маленький зайка». Ц е л ь : познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2 ноги; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал	Игры детей  с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	1. Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для зайчика. 2. Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Ц е л ь : способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.	Сбор листьев для гербария, поделок.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, Б	1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув. 2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок». 3. Закрепление элементарных правил безопасности при приёме пищи.			
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, Ч, К, С	Динамическая пауза (координация речи с движением): Петя, Петенька, петух, Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной, И кричит как заводной: - Ку-ка-ре-ку!	Упражнение детей в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Рассказывание сказки Г. Цыфферова «Кто кого добрее». Ц е л и : познакомить детей со сказкой Г. Цыфферова «Кто кого добрее», побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фла-нелеграфе. Довести до сознания детей замысел сказки: «Хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым. А страшным и злым быть плохо»	Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Ц е л ь : уточнить знания детей о диких животных.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Х, П	«Построим домик для зайки и мишки». Ц е л ь : учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их.		Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжёлыми облаками.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, К, З, Ф, С	1. Беседа «Кто что ест?». Ц е л и : уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест». 2. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке». 3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 4. Дидактические игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке»	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы посредине стояла белочка»	Наблюдение «Мамы и детки» (с использованием игрушек). Ц е л и : рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных, закрепить названия взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств к животным	Работа с блоками Дьенеша. Знакомство с различиями и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»; «толстый - тонкий»; «маленький - большой»	Родительское собрание «Кризис трёх лет». Ц е л и : дать понятие о кризисе 3 лет, познакомить с симптомами, с новобразованиями кризиса, с социальной ситуацией развития; предложить эффективные
	Организованная образовательная деятельность	К, Ч, С	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик». Ц е л и : учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение слушать пояснения воспитателя; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним; воспитывать любовь к художественной литературе. Краткое содержание: инсценировка с ёжиком, беседа, чтение и заучивание стихотворения				о кризисе 3 лет, познакомить с симптомами, с новобразованиями кризиса, с социальной ситуацией развития; предложить эффективные
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Гуляем с мишкой» [25, с. 14]. Усложнения и изменения: добавление ОД: ползание и пролезание через дуги				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Т, К, Ф	1. Наблюдение за ёжиком. Ц е л и : учить детей исследовать живой объект (рассмотреть его, потрогать, понюхать, послушать звуки, издаваемые им), отмечать особенности внешнего вида и поведения животного; отражать впечатления в речи. 2. Подвижная игра «Коршун и цыплята». 3. Игра-ситуация «В лесу». Ц е л ь : вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам	Пальчиковая игра с детьми «Зайка и ёжик». Ц е л ь : учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных	Помощь старшим дошкольникам в строительстве дома для медведя из листьев и веток. Ц е л и : подводить к системному восприятию трудового процесса; учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.	Игра «Зоопарк». Одни дети садятся в обручи - «клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение потешки: Гулюшки-гули Полетели-полетели И на голову сели. Сели-посидели, Снова полетели					пути помощи ребёнку, переживающему
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, Ф, С, Б	1. Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Ц е л ь : рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. 2. Подвижные игры: • «Обезьянки-шалунишки». Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок. • «С мишкой». Ц е л и : учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал	Беседа с детьми о местах обитания и домах диких животных	1. Сюжетная игра «В гостях у Мишутки». Ц е л ь : воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании. 2. Игра «Весёлые зайчата». Ц е л ь : с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников.	Игра «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску).	период кризиса 3 лет.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, К, З, П	1. Подвижная игра «Мишка косолапый из лесу пришел». Ц е л и : учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание. 2. Дыхательное упражнение «Ёжик». Ель на ёжика похожа: Ель в иголках, ёжик тоже. (После активного вдоха через нос дети на выдохе произносят «пых-пых».)	Беседа с детьми о защитной окраске диких животных	Речевая игра «Какой? Какая?». Воспитатель предлагает детям назвать признаки животных. Дети перечисляют их, передавая игрушки друг другу. Волк какой? (Злой, серый, голодный, зубастый, хищный.) Заяц какой? (Косой, трусливый, быстроногий, маленький.) Медведь какой? (Большой, бурый, неуклюжий, косолапый, дикий.) Лиса какая? (Хитрая, рыжая, ловкая.)	Рассматривание осеннего пейзажа, отражение своих впечатлений в речи.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, з, п	1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Ц е л ь : учить общаться спокойно, без крика. Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. 2. Упражнение «Научим мишку здороваться». Ц е л ь : учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Воспитатель кладёт на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить зверька.	Работа с блоками Дьенеша. Знакомство с различиями и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»; «толстый - тонкий»; «маленький - большой».	Консультация врача для родителей: «ОРВИ и ОРЗ - типичные осенние заболевания детей. Профилактика лечения».	
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с, ф	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлый зоопарк» [26, с. 62]. Ц е л и : познакомить детей с зоопарком - местом, где живут экзотические дикие животные из разных стран; развивать речь и коммуникативные навыки. Краткое содержание: ритуал приветствия «Здравствуй!»; речь с движением «Весёлый зоопарк»; дыхательные упражнения: «Животные Африки»; речевая игра «Тигр»; игра «Добавь словечко»; функциональное упражнение «Черепашка»; игра «Мы охотимся на льва»; подвижная игра «Зоопарк»; релаксация, ритуал прощания «Улыбка»					
		м, ф, з	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Тихо - громко» Ц е л и : обучать интонированию и звукоподражанию, развивать чувство ритма, динамический слух, память, речь, интонационную выразительность; учить реагировать на смену звучания музыки, закрепить понятие «громко - тихо». Краткое содержание: приветствие; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Э. Парлова), «Кружение на шаге» (муз. Е. Аарне); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко» под любую весёлую мелодию в двухчастной форме; пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»; слушание: «Прогулка» (муз. В. Волкова); распевание, пение «Осень» (муз. И. Кишко); пляска «Пальчики-ручки»					
	Подготовка к прогулке	ф, т	Подвижные игры: • «У медведя во бору»	Разучивание С детьми	1. Дыхательное упражнение «Слон пьёт воду».	Трудовое поручение. соберем		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	3	Ц е л и : учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях. • «Зайка беленький сидит». Ц е л и : приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • «Скачет зайка по опушке», «Сидели два медведя», «Стоит в поле теремок». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук, формировать чувственное восприятие	стихотворений о диких животных	Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт «раз, два, три», затем выдох под счёт от одного до пяти. 2. Двигательно-имитационное упражнение «Слон». Поставить устойчиво ноги и представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую поднять и с грохотом опустить на землю. Произносить на выдохе: «Ух!»	много мягкой сухой листвы и сделаем мишке на зиму берлогу.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, 3	Чтение стихотворения Е. Еремеева: Спать ложатся все: И бычок, и хомячок, и светлячок. Спать ложатся пяточки, Прячут хвостики-крючки. И не жалко добрых слов Всем сказать: «Приятных снов»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, к	Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость	Помощь детям в заучивании правил мытья рук	1. Беседа «Что такое микробы?». 2. Заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д.; ногти нужно подстригать и т. д.». Ц е л ь : формировать знания детей о правильном уходе за руками [19, с. 25]	Рассматривание иллюстраций «Микробы» в «Уголке здоровья».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя	п, ф, к	1. Наблюдение за хмурой осенней погодой. 2. Беседа о жизни зверей осенью.	Разучивание с детьми	Подвижные игры детей со спортивным инвентарём: мячами, обручами, скакалками		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница.	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, С, К	Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом.	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней»	Игра «Зайка». Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем	Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в книжном уголке.	Консультация для родителей «Компьютер и малыши». Цель: обогатить родителей знаниями
	Организованная образовательная деятельность	Х, К	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Как белочка грибы к зиме сушила» [7, с. 89]. Цель: учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук (создание палочки-ножки), соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к животным. Краткое содержание; беседа о подготовке диких животных к зиме, рассматривание фигур различных грибов на фланелеграфе, предложение помочь белочке заготовить грибы на зиму, показ приёмов лепки грибов, выполнение работы детьми				и рекомендации по проблеме.
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 5 [23, с. 10]. Цели: продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Краткое содержание: ходьба и бег по кругу; ОРУ «Музыканты»; ОД: подвижная игра «Снежинки и ветер» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, К, Т, С, Ч, Ф	Подвижная игра «Мыши»: Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон - Убежали мышки вон. (Дети выполняют движения в соответствии со словами текста: сначала крадутся к часам, затем убегают.)	Дидактическая игра с детьми «На что (кого) это похоже»	1. Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное. 2. Загадывание загадок о диких животных. Цель: развивать любознательность, речь.	Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе.		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, З	Релаксация «Звери и птицы спят»: Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон. (Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.) Дети на спину легли И, как мишка, видят сны. (Звучит фонограмма колыбельной.) Тише, тише, не шумите, Наших деток не будите!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, П	Игра «Кто разбудит мишку». Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени	Беседа с детьми по вопросам:	Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят». Ц е л и : закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог).	Строительство зоопарка для зверей из больших мягких модулей.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ф, С, К	Наблюдение за небом. Таким ли небо было летом? Что изменилось? (Летом небо было голубое, а сейчас серое, появилось множество тёмных туч.)	Задание детям «Угадай и принеси то, что я опишу»	Подвижные игры: • «У медведя во бору». Ц е л и : учить действовать в соответствии со словами текста, бе-гать в пачных натпвяттениях  • «Зайка беленький сидит». Ц е л и : приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши	Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покажем зверят на машине (поезде, велосипеде).	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ноябрь, 2-я неделя</b>							
<b>Т е м а : МОЯ СЕМЬЯ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	К, П, С, Ф, З, С	1. Беседа: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». Ц е л и : подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев. 2. Хороводная игра «Кто у нас хороший» (Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка (Мишенька...) хороший, Ванечка пригожий) [35, с. 20]	Игры детей с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	1. Рассматривание картинок с изображением животных (взрослых и детенышей в сравнении, например, добрая кошечка и злая). 2. Беседа по содержанию: «Какая картинка тебе больше нравится? Какой кошечкой ты хотел бы быть? Почему?». 3. Игры «Назови ласково», «Придумай имя кошечке»	Дидактическая игра «Подбери. платок». Ц е л ь : учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи по размеру, цвету	Изготовление родителями рисунков «Мой малыш»; «Ладочки членов нашей семьи»; фотоальбомов «Моя семья». Организация выставки работ. Коллективный отдых
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, Ч, С, Ф, З	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя мама (папа, бабушка, сестра» Ц е л и : учить рисовать фигуру человека - члена своей семьи; формировать представление детей о величине, пропорциях тела человека; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. Краткое содержание: чтение: «Точка, точка, запятая - вышла рожица кривая»; повторение детьми стихотворения; игра «Найди сходство и различие» (рассматривание фигурок взрослых: папы, мамы и ребенка); физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»; показ и объяснение способа рисования; рисование пальчиками в воздухе контура фигуры человека; коммуникативное упражнение «Прилипшая рука» (бег в парах, рука одного ребенка «прилипла» к голове другого); организация выставки работ				
		Ф, З, Б, К, С	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шашки» Ц е л и : познакомить детей с доской для игры в шашки и шахматы; развивать у детей чувство равновесия; умение различать цвета. Краткое содержание: рассматривание шахматной доски, шашек; ОРУ «Шашки»; ОД: упражнение на равновесие - стойка на одной ноге (в черных клеточках), руки на поясе, правую (левую) ногу отвести в сторону; бег по черным клеточкам; игра «Поменяйтесь домиками»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, Ф, З, Т, Б	1. Наблюдение за дождем «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!..» (Б. П. Копалыгин) [15, с. 47]. Ц е л ь : показать простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел холодный осенний дождь). 2. Чтение стихотворения «Приметы осени» Т. Шорыгина. Ц е л и : воспитывать умение внимательно слушать стихотворение, способствовать пониманию текста детьми	Обучение перешагиванию из круга в круг; напоминание правил игры, закрепление умения действовать по сигналу с детьми	1. Чтение потешки о дожде: • Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не желей. Только нас не замочи, К нам в окошко постучи. 2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке». Ц е л ь : учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Обеспечение детей необходимыми материалами для трудовой и физкультурной деятельности на участке. Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки	«Всей семьей на стадион!». Фотовыставка «Наши семейные традиции» («Отдыхаем всей семьей!»).
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, К, З, С	1. Чтение потешки: Ванечка, Ванюша, Топни ножкой, Кашку всю ты скушай. Хлопни ты в ладоши, Стукни ложкой, И погладь ты кошку.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, М, Ф, З, С	Игра «Знакомство с Колобком – кто я такой?» [22, с. 17]. Колобок знакомится с детьми: к кому он прикатится в руки, тот рассказывает о себе. Колобок поет песенку, а дети танцуют. Ц е л и : развитие связной речи, умения рассказывать о себе; развитие двигательных навыков	Нанизывание детьми мелких предметов на шнур	1. Напоминание детям о том, что надо закатывать рукава перед тем, как мыть руки. 2. Сравнение отпечатков ладошек (взрослых и детей), лап животных. 3. Ситуативная беседа «Чем отличаются (похожи) ладошки?»	Дидактическая игра «Кто летает».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	З, Ф, Б, Ч, С	1. Наблюдение, как качаются ветки деревьев, как шелестят листья. 2. Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	Упражнение детей в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	1. Подвижная игра «Бегите ко мне». Ц е л ь : развивать умение детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. 2. Упражнение «По дорожке на одной ножке»	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, П, С	1. Беседа «Расскажи, с кем ты живешь». Рассматривание альбома «Я и моя семья» с фотографиями родителей, детей. 2. Игра «Фоторобот» (разрезные карточки) [22, с. 19]. Ц е л и : учить детей собирать из частей портреты своих мам, пап, свой портрет; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.	Развитие слухового восприятия у детей с помощью игры «Найди себе друга»	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человеку носовые платки? Какой платок у твоего папы? У тебя? У мамы?». 2. Пантомима «Догадайся, кто я» Ц е л и : учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает.	Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Моя семья»	Изготовление детьми и родителям «Семейных островков» (фотографии, их композиции) Для большого настенного ковра.
	Организованная образовательная деятельность	П, Ф, З, К, С	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Квадрат» [13, с. 33]. Ц е л и : развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей. Краткое содержание: рассказывание сказки о круге и квадрате, обследовании квадрата; игра «Геоконт»; физкультминутка «Встаньте дети, встаньте в круг...»; игра «Собери бусы»; подведение итога				Оформление уголка семейных фотографий и рисунков «Мой малыш»,
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	П, Ч, Ф, З, Т, Б, С	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 2. Хороводная игра «Пузырь». Ц е л ь : развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично. 3. Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в кучу.	Закрепление с детьми	1. Наблюдение за движением транспорта. «А дорога бежит, не кончается, в пути машины разные встречаются» [15, с. 50]. Ц е л и : закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.	Обеспечение детей необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для дея-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		Ц е л ь : продолжать учить правильно пользоваться граблями.	знания геометрических фигур (упражнение «На что похоже?»)	2. Загадки о транспорте: машине скорой помощи, самосвале, пожарной машине, почтовой машине (М. Погарский).	тельности на участке детского сада.	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности». Анкета для родителей.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К З, С	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Что делает ваша семья утром? Зачем надо умываться, чистить зубы? Какая зубная щетка у твоего папы (мамы)? 2. Игра-ситуация «Научим Таню пользоваться носовым платком». Ц е л и : закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком. 3. Рассказ о пользе дневного сна. 4. Чтение потешки «Раз-два - на подушке голова». 5. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто укладывает тебя дома спать? Где спит твоя сестра (брат)? Что говорят тебе родители перед сном? Где спит ваша кошка (собака)?»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, З, Ф	1. Ситуативная беседа Должны быть люди разными, во всем своеобразными. 2. Игра «Узнай, про кого я расскажу» [22, с. 36]. Воспитатель описывает внешность ребенка, дети отгадывают, рассматривая себя в зеркале. 3. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Упражнение на звукопроектирование «Тик-так» с детьми	1. Ситуативная беседа «Где живет ваша семья? В каком доме живет ваша семья?». 2. Игра со строительным материалом «Построй дом для своей семьи». 3. Обыгрывание построек, используя мелкие игрушки	Оснащение игрового уголка строительным материалом, мелкими игрушками	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, С, З, Ф, Б, Т	1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : учить различать больших и маленьких птиц, отмечать характерные особенности их поведения и внешнего вида. 2. Игра «Большая или маленькая». Ц е л ь : учить сравнивать предметы по величине. 3. Игра «Сложи птичку» (танграм)	Развитие зрительной памяти детей (упражнение «Кто ушел?»)	1. Подвижная игра «Птички». Ц е л и : учить действовать по сигналу; упражнять в беге по всей площадке и приседании. 2. Игровое задание «Найдем птичку».	Кормление птиц на участке хлебными крошками, пшеном, семечками	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, к, м, ч	1. Беседа «Есть ли у животных семья, родители?». 2. Дидактическая игра «Кто с кем?». Ц е л ь : упражнять детей в назывании животных и их детенышей. 3. Чтение сказок В. Сутеева «Цыпленок и утенок» и К. Чуковского «Цыпленок». 4. Рассматривание иллюстраций. Ц е л ь : учить бережному обращению с книгами	Рассматривание с детьми картины с изображениями животных. Вспомнить их названия	1. Помощь детям в сохранении правильной осанки во время еды. 2. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?». Ц е л ь : развивать звуковысотный слух.	Пополнение предметно-развивающей среды в группе картинками «Животные и их детеныши».	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи».
	Организованная образовательная деятельность	к, с, п, м, з, Х	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья» [19, с. 61]. Ц е л и : формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; закрепить знания детей о различении полов; учить отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; выучить новую зарядку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к своей семье. Краткое содержание: рассматривание картины «Семья» (дать понятие, что такое семья); игра «Назови свою семью»; рассматривание рисунка генеалогического древа семьи одного из детей, картинки близнецов; пальчиковая гимнастика «Моя семья»; игра «Украсим одежду» (под музыку дети аккуратно украшают одежду кукол готовыми наклейками: цветами, игрушками, облаками и пр.)				Ц е л ь : воспитывать любовь и уважение к семье как людям, которые живут вместе, любят
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оз-	п, ч, ф, з, т, Б, С	1. Наблюдение за кустарником «Какие кустики растут на участке детского сада?» [15, с. 58]. Ц е л и : дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения - живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру;	Обучение детей имитации звуков природы; выполнению	1. Загадывание загадки о крапиве: Растет зеленый кустик, Дотронешься - укусит. 2. Подвижная игра «Поедем в лес». Ц е л и : уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	Обеспечение детей необходимыми материалами для трудовой, физической и игровой деятельности на участке.	Друг друга и заботятся

1	2	3	4	5	6	7	8
	доровительная работа		<p>формировать познавательный интерес к миру растений.</p> <p>2. Чтение стихотворений «Розы», «Малина» Е. Савельевой.</p> <p>3. Игра-имитация «Лес шумит»</p>	движений в соответствии с текстом (игра «За грибами в лес пошли»)	<p>3. Экологическая игра «Скорая помощь».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову».</p>	Трудовая деятельность: уборка мусора на участке детского сада	о родных и близких.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, З, Ч	<p>1. Закрепление умения брать хлеб из общей тарелки, не крошить хлеб во время еды.</p> <p>2. Рассказ о правильном поведении во время подготовки ко сну.</p> <p>3. Ситуативная беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают ли вам книжки перед сном?</li> <li>- Кто читает?</li> <li>- Какие ваши самые любимые?</li> </ul> <p>4. Слушание сказки (по выбору детей)</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, М, С	<p>1. Организация просмотра мультфильма «Где моя мама» [22, с. 20].</p> <p>2. Беседа по содержанию увиденного.</p> <p>Ц е л ь : учить детей понимать содержание, поступки персонажей и последствия этих поступков; развивать речь; доставить удовольствие.</p>	Вовлечение детей в разговор после просмотра мультфильма	<p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Ц е л и : побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка).</p>	Пополнение игры «Семья» новыми материалами.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ч, К, Ф, С	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Ц е л ь : учить отмечать изменения погоды, развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>2. Повторение потешки «Дождик-дождик».</p> <p>Ц е л ь : развитие памяти, речи, выразительности.</p> <p>3. Подвижная игра «Бегите к флажку»</p>	Разучивание с детьми скороговорки «У маленькой Зины бузина в корзине»	<p>1. Беседа «Сколько вас в семье?».</p> <p>2. Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?» [26, с. 99].</p> <p>Ц е л ь : упражнять в определении вслепую трафаретов людей (двух-четырех).</p>	Наблюдение за тем, как воспитатель изготавливает трафареты людей из наждачной бумаги для упражнения.	

1	2	3	4	5	6	1	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	К, С, Ф, З	1. Беседа по вопросам: «Какая у тебя бабушка? Как ты помогаешь бабушке? Что умеет твоя бабушка? Расскажи о своей бабушке». 2. Ритмическое упражнение «Наша бабушка» [26, с. 98]. 3. Игра-соревнование «Бабушкины помощники» [26, с. 98]. Ц е л ь : учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки с клубочка на катушку	Демонстрация детям приёмов мытья рук, способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук. 2. Коммуникативная игра «Старенькая бабушка» [26 с. 99]. Ц е л ь : учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.	Оснащение предметно-развивающей среды в группе необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений	Акция «Пусть прогулка станет интересней!» (благоустройство участка детского сада).
	Организованная образовательная деятельность	П, К, Ч, Ф, З, С	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в деревню к бабушке» (беседа о домашних животных (собаке, кошке, лошади, корове). Ц е л и : способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа. Краткое содержание: приглашение детей Курочкой Рябой в деревню к бабушке; рассказ бабушки (воспитателя) о лошади; игра «Продолжи описание»; игра-имитация - звукоподражание «Лошадки»; беседа о собаке; работа по картине «Собака со щенятами»; рассказ детей о кошке; загадывание загадок о кошке, собаке, мыши; подвижная игра «Кот и мыши»; подведение итога				Организация родительских встреч «Какой хороший папа!» (с участием детей).
		М, З, Ф, С, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Бабушка очки надела» Ц е л и : учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки; развивать внимание детей, звуковысотный слух, фантазию, воображение; вызывать у детей радостное эмоциональное состояние. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Стуколка» (украинская народная мелодия), «Ножками затопали» (муз. М. Раухвергера); игра «Тихо - громко»; пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела»; слушание музыки: «Марш» (муз. Э. Парлова)				Консультации для родителей: «Родословная -
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	П, Ч, Ф, З,	1. Подвижная игра «Самолет». Ц е л и : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно	Оказание помощи детям	1. Загадывание загадок о ветре. 2. Наблюдение за ветром «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» (А. С. Пушкин). [23, с. 61].	Обеспечение необходимыми материалами для трудовой	

1	2		4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, Б	слушать сигнал и начин: атж> движение по словесному сигналу. 2. Чтение стихотворением И. Токмаковой: Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету	в выкладывании круга из осенних листьев	Ц е л и : продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».	и физкультурной деятельности на участке. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке	старинная русская традиция», «Памятка по составлению родословной» (с эскизами по ее оформлению).
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, З, Ч, Т, С	1. Беседа о вежливости шо время еды: «Какие вежливые слова вы говорите своим родителям? Когда их надо говорить?». 2. Напоминание, как надо раздеваться в определенной последовательности, вешать одежду настульчики. 3. Чтение и разучивание стихотворения П. Воронько «Спать пора». Ц е л ь : развивать памя-ж^ъ, речь				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, Ч, Ф, З, Т	1. Физкультурный досуг «Игрушки» (по мотивам произведенЕ=ийс А. Барто) [44, с. 14]. Ц е л ь : побуждать детей к самостоятельному поиску способийов. действия, к искренности в выраже лги и чувств. 2. Проблемная беседа «У Вас дружная семья? Почему вы так решили?» . 3. Игра «Дружная семья» [26, с. 99]. Ц е л ь : побуждать ребенка называть членов семьи; слова - дезйствия, характерные для каждого из низ	Упражнение с детьми на различение больших и маленьких предметов	1. Изготовление поделок из природного и бросового материала «Подарок маме, братику, сестре...». Ц е л ь : развивать творческие способности; навыки и умения при работе с природным материалом. 2. Беседа «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?».	Самостоятельные игры детей с пуговицами, застежками-липучками: «Что умеют наши ручки?» Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, С, З, Ф, Б	1. Наблюдение «Чем мы «ис в -ами дышим?». Что такое воздух? Кто-нисибйудь его видел? Почему мы его не г-шдим? ЪСак доказать, что мы дышим? ИПонесите свою ладошку сначала ко рту^, затем к носу и подышите. Что вы чувг- еттуете?" (Ладоншке становится теплшпо от вашего дыхания.) 2. Дидактическая игра «Какой воздух?» Ц е л ь : научить подбирать относительные прилагательные	Упражнение с детьми «Допрыгни до игрушки»	1. Напоминание о последовательности одевания одежды, оказания посильной помощи другу другу. 2. Загадывание загадки о воздухе: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. 3. Подвижные игры «Найди свой домик», «Не попадись»	Оснащение физкультурным оборудованием для проведения игр и упражнений	

	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, З, Ф, Б	1. Ситуативная беседа: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) дома? В какие игры ты играешь с папой (мамой, бабушкой, дедушкой?)». 2. Подвижная игра «Мамины бусы» [26, с. 100]. Ц е л и : учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). 3. Упражнение «Футбол» [26, с. 98]. 4. Беседа «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?»	Проведение игры с детьми на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку»	1. Беседа «Как ты обращаешься к своим родителям (бабушке, дедушке, сестре, брату)?». Ц е л ь : закреплять формы вежливого обращения ко взрослым и детям. 2. Игра «Мама» [26, с. 97]. Ц е л ь : учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Дыхательное упражнение «Моя мама - певица» [26, с. 97].	Игра «Наряди себя» (игры детей в уголке ряжения). Дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя [22, с. 20].	Беседа с родителями «Взаимоотношения старших и младших детей в семье.
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ф, Б, к, З	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел» Ц е л ь : вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, салфеткой, участвовать в совместной деятельности. Краткое содержание: беседа: «Завтракаете ли вы утром? Кто готовит вам завтрак?»; загадывание загадки про зайчика; рассуждения детей «Почему зайчик грустный?»; рассказ о том, чем питается зайчик осенью; физкультминутка «Вышел зайчик»; игра-упражнение «Угостим зайчика морковкой»; подвижная игра «Зайка серый умывается»; подведение итога				Профилатика конфликтов». Ц е л и : дать родителям практические рекомендации
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, Ф, З, Т, Б	1. Наблюдение за птицами «Птицы в стаи собираются» [15, с. 63]. Ц е л и : продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание. 2. Загадывание загадки о птицах: Холода их так пугают, К теплым странам улетают,	Стимулирование малоактивных детей к движению, к прыжкам с небольшой высоты.	1. Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй палочкой» (нарисовать на песке облака и тучи). 2. Ситуативная беседа «Куда и на чем вы путешествуете всей семьей?». 3. Дидактическое упражнение «Расскажи, как ты путешествовал».	Обеспечение необходимыми материалами для трудовой и физкультурной деятельности на участке. Трудовая деятельность: при	практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>Петь не могут, веселиться, Кто собрался в стайки? (Птицы.) (Н. Майданик)</p> <p>3. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>мощью игры «Птички на ветке»</p>	<p>Ц е л ь : развитие речи, памяти.</p>	<p>готовление кор- ма для птиц</p>	<p>обу- чить эффе- ктив- ным  спосо- бам выхода из кон- флик- тов, мето- дам гармо- низа- ции от- ноше- ний  между детьми.</p>
	<p>Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей</p>	<p>Ч, К, З, Б</p>	<p>1. Чтение и разучивание потешки: Тень-тень-потетень, В огороде-то плетень. В избе печка топится, Бабушка торопится: Она репу печет, По тарелочкам кладет.</p> <p>2. Ситуативная беседа по вопросам: «Что делает бабушка? Почему торопится бабушка? Чем вас угощает ба- бушка, когда вы приходите к ней в гости? Как надо вести себя за столом?».</p> <p>3. Укладывание детей спать под «Колыбельную» (муз. Т.Базарова)</p>				
	<p>Вечер: игры, досуги, обще- ние и деятель- ность по инте- ресам, подго- товка к приёму пищи, полдник, ужин</p>	<p>З, Ф, Б, К, С</p>	<p>1. Ситуативная беседа «Расскажи о своей сестре (брате). Что у вас об- щего? Чем вы отличаетесь?».</p> <p>2. Коллективная работа «Цветок доб- рых дел». Дети говорят хорошие, теплые слова своим родителям, а воспитатель запи- сывает их на лепестках, составляет из них цветок, вывешивает его в уголок для родителей [26, с. 100].</p>	<p>Упражнение детей в отгадывании загадок с по- мощью игры «Отгадай за- гадку»</p>	<p>1. Напоминание о том, что при умывании нужно не разбрызги- вать воду, закрывать кран с во- дой. 2. Беседа: «Нужно ли беречь во- ду? Зачем?».</p>	<p>Сюжетно-ро- левая игра «Старшая сестра». Ц е л и : учить взаимодейст- вовать с куклами- младенцами; от- ражать в сюжете отношения и взаимодейст- вия старшей и младшей сестер</p>	
	<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Ф, Б, К, С</p>	<p>1. Беседа «Что вы говорите при расставании с родителями, бабушкой?».</p> <p>2. Ритуал прощания «До свидания!» [26 с. 101].</p>	<p>Упражнение с детьми «Повтори как я»</p>	<p>1. Упражнение « Пробеги по мос- тику».</p> <p>2. Наблюдение за закатом солнца.</p>	<p>Самостоятель- ные игры детей с выносными игрушками.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Ноябрь, 3-я неделя</b>								
<b>Т е м а: Я - ХОРОШИЙ, ТЫ - ХОРОШИЙ. КАК СЕБЯ ВЕСТИ. УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ</b>								
<u>Цели деятельности педагога:</u> формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты								
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Ч	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» - шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать. 2. Чтение с последующим обсуждением сказки А. Крячко «Крылатый, мохнатый да масляный». Вопросы для обсуждения: - Кто затеял ссору? - Что получилось, когда звери поменяли работу? - Как друзья помирились? - А что вы делаете, когда хотите помириться?	Индивидуальные беседы с детьми о доброжелательном отношении к близким	1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Ц е л ь : учить общаться спокойно, без крика. 2. Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. 3. Упражнение «Научим мишку здороваться». Ц е л и : учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Игра «Геоконт» В. В. Воскобовича.	Беседа с родителями на тему «Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?». Ц е л и : помочь родителям установить причины проблем ребёнка в общении со сверстниками, дать практи-	
	Организованная образовательная деятельность	Х, С, К Ф, М, З	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Улыбнёмся мы друг другу» [7, с. 31]. Ц е л и : закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Краткое содержание: рассказ воспитателя о детях с показом картинок на фланелеграфе, рисование улыбок, заключительная беседа о дружбе «Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Хорошо хороводили» Ц е л и : учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение, строиться в один, два круга, выполнять упражнение в кругах большом и маленьких. Краткое содержание: слушание музыки, образование хоровода, ОРУ в хороводе					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	П, Ч, С, К	1. Наблюдение за птицами, сравнение голубя и вороны. Вопросы: «Голубь боится человека? Почему? Чем похожи голубь и ворона?».	Упражнять детей	1. Загадывание загадки о птицах: • Носит серенький жилет, Но у крыльев - чёрный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат «Кар! Кар! Кар!».	Заучивание с детьми стихотворения В. Берестова «Петушки распетуши-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	дидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Отметить, что голуби бывают разного цвета, а ворона только чёрного. 2. Подвижная игра «Раз, два, три - беги!». Ц е л и : упражнять в умении действовать по сигналу, развивать слаженность коллективных действий. 3. Игра малой подвижности «Птички и дождик» [23, с. 37]. 4. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	в рассказывании результатов сравнения («Эта красная башня - высокая, а эта жёлтая башня - низкая»)	2. Чтение стихов про птиц: • Кар, - кричит ворона. - Кар! Ставь, соседка, самовар-р! Не жалея заварки! Принимай подарки! (О. Александрова) • - Эй, ворона! - Кар-кар-кар! - Отдавай наш самовар! - Я попью вначале чаю, - Нам ворона отвечает! (М. Дружинина)	лись», рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа о недопустимости ссор и драк.	ческие рекомендации по преодолению возможных проблем.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, Ч, К	Чтение с последующим обсуждением венгерской народной сказки «Невоспитанный мышонок». Вопросы - Почему все звери рассердились на мышонка? - Как изменилось настроение мышонка, когда никто не стал с ним играть? - Как мышонок сумел помириться со зверями?				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Х, Ч, К, С	1. Строительство автомобилей из модульного материала: Строим, строим мы машину. Накачаем дружно шины. Вот руль – колесо. Мы уедем далеко 2. Игровая ситуация «Грузовик привёз игрушки». Ц е л и : рассмотреть грузовую машину; её назначение, основные части; воспитывать звуковую культуру речи; упражнять в звукопроизношении, имитируя звуки (машина едет - в-в-в; трамвай звенит - динь-динь)	Трудовое поручение ребёнку протереть игрушки влажной тряпкой	1. Беседа «Что такое микробы?», заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д.; ногти нужно подстригать и т.д.». Ц е л ь : формировать знания детей о правильном уходе за руками [19, с. 25]. 2. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, К, Т	Игра «Эхо». Дети ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у»; другая группа детей точно их повторяет.	Упражнение детей	Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, выражать словесно просьбу о помощи		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Ч	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».	Развитие у детей умения здороваться, прощаться, говорить добрые слова сверстнику и взрослому	1. Чтение стихотворения И. Демьянова: Коля, маленький лентяй, За собою убирай. У тебя ленивы руки: Под столом - ремень и брюки, На полу - рубашка, Николай - неряшка! Мой почаще, Коля, руки! Для чистоты, не ради скуки! 2. Беседа о выполнении культурно-гигиенических навыков	Рассматривание детьми сюжетной картины, помощь в определении её темы действий и взаимоотношений персонажей.	Беседа с родителями «Первые дружеские симпатии ваших детей. Как научить ребёнка дружить?». Памятки для родителей «Что почитать ребёнку о дружбе».	
	Организованная образовательная деятельность	П, С, К	«Познание» (развитие математических представлений). Сюжетно-игровая ситуация «Котята. Число и цифра 2» [13, с. 35]. Ц е л и : закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Краткое содержание: сюжетно-игровая ситуация «Котята играют с клубочками. Разделим для них клубочки поровну, по 2»; игра «Разложи правильно»; физкультминутка «Вот идёт чёрный кот, притаился - мышку ждёт»; работа с блоками Дьенеша; подведение итога занятия					
		М, Ф, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Тихо - громко» [34, с. 18]. Ц е л и : развивать у детей ритмичность и звуковысотный слух, учить бегать легко, музицировать; закреплять понятия «низкие» и «высокие» звуки; ра Краткое содержание: приветствие с соб ной), «Птички летают» (муз. А. Серова); чиковая гимнастика «Мы платочки поел «Птичка» (муз. М. Раухвергера); игра «Г шивать речь, память, творческое воображение, ачкой; музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» (муз. Г. Ильи-развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко»; паль-фаем»; слушание: «Дождик» (муз. Н. Любарского); распевание, пение: рятки с собачкой», украинская народная мелодия					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	С, К, П	Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «... у кого есть сест-	Закрепление у детей	1. Обучение наведению порядка в своём шкафчике. 2. Наблюдение за ветром, определение с детьми характера ветра: тёплый, ласковый, игривый или холодный, злой, хмурый. Предложить подумать, какое сегодня у ветра настроение.			

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		ра», «...кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д.	умения выполнять несложные поручения			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, З, К, С	<p>1. Чтение стихотворения: Чисти зубы, чисти зубы И снаружи, и внутри, Не болели чтоб они.</p> <p>2. Беседа о сохранении здоровья зубов, рассматривание картинок, разучивание правил: - Нельзя ковырять в зубах острыми предметами (иголкой, проволокой). - Надо два раза в год показывать зубы стоматологу. - Утром и вечером надо чистить зубы.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Суп кипит».</p> <p>У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп» закипел</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, К, С	<p>1. Приход к детям человечка Зубастика, рассказ о зубах, о правилах ухода за зубами, о молочных зубах и их смене коренными [19, с. 89].</p> <p>2. Загадывание загадки о зубах: Михаил залез на дуб, Чтобы врач не вырвал... (зуб)</p>	Формирование у детей образа «Я»	<p>1. Рассказ воспитателя «Подружки поссорились».</p> <p>2. Беседа по вопросам: - Почему девочки поссорились? - Почему одна из девочек решила помириться? - Как она это сделала?</p>	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, К, Ф, З	Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»	Обучение детей вежливым формам общения	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л и : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, Х, К, С	1. Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...». Ц е л и : учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу, предлагать присесть. 2. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети». Ц е л ь : закреплять умение оценивать поступки. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Всё на всех».	Обучение детей различению и называнию частей предметов	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Обучение детей образцам вежливого общения «Проходите, пожалуйста. ...», «Кушайте на здоровье!» и т. д.	1. Работа над созданием фотоальбомов «Мой друг». 2. Беседа о дружбе. Предложить рассказать о своём друге – что он любит делать, какие у него любимые игрушки	Оформление с родителями альбома «Наши друзья» с использованием рисунков, аппликаций, фотографий.
	Организованная образовательная деятельность	К, Ч, С	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дружба» [22, с. 28]. Ц е л и : формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными героями). Краткое содержание: сюрпризный момент - приход волшебника Динь-Динь; разыгрывание сценки; слушание «Песенки друзей» (муз. В. Шаинского)	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе ««Хорошо хороводили» Усложнения и изменения: добавление ОД: прыжки, подлезание под верёвку, подвижная игра «Ходим, бегаем, танцуем»			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работ	К, С, Ф	1. Подвижные игры на установление сотрудничества между детьми: «Дружно прыгаем», «Два мяча». 2. Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки).	Обучение детей пониманию обобщающих слов {посуда, мебель и т. д.)	1. Знакомство детей со сказкой «Лиса и заяц». Помощь в понимании смысла сказки. 2. Упражнение «Передай дружбу». Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить её.	Обеспечение детей небольшим количеством выносных игрушек с целью обучения умению договариваться, делиться игрушкой	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, Ч	<p>1. Разучивание с детьми упражнений, улучшающих носовое дыхание. Ц е л ь : учить выполнять упражнения, усиливающие кровообращение в верхних дыхательных путях, повышающие устойчивость организма к холоду, инфекциям [19, с. 95].</p> <p>2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мой замечательный нос» [19, с. 96].</p>					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П, З, Ч	<p>1. Приход к детям игрушки-слоника. 2. Рассказ, что у слона нос называется хоботом, что у всех людей есть носы, но они различаются по форме. 3. Беседа «Для чего нам нужен нос?». Ц е л ь : формировать представления детей о носе, его функциях и значении в жизни человека [31, с. 93]</p>	Отработка правильного темпа речи с детьми	<p>1. Рассматривание своих носиков в зеркале [19, с. 92]. 2. Чтение стихотворения о носе: Он бывает очень разным: Добрый, вредным, гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым</p>	Игра «Узнай по запаху».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, С, Ф	<p>1. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой осенней куртки; - удивляемся красивому грибу; - восхищаемся новым костюмом мамы; - печалимся, нечаянно испачкав шапку. 2. Сезонные наблюдения за погодой: отметить состояние неба, воздуха, наличие на небосводе солнца. 3. Подвижная игра «Дружные ребята». 4. «Рассказ о замечательном человеке». Предложить ребёнку рассказать о человеке, который ему нравится, объяснить, чем и почему нравится этот человек.</p>	Беседа с детьми о домашних животных: «Какие животные нравятся? Почему? Может ли животное быть другом? Почему?»	Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: - Что делает рыбка? (Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.) - Что делает рыбак? (Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.)	<p>1. Беседа с детьми о том, как много можно узнать интересного, рассматривая картинки в книге. 2. Рассматривание книжной графики в книгах, вынесенных на прогулку</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, Х, т, с	1. Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	Отработка интонационной выразительности с детьми	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих: - Хлопок в ладоши - пожать руки. - Звон колокольчика - поздороваться носиками. - 2 хлопка - погладить по спине партнёра	Рисование, изготовление поделок в «Центре искусства» на тему «Подарок моему другу».	Копилка добрых дел: предложить родителям совершить с детьми доброе дело и рассказать об итогах на вечерних детско-взрос-
	Организованная образовательная деятельность	п, к, ф	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чудеса на кухне» [26, с. 101]. Ц е л ь : формировать у детей знания о кухонных принадлежностях. Краткое содержание: ритуал приветствия «Доброе утро», игра «Улавливай шепот», упражнение «Передай предмет», дыхательное упражнение «Суп кипит», функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой», ритмическое упражнение «Мы тесто месили», упражнение «Загружаем баржу», речевая игра «Что для чего?», игра «Разноцветные конфеты», упражнение «Склеим чашку», функциональное упражнение «Чаша доброты», подвижная игра «Пирожок», релаксация «Весёлые булочки», ритуал прощания «Тепло ладоней»				рых поси- делках.
		м, п, к, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дружные ребята» [34, с. 24]. Ц е л и : учить детей различать двухчастную форму произведения, согласовывать движения с музыкой, развивать динамический и ритмический слух, речь, фантазию, умение видеть детали на картинке. Краткое содержание: приветствие с зайчиком; музыкально-ритмические движения «Зайчики»; развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко»; пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела»; слушание: «Колыбельная»; распевание, пение: русская народная песня «Зайка»; пляска и игра «Пляска с погремушками» (сл. и муз. В. Антоновой), «Игра с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	к, ч, с	1. Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». 2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Ц е л ь : вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа	Уточнение и закрепление артикуляции звуков с детьми	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». 2. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Игра-инсценировка «У игрушек новоселье». Ц е л ь : учить вступать в диалог со сверстником		

1	2	3	4	5	7	8		
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок и взрослые их любят					
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	М, З, Ч	<p>1. Разучивание русской народной песенки:  Расти, коса, до пояса,                      Все волосоньки в ряд.  Не вырони ни волоса,                      Расти, коса, не путайся, -  Расти, косонька, до пят, -                      Маму, дочка, слушайся.</p> <p>2. Ритмическое упражнение «Мы тесто месили».  Дети запускают руки в «сухой бассейн», делают руками ритмичные движения:  Мы тесто месили, мы тесто месили:  Нас тщательно всё промесить попросили.  Но сколько ни месим и сколько ни мнём,  Комочки опять и опять достаём</p>					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, С, Х	<p>1. Театрализованное развлечение: просмотр кукольного спектакля по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>2. Беседа по вопросам: «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?».</p> <p>3. Строительство из конструктора домика для зайчика</p>	Обучение детей согласованию прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	<p>1. Купание кукол, чтение стихотворения М. Чёрной:  Я свою куколку утром помыла,  В новое платье её нарядила,  Бант на голову ей завязала.  Очень красивая куколка стала!</p> <p>2. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.</p>	Пополнение развивающей среды в группе: выставка сборников стихотворений русских поэтов о дружбе.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, Ф	<p>Речевая игра «Что для чего?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В кастрюле... (варят),</li> <li>- в сковородке... (жарят),</li> <li>- в солонку... (насыпают соль),</li> <li>- в чайнике... (кипятят воду),</li> <li>- ложкой... (едят),</li> <li>- ножом... (режут).</li> </ul>	Формирование интереса к книгам у детей	Подвижная игра «Мы - веселые ребята»; игра «Покажи как...». Цели: учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.	<p>1. Наблюдение за одеждой людей.</p> <p>2. Беседа: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?»</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Ф	1. Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Ц е л и : способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками. 2. Ритуал приветствия «Комплименты». Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными	Помощь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа	Игра «Кто за кем?». В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал.	Дидактическая игра «Лото». Ц е л и : упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различия предмета с образцом.	Предложение родителям для • изучения в кругу семьи картотеки игр с целью установления
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, С	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» [7, с. 98]. Ц е л и : совершенствовать приёмы лепки (скатывания в шар, цилиндр; расплющивания, скругления углов); закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках; прививать интерес к лепке. Краткое содержание: чтение стихотворения о конфетах, беседа о вредной и полезной пище, игровая мотивация-предложение слепить угощение на праздник кукол, рассматривание муляжей конфет разных форм, демонстрация приёмов работы, игра-имитация «Почистим зубы»				Дружеских отношений между детьми, развития коммуникативных навыков у детей.
		Ф, К, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [23, с. 11]. Ц е л и : продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках и метании. Краткое содержание: ходьба и бег по кругу; ОРУ «Музыканты»; ОД: подвижная игра «Берегись, заморожу» (4 раза), подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-			Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий - тяжёлый». Определение, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучение определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие - тяжелые)	Беседа с детьми об этикете	Упражнение «Игра с волной». Детям предлагается подойти к «берегу моря» - разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна начинает накатывать на берег	Обеспечение детей необходимыми материалами для трудовой деятельности на участке детского сада.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	культурно-оздоровительная работа	П, Ф, Т			моря» - к детям, они отбегают. «Волна откатывается» - воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря.	Трудовая деятельность: подметание дорожек к птичьим кормушкам	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, Т, З	1. Чтение текста К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» 2. Упражнение «Мы уже большие». Ц е л ь : совершенствовать умение правильно Держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу, не оставляя за щекой				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, Ч, С	1. Игра «Ручки пляшут» [19, с. 158]. 2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Закрепление элементарных навыков поведения за столом. 3. Функциональное упражнение «Чаша доброты». Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку - она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалеите! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!».	Развитие диалогической формы речи у детей	1. Чтение текста В. Разумневича «Два сапога - пара». 2. Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи». (Свойства пищи - сладкая, тёплая, и т. д.) Ц е л и : развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. 3. Игра «Приходите на лужок». Воспитатель садится с детьми за стол, в центре стола - зелёный картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на кругу и рассказывают историю от имени животного	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобо-вича.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, Ф	Пускание мыльных пузырей. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?» Бег за мыльными пузырями. Ц е л ь : стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности детей	Обучение детей умению вести диалог с педагогов	Подвижные игры: • «Перебежки - догонялки». Ц е л ь : согласовывать свои действия с действиями товарищей. • «Догони меня». Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ноябрь, 4-я неделя</b>							
<b>Т е м а : МУЗЫКА</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры							
Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	М, С, К П	1. Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Ц е л ь : учить передавать особенности музыки в движениях; ритмичному движению в такт музыке. 2. Организация детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Оказание помощи детям в организации парного взаимодействия в игре	1. Дидактическая игра «Самолет летит». Ц е л ь : способствовать развитию немusикального звукового опыта. 2. Игра-импровизация под музыку Ф. Гершова «Автомобиль». Ц е л ь : развитие образных движений. 3. Беседа о звуках. Игра-экспериментирование «Что звучит?».	Дидактическая игра «Подбери ключик к машинке». Ц е л ь : учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов	Беседа с родителями «Развитие певческих навыков и музыкальных способностей вашего ребёнка». Ц е л ь : дать родителям практические рекомендации
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, П	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Красное-прекрасное» [7, с. 21]. Ц е л и : закрепить знание детьми красного цвета; учить классифицировать предметы по цвету, располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием рисунка; закреплять умение закрашивать рисунок карандашом, рисовать предметы округлой формы; воспитывать интерес к занятию рисованием, предоставляя детям возможность выбора объекта для рисования. Краткое содержание: чтение стихотворения о красных предметах, игра «Назови всё красное», самостоятельное рисование красных предметов				
		П, Ф, К	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Каштанчики» [2, с. 37]. Ц е л и : развивать у детей ловкость рук в процессе выполнения общеразвивающих упражнений; упражнять в ходьбе, развивать внимание, реакцию на сигнал. Краткое содержание: ходьба и бег ; ОРУ;				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	М, Б, П, К	1. Трудовая деятельность: уборка территории под музыку. Ц е л ь : учить правильно пользоваться вениками, метлами, совками, лопатами, граблями. 2. Ритмическое упражнение «Дождик»: Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, А потом, потом, потом -Всё бегом, бегом, бегом. Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. До свиданья, лес густой! Побежим скорей домой!	Учить детей ритмично двигаться в такт музыке	Тематическая прогулка: «Дождливая погода». Ц е л ь : учить видеть, что небо затянуто серыми, темными тучами, холодно, идет дождь, поэтому люди прячутся от дождя под зонтами, у всех надеты плащи и сапоги; объяснить, что в такую погоду лучше ездить на транспорте.	Игра «Приехала машина за мусором». Ц е л ь : вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий.	по проблеме.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, З	1. Беседа «Гигиена дыхания» (о важности проветривания, о пользе комнатных растений и т. д.) [19, с. 97]. 2. Разучивание фонетического упражнения «В осеннем лесу». Ц е л ь : тренировать навыки правильного носового дыхания [19, с. 96].				
	Вечер: игры, досуги, деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, Т	Образные игры-имитации: «Весёлые зайчата», «Курочка и цыплята». Ц е л ь : поддерживать эмоционально положительное состояние детей, способствовать проявлению интереса к сверстникам.	Обучение детей плавно и красиво водить хоровод	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью других детей; воспитывать опрятность		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	З	Игра «Надуй шарик». Ц е л ь : тренировать навыки правильного носового дыхания [19, с. 97]				

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, К, М, С, П	Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в осенние деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в осенние берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы».	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка - справа, лисичка - слева, ежик - сзади»	Обучение определению предмета по издаваемому звуку. Музыкальные игры: • «Угадай, на чем играю». Ц е л и : развивать слуховое внимание, закреплять знания о музыкальных инструментах. • «Веселый оркестр». Ц е л и : вызывать желание играть на музыкальных инструментах, помочь детям запоминать названия инструментов (бубен, барабан, бубенцы, погремушка). • «Каравай». Ц е л ь : учить выполнять действия под слова песни и музыку	Дидактическая игра «Подбери ключик к домику». Ц е л и : учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Консультация музыкального руководителя для родителей на тему «Цели и задачи музыкального воспитания детей 3-4 лет. Программные требования». Вручение памяток родителям «Какие песни
	Организованная образовательная деятельность	П, К, Ф, С	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Треугольник» [13, с. 38]. Ц е л и : формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закреплять счёт до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя - к себе», «вверх - вниз», «направо - налево», «впереди - сзади», умение различать, называть и использовать строительные детали, умение анализировать постройку; стимулировать обыгрывание постройки и включение её в игру. Краткое содержание: сказка о треугольнике; игра «Рассели по домам»; физкультминутка: игра «Замри»; игра «Найди место»; строительство воротиков для игрушек; подведение итога				
		М, З, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ладушки» [34, с. 16]. Ц е л и : учить различать двухчастную форму, динамику произведения; закреплять приём игры на треугольнике; развивать в детях чувство уверенности; воспитывать дружеские взаимоотношения. Краткое содержание: приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Э. Парлова), «Кружение на шаге», (муз. Е. Аарне); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко»; пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»; слушание: «Дождик» (муз. Н. Любарского); распевание, пение: «Ладушки» (русская народная песня), «Где же, где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой); пляска под любую весёлую музыку				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, ч, Ф	Тематическая прогулка «Собака - наш самый верный друг». Ц е л и : дать представление о домашнем животном - собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение в жизни человека, воспитывать любовь к животным; рассказать о приручении собаки, о некоторых породах; побудить детей рассказать о своих домашних собаках [15, с. 18]	Закрепление у детей умения своевременно пользоваться носовым платком, раз-вернув его	1. Чтение потешки: Зашагали ножки - топ, топ, топ! Прямо по дорожке - топ, топ, топ! Ну-ка, веселее - топ, топ, топ! Вот как мы умеем - топ, топ, топ! Топают сапожки - топ, топ, топ! Это наши ножки! 2. Игра «Повторяйте за мной». (Ходим (дети ходят), шагаем (шагают), прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.)	Упражнение «Где позвонили?». Ц е л ь : учить находить на слух, за каким природным объектом звенит колокольчик.	разучить с ребёнком».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, к	1. Игра «Король ветров». Ц е л ь : тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица [19, с. 98]. 2. Упражнение «Весёлые вороны» (воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце игры - тихо: Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны. (Дети каркают.) Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, (Дети каркают.) Только к ночи умолкали, И все вместе засыпали. (Дети каркают очень тихо.)				
	Вечер: игры, досуги, деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, к	Игра «Покажи руками или пальцами»: - Стой на месте! - Бранишь кого-то. - Машешь: «До свидания!» - Вдеваешь нитку в иголку. - Делаешь знак примирения. Ц е л ь : учить смысловой жестикуляции	Обучение детей составлению описательных рассказов о явлениях природы	Дидактическая игра «Звучащий ларец». Ц е л ь : способствовать развитию музыкально-слухового опыта и наблюдательности у детей.	Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, т	Наблюдение за опавшими листьями: отметить, что на деревьях нет листьев, они опали; опавшие листья стали тёмными, шуршат		Дидактическая игра: «У нас порядок» (обмести оборудование на участке от песка)		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, М, п, ф	Коммуникативная игра «Сапожки». Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, Сапожки берегите.  Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут  по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона).	Поручение детям «Помоги товарищу». Ц е л ь : учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	1. Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?». Ц е л и : учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Села птичка на ладошку» («Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой).  Ц е л и : учить исполнять песни, доступные по содержанию, реагировать на смену частей музыки сменой движений; совершенствовать музыкально-ритмические навыки	Помещение в уголке музыки вкладышей «Музыкальные инструменты». Ц е л ь : учить различать музыкальные инструменты и развивать мелкую моторику.	Практикум для родителей «Как научить ребёнка танцевальным движениям?». Ц е л и : показать и отработать с родителями танцевальные движения,
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Английская народная песенка «Перчатки». Ц е л и : учить детей понимать речь окружающих, читать стихи выразительно, передавать эмоции персонажей (волнение, радость и т. д.); выполнять различные словесные поручения; тренировать произвольное внимание и память; упражнять в различении цвета предмета и его размера; помочь детям понять и полюбить стихотворение. Краткое содержание: разыгрывание игровой ситуации с котятками и перчатками на фланелеграфе, выполнение заданий детьми по инструкции, чтение стихотворения, беседа по вопросам, чтение по просьбе воспитателя отдельных строчек, обсуждение поступков героев стихотворения				рекомендуемые для исполнения детьми второй млад-
		ф, п, к	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). [2, с. 37]. Усложнения и изменения: добавление ОД: ходьба по скамье, оуки в стооны «По мосточку к каштановому дереву»				

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>п, Ф, Т, К</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди себе пару». У детей в руках мишки в синих и красных шапках и шарфиках. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие мишек в одинаковых шапках и шарфиках, образуют пары. 2. Загадывание загадки о птицах: Холода их так пугают, К тёплым странам улетают, Петь не могут, веселиться, Кто собрался в стайки?.. (Птицы.) 3. Кормление птиц</p>	<p>Подметание дорожки, ве- душей к участку, под слова текста: «Мы ребята маленьки, маленьки-уда- леньки. Мы дорожку подметём и гулять по ней пойдём»</p>	<p>1. Тематическая прогулка «Птицы в стайки собираются». Ц е л и : продолжать наблюдения за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание [15, с. 63]. 2. Подвижная игра «Птички летают». Ц е л и : учить детей бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу [15, с. 64]</p>	<p>Наблюдение за птицами и беседа по вопросам: «Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах?»</p>	<p>шей группы с целью закрепления их выполнения дома.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей</p>	<p>з, ч</p>	<p>1. Игра «Булканье». Ц е л и : восстановление носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление [19, с. 99]. 2. Загадывание загадки о носе: Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: то заходит, то выходит. 3. Чтение отрывка из рассказа В. Берестова «Как найти дорожку» [19, с. 124]</p>					
<p>Вечер: игры, досуги, деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин</p>	<p>з, п, м, с, к</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Весёлые рыбки» (На столе бассейн с водой и бумажные рыбки. Воспитатель предлагает подуть на рыбок, чтобы они поплыли). 2. Игра-импровизация «Вышла курочка гулять». Ц е л ь : способствовать развитию интонационной выразительности, умения импровизировать под музыку</p>	<p>Трудовая деятельность: уборка игрушек перед ужином с детьми</p>	<p>Наблюдение за инсценировкой старших детей «Манная каша». Ц е л и : закрепить знания о предметах посуды; активизировать наблюдательность, слуховую восприимчивость, формировать вокально-певческие умения.</p>	<p>Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Че-черинной, муз. И. Арсеева), исполнение музыкально-ритмических движений.</p>		
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>п, ф</p>	<p>Наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом. Ц е л ь : уточнить разнообразие видов транспорта</p>		<p>Подвижная игра «Слышим-делаем». Ц е л ь : проверка понимания знакомых стихотворных текстов</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, м, ф	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ложки расписные». Ц е л и : познакомить детей с народным инструментом - ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный опыт детей. 2. Игра «Мы помогаем» под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Игра «Кто лает?» (дети различают звукоподражания высокой и низкой тональности).	Повторение с детьми текстов небольших стихотворений с целью развития памяти и слухового внимания	1. Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Подпевание песни. Ц е л и : закрепление и совершенствование культурно-гигиенических навыков; развитие певческих способностей. 2. Ритмическое упражнение «Осень»: Дождь, дождь целый день Барабанит в стёкла. Вся земля, вся земля  От воды промокла. (Дети изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.)	1. Исследование «Что в коробке?». Ц е л ь : знакомство с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). 2. Беседа о значении света. Демонстрация того, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Посещение с детьми и родителями детского музыкального (кукольного) театра. Подбор для родителей карточки песен ДЛЯ разучивания с детьми дома. «Бюро проката» - вручение родителям
	Организованная образовательная деятельность	п, м, к	«Познание» (развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Певчая птичка - щегол». Ц е л и : учить отличать щегла от других птиц по характерным признакам (маленькая птичка с разноцветными перышками; у щегла есть клюв, глаза, крылья, ноги: клювом щегол клюёт зёрна, пьёт воду, глазами смотрит, с помощью крыльев летает, с помощью ног прыгает; щегол живой - летает, ест, прыгает, пьёт); обогащать и активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к птице и интерес к наблюдению. Краткое содержание: загадывание загадки о щегле, рассказ воспитателя о щегле, наблюдение за щеглом с выделением характерных признаков его внешнего вида и поведения, слушание песен щегла (по возможности)				
		м, ф, к	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птичка» [34, с. 26]. Ц е л и : развивать у детей звуковысотный слух и голос, чувство ритма, динамический слух; учить петь протяжно, чётко артикулировать гласные звуки, подпевать активно, эмоционально. Краткое содержание: приветствие с птичкой; музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие птички» (муз. И. Козловского); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо - громко»; пальчиковая				

1	2	3	4	5	6	7	8	
			гимнастика «Мы платочки стираем», «Тик-так»; слушание: «Марш» (муз. Э. Парлова); распевание, пение: «Осень» (муз. И. Кишко), «Птичка» (муз. М. Раухвергера); игра «Птички и кошка»					Для временного использования дома детских музыкальных инструментов.
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ф, К	1. Рассказ воспитателя о ветре, о силе ветра. Наблюдение за ветром. 2. Подвижная игра «День - ночь». По сигналу «День» дети бегут враспынную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился.	Подвижная игра «Пузырь» с детьми Ц е л ь : учить согласовывать свои действия с произносимыми словами	Наблюдение за игрой старших детей с мячами «Мой весёлый звонкий мяч!». Ц е л и : помочь выделить действия с мячами, выполняемые старшими детьми: катают, бросают, перебрасывают разными способами, ударяют о пол, стену и т. д., обратить внимание на соблюдение старшими детьми в игре правил безопасности	Эксперимент «Послушный ветерок». Ц е л ь : познакомить с потоками воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Б, З	Разучивание правил гигиены и безопасности для носа: - Нельзя ковырять в носу острыми предметами. - Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом. - Нельзя пользоваться чужим носовым платком.					
	Вечер: игры, досуги, деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, Ч, П, С	Развлечение «К нам гости пришли». Ц е л и : обогащать музыкальный опыт детей и эмоционально-чувственную сферу разнообразными впечатлениями; закрепить знания о предметах посуды.		Музыкальная игра «Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»). Ц е л и : учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.			
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, М	Дидактическая игра с музыкальными инструментами «Что понравилось, возьми, принеси и назови». Ц е л ь : продолжать знакомство с музыкальными инструментами, правилами игры на них.		Слушание песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой), исполняемой воспитателем.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, П, М, Ч	1. Дыхательные упражнения «Ветерок», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля». 2. Слушание русской народной песни «Уж как я мою коровушку люблю...». 3. Повторение текста уговорушки: Каша из гречки где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, на всех разделила... Ц е л и : приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие, формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия; обучать детей читать наизусть потешки	Упражнение с детьми «Помой руки аккуратно, не расплескав воды». Ц е л ь : воспитывать культурно-гигиенические навыки; бережное отношение к воде	1. Дидактическая игра «Бабушка Маланья». Ц е л ь : развивать творческую инициативу при выборе движения под потешку-шутку. 2. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Мы весёлые ребята». Ц е л ь : учить выполнять действия согласно указаниям взрослого и музыке. 3. Ситуативный разговор о бережном отношении к воде.	Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Ц е л ь : накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; закрепить знания о том, что вода может изменять цвет	Посиделки в «Клубе бабушек» для детей, родителей, бабушек и педагогов на тему «Песни нашей молодости». Ц е л ь : познакомить присутствующих с песнями, опытом и традициями родителей, бабушек и дедушек.
	Организованная образовательная деятельность	М, Х, С, П	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Еду, еду я в машине» [7, с. 137]. Ц е л и : учить правильно передавать расположение частей при создании аппликации; закреплять умение пользоваться клеем. Краткое содержание: слушание песни «Машина» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), чтение стихотворения про машину, беседа о легковых и грузовых машинах, игра «Шофёры», показ на фланелеграфе способов складывания машины из геометрических деталей, самостоятельная работа детей				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	Ф, К, П	1. Подвижные игры: «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л и : обучать ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве.	Закрепление с детьми	Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли-люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом».	Обращение внимания детей на разную форму кроны деревьев, их высоко-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	дидеяуальная работа, физ-культурно-оздоровительная работа		• «По узенькой дорожке» [15, с. 48]. 2. Побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	движений пальчиковой игры	Ц е л и : учить слушать, следить за развитием действия в пальчиковой игре, выполнять движения по показу воспитателя; развивать внимание	ту, старые засохшие деревья.	Фольклорный праздник детей и родителей «Пойду ль, выйду ль я».
	Возвращение с прогулки, организация обеда сна детей	Ч, К	Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки:  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Мама улыбаемся.				
	Вечер: игры, досуги, деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П, М, Т	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестаами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду»		Под веселую энергичную музыку помощь няне в сервировке стола к обеду.  Ц е л и : способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений; вызвать у детей желание оказывать посильную помощь взрослым.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, К, М	1. Слушание песенки ветра (дождя). 2. Рассуждение «О чём поет ветер (дождь)».				

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Декабрь, 1-я неделя</b>							
<b>Тема: МОЙ ДОМ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Х, К, Ч	Конструирование из модулей «Теремок» под речевое сопровождение: Мы с тобой построим дом, Дружно в доме заживём. Вот стена, вот окно, Чисто вымыто оно. Мы с тобой построим дом, Стены выстроим в нём, Вот крыльцо, а это крыша - Дом построим нам повыше	Беседа с детьми о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому	Загадывание загадок о глазах, носе: • Два Егорки живут возле горки. Живут дружно, друг на друга не глядят. • Между двух светил Посредине один. • Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит»	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мой дом».	Выяснение У родителей информации, сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребёнка. Посещение семей на дому.
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, С, К	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дорожка» [7, с.11]. Цели: закрепить умение правильно держать карандаш; учить контролировать степень нажатия карандаша на бумагу; учить рисовать произвольные линии; развивать фантазию. Краткое содержание: беседа о дорожках к различным домикам, чтение стихотворения И. Воробьёвой «Замело снежком дорогу, ни травинки не видать. .», показ на фланелеграфе тропинки к домику медведя, самостоятельная работа детей, заключительная беседа о том, к чьим домикам дети нарисовали дорожки				
		Ф, К, З	«Физическая культура». Занятие №13 [2, с.38]. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, в устойчивом равновесии и прыжках. Краткое содержание: строевые упражнения, ОРУ и ОД				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-	П, К, Т, Ф, С	1. Рассматривание первых замёрзших луж, знакомство со свойствами льда. 2. Игровые упражнения: • «Скачет лошадка». Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой».	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Рыбки плавали, ныряли в чистой свеженькой воде.	Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи.	Строительство из снега домиков для игрушек-зверушек, вынесенных на прогулку (мишки, зайки, лошадки).		

1	2	3	4	5	6	7	8
	культурно-оздоровительная работа		• «Прогулка с собачкой». Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина. Ц е л ь : учить согласованно действовать в паре	То сожмутся, разожмутся, то зарюются в песке			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, Ф, 3	Разучивание физкультминутки: Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на стульчик сесть				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, Б, С	Игра «Эхо». Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: Мы в лес пойдём, Грибов найдём. Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!» Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!».	Игровое упражнение с детьми «Чьи вещи?» Ц е л и : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	1. Обучение безопасному поведению в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. 2. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой зимней шапки; - удивляемся красивой комнате; - восхищаемся новым фартуком мамы; - печалимся, нечаянно испачкав обои в доме	Игра «Зоопарк». Одни дети садятся в обручи -«клетки-домики» и изображают диких животных, другие их угадывают.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф	Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Ц е л ь : учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы		Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». Ц е л ь : учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга [15, с. 17]		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, х, п	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе /«Кто что любит. Угощаем кукол. Сравнение чашки и стакана (строение, назначение, прозрачность/непрозрачность)». Ц е л и : обогащать словарь детей за счёт прилагательных, обозначающих качества предметов посуды; учить различать предметы близких видов; высказываться, используя сложноподчинённые предложения	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто у нас в группе ниже Оли»	Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед (внесение в игровой уголок нового предмета мебели -буфета)». Познавательные-речевые задачи: способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей.	Строительная игра «Домик для котенка». Ц е л ь : закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели.	Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы». Памятки для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».
	Организованная образовательная деятельность	п, к, Х	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые щенки» [13, с. 40]. Ц е л и : закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным изображением числа - цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей; учить строить здания, плотно располагая кирпичики друг к другу, обращать внимание детей на некоторые свойства строительных деталей (устойчивость, заменяемость и т. д.). Краткое содержание: знакомство с числом и цифрой 3; задание с блоками Дьенеша; физкультминутка «Мячики»; игра «Сложи квадрат»; строительство будки для щенка; подведение итога				
		ф, м, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка в гости к нам пришёл» [34, с. 17]. Ц е л и : развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно, заинтересованно, менять движение со сменой музыки; формировать коммуникативные навыки. Краткое содержание: приветствие «Мишка пришёл в гости» («Мишка», муз. М. Раухвергера); музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» (муз. М. Старокадомского); развитие чувства ритма, музицирование: игра «В имена», пальчиковая гимнастика «Наша бабушка»; слушание: «Медведь» (муз. В. Ребикова); распевание, пение: «Ёлочка» (муз. Н. Бахутовой); «Пляска с погремушками» (муз. В. Антоновой)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	п, к, ч	1. Наблюдение: пешеходная дорожка-транспорт. Ц е л и : закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве [15, с. 176].	Дидактическая игра «Подбери пару». Ц е л и : учить подбирать одинаковые	1. Чтение стихотворения: Я сегодня - пешеход. У меня неспешный ход. Нет колёс и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю,	Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около)территории детского сада. Предло-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	физкультурно-оздоровительная работа		сада, закрепление знаний о том, что они - пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару).	пользоваться словами «такой», «не такой».	В детский садик я иду, Брата за руку веду. Скажут: «Кроха-пешеход В садик правильно идёт!» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» [15, с. 177]	реть окна, балконы.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	с, ч, 3	Разучивание пальчиковой гимнастики: Этот пальчик - дедушка (поднимается большой палец), Этот пальчик - бабушка (поднимается указательный), Этот пальчик - папочка (средний), Этот пальчик - мамочка (безымянный), Этот пальчик - я (мизинец)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	т, п, с, к	Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. Ц е л и : расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с детьми	Наблюдение за играми старших детей. Ц е л и : рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные старшими дошкольниками; активизировать словарь детей за счёт слов-названий предметов мебели		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, т, к	Подвижные игры: • «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных. • «Самолеты». Ц е л и : развивать двигательную активность; учить бегать не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет	Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. Ц е л ь : учить видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Беседа: «Из чего можно сделать мебель для дома». Ц е л ь : рассказать и показать, что мебель можно сделать из природного материала: веток, камней, коры деревьев	

1	2	3	4	5	6	1	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, п, м	1. Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные - это полноправные члены семьи и лучшие друзья. 2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?»	Беседа с детьми «Как мама ласково называет тебя дома?»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине». Цели: развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды.	Рассматривание иллюстраций, макетов различных домов.	Беседы с родителями «Когда нужно начинать готовить ребёнка к школе?», «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника».
	Организованная образовательная деятельность	к, п, с	1. «Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула» Цели: дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить понимать назначение предметов домашнего обихода; продолжать учить выделять некоторые особенности предметов (части, форму), узнавать дерево, опираясь на его признаки {твёрдое, прочное, гладкое, шершавое). Краткое содержание: рассказ об истории возникновения стула, беседа по вопросам к картинкам, обследование табурета, лепка стульчиков для матрёшек				
		ф, з,	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Весёлые ножки побежали по дорожке»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, с	Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?». Цели: рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность.	Дидактическая игра с детьми  «Найди предмет по описанию»	Разучивание пальчиковой игры «На работу»: Большой палец встал один, Указательный - за ним. Средний будит безымянный, Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все - «Ура!», На работу им пора» (Сжать пальцы в кулак, по очереди разгибать их, начиная с большого; со слов «Встали братцы все...» широко расставить пальцы в стороны.)	Предложение детям посмотреть в окошки рядом стоящего дома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этого дома.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Ц е л ь : учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным.					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, с, к, м	<p>1. Драматизация сказки «Геремок».</p> <p>Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».</p> <p>2. Конструирование «Диван для гостей».</p> <p>Ц е л и : учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета.</p> <p>3. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол». Ц е л ь : учить соотносить предметы по величине.</li> <li>• «Найди свой шкафчик».</li> </ul> <p>Ц е л ь : уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большая и маленькая мебель». Ц е л и : формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их</li> </ul>	Игры детей с палочками Кюизенера «Сложи стул (стол, кровать и т. п.)»	<p>1. Предложить обвести ладонь карандашом, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица пальчикам.</p> <p>2. Развивающая образовательная ситуация «Поможем няне застелить кровати» (под спокойную музыку).</p> <p>3. Дидактическая игра «На бабушкином дворе».</p> <p>Ц е л ь : закреплять представления о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>1. Трудовое поручение «Наведем порядок в кукольном уголке. Красиво, расставим мебель для кукол».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Ц е л ь : побуждать отражать в игре знание о семье и взаимоотношениях родственников.</p>		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к,	<p>Упражнение «Как мы собираемся на прогулку».</p> <p>Ц е л ь : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение)</p>		<p>Упражнение «Найди такой же».</p> <p>Ц е л и : учить находить предметы на прогулке, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой».</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ч, Ф, х, м	1. Чтение сказки «Федорино горе». 2. Беседа по содержанию. 3. Упражнение «Гости». Ц е л и : развивать умение импровизировать под музыку, стимулировать к звукоподражанию; закреплять знания о предметах мебели. 1. Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Ц е л и : познакомить с представителями природного мира - комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели - полке, её назначении в уголке природы	Беседа с детьми о взаимоотношениях в семье, доме со старшими братьями и сестрами	1. Рисование «Украсим скатерть для дома». Ц е л и : подводить детей к передаче задуманного изображения, учить рисовать известные линии, удачно подбирать сочетание цветов. 2. Сюжетная игра «Устроим кукле комнату». Ц е л и : учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми навыков ориентировки в пространстве; воспитывать заботливое отношение к кукле	Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика». Ц е л ь : развивать двигательные навыки, закреплять знание предметов мебели.	Создание библиотечки мудрых высказываний известных учёных 1 е лей педагогики для родителей по проблемам детей и детства. Запись на магнитофон детских рассказов на тему «Мой дом
	Организованная образовательная деятельность	п, Б, к, Т	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация «Наша раздевалка». Ц е л и : обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве; познакомиться с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и пр.), назначением и способами его использования; обогащать словарь словами: шкаф, дверь, полочка и т. д. Краткое содержание: экскурсия в раздевалку, беседа об оборудовании раздевалки и безопасном его использовании; наведение порядка в шкафчиках				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	м, ф, п	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация На игровой основе «Мы сидим на стульчиках» («Тихо-тихо мы сидим», русская народная мелодия, сл. А. Ануфриевой). Ц е л ь : развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание; закреплять знания о предметах мебели				
			Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник». Ц е л и : показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение	Беседа с детьми	1. Подвижная игра «Береги предмет». Ц е л и : учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве[15,с. 89]. 2. Игра малой подвижности «До-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т. п, ф	к труду людей, прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь окружающим [15, с. 88].	о проведении праздников в семье	Ц е л и : научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего [15, с. 89].		(Моя семья)». Предоставление родителям данных материалов для прослушивания дома. Обсуждение высказываний детей
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, з	Разучивание упражнения фонетической ритмики «Заборчик»: Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем, А сейчас раздвинем губы - Посчитаем наши зубы!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, к, ч	1. Физкультурный досуг «Весёлые мишки» Ц е л и : продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; совершенствовать навыки ходьбы; доставить детям чувство радости. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Беседа по содержанию.	Дидактическое упражнение: «Вот как мы умеем». Ц е л ь : учить ставить на стол салфетки, хлебницы без хлеба, ставить свой стул	1. Беседа о вещах-помощниках в доме - утюге, холодильнике, сковороде, пылесосе. 2. Загадывание загадок об этих предметах. 3. Рисование по трафаретам бытовых вещей в доме.	Рисование «Геремок». Ц е л ь : учить украшать силуэт домика, используя прием при-макивание пальчика; закреплять знания об основных цветах	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, к, ф	«Малыши в гостях» (экскурсия на участок подготовительной группы). Ц е л ь : подвести к пониманию, что детский сад - это дом для больших и маленьких ребят; провести сравнительный анализ детей по росту; развивать наблюдательность и внимание.		Физкультурные упражнения старших и младших детей «Вот как мы умеем».		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, К, С, Ф, Б	1. Рассказывание сказок «Теремок», «Три медведя». 2. Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и в спальном комнате. 3. Беседа по вопросам: «Что ты делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?».	Упражнение детей в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик»	Решение проблемной ситуации «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. Что делать?». Ц е л и : воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками	Помещение в «Центре конструирования» блоков Дьенеша для самостоятельных игр детей.	Консультация для родителей на тему «Поговорим о брани детей». Ц е л и : выявить и продемонстрировать родителям причины детской брани, предложить эффективные способы избавления детей	
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, С	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Испечём оладушки» [7, с. 81]. Ц е л и : учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина); воспитывать доброе отношение к окружающим людям. Краткое содержание: рассказывание детям истории о кукле Маше и её гостях, предложение детям помочь Маше испечь оладушки для гостей, показ способов работы и самостоятельная работа детей					причины детской брани, предложить эффективные способы избавления детей
		Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [23, с. 13]. Ц е л ь : продолжать учить детей ходьбе и бегу, наблюдая, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Краткое содержание: ходьба друг за другом, бег за инструктором; ОРУ «Где же наши ручки?»; ОД: подвижные игры «Мы топаям ногами» (4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Ч, К, Ф, Т	1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Ц е л ь : продолжать знакомить детей со свойствами снега - холодный, белый, хрустящий [15, с. 85]. 2. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в тёплую погоду снег липкий, из него можно лепить. А в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается.	Закрепление с детьми	1. Чтение стихотворений о снеге: Раз шажок, два шажок под ногой - снежок. Г. Лагздынь «В январе, в январе много снега на дворе...» С. Маршака. 2. Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки.	Подвижные игры «Как мы бегаем вокруг снеговика», «Раз-два-три - к дереву беги!».			

1	2	3	4	5	6	7	8
			Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). 3. Подвижная игра «Снег кружится» [15, с. 65]	знаний о том, что природа – наш общий дом	Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопаткой.		От этого порока.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, Ч	Разучивание упражнения фонетической ритмики «Хобот слонёнка»: Подражаю я слону: Губы хоботом тяну... Даже если я устану, Их тянуть не перестану, Буду долго так держать, Свои губы укреплять				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	т, ч, с, х, п	2. Повторение стихотворения И. Демьянова: Замарашка рук не мыл, Месяц в баню не ходил. Столько грязи, столько ссадин. Мы на шее лук посадим, Репу – на ладошках, На щеках – картошку. На носу морковь взойдёт – Будет целый огород! 3. Развивающая образовательная ситуация «Мой стульчик самый чистый!». Ц е л и : формировать понятия «одинаковые» - «разные», уточнять понятия «один» - «много»; воспитывать бережное отношение к мебели, желание содержать её в чистоте	Индивидуальное задание ребёнку «Рассмотри картинку. Что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковые?»	Опытно-экспериментальная деятельность «Какая вода в стакане?». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами воды; рассказать, что для жидких блюд на основе воды используют разную посуду; развивать познавательные интересы ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.	1. Пускание корабликов в тазу с водой. 2. Наблюдение за ремонтом мебели плотником. 3. Строительная игра «Стол и стул для матрешек». Ц е л ь : упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п	1. Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок. 2. Рассказ воспитателя о том, что тучки, небо – это дом для снежинок. Они падают к нам на землю, чтобы дети поиграли с ними		Двигательно-имитационное упражнение «Покружимся, как снежинки».		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Декабрь, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: Я И МОЕ ТЕЛО (ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ?)</b>							
Цели деятельности педагога: развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п, С, Х	1. Беседа «Для чего нужно тело? (Наше тело действует, как чудесная машина, которая умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, играть, кушать и т. д.)». 2. Игра «Ветер дует на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светло волосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «... у кого есть сестра», «... кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д.	Закрепление знаний о характерных особенностях зимней природы с детьми	1. Игровое упражнение «Мои руки». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Беседа «Чем люди отличаются друг от друга? (Ростом, весом, возрастом и т. д.)» [19, с. 66].	Рисование в «Центре искусства» «Рукавички для ручек». Ц е л и : учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать оригинальную композицию.	Консультация «Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание,
	Организованная образовательная деятельность	Х, П, ф	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» [7, с. 41]. Ц е л и : учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия, замечать характер наносимых следов. Краткое содержание: под песню «Зашагали ножки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) ходьба детей за воспитателем по воображаемой узкой дорожке, предложение нарисовать следы на дорожке (полоске бумаги), самостоятельная работа детей, анализ работ				полоскание рта и чистка зубов)». Цель: познакомить родите-
		ф, з, Б	«Физическая культура». Занятие №14[2, с. 40]. Ц е л и : Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Ходьба, бег; ОРУ «Что умеют наши руки, ноги, голова, туловище»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, С, к. ф	Выполнение движений в соответствии со словами текста: Быстрые ножки Выбрали дорожку. По дорожке я бегу, Остановиться не могу. Ах, какие! Ох, какие! Наши детки озорные!	Обучение детей ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в зимние дёрвья превратитесь! Представьте, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в зимние берёзки. Берёзку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите ослабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы»	1. Предложение детям походить по снегу, по слушать его звуки (скрип, хруст). 2. Подвижная игра «Снег кружится» [15, с. 65].	лей с методами воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни и формирования представлений о себе» [31, с. 148].
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, к, П, З	1. Упражнение «Моё тело». Ц е л ь : формировать представления о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить); расширять словарный запас: люди, голова, туловище и т. д. [19, с. 10]. 2. Беседа «Чем похожи животное и человек? (У животных лапы, у человека руки и ноги, у животных шерсть, у человека гладкая кожа и т. д.)» [19, с. 10]				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, п, М, ф	1. Беседа «Зачем нам нужен язычок?». Ц е л ь : формировать представление о языке человека, его функциях и назначении [19, с. 85]. 2. Загадывание загадки о языке: Если б не было его, Не сказал бы ничего. 3. Чтение стихотворения «Уши и язык» Е. Бандуренко [19, с. 86]	Индивидуальное задание ребёнку. «Рассмотри картинку: кто изображён на ней? Сколько мышат?»	Разучивание плясовой песенки: Уж я топну ногой Да притопну другой. Выходи ко мне, Ванюша, Попляши-ка со мной! Эх и тили-тилишок, Попляши-ка, мой дружок!	Рассматривание иллюстраций с изображением тела человека в «Уголке познания».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П	Предложить детям поймать снежинку и рассмотреть на ладошке.	Обучение детей бегу в прямом направлении	Рассказ о том, что лёд - это вода, если его занести в комнату, он растает и превратится в воду.	Сбор снега на участке для изучения в группе его свойств (таяния)	

1	2	4	5	6	7	8	
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, к, 3	1. Сюрпризный момент: прилёт аиста к детям, который рассказывает историю «Откуда ты появился?» [19, с. 64]. 2. Рассказ воспитателя о том, как растёт малыш [19, с. 65]. 3. Чтение с детьми потешки: Катя, Катя маленька, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой.	Обучение детей катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд	Поощрение желания поддерживать порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам. Побуждение рассказывать, где они гуляли в выходные дни.	Рассматривание с детьми картинки, где нарисованы два одинаковых человека, но у одного из них нет ушей. Беседа об ушах и их значении в жизни человека [19, с. 80]	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». Цели:
	Организованная образовательная деятельность	п, к, ф	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Части суток» [13, с. 42]. Цели: продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счёт до 3, образование числа 3, цифры 1, 2, 3. Краткое содержание: игра «Поможем мишке»; задание со счётными палочками Кюизенера; физкультминутка «Наш Мишутка потянулся, раз нагнулся, два нагнулся...»; игра «Третий лишний», подведение итога				познакомить родителей со способами активизации моторики рук ребёнка; предложить упражнения
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	п, ч, к, ф	4. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений: Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ!	Обучение детей	5. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега – холодный, белый, хрустящий [15, с. 85].	Знакомство детей со структурой поверхности дерева.	

1	2		4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки! 2. Игра «Повторяйте за мной» (Ходим (дети ходят), шагаем (шагают), прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. Д.). 3. Рассказ детям о том, что одни предметы созданы природой, другие – руками человека	ходьбе парами, прыжкам на двух ногах	2. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в тёплую погоду снег липкий, из него можно лепить. А в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается.		Для пальчиковой гимнастики. Вручение родителям памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	с, з, к, Б	Дидактическая игра «Как беречь ноги?» (предлагается выбрать правильный вариант из карточек: мальчик ходит босиком по острым предметам, мальчик лег спать с грязными ногами, девочка моет ноги и стрижёт ногти и т. Д.). Ц е л ь : формировать представление о том, как нужно беречь свои ноги и ухаживать за ними °				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, к, с, з, ф	1. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки». Беседа о прочитанном по вопросам: «О ком этот рассказ? Что случилось с ребятами? Почему от них убежали ботинки?» [19, с. 73]. 2. Беседа «Что такое ноги и зачем они нужны?». Ц е л ь : формировать представления детей о строении и значении ног в нашей жизни [19, с. 74]. 3. Подвижная игра «С мишкой» [19, с. 75].	Индивидуальное задание ребёнку «Зайчик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	Загадывание загадок: • Два одинаковых столба Идут по дороге, Мне никак без них нельзя, Ведь это мои... (ноги). • Частокол их окружает, От соринки так спасает. Утром открываются, На ночь закрываются. (Глаза.) • Вместе мы, когда идём, Ночью тоже мы вдвоём. Сядем – мы опять вдвоём, Кто ж всегда везде вдвоём? (Ноги.)	Дидактическая игра «Что мы обуваем?». Из всех карточек выбрать те, где изображена обувь, и назвать её.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, п	1. Рассматривание: намело много снега – образовались сугробы. 2. Наблюдение и рассказ о том, что иногда небо бывает безоблачным.	Обучение детей бегу друг за другом			

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры. Общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, П, С	6. Беседа «Мои руки». Цели: продолжать формировать представления детей о руках человека, их значении; закрепить названия пальцев; развивать мелкую моторику и тактильно-мнемическую чувствительность [19, с. 66]. 7. Вопросы к детям: «Сколько рук у человека? Чем отличаются (левая и правая)? Что могут делать руки?».	Индивидуальное задание ребёнку «Пойди, куда скажу (воспитатель предлагает ребёнку направление, и ребёнок идёт в эту сторону)»	Загадывание загадок о руках и пальцах: • Нескучаюшки-подружки Днём и ночью вместе. Если делают ватрушки – Обе будут в тесте! • Пять братьев – всем одно имя. Годами равные, ростом разные.	Знакомство детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности, рассматривание и обследование ткани.	Беседа с родителями о типичных проблемах воспитания детей в семье. Цель: дать практические рекомендации родителям по преодолению проблем семейного воспитания.
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Изучаем своё тело» [19, с. 111]. Цели: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, обучать культуре поведения. Краткое содержание: сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором», беседа об органах человека; загадывание загадок об органах; физкультминутка «С добрым утром, глазки!»; работа с картиной				
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник).[2, с. 40]. Усложнения и изменения: добавление ОД: прыжки, пролезание под дугой; подвижная игра «Ловишки»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	К, Б, З	8. Беседа «Что чувствуют ваши руки?». (Холод, тепло, мягкость и твёрдость предметов.) [19, с. 69.] 9. Разучивание пальчиковой гимнастики: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. 10. Формирование представлений о том, что деревья очень высокие, чтоб уви-	Обучение кружению в медленном темпе, развитие координации движений детей	Подвижная игра «Море волнуется». Море волнуется – раз! Море волнуется – два! Море волнуется – три! (Ходьба по кругу.) Морская фигура – замри! (Дети изображают фигуру.)		

1	2	3	4	5	6	7	8
			деть их верхушки, нужно поднять вверх голову		Предложение детям ощутить, как мороз щиплет нос		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, С, К, П	Игра «Зачем нужны руки?» Воспитатель связывает руки двум детям лентой, затем предлагает выполнить определённые действия – принести мяч, взять ложку и т. Д. Дети делают вывод, что без рук ничего не получается. Разучивание с детьми названий пальцев: воспитатель одевает разноцветные шапочки на каждый палец, и пальцы здороваются с детьми, кланяются, представляясь: «мизинец», «безымянный», «указательный» и т. Д.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	З, К, П	Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». Доктор Айболит прислал карточки с правилами: нельзя трогать руками горячий утюг, нельзя брать в руки острые, опасные предметы, нельзя трогать мокрыми руками электрические приборы – фен, телевизор, нельзя брать в руки огнеопасные предметы.	Обучение детей прыжкам через шнур, бросанию мяча друг другу	Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определению обобщающего слова для группы предметов.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, З, К, С	Игра «Покажи руками (или пальцами)»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стой на месте!</li> <li>- Бранишь кого-то.</li> <li>- Машешь: «До свидания!»</li> <li>- Вдеваешь нитку в иголку,</li> <li>- Делаешь знак примирения. Ц е л ь : обучать детей смысловой жестикмуляции.</li> </ul>	Обучение детей ходьбе по кругу, взявшись за руки	Рассматривание дерева. Беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться. Предложить подумать, на какую часть тела человека похож и ствол дерева, его корни и ветки.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п. С	1. Беседа: «Что такое йод?» [19, с. 71]. 2. Сюжетная игра «Громко – тихо». Ц е л и : учить различать звуки по громкости, упражняться в речевом дыхании [19, с. 30].	Обучение детей катанию мяча двумя руками	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».	Индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребёнка, рекомендации по укреплению здоровья детей.
	Организованная образовательная деятельность	п, т, с, К	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Подкормим птиц зимой» [21, с. 15]. Ц е л и : закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах. Краткое содержание: рассматривание кормушек для птиц, кормление птиц, показ способа насыпания корма, беседа о птицах; заучивание прибаутки « Воробышек, чи-чи-чи, по камушкам поскачи»; игра «Воробушки и кот»				
		м, ф, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шаловливые пальчики» Ц е л и : развивать у детей интонационный и звуковысотный слух; формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально, коммуникативные навыки; учить реагировать на двухчастную форму и менять движение в соответствии с ней; создать атмосферу радостного настроения. Краткое содержание: приветствие с лисой; музыкально-ритмические движения: русская народная мелодия «Сапожки», «Упражнения для рук»; развитие чувства ритма, музицирование: игра «Весёлые ручки»; пальчиковая гимнастика «Шаловливые пальчики»; слушание: «Вальс лисы» (муз. Ж. Колодуба); распевание, пение: «Ёлочка» (муз. Н. Бахутова); пляска «Пальчики-ручки»; «Игра с погремушками» (муз. и сл. В. Антоновой)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа (физкультурно-	п, Ф, К	11. Беседа «Как беречь руки зимой?». (Носить варежки.) 12. Малоподвижная игра «Повторяй за мной». Ц е л и : развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей [19, с. 46].	Обучение детей ходьбе по прямой дорожке	Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем» [15, с. 103]. Ц е л и : расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.			

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа			с перешагиванием через бревно			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, К, п, з, м	<p>13. Беседа «Для чего человеку нужны уши?»  Цель: формировать представление об органе слуха человека, его значении [19с. 30].</p> <p>2. Игра «Какой инструмент звучит?» [19, с. 31].</p> <p>3. Малоподвижная игра «Ау! Ау!».  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве [31, с. 29].</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, к, ч, ф, п, з	Музыкальный досуг «Что мы слышим?»: 1. Слушание в записи различных звуков и определение, какой предмет или животное их издаёт: барабан, щебетание птиц, мычание коровы, плач ребёнка, сигнал автомобиля, лай собаки. 2. Беседа о различных звуках, которые может слышать ухо. 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской: Ел шум: хрум-хрум. Ел суп: хлоп-хлоп. Спал так: храп-храп! Шёл шум: бум-бум! 4. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?». Цель: развивать слуховое внимание [19,с. 81]	Обучение детей бросанию мяча вперёд двумя руками снизу	1. Ситуативный разговор о том, что руками мы держим вилку, карандаш, ложку; ногами можем передвигать предметы – камешек, прутик, мяч; а чтобы не уставать выполнять действия и руками, и ногами, надо держать туловище прямо. 2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, жёлуди на полу».	Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п,к	Наблюдение за тем, как снег от порывов ветра слетает с деревьев и падает на землю. Формирование у детей эстетического отношения к зимней природе.	Обучение детей ходьбе с изменением темпа движения	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка К ООД	п, ч, к, з	14. Чтение рассказа «Маша и гномик» [31, с. 137]. 2. Беседа о прочитанном по вопросам: - О ком рассказ? - Что случилось с Машей? - Кто ей помог? - Какой её орган слышал звуки гномика? Ц е л и : учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию.	Обучение детей прыжкам вверх с касанием предмета	15. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?». 16. Загадывание загадок о предметах личной гигиены [16, с. 181].		Беседа с родителями «Плоскостопие. Как и когда диагностируется. Как и сколько лечится. Необходимость ортопедической обуви для предотвращения и коррекции нарушений развития стопы».
	Организованная образовательная деятельность	х, п	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя любимая кукла» [7, с. 148]. Ц е л и : учить правильно передавать расположение частей при создании сложных предметов (куклы), различать круг, треугольник; развивать умение наклеивать детали аппликации; поощрять проявление творчества. Краткое содержание: загадывание загадки о кукле, рассматривание куклы, чтение стихов о кукле, выполнение аппликации фигурки куклы из геометрических деталей, рисование рта и глаз у кукол на аппликации				
		ф, з, б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя декабря). Комплекс № 7 [23, с. 13]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Мы топаям ногами» (до 6 раз), «Поезд» (до 6 раз)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, б, з	Проблемная беседа «Можно ли ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?».	Обучение детей ходьбе с переходом на бег и наоборот	17. Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку. 18. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой» [15, с. 109]. Ц е л ь : показать особенности травянистых растений в зимний период.	Наблюдение за сосульками. Загадывание загадок о сосульке. Рассказ о том, что сосульки нельзя лизать, от этого может заболеть горло.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П, З, Б	Беседа о правилах гигиены и безопасности ушей: - нельзя ковырять в ушах острыми предметами; - нельзя слушать громкую музыку; - в холода нужно носить шапку; - чистить ухо ватными палочками				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К, З, П, Ф	Игра «Кто позвал?». Под стихотворный текст водящий с завязанными глазами ищет, кто его позвал: Мы немножко порезвились, По местам все разместились, Ты загадку отгадай, Кто тебя позвал, узнай!	Обучение детей ползать под верёвку	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола». 2. Беседа с детьми по вопросам: «Что ты любишь кушать? Что надо кушать, чтобы быть здоровым? Чем будем кормить куклу, животное». 3. Угощение детей витаминами. Цель: формирование представлений о полезной и вредной для здоровья пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека	Сюжетно-ролевая игра «На приёме у доктора». Цель: закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ф, К	1. Рассказ о том, что если на небе тёмные тучи, значит, скоро будет дождь или снег. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться на прогулку». Цель: закрепить с детьми последовательность одевания. 3. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 4. Дидактическая игра «Узнай дерево по картинке»	Обучение детей кружению с предметом в руках	Рассматривание множества красногрудых снегирей, сидящих на дереве. Беседа о том, что они любят лакомиться ягодами рябины.		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Декабрь, 3-я неделя</b>							
<b>Тема: ЗИМА</b>							
Цели деятельности педагога: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, Ф, К	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь»	Индивидуальные беседы с детьми на тему «Хлопья снежные кружат»	Речевая игра «Какой? Какая?» Воспитатель предлагает детям назвать признаки животных. Дети перечисляют их, передавая игрушки друг другу. - Волк какой? (Злой, серый, голодный, зубастый, хищный.) - Заяц какой? (Косой, трусливый, быстرونогий, маленький.) - Медведь какой? (Большой, бурый, неуклюжий, косялапый, дикий.) - Лиса какая? (Хитрая, рыжая, ловкая.)	Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе!». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы	Беседа с родителями «Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме».
	Организованная образовательная деятельность	К, с, п, Х	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «А у нашего двора снеговик стоял с утра» [7, с. 27]. Ц е л и : закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. Краткое содержание: рассказ воспитателем истории о лепке детьми снеговика, иллюстрация рассказа картинками на фланелеграфе, объяснение воспитателем порядка рисования снеговика, самостоятельная работа детей				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок выпал беленький снежок». Ц е л и : учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, ф	19. Тематическая прогулка «Птицы зимой». Ц е л и : расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им [15, с. 67].	Обучение детей	20. Чтение стихотворения: Птичьи гнёзда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей	Наблюдение «К кормушке». Ц е л и : дать детям элементар-		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	з, ч, т	Обращение внимания детей на поведение птиц, беседа по вопросам: «Какие птицы прилетели к нам на участок? Какое у них оперение? Как ходят? Почему прилетают к людям?». 2. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Ц е л и : закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса [15, с. 68]	бегу в колонне по одному	Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! 2. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» [15, с. 69]. 3. Кормление птиц хлебными крошками	ные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, Б, К	1. Релаксирующая беседа о тёплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть. Рассказ о том, что солнышко дотронется своим лучиком до щёчки каждого ребёнка во время сна и может увидеть интересный, волшебный сон. 2. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки; воспитание гигиенических навыков, соблюдение режима дня					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, т	1. Сюжетная игра «Здравствуйте, ребята» [19, с. 17]. 2. Игра «Зоопарк». (Одни дети садятся в обручи - «клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают.)	Трудовое поручение ребёнку протереть игрушки влажной тряпкой	Упражнение «Мы уже большие». Ц е л и : совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу, не оставляя за щекой.	Сюжетно-ролевая игра «Зимний лес полон чудес».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, т	Подвижная игра «День – ночь». По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился.	Упражнение детей в умении ходить врассыпную	21. Ритмическая игра «Дятел». Дети проговаривают слова, ударя кулачками друг о друга: Долбит дятел в лесу сук, Раздаётся: тук-тук-тук! 22. Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Ц е л ь : упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы	Утепление корней деревьев и кустарников снегом.		

--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	т. к, ф. п. 3	1. Выполнение двигательных упражнений под речевое сопровождение: Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали - и молчок! 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег(сосульки)и простудился». Ц е л ь : формировать знания о здоровьесберегающем поведении	Обучение детей бросанию мяча из-за головы	Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Ц е л и : закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделив кусочки по мере съедания. не дробить заранее; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Ц е л ь : учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с. Х	«Познание» (развитие математических представлений)+ «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Высокий - низкий (ранжирование по высоте)» [13, с. 45]. Ц е л и : формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и в основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1, 2, 3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3; учить строить, располагая кирпичики вертикально по кругу, анализировать постройку. Краткое содержание: игра «Наш сад» (сравнение деревьев по высоте); задание с палочками Кюизенера; физкультминутка; игра «Расставь игрушки»; строительство забора для игрушек; подведение итога				
		м, ф	«Музыка». Музыкально-игровое занятие «На санках» («Санки», музыка и слова Т. Сауко). Ц е л и : побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента; учить кружению в парах				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ф, п, т, з, к	1. Тематическая прогулка «Небо чисто, небо хмуро». Ц е л и : продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно). 2. Подвижная игра «Самолёты» [15. с. 62].	Упражнение детей	Исследование характеристик ветра, игры с ветрячками. Ц е л и : помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда - сильно, бывает тёплым и холодным, быстрым или медленным; рассказать, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть	Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками к кормушке и кормление птиц. Ц е л и : учить работать сообща, добиваться	

1	2	3	4	5	6	7	8
				в умении бегать в колонне по одному		выполнения поставленной трудовой задачи	организации детских зимних игр.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, К	Выполнение упражнения фонетической ритмики «Язычок-силач»: Язычок у нас силач - В зубы упирается Сильно напрягается, Горкой выгибается. Силачу пора на отдых, Мы его положим спать, А потом начнём опять				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, з, п,	1. Беседа с детьми о том, как беречь ноги (стричь ногти, носить удобную обувь и т. д.), рассказ о людях, которые не могут ходить - инвалидах, воспитание доброго отношения к инвалидам. 2. Игра-опыт: воспитатель предлагает ребёнку надеть сандалии, которые ему малы, и сделать вывод, удобно ли ногам в обуви не по размеру. 3. Подвижная игра «Дед Мороз». Ц е л ь : учить выполнять характерные движения сказочного персонажа, закрепить прыжки на двух ногах	Обучение детей катанию мяча двумя руками стоя	Развивающая образовательная ситуация «Тёплая шапочка куклы Кати». Ц е л и : расширять представление о предметах одежды и их назначении; развивать умение рассматривать предмет, вычлняя части, определяя назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа учить выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).	Игры-опыты со снегом. Набрать в ведро снега, занести в группу и помостреть, что с ним произойдет. Почему он расстаял?	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п	1. Подвижная игра «Лошадки» [19, с. 78]. 2. Наблюдение за льдинками. Ц е л и : отметить, что льдинка прозрачная, колетса, хрупкая; выявить, что общего у комка снега и льдинки? (Дети берут снег и лёд в руки, мнут, стучат об стол, рассматривают на свет.)	Формирование устойчивого равновесия в кружении у детей	Подвижные игры «1, 2, 3 - снежинки лети!», «Снежки». Ц е л ь : закрепить навык бросание снежков вдаль	Рассматривание берёзы в зимнем убранстве, учить распознавать берёзу по цвету коры	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка К ООД	п, к, Ф	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зимушка-зима. Что бывает у зимы». Ц е л ь : формировать первые связанные представления об этом времени года. 2. Игровое упражнение «Снежинки». Ц е л и : закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха)	Обучение детей прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Наблюдение из окна «Как школьники катаются с горки на санях». Ц е л ь : с помощью наблюдения помочь понять смысл стихотворения «Сани» А. Шибаева: Хороши, конечно, сани, Только хитрые они: Вниз, под горку, едут сами, А на горку - их тяни...	1. Наблюдение из окна за падающим снегом, за птицами. 2. Упражнения «Двигаемся, как снежинки»; «Вот синички - дружные сестрички».	Практикум с родителями «Особенности семейного микроклимата». Метод исследования: проективная методика - рисуночный тест «Моя семья». Вручение памяток родителям «Влияние родительских установок на развитие детей»
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, п, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Ц е л и : помочь понять содержание картины; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать глаголы в речи детей				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, ф, ч	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок выпал беленький снежок». Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры «Снежинки»	Закрепление с детьми	1. Рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада. 2. Беседа по вопросам: «Что есть у дерева? Где берёза? Как вы определили, что это берёза? Чем отличается берёза от сосны? На каком дереве лежит больше снега? Какие правила охраны деревьев вы знаете?». 3. Чтение стихотворения С. Есенина: Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна,	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л и : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	

1	2	3	4	5	6	7	8
				названий деревьев	Словно белой косынкой Подвязалась сосна.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П	Обучение сначала снимать платье или рубашку при раздевании ко сну, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик или в шкаф, выворачивать вещи налицо.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, С, к, П	<p>1. Подвижная игра «Лошадки бегут по снегу».</p> <p>Ц е л и : развивать двигательную активность, вызывать у детей добрые чувства друг к другу.</p> <p>2. Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Ц е л и : закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей и состоянием погоды</p>	Упражнение в бросании мяча через натянутый шнур детей	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят». <p>Ц е л ь : закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды.</p>	Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки». Ц е л ь : рассказать, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	т, к, п, Б	<p>1. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка.</p> <p>Ц е л и : продолжать учить носить снег для постройки, обращаться с просьбой к сотрудникам детского сада (дворнику, помощнику воспитателя и др.), помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.</p> <p>2. Беседа «Зима холодная».</p> <p>Ц е л и : сформировать у детей связные представления о зиме; рассказать, что нужно осторожно, не быстро ходить по льду, чтобы не упасть</p>	Беседа с детьми о зимних предметах	<p>1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение деревьев по толщине ствола.</p> <p>2. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи.</p>	Трудовые поручения: • «Расчистим дорожку от снега». <p>Ц е л и : учить правильно пользоваться лопаткой, прививать любовь к труду.</p> <p>• «Принесем много снега для горки».</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Т, Ч	1. Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...». Ц е л ь : учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу, предлагать присесть. 2. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети». Ц е л ь : закреплять умение оценивать поступки.	Упражнение детей в метании мешочков с песком правой и левой рукой	1. Купание кукол, чтение стихотворения М. Чёрной: Я свою куколку утром помыла, В новое платье её нарядила, Бант на голову ей завязала. Очень красивая куколка стала! 2. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.	Наблюдение из окошка за деревьями. Ц е л и : отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы	Беседа с родителями «Некоторые аспекты воспитания детей в семье»
	Организованная образовательная деятельность	П, К, С, Х	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое одежды» [8, с. 14]. Ц е л и : дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Краткое содержание: рассказ воспитателя о том, что с изменением климата (наступлением холодов) людям пришлось придумать одежду; показ иллюстраций одежды древних людей; беседа по вопросам; украшение силуэтов платьев				

		М, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поиграем в снежки». Ц е л и : учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, активно подпевать песни; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-	п, к, с, з, ч		1. Наблюдение за падающим снегом: рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. 2. Опыт «Солнышко пригревает». Ц е л и : учить, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце, ощущать разницу темпера-	Упражнение детей	Тематическая прогулка: «Снег, снег на дворе». Ц е л ь : с помощью художественного слова закрепить у детей знания о свойствах снега. Белым снегом замело Все дороги на село,	Дидактическая игра «У нас порядок». Ц е л ь : привлечь детей к сильным трудовым поручениям

1	2	3	4	5	6	7	8
	культурно-оздоровительная работ		тур; помочь сделать вывод, что солнышко спешит всё согреть, оно полезно для здоровья	в ходьбе с изменением направления	Все дороги, все пути, Ни проехать ни пройти.	(обмести оборудование на участке от снега).	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	С, К	Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, Х	1. Театрализованное развлечение «Зимушка-зима». 2. Подвижная игра «Слышим-делаем». Ц е л ь : проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов	Упражнение детей в ходьбе приставным шагом вперёд, в стороны	Рисование. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вот зима - кругом бело». Ц е л и : вызвать интерес к теме изображения, учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности.		

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, Ф, Т	1. Знакомство со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться. 2. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке». Ц е л ь : учить катать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции	Упражнение детей в катании комков снега	1. Наблюдение за солнышком. Ц е л и : отметить, что в морозную зимнюю погоду солнышко светит, но не греет; поэтому зимой нужно надевать шарф, варежки, шапку, чтобы не заболеть. 2. «Игра со снежками и вертушками». Ц е л и : закрепить знания о зимних явлениях, активизировать речь детей.	Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку». Ц е л ь : расширять представления о зиме, зимних забавах, свойствах снега; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
--	---------	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница.	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Х, к, ч, с, п	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Елочка». Ц е л и : учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединять детали, вносить в свою деятельность элементы творчества, развивать желание строить по собственному замыслу.	Упражнение с детьми в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	1. Дидактическая игра «Где снежинка?». Ориентировка в пространстве, развитие внимания и целенаправленности восприятия. 2. Игра «Подскажи словечко». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. И. Чуковского «Ёлка»; учить детей складно заканчивать стихотворные строки; развивать умение слышать «складное» и «нескладное»; позабавить детей - дать возможность поиграть словами	Лепка. «Снеговик». Ц е л ь : вызвать интерес к образу снеговика; учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.	Предложение родителям провести прогулку в лес по маршруту выходного дня. Разработка с родителями содер-
	Организованная образовательная	х, к, с	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой» [7, с. 96].				

деятельность		Ц е л и : учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы; закреплять знание об оранжевом цвете; воспитывать бережное отношение к животным. Краткое содержание: беседа о жизни зайцев в лесу зимой, предложение слепить для зайца морковь, показ способов лепки моркови, выполнение работы детьми			жания марш- рута выход- ного дня.
	ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [23, с. 14]. Ц е л и : учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. Краткое содержание: ходьба друг за другом, бег за инструктором; ОРУ «Где же наши ручки?»; ОД: подвижные игры «Поймай комара» (4 раза), «Пузырь» (4 раза); заключительная ходьба			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкульт-	п, ч, к	1. Рассматривание кустарников в зимнем убранстве; пробуждение желания полюбоваться ими. 2. Закрепление представлений о признаках зимы: холодно, морозно, много снега.	Обучение детей метанию предметов в горизонтальную цель	Сооружение ледяной дорожки, сопровождаемое чтением фольклорного текста: Али-ляли-ляленьки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	турно-оздоровительная работа				Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	М	Пение русской народной песенки: Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса, Расти, косонька, до пят, -Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не пугайся, - Маму, дочка, слушайся				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, к	Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Ц е л и : продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности; побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем	Упражнять в ползании на четвереньках детей	Поощрение желания поддерживать порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.	Рассматривание изображений зимних пейзажей в уголке природы.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, к	«Игра со следами». Ц е л и : учить использовать разные приемы сравнения (приложение, наложение); показать, что из следов на снегу получаются разные рисунки.	Обучение детей	Предложение полюбоваться зимней природой. Ц е л ь : учить видеть красоту зимней природы.	

1	2	3	4	5	6	1	8
<b>Декабрь, 4-я неделя</b>							
<b>Т е м а : НОВЫЙ ГОД</b>							
<u>Цели деятельности педагога:</u> способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы							

Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	К, п, х, ч, ф	1. Беседа: «Зимние забавы». Цель : рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр. 2. Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Ёлка». 3. Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто. Цели : развивать координацию, побуждать к повторению текста	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена	1. Беседа с детьми о предстоящем новогоднем празднике. Цель : закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании. 2. Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»	Строительная игра «Горка». Цель : уточнить представление о зимних забавах, активизировать в речи детей глаголы, учить обыгрывать постройку.	Привлечение родителей к подготовке группы к новому празднику (украшение группы). Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы
	Организованная образовательная деятельность	х, п, к	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ёлка разукрашена, празднично наряжена» [9, с. 16]. Цели : закрепить знание о цвете, умение изображать предметы круглой формы; учить рисовать ёлку, правильно располагать рисунок на листе бумаги; развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Краткое содержание: беседа о новогоднем празднике, чтение стихов о ёлке, рисование ёлки с разноцветными шарами				
		ф, к, з, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы на праздник идем, через мост пройдем». Цели : учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, т, к, ф,	1. Тематическая прогулка «Снег кружится, летает и тает...». Цели : продолжать знакомство с природным явлением - снегом; побудить	Упражнять детей	1. Чтение стихотворения «Падал снег, сыпал снег, а потом устал...» А. Горбуновой. 2. Наблюдение за снегом: предло-	Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ч	детей к словесному описанию снега (летает, кружится, сверкает, тает...); создать условия для развития эмоциональной сферы детей [15, с. 71]. 2. Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!» [23, с. 72].	в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой между предметами	жить детям походить по снегу и послушать характерный скрип. 3. Вопросы к детям: «Почему скрипит снег? Может быть, «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он нам что-то рассказывает? Например, новогоднюю сказку? О чём может рассказать снег?»	дорожки. Цель : учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна дете	п, к	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, ч	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто ниже тебя»	1. Поручение «Помоги товарищу». Цель : учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. 2. Дыхательное упражнение «Ёжик». Ель на ёжика похожа: Ель в иголках, ёжик тоже. (После активного вдоха через нос дети на выдохе произносят «пых-пых».)	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, к, п	1. Подвижная игра «Снег кружится» [15, с. 65]. 2. Хороводная игра «Мыши водят хоровод» [15, с. 57].	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	Игра «Что может делать птица?». Дети передают мяч соседу, называя действия птиц. (Клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.)	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	т. п, з	Развивающая практическая ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки». Ц е л и : закреплять умение убирать игрушки; учить прислушиваться к указаниям взрослых; активизировать словарь; совершенствовать трудовые умения; способствовать проявлению инициативы.	Ходьба детей по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	Пальчиковая игра «Чудные птицы». Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку: Снегирь, сорока, И клест, и синица - Зимуют у нас Эти чудные птицы. И чтоб они жили По-прежнему с нами, Мы будем кормить их, Конечно же, сами	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике в «Центре познания».	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребёнка к Новому году. Развлечение с родителями на прогулке «Ах ты, Зимушка-зима! Много снега намела!».	
	Организованная образовательная деятельность	п, ф, с, к	«Познание» (развитие математических представлений) Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кодирование геометрических фигур» [13, с. 47]. Ц е л и : формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры. Краткое содержание: игра «Что мы делаем»; обучение чтению кодов; физкультминутка «Как на горке - снег, снег, и под горкой - снег, снег...»; игра «Сложи портрет»; подведение итога					«Ах ты, Зимушка-зима! Много снега намела!».
		м, ф, п	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Снег-снежок». Ц е л и : развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку, побуждать детей экспериментировать немusикальными (шумовыми) звуками; расширять двигательный опыт детей, побуждая применять самостоятельно знакомые танцевальные движения					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, ф. ч	Загадывание загадок о деревьях: • Мягко светятся иголки, Хвойный дух идёт от... (ёлки). • Стоит Алёна, платок зелёный, Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза.)	Упражнение детей в беге с изменением темпа и направления	1. Наблюдение за елью. Ц е л и : формировать представление об особенностях ели, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе [15, с. 183]. 2. Рассматривание ели и беседа по вопросам: «Что отличает ель	Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Ц е л ь : учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё			

1	2	3	4	5	6	7	8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Её всегда в лесу найдёшь -Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ёлка.)</li> <li>• Кудри в речку опустила И о чём-то загрустила, А о чём она грустит, Никому не говорит. (Ива.)</li> </ul>		от других деревьев? Есть ли у неё листочки? А что вместо листочков?». 3. Подвижная игра «Поедем в лес» [23, с. 59].	снег, а полученными куличиками украшать участок.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, Ч	1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» [15, с. 75]. 2. Этюд «Сова». Днём сова в дупле спала, А потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, Во все стороны зорко глядела				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, м	Речевая игра «Ворона». Воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу: - Ты, ворона, где была? Что, ворона, принесла? - Я летала на базар, Принесла вам «Кар-кар».	Ходьба детей по ребристой доске с перешагиванием через рейки, предметы	1. Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Снег». Ц е л ь : способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку. 2. Подвижная игра «На ёлку». Ц е л ь : учить имитировать характерные движения зверушек	Самостоятельная театрализованная деятельность детей.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, ф	Подвижная игра «Дед Мороз».	Упражнение детей в прыжках из кружка в кружок	Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери». Ц е л и : развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол с горки». Ц е л ь : формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, С, К	1. Разучивание с детьми стихотворения «Ёлка» А. Прокофьева [15, с. 184]. 2. Упражнение «Громко - тихо». Ц е л и : дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. 3. Подвижная игра «Снег кружится». Ц е л ь : упражнять детей в кружении. 4. Сюжетно-ролевая игра: «Мы встречаем гостей»	Катание с детьми мяча друг другу, между предметами, в воротца	Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем». Ц е л и : учить находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	Дидактическая игра «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички».	Помощь родителей в подготовке детей к празднику: изготовление атрибутов
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с, з	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новогодние чудеса» [17, с. 29]. Ц е л и : развивать умение различать на ощупь продолговатые и круглые игрушки; формировать контроль за мышечными ощущениями, отработывая ритмичность в выполнении действий; развивать импрессивную и экспрессивную речь. Краткое содержание: организационный момент - чтение стихотворения о ёлке; пальчиковое упражнение «Ёлочные игрушки»; упражнение «Чудесный мешочек»; самомассаж с грецким орехом «Праздник ёлки»; упражнение «Ёлка из лесу пришла»; упражнения «Ёлочные игрушки», «Лепим снежки», «Снегопад в лесу», «Наша ёлка высока»				и костюмов, разучивание стихов. Консультация для родителей
		ф, п, з	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы на праздник идем, через мост пройдем». Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Заморожу»				«Как отмечать с ребёнком праздник?».
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультура	п, т, ч, ф	1. Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Ц е л и : учить согласовывать существительные с глаголом; побуждать к участию в инсценировании произведения; активизировать словарь.	Упражнять детей	Прогулки по дорожкам детского сада. Ц е л и : закрепить знания о природных явлениях; помочь понять как снег и солнце влияют на эмоциональное состояние человека; развивать разговорную речь детей.	Практическая ситуация «Украсим наш участок». Ц е л и : привлечь детей к изготовлению небольших по-	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	турно-оздоровительная работа		2. Подвижная игра «Заморожу».	в построении в колонну по одному, в шеренгу, в круг		строек из снега, закреплять знания о его свойствах.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	м, 3	Выполнение культурно-гигиенических навыков под песенку: Носик, носик! Где ты, носик? (Дети моют нос.) Ротик, ротик! Где ты, ротик? (Дети полощут рот.) Щёчка, щёчка! Где ты, щёчка? (Дети умываются.) Глазки, глазки! Где вы, глазки? (Дети протирают глаза.) Будут чистыми ребятки!					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	т, п	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новогодняя ёлочка». Ц е л и : упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру	Упражнение детей в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	Рассматривание картины «Катаемся на санках». Ц е л ь : учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.	Изготовление новогодних украшений для ёлки в «Центре искусства». Ц е л ь : обучать навыкам ручного труда.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, с	1. Наблюдение «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Ц е л и : закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей. 2. Эксперимент «Следопыты». Ц е л и : учить использовать разные приемы сравнения (наложения, приложения); посмотреть, что из следов получаются разные рисунки	Упражнение детей в скольжении по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых	Игра «Зимушка-зима заколдует мальчиков, заколдует девочек!». Воспитатель в роли зимней волшебницы поочередно «превращает» то мальчиков, то девочек в разных зверей и птиц			

1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, к, т, м	Дидактические игры: • «Катаемся на санках» (с применением иллюстраций). Ц е л и : учить узнавать зимние явления, отвечать на вопросы. • «Ледяное царство». Ц е л и : развивать осязание; знакомить со свойствами льда.	Упражнение для детей сидя, захватывать пальцами ног мешочки с песком	Развивающая образовательная ситуация «Наведем порядок к празднику» (под весёлую музыку). Ц е л и : обогащать музыкальный опыт детей; способствовать созданию праздничного настроения.	Дидактическая игра «Магазин». Ц е л ь : учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой.	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни». Памятки для родителей «Почитайте ребёнку о празднике. Поиграйте_ с ребёнком в праздник».	
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Ц е л и : рассматривание ёлки, украшенной игрушками; развивать разговорную речь; способствовать общению; привлечь к диалогу со взрослыми, активизировать словарь: называть предметы, включённые в круг действий (ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки)					
		м, ф, б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка в гости к нам пришел». Ц е л и : обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт; учить подпевать песню, выполнять несложные движения, согласовывая их с музыкой					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, к, с	1. Тематическая прогулка «В гостях у нас Снегурочка». Ц е л ь : познакомить с берёзой, ёлкой, их отличительными внешними признаками; упражнять детей в пространственной ориентации. 2. Эксперимент «Снег и вода». Ц е л ь : познакомить со свойствами снега и воды.	Закрепление с детьми умения поочередно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону	Помощь воспитателю в лепке снеговика «Это - папа Снеговик, а мы его дети». Ц е л и : развивать интерес к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости, готовности прийти на помощь.			
Возвращение с прогулки. организация обеда и сна детей	ч, з, б	1. Чтение стихотворения И. Демьянова: Замарашка рук не мыл, месяц в баню не ходил. Столько грязи, столько ссадин. Мы на шее лук посадим, Репу - на ладошках, на щеках - картошку. На носу морковь взойдёт - будет целый огород! 2. Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и в спальном комнате						

1	2	3	4	5	6	7	8
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, с, К, т	Физкультурный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну» [Ц е л и : закрепить умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след; совершенствовать навыки метания в цель, развивать глазомер; учить удерживать равновесие при ходьбе по приподнятой опоре, подлезать под воротца (дуги); доставить детям радость.	Закрепление у детей умения поочерёдно опускать и поднимать ноги, согнутые в коленях	1. Дидактическая игра «Музыкальный мешок сказок». Ц е л ь : способствовать развитию музыкально-слухового опыта. 2. Игра-имитация «Медведь». Ц е л и : расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 3. Сюжетная игра «В гостях у Деда Мороза». Ц е л и : воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании	Украшение групповой комнаты и раздевалки к новому году празднику гирляндами, сделанными детьми.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, к	1. Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)». Ц е л и : расширять представления о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них [15, с. 84]. 2. Наблюдение за птицами, беседа по вопросам: - Где собирают корм воробьи? - Как ведут себя птицы в сильные морозы? 3. Подвижная игра «Собачки и воробьи» [15, с. 68].	Упражнение с детьми «Найди своё место»	1. Рассказ о том, что голуби много ходят и при каждом шаге кивают головой, воркуют, как бы разговаривая друг с другом. 2. Малоподвижная игра «Кормушка» [15, с. 85]. 3. Игра малой подвижности «По трудной дорожке». Ц е л ь : развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость [15, с. 117].		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, П	1. Игры: «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!». Ц е л ь : способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. 2. Рисование «Подарок другу на праздник». Ц е л и : учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких.	Закрепление у детей умения ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни	1. Тематическая беседа «Вот и Новый год пришёл». 2. Рассказ воспитателя из личного опыта о встрече Нового года. 3. Беседа с детьми по вопросам: - А как празднуют Новый год в твоей семье? - В какие игры ты играешь на Новый год? - Кто тебя поздравляет?	Просмотр диафильмов (мультфильмов) новогодней тематики.	Консультация diet-сестры на тему «Праздничный стол для вашего малыша». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.
	Организованная образовательная деятельность	Х, К, П	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ёлку из лесу мы принесли домой» [7, с. 135]. Ц е л и : учить преобразовывать квадратную форму в треугольную путём разрезания; закреплять умение работать ножницами, различать зелёный и коричневый цвета; поощрять проявление активности и творчества. Краткое содержание: беседа о новогоднем празднике, чтение стихов о ёлке, показ приёмов вырезывания треугольников из квадратов, составления ёлки из зелёных треугольников и коричневого прямоугольника, самостоятельная работа детей, подведение итога - составление леса из ёлок, сделанных детьми				
		Ф, 3, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя декабря). Комплекс № 8 [23, с. 14]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Поймай комара» (до 6 раз), «Пузырь» (до 6 раз)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, Ф, 3, К, С	1. Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Ц е л и : обогащать знания детей о явлениях природы; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения. 2. Кормление птиц (покрошить хлеб, семена, подзывая их: «Гули-гули...») Ц е л ь : воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное для них время (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них [15, с. 81].	Обучение детей	1. Тематическая прогулка «Голуби». Ц е л и : расширять представление о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами [15, с. 78]. 2. Подвижная игра «Воробушки-пташки».		

1	2	3	4	5	6	7	8
				построению в шеренгу, прыжкам из круга в круг	Ц е л и : учить детей быть внимательными, упражнять в умении действовать по сигналу [15, с. 80].		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П, к, с	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе в «Дед Мороз приносит подарки». Ц е л и : помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных; учить здороваться, прощаться, благодарить.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, к, с, м	1. Наблюдение за театральной постановкой старших детей «Как на тоненький ледок». Ц е л ь : побуждать детей к двигательной импровизации под музыкальное сопровождение. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят». Ц е л и : формировать представления о зимних явлениях природы; способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; помочь овладеть условностью игровых действий	Обучение детей построению в колонну по два	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Снеговика». Ц е л ь : учить детей находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик), сравнивать предметы (одинаковые - разные).	Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год». Ц е л ь : учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, т	Наблюдение за прохожими, одетыми празднично. Ц е л ь : создать у детей атмосферу праздника.	Обучение детей ходьбе змейкой	Подвижные игры: «Дед Мороз», «Заморожу».	Украшение елочки на участке гирляндами и шарами.	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Январь, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира							
Понедельник.	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с. Х, ч	1. Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по группе и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет. 2. Русские народные игры: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай». Цели: обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия, мелкую моторику. 3. Игра-ситуация «Калачи из печи». Цель: знакомить детей с русским народным творчеством	Демонстрация детям приёмов мытья рук, способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения	1. Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька». Цель: помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке; учить обыгрывать потешку «Кисонька-мурысонька»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. 2. Игра «Прятки с платком» [19, с. 40].	Строительство «Красивый домик для матрёшки». Цели: вызвать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел, показать разные варианты постройки.	Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству. Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?».
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, п	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дымковская игрушка» [7, с. 67]. Цели: познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность. Краткое содержание: загадывание детям загадок о дымковских игрушках, демонстрация дымковских игрушек, рассматривание игрушек и узоров на них, самостоятельная работа детей, подведение итога				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочки-пеструшки» [25, с. 16]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире. Краткое содержание: загадывание загадки «Мы - весёлые пеструшки, мы - хохлатые несушки»; поход на «птичий двор» - ходьба друг за другом; ОРУ «Рано утром курочки просыпались и встречали солнышко», «Любили				

1	2	3	4	5	6	7	8	
			курочки зёрнышки клевать», «Пили курочки водичку», «Весело курочкам»; ОД: «Днём курочки ходили по двору и искали зёрнышки» (ходьба по дорожке, руки в стороны), «Прыгали, на солнышке веселились» (прыжки на двух ногах из обруча в обруч); бег по залу враспынную «Ко-ко-ко!»					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, Ц, с, к, т,	1. Разучивание с детьми текста: Что за ножки, что за ножки! У тебя, у нашей крошки! Ни собачке и ни кошке Не дадим мы твои ножки. Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке. 2. Бег детей в разных направлениях. 3. Подвижная игра «Котёнка-коток». Ц е л и : упражнять детей в беге, приучать реагировать на звуковые сигналы; воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колена	1. Наблюдение за ветром. 2. Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «...у кого есть сестра», «...кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д.	Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Ц е л ь : упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, 3	Умывание с потешкой: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Раз, два, моем мы глаза! Раз, два, три - лучше их протри!					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	з, с, к, Х	Выполнение упражнений на фитболах: • Мы катались на оленях, На слонах и на тюленях. Покатались мы уже На морже и на уже. На еже мы покатались... Больше ездить не пытались. • Ехали-ехали в лес за орехами По кочкам, по кочкам, По узеньким дорожкам	Упражнение детей в сохранении устойчивого равновесия при прыжках	Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой зимней куртки; - удивляемся красивому сугробу; - восхищаемся новым костюмом мамы; - печалимся, нечаянно испачкав шапку.	Упражнение «Украсим поднос ягодами». Ц е л ь : закрепить способ изображения округлых форм на заготовке.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, т	Чтение стихотворений о снеге: «Раз шажок, два шажок - под ногой - снежок» Г. Лагздынь; «В январе, в январе много снега на дворе...» С. Маршака	Обучение детей прыжкам через линию	Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатками			

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, ч, м, с, п	1. Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями: «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надена колготки, потом штаны и кофту. Затем надена на ноги носки и сапоги. После этого я надена шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надена куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь». 2. Разучивание плясовой песенки: Уж я топну ногой Да притопну другой. Выходи ко мне, Ванюша, Попляши-ка со мной! Эх и тили-тилишок. Попляши-ка, мой дружок!	Индивидуальное задание ребёнку «Рассмотрите картинку: кто изображён на ней? Сколько мышат? Сколько расписных ложек? Чего больше? Все ли ложки одинаковые?»	1. Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Ц е л и : закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделив кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости. 2. Игра «Ходим в шапках» (воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»)	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Принесли матрешки расписные ложки!». Ц е л ь : познакомиться с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления.	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек для родителей. Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.
	Организованная образовательная деятельность	п, м, к	КАНИКУЛЫ «Музыка». Музыкально-игровое занятие «Музыкальные народные инструменты». Ц е л и : обогащать музыкальный опыт детей; приобщать к слушанию весёлых и спокойных мелодий в различном исполнении; учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию, вызвать желание слушать музыку в исполнении народных инструментов (бубна, балалайки, дудочки)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	п, ч, т, к, с, ф	1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Ц е л ь : продолжать знакомить детей со свойствами снега - холодный, белый, хрустящий [15, с. 85]. 2. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в тёплую погоду снег липкий, из него можно лепить,	Обучение ходьбе враспынную детей Развитие ловкости и координации дви-	Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...». Ц е л ь : помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста.	Игра со снегом «Украсим наш участок». Ц е л и : привлекать к изготовлению небольших построек из снега, закреп-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. 3. Подвижная игра «Снег кружится» [15, с. 65]	жений у детей		лять и отражать в речи знания о свойствах снега	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, Ч, к, Б	1. Беседа «Зачем я должен спать». Ц е л ь : формировать представление о том, что такое сон и зачем нужно спать, какие бывают сны [19, с. 41 ]. Приход героя - Сони, беседа о важности сна. 2. Чтение стихотворения Е. Еремеева: Спать ложатся все: и бычок, и хомячок, и светлячок. Спать ложатся пяточки, прячут хвостики-крючки. И не жалко добрых слов всем сказать: «Приятных снов». 3. Беседа о правилах гигиены и безопасности глаз: - Нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками. - Нельзя близко смотреть телевизор. - Осторожно обращаться с острыми предметами, чтобы не поранить глаза (карандаши, ложки и т. д.). - Каждое утро нужно мыть глаза тёплой водой и т. д				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч,	1. Разучивание с детьми: Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В руках прянички, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки! 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы принимаем гостей». Ц е л ь : закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними.	Индивидуальное задание ребёнку «Мышонок рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку, для этого соединим карандашом пуговички с подходящими отверстиями»	Дыхательное упражнение «Суп кипит». У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп» закипел.	Рисование «Петя, Петя, Петушок - золотой гребешок». Ц е л и : учить рисовать петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку; развивать творчество, воображение.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П	Наблюдение за деревьями в снегу.		Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад».		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, Ч, Т, К, С, Х	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка-пеструшечка» (по потешке). Ц е л и : расширять представления детей о домашних животных и птицах; развивать умение узнавать и сравнивать животных и птиц на картинках, используя произведения фольклора, активизировать речь, побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных; формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним; учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке (объёмное и плоскостное пособие)	Обучение детей подлезанию под препятствие, не касаясь пола руками	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Самовар в гостях у ребят». Ц е л и : учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу. 2. Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем». Ц е л ь : приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев.	Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению дымковских и филадельфийских игрушек. Ц е л и : учить внимательно рассматривать предметы, обращая внимание на характерные детали; развивать эстетическое восприятие.	Беседа с родителями «Капризы и упрямства вашего малыша». Подготовка к фольклорному празднику.
	Организованная образовательная деятельность	Ф, З, Б	КАНИКУЛЫ «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочки-пеструшки» [25, с. 16]. Усложнения и изменения: добавление ОД: ходьба по наклонной доске				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Т, К, Ф, С	1. Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несёт снег, намечает сугробы. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайка, приходи, нам себя покажи». Ц е л ь : упражнять в подлезании, прыжках в длину с места, ходьбе по гимнастической скамье, катании мяча под дугу.	Упражнение с детьми «Что делают матрешки?» Ц е л ь : закреплять умение составлять группы по количеству предметов	Закрепление с детьми знаний о свойствах снега с использованием русских народных песен, потешек, прибауток; обучение с помощью анализаторов определению этих свойств; активизация в речи слов: «пушистый», «холодный», «лёгкий», «холодно», «морозно».	Игра со снегом «Слепи матрешку». Ц е л ь : привлекать детей к изготовлению небольших фигурок из снега, закреплять его свойства.	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, ч	Разучивание пальчиковой гимнастики: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, п, т, Х	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Собери матрёшку».</li> </ul> <p>Ц е л и : побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Построим матрёшек на зарядку».</li> </ul> <p>Ц е л ь : учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой)</p>	Индивидуальное задание ребёнку «Пойди, куда скажу (воспитатель предлагает ребёнку направление, и ребёнок идёт в эту сторону)»	Формирование трудовых действий при воспитании культурно-гигиенических навыков с использованием фольклора: «Ай, лады, лады, лады», «Наша деточка в доме», «Травка-муравка», «Чистая водичка», «Вот и люди спят», «Кран, откройся», «Уж я Танюшке пирог испеку».	Лепка «Слепим поднос для гостей». Ц е л и : вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющивания шарика ладонями.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, ч, 3	<p>1. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Пузырь».</li> </ul> <p>Ц е л и : научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Карусели».</li> </ul> <p>Ц е л и : учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста.</p> <p>2. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом»</p>		Чтение потешки «Козушка-белоногушка». Ц е л и : с помощью потешки познакомить с козой и волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала, воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации).	Игровое упражнение «Двигаемся, как ветер». Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст).

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, К, п, м, ф	1. Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят». Ц е л и : знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия. 2. Подвижная игра: «Ой, что за народ?» (по материалам музыкальной игры И. Плакиды). Ц е л и : учить двигаться стайкой, выполнять действия, убегая, не мешать товарищам	Упражнение детей в ходьбе по наклонной доске	Упражнение «Помоги Петрушке найти свои игрушки». Ц е л ь : учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по 2 признакам - размер и цвет (большие красные, маленькие зелёные); с использованием слов «такая же, как», «не такой, как».	Дидактическая игра «Весёлые матрёшки». Ц е л ь : учить группировать предметы по количеству, использовать при этом слова «столько», «столько - сколько».	Фольклорный праздник «Эй, матрёшки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микро-социума.
	Организованная образовательная деятельность	м, п. с, ф	КАНИКУЛЫ «Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к матрешке». Ц е л и : в игровой форме закреплять умение подпевать песни; вызывать желание активно двигаться под музыку.				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, с, з, ф, ч	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л и : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года [15, с. 113]. 2. Подвижная игра «Дед Мороз» [15, с. 74]. 3. Малоподвижная игра «На ёлку». Ц е л ь : учить имитировать характерные движения зверей [15, с. 114].		1. Беседа с детьми по вопросам: «Зимой снега много? Солнце греет? Снег идёт часто? Дождь был? Какую одежду надевают люди? Кому зимой вместе с вами помогаем, чтобы не было голодно и холодно? Что вы любите делать зимой больше всего?» 2. Чтение стихотворения: Ой ты, зимушка-зима! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала	Наблюдение за птицами. Ц е л ь : дать общее представление о строении птиц, используя русские народные песенки. потешки, прибаутки; учить заботиться о птицах.	
	Возвращение с прогулки,	к, 3	1. Беседа «Наши сны» (сны бывают хорошие, тогда нам не хочется просыпаться; а бывают страшные сны, в которых отражаются неприятности и страхи, пережитые в настоящей жизни).				

1	2	3	4	5	6,7	8
	организация обеда и сна детей	М	2. Подъём детей после сна с помощью песенки: Баю, баю, байки, Прилетели чайки. Стали крыльями махать, Наших деток поднимать! У воспитателя на прутике привязана за верёвочку птичка из бумаги, на которую дети дуют			
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, З, ч, Х	1. Русская народная игра «Кот и мыши» [19, с. 43]. 2. Наблюдение за живыми объектами с использованием устного народного творчества (потешек): «Кисонька-мурysonька», «Ты, собачка, не лай». Ц е л и : обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия, наблюдательность. 3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Калачи из печи». Ц е л и : продолжать знакомить с русским народным творчеством, побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребёнка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками	Упражнение с детьми в пролезании в обруч	Ритмическое упражнение «Мы тесто месили». Дети запускают руки в «сухой бассейн», делают руками ритмичные движения: Мы тесто месили, Мы тесто месили. Нас тщательно всё Промесить попросили, Но сколько ни месим И сколько ни мнём, Комочки опять И опять достаём.	Украшение узорами силуэтов дымковских игрушек.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к, с, ч, З, ф	Физкультурный досуг «Встреча со снеговиком» . Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках; закреплять знания детей о временах года; развивать внимание; доставить детям радость.		Разучивание с детьми: Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Деткам давала: Один - Женечке, Один - Ромочке	Упражнение «На что похоже?». Ц е л и : продолжать изучать свойства снега; учить лепить объекты русского фольклора (колобки и т. д.)

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ч, с, п	Чтение потешки «Коза-хлопота». Ц е л ь : закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору.	Упражнение детей в прыжках с высоты	Игры с народной сборно-разборной игрушкой матрёшкой. Ц е л ь : учить играть рядом. не мешая друг другу, объединяться в игре общей игрушкой. участвовать в несложной совместной деятельности.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества в уголке «Центра искусства».	Организация комнаты русского быта ДЛЯ детей силами педагогов	
	Организованная образовательная деятельность	х, ц, ф	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Укрась тарелку цветами» [97с. 155]. Ц е л ь : учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации; закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания; стимулировать творческую инициативу. Краткое содержание: рассказ о кукле Маше, разбившей любимую тарелку, показ детям тарелок, украшенных цветами, предложение детям помочь Маше украсить тарелки, показ различных способов расположения деталей узора на основе, подведение итога					и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта.
		ф, з, б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя декабря). Комплекс № 8 [23, с. 14]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Поймай комара» (до 6 раз), «Пузырь» (до 6 раз)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, ц, т	Практическая ситуация «Понаблюдаем за снегом, послушаем, как он скрипит под ногами». Ц е л ь : углублять представления об окружающем, активизировать наблюдательность и слуховую восприимчивость.		Опыт «Зависимость состояния погоды от температуры. Изготовление цветных льдинок». Ц е л ь : закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.	Изготовление детьми поделок из снега.			

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, З, М	Релаксация «Звери и птицы спят»: Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон. (Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.) Дети на спину легли И, как мишка, видят сны. Звучит фонограмма колыбельной. Тише, тише, не шумите, Наших деток не будите!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, м, к, с, ф, т, Х	1. Развлечение: «Петрушкин концерт». Ц е л и : вызывать эмоциональный отклик на зрелищное представление, вовлекать в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, учить выражать доброжелательность к сверстникам. 2. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают; «Дерево» - поднимают руки вверх; «Ягодка» - делают руки в замок.	Обучение детей наведению порядка в своём шкафчике	1. Малоподвижная игра «Повторяй за мной». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей [19, с. 46]. 2. Упражнения «Маша пьёт чай», «Сервиз для куклы». Ц е л ь : продолжать развивать чувствительность пальцев, познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной); обратить внимание на красоту росписи посуды	Ситуация помощи «Научим колобка украшать стол расшитыми салфетками». Ц е л и : побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения; развивать взаимодействие между детьми.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, к, п	Чтение стихотворения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоченели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей		Рассказ детям о том, что январь - средний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. Предложение вместе понаблюдать за зимним солнцем, показать направление восхода солнца, отметить, какой сегодня день - солнечный или нет		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Январь, 3-я неделя</b>							
<b>Т е м а : МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС</b>							
Цели деятельности педагога: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету форме, размеру), устанавливая тождество и различие							
Понедельник.	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	П, С, К, Б	1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Комната для куклы Кати». Цели: уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть их; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений. 2. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам». Цель: учить подбирать чашки к блюдцам по цвету, размеру.	Игра с детьми «Как Мишка учился кушать вилкой». Цель: учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным	1. Дидактическая игра «Накорим куклу кашей». Цели: познакомить детей с предметами посуды; учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению; формировать у детей культурно-гигиенические навыки. 2. Упражнение «Разложи обувь парами».	Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения (каждый ребёнок кормит свою куклу)». Цель: обобщить знания о предметах столовой посуды.	Консультация «Как одевать ребенка зимой?» Цели: дать родителям знания, что перегревание может
	Организованная образовательная деятельность	Х, П, К	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель ещё не купили» [7, с. 66]. Цели: познакомить детей с цветочным узором городецких изделий; учить различать элементы узора (бутоны, купавки, розаны, листья), цвета узора; закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус. умение любоваться окружающими предметами. Краткое содержание: рассказ воспитателя о куклах, рассматривание предметов мебели и узоров на них: бутонов, розанов, купавки, листьев (на фланелеграфе), показ приёмов рисования шкафа, стола, стула, самостоятельная работа детей, подведение итога				быть так же опасно, как и переохлаждение; предложить
		ф, з, Б, С	«Физическая культура». Занятие №16 [2, с. 42]. Цель: развивать у детей координационные способности; учить сохранять равновесие на низкой опоре; упражнять с целью профилактики плоскостопия. Краткое содержание: чтение стихотворения о зиме; ОРУ, ОД				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, п, к, с, ф	1. Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник». Ц е л и : показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь окружающим [15, с. 88]. 2. Подвижная игра «Береги предмет». Ц е л и : учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве [15, с. 89]. 3. Игра малой подвижности «Дорожки». Ц е л ь : научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего [15, с. 89]	Игра с детьми «Покорим Катю» (пирожками из снега). Ц е л и : систематизировать детские представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке; развивать зрительное восприятие	1. Наблюдение детей за работой дворника: почему он чистит дорожки от снега, как и чем выполняет свою работу. 2. Загадывание загадки о дворнике: «С утра пораньше он встаёт, лопатой чистит и метлой метёт, будут чистыми тротуары и дворы, площадки детские для детворы». 3. Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка?». Ц е л ь : учить детей рассматривать игрушки, выделять детали.	Помощь дворнику в очистке участка от снега. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатками и вениками, доводить начатое дело до конца.	оптимальный набор одежды для зимы. Памятки для родителей «Как одевать ребёнка в группе?».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, т	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, с	Чтение стихотворения: Мишка милый, мишка славный, Неуклюжий и забавный. Весь из плюша мишка шит, Ватой пышною набит.	Трудовое поручение ребёнку протереть игрушки влажной тряпкой	Игра-драматизация «Маша обещает». Ц е л и : закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игра «Склеим чашку» (картинки с горизонтальными диагональными разрезами).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	т, п	Утепление корней деревьев и кустарников снегом.		Рассказ о взаимосвязях живой и неживой природы.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	з, Ф, Т, с	1. Выполнение двигательных упражнений под речевое сопровождение: Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали - и молчок! 2. Подвижная игра «Мыши»: Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон - Убежали мышки вон. (Дети выполняют движения в соответствии со словами текста - сначала крадутся к часам, затем убегают.)	Дидактическая игра с детьми «Что изменилось?». Ц е л и : закреплять понятия «большой - маленький», знание основных цветов; развитие внимания	Закрепление навыков мытья рук: засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладшки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, снимать его с крючка, вешать на место.	Ситуация помощи «Ремонт машин». Ц е л и : развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Памятки для родителей «Как одевать ребёнка на прогулку, чтобы он не испачкался». Зимний спортивный праздник с родителями «Зимние забавы».
	Организованная образовательная деятельность	п, Х, ф, с	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шире, уже, выше, ниже» [13, с. 50]. Ц е л ь : закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что - уже, сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, сохраняя координацию; упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта. Краткое содержание: игра «Подбери пояс для платья»; физкультминутка; строительство домов из палочек Кюизенера; подведение итога				
		м, ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка спит в своей кроватке». Ц е л ь : учить слушать песни и понимать их содержание, подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонации голоса педагога; совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие; закреплять знания о предметах мебели. Краткое содержание: слушание и подпевание: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), танец с мишкой				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	кТ, П, ф, З, Б	1. Тематическая прогулка «Проезжая часть дороги». Ц е л ь : продолжать знакомить с проезжей частью дороги, с Правилами дорожного движения [15, с. 24].	Трудовая деятельность с детьми	1. Загадывание загадок: • Я над речкою лежу, Оба берега держу. (Мост.) • Что идёт из города в город, не двигаясь с места? (Дорога.)	Игра-опыт. В конце прогулки предложить детям потрогать снег рукой, что-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	дидеяуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		<p>2. Наблюдение за движением автомобилей и беседа по вопросам: «Какие машины движутся по дороге? Почему машины едут и не мешают друг другу? Почему движутся медленно? Если на пути встретится река, дорога будет продолжаться? Как?».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» [215, с. 25].</p> <p>4. Игра малой подвижности «Найди свой домик».</p> <p>Цели: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет [15, с. 25]</p>	расчистка небольшого участка дорожки от снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красная машина по дороге Несётся с сиреной в тревоге: - Не мешайте моему движенью, Спешу на пожаротушение! (Пожарная машина.)</li> </ul> <p>2. Подвижные игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покажемся на лошадаках», «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть».</p> <p>Цели: упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный и эмоциональный настрой.</p>	бы ладошкой почувствовать, что снег холодный. Вместе с детьми удивиться: «Куда же делся снег с ладошки?». Подвести к выводу, что снег растаял на тёплой ладони.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, з, Б, с, Ф	<p>1. Беседа «Мои глаза».</p> <p>Цель: формировать представление детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни [19, с. 100].</p> <p>2. Загадывание загадки о глазах: «На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает» [15, с. 101]</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, к, т	Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду». Цели: обобщить знания о предметах столовой посуды, учить детей пользоваться системой окончания существительных, прилагательных, глаголов для выражения числа, рода, падежа; активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым	Обучение детей фонетической ритмике с мячом	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок». Цель: способствовать рассмотрению шкафчика для одежды: назначение, строение, для чего предназначена верхняя полка, для чего - нижняя, крючок для пальто; отметить, что дверца шкафа с картинкой, помочь запомнить картинку на своем шкафчике	Игра «Шаловливый котёнок» (смаывание ниток в клубок).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п	Тематическая прогулка «Небо чисто, небо хмуро».		Рассматривание рябины в зимнем убранстве, закрепление умения распознавать рябину по ягодам.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, З, п	1. Встреча детей с куклой, у которой повязка на шее: Что случилось с куклой нашей? Что случилось с нашей Машей? Очень грустные глаза. Лоб горячий. Вот беда. 2. Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». «Вызов по телефону» врача, приход врача (медсестра ДОУ), лечение куклы. Ц е л и : формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку; воспитывать чувство заботы, сопереживания больному; развивать речь, учить вести простые диалоги	Дидактическая игра с детьми «Посуда». Ц е л ь : учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды	1. Закрепление навыков использования расчёски и носового платка. 2. Игра «Волшебный сундучок» (дети по предложению воспитателя достают игрушки из сундучка и слушают их интересные истории или сказки). 3. Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ» (приготовление обеда для кукол). Ц е л ь : закрепить строение и назначение кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки». «Мама моет дочку». Упражнение «Ловкие ручки» (закручивание и откручивание пробок на пластиковых бутылках).	Беседа с родителями «С какого возраста можно посещать с детьми музей? Какие экспозиции доступны детям?».
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с, п	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое ложки» [6, с. 7]. Ц е л и : дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Краткое содержание: рассказ об истории возникновения ложки, демонстрация различных ложек (деревянных, пластмассовых, металлических, расписанных); беседа по вопросам				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник).[2, с. 42]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры «Шнур-затейник»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	Т, Ф, П, К	Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка. Ц е л и : продолжать учить носить снег для постройки, обращаться с просьбой к сотрудникам детского сада (дворнику, помощнику воспитателя и др.), помогать товарищам в выполнении	Игра с детьми «Учим куклу Катю обращаться с просьбой».	1. Продолжение знакомства с различными природными явлениями, совершенствование умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно).	Подвижная игра «С куклой». Ц е л ь : учить выполнению движений в соответствии со словами	

1	2	3	4	5	6	7	8
	физкультурно-оздоровительная работа		трудо-вых поручений.	Ц е л ь : закре-плять словесные формы вежливого об-ращения	2. Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. Ц е л и : учить видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его	и показом вос-питателя.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, 3	1. Чтение стихотворения о носе: Есть прямые носики, Есть носики-курносики. Очень нужен всякий нос, Раз уж он к лицу прирос. 2. Беседа о важности носового дыхания				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, з, к, с, Б	1. Практическая развивающая ситуация «Выбираем кукле Кате новую шубку» (магазин «Одежда»); 2. Дидактическая игра «Повар готовит обед для ребят». Ц е л и : учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Игра-инсцени-ровка «Сварим суп» с детьми	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой стульчик». Ц е л и : помочь рассмотреть стул, определить назначение, строение, способы передвижения стула по группе; учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребёнка)	Дидактическая игра «Подбери пару (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, Ф	1. Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада. Ц е л и : обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить	Поисковая деятельность с детьми: нахождение интересных	Подвижная игра «Где игрушка звенит в колокольчик?». Дети отворачиваются, водящий с игрушкой отходит подальше от детей и звенит в колокольчик; на слова	Рассматривание иллюстраций «Как мама готовит обед». Ц е л ь : развивать умение	

		одежду детей и куклы Маши. 2. Разучивание упражнения «Разминка». Ц е л и : закрепить представления детей о частях тела человека, развивать слуховое внимание, координацию движений [15, с. 47]	«волшебных» предметов на экологической тропе	«Раз-два-три - ищи» дети бегут в ту сторону, где слышали звук. Ц е л и : развивать воображение, внимание, побуждать к двигательной активности	сравнивать предметы посуды по разным признакам.	
--	--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ф, с, К , т, З	1. Выполнение движений под текст: На зарядку мы идём - улыбаемся, (Дети маршируют на месте.) А на завтрак мы спешим - умываемся. (Гладят ладошками по лицу.) Сон придёт, мы крепко спим - удивляемся. (Голову кладут на ладошки.) На прогулку мы идём - одеваемся... (Дети «одеваются».) 2. Игровое упражнение-знакомство «Как тебя зовут?». Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: «Мне ладошку протяни, своё имя назови».	Игровая образовательная ситуация с детьми «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Ц е л ь : воспитывать желание помогать взрослым	1. Закреплять умения держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. 2. Загадывание загадки о рте и зубах: В домике этом Красные двери, Рядом с дверями Белые звери. Любят зверюшки Конфеты и плюшки	1. Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе. 2. Трудовое поручение «Поможем няне полить цветы». Ц е л ь : учить пользоваться лейкой. Рассматривание предметов посуды «Что есть у посуды?».	Посиделки с детьми в клубе бабушек. Рассказы бабушек на тему «Интересные, необычные истории обычных предметов и вещей».
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое обуви» [6, с. 13]. Ц е л и : познакомить детей с историей обуви; побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека; закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки (прочность, твёрдость, шершавость). Краткое содержание; сюрпризный момент - приход персонажа из сказки - Иванушки, рассказ Иванушки о различных видах обуви (из глины, дерева, соломы); рассматривание иллюстраций обуви; дидактические игры «Надень туфельки», «Разложи правильно»; украшение сапог для Иванушки				

	м, п	«Музыка». Музыкально-игровое занятие «Музыкальные инструменты». Ц е л и : закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию (колокольчик, барабан, дудочка, ложки, бубен)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	ф, п, т, к	1. Игра «Доскажи словечко»: Аня весело бежит к маме по дорожке, А для этого нужны нашей Ане... (ножки). Аня ягодки берёт по две-три штучки. А для этого нужны нашей Ане... (ручки). Аня слушает в лесу, как поют кукушки,	Совместный труд детей	Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Разместим зверят на лавке». Ц е л и : помочь получить представления о предметах ближайшего окружения, необходимые	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Помоги Олечке».

1	2	3	4	5	6	7	8	
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		А для этого нужны нашей Ане... (ушки). Аня будет рисовать. Где у Ани краски? А для этого нужны нашей Ане... (глазки). 2. Беседа «Зачем и как работают взрослые люди?». 3. Подвижная игра на прогулке «Ходим-бегаем под музыку по лесным тропинкам». Ц е л и : учить двигаться под веселую музыку; обогащать знания о явлениях и объектах природы	со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате	для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; уточнить, что лавка, как и любая мебель, состоит из деталей - сидения и ножек (или опор); обратить внимание на красоту пейзажа.	Ц е л и : отработать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, цвету, воспитывать аккуратность		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, ч	1. Беседа об уходе за полостью рта и зубами. 2. Умывание и мытьё рук с потешкой: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке					

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, с, к, ф	1. Театрализованное развлечение «Напоим куклу чаем (рассматривание чашки, блюдца, чайной ложки)». Словарь: чашка, ручка, дно, стеночки, блюдце, чайная ложка. Ц е л и : учить называть предметы посуды, узнавать по слову, использовать по назначению. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Ц е л и : уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»	Индивидуальное задание ребёнку «Найди в комнате все предметы мебели квадратной (прямоугольной) формы»	Игра по потешке «Возьми флажок»: Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому дать? Кому флаг поднимать? Выйди, Оля (Маша...), в кружок. Возьми красный (жёлтый...) флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!	Дидактическая игра «Одежда перепуталась».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, ф	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» [19, с. 131].	Упражнение детей	Чтение стихотворения «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные» А. Кольцова.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	х, Б, к, с, П	1. Беседа «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. 2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин инструментов». Ц е л и : способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «инструменты»; способствовать освоению диалогической речи	Индивидуальное задание ребёнку «Закрась большие тарелки синим цветом, маленькие красным, остальные - зелёным»	Игра с водой «Умывание куклы» (сопровождается чтением потешки: Катя, мой лицо и шейку, Мылься мылом хорошенько, Чисти зубки - будут белы. Ушки мой, не забывай! Воду ты не проливай, Сухо ручки вытирай.) Ц е л и : учить находить по просьбе воспитателя предметы, необходимые для умывания куклы; формировать простейшие трудовые навыки.	Игра «Узнай на вкус». Ц е л ь : учить различать и называть вкус различных продуктов [19, с. 87].	Беседа с родителями «Почему малыш не хочет посещать детский сад?». Ц е л ь : помочь вместе понять	

Пятница,	Организованная образовательная деятельность	Х, п, ф, к	<p>«Художественное творчество» (лепка).          Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Круглая чашечка для куклы Дашечки» [7, с.82]. Ц е л и :          учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина или глины, сглаживать поверхность; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.          Краткое содержание: рассказ воспитателя о дне рождения куклы Даши, показ декоративных чашек, предложение слепить чашки для куклы, показ приёмов работы, самостоятельная лепка и декорирование чаши детьми, подведение итога</p>				проблему и способы её разрешения.
		ф, з, Б, С	<p>«Физическая культура» (на прогулке).          Комплекс № 9 [23, с. 16].          Ц е л и : учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.          Краткое содержание: ходьба друг за другом, ходьба с высоким подниманием коленей, бег друг за другом; ОРУ «Самолёты»; ОД: подвижная игра «Лохматый пёс» (4 раза); заключительная ходьба</p>				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Ф, т, п, к	<p>Подвижная игра «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской).          Ц е л и : учить двигаться с разным темпом, менять направление, показывать предметы, передавать характерные</p>	Подвижная игра с детьми	<p>1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто</p>	Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		<p>движения животных, птиц; упражнять в повторении текста, в произношении звуков.</p>	<p>«По дорожке Валя шла»          Ц е л ь : учить ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал</p>	<p>тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное.          2. Малоподвижная игра «Прыгни - повернись!».          Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя</p>		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, С	<p>Игра-имитация «Укладываем куклу и мишку спать»: Баю-баю-баю, куколку качаю, Куколка устала, целый день играла. Спать не хочет бурый мишка, Уж такой он шалунишка. Я топтыжку покачаю, баю, баю, баю. Ты ложись-ка на кроватку, Спи, мишутка, сладко-сладко. Я ведь тоже засыпаю, баю-баю-баю</p>				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, ч, п	Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы». Ц е л и : познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа; уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	Сравнение детьми двух мячей по размеру, цвету	Развивающая образовательная ситуация: «Кто что делает». Ц е л и : учить рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке, развивать игровые навыки.	1. Игра «Сложи целое из частей». 2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф	Наблюдения за ветром. Ц е л и : обратить внимание детей на природное явление - ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра.	Сравнение с детьми одежды проходящих мимо детского сада людей	Игра малой подвижности «Поезд». Ц е л и : учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя [23, с. 25].	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Январь, 4-я неделя</b>							
<b>Т е м а : МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ</b>							
Цели деятельности педагога: формировать тендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу							

Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, Ф, 3, с, Б, П	1. Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях. 2. Сравнение их лиц, причёски, одежды. 3. Беседа «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» 4. Пальчиковая гимнастика «Зима».	Игра с детьми «Назови три предмета». Ц е л и : учить определять признаки предметов и классифицировать предметы по общим признакам	Беседа «Какого цвета снег?». Ц е л ь : обратить внимание на красоту зимней природы, серебряного инея; на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок. Предложить детям покружиться, как снежинки; сравнить, у кого это лучше получается: у мальчиков или девочек. Почему?	Оснащение предметно-развивающей среды в группе: подбор картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях	Семинар-практикум «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». Ц е л ь : повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования тендерной
	Организованная образовательная деятельность	х, к, с, ф, 3	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Снегопад» [7, с. 49]. Ц е л и : учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию. Краткое содержание: беседа «Какая погода была осенью? Во что были одеты девочки и мальчики?»; рассматривание картины К. Юона «Русская зима»; чтение стихотворения И Сурикова «Белый снег пушистый...»; физкультминутка «Мы снежинки, мы пушинки...»; показ приема выполнения рисунка «Раз снежинка, два снежинка, вместе целый снегопад»; выполнение рисунка снегопада детьми; подведение итога; выставление работ на стенде				
		3, ф, Б, К	«Физическая культура». Занятия №17[2, с. 43]. Ц е л и : Повторять ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранение равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Краткое содержание: ходьба, бег, ОРУ, ОД, прыжки.				
Подготовка к прогулке.	п, к,	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Разучивание с детьми	1. Наблюдение «Как светит солнце в морозный денек» [23, с. 82].	Обеспечение детей необходимым		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	С Ф, 3, т, ч, Б	2. Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок». Ц е л и : учить детей скатывать ладошками небольшой снежок, бросать его вдаль одной рукой; помочь детям почувствовать, что снег бывает липким (из него можно лепить снежки-колобки), рассыпчатым, скрипящим. 3. Чистка и сметание снега с дорожки. Ц е л ь : воспитывать желание трудиться, участвовать в общем деле.	считалки: «Белки зайцев угощали, им морковку подавали, все орешки сами съели, а тебе водить велели»	Ц е л и : показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному; побудить детей к словесному описанию: как светит, греет солнце, долгий или короткий солнечный день зимой. 2. Стихотворения - для слушания: «Под голубыми небесами...» А. С. Пушкина; - для заучивания или повторения за воспитателем: «Белый снег пушистый» И. Сурикова.	спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкультурной деятельности на участке детского сада.	идентичности у детей. Анкетирование «Индивидуальные и тендерные различия у моих детей».	
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, з, ч, с	1. Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?». Чтение потешки Э. Мошковской «Нос, умойся!». 2. Проблемная беседа «Кто такой неряха? Что нужно делать, чтобы быть опрятным ребенком?». 3. Этюд «Изобрази неряху».					Ц е л ь : Определение уровня тендерной
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, п, 3	1. Беседа «Что делают в саду мальчики и девочки? Чем любят заниматься мальчики и девочки?». 2. Дидактическая игра «Что мы делаем в саду?». Ц е л ь : учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)	Обучение детей сравнению предметов по размеру, цвету	Ситуативная беседа «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли свои вещи?».	Самостоятельные игры мальчиков и девочек (по выбору) с мозаикой, пазлами, лото, домино.	идентификации и его устойчивости.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, к, ф, п, 3	Беседа «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек?».	Упражнение с детьми «Кто дальше бросит снежок?»	Игра-эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке» (дети отпечатывают следы разной обуви на снегу).	Подвижная игра «Остановись возле игрушки (снежка)».		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Вторник, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к , С, 3	1. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравится?». 2. Пальчиковая гимнастика «Подружились». 3. Дидактические упражнения: «Угадай, кто это?», «Ласковые слова». Цель: активизация в речи «ласкательных» существительных.	Обучение детей закатыванию рукавов при мытье рук; нахождению своих полотенец	1. Игра-соревнование «Кто умеет чисто мыться?». Ц е л ь : расширять словарный запас детей. 2. Рассматривание альбомов с фотографиями своих друзей из детского сада.	Дидактическая игра «Составь фотографию друга». Ц е л ь : учить детей собирать из частей портреты своих друзей: мальчиков и девочек.	Образователь-но-игровой тренинг «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях». Папки-передвижки по тендерному воспитанию «Наши мальчики», «Наши девочки». Консультация «Индивиду-
	Организованная образовательная деятельность	п, с, к, ф, з , ч	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Составление целого из частей» [13, с. 54]. Ц е л и : развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в воспроизведении хлопков на слух. Краткое содержание: игры «Найди отличия» (дети находят отличия в рисунках и называют их), «Конструктор» (дети выкладывают изображения из геометрических фигур); чтение стихотворений «Взял треугольник и квадрат...», «Мы поставим два квадрата»; физкультминутка «Веселые клоуны»; игра «Услышь и сосчитай» (за ширмой воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют количество хлопков и называют их количество); подведение итога				
		м, 3, к	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мальчик-кукла в гости к нам пришел» Ц е л и : учить детей ритмично хлопать в ладоши, начинать пение одновременно, петь слаженно, самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками»; упражнять в ходьбе на всей ступне, движении враспынную. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: упражнение «Топающий шаг» («топотушки»), «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера); упражнение «Пружинка» (русская народная мелодия); игра «Звучащий клубок»; пальчиковая гимнастика: «Шаловливые пальчики», «Сорока - белобока»; слушание музыки: «Марш» (муз. Э. Парлова); пение: «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой), «Топ, топ, топоток» (муз. В. Журбинской); пляска: «Сапожки» (русская народная мелодия)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, ф,	1. Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге (Поведение пешеходов)» [23, с. 86]. Ц е л и : продолжать закреплять знания	Проведение с девочками	1. Трудовая деятельность: сооружение снежной горки для куклы. Ц е л ь : продолжать учить правильно и дружно носить снег	Обеспечение необходимым спортивным оборудованием		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Т, З, Б, Ч	о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. 2. Подвижная игра «По узенькой дорожке».	игры на различение цвета, величины, количества предметов «Кружок»	в ведерках, на носилках для постройки горки. 2. Чтение стихотворения «Правила движения, все без исключения...» В. Головки.	и хозяйственно-бытовым инвентарем для деятельности детей на участке детского сада.	альный подход к мальчикам и девочкам». Цель: помощь родителям в овладении эффективными технологиями воспитания девочек и мальчиков.
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, З, Б, С, Ч	1. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Саша или Танечка? Почему вы так решили?». 2. Дидактическое упражнение «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно/неправильно». 3. Релаксация: Сон дорогу нашёл, его не гони, Тише носиком дыши.	Реснички опускаются, К тебе в гости пришел, Мы спокойно отдыхаем... Лучше ляг и отдохни.	Глазки закрываются. Ты Сном волшебным засыпаем		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, т, к, м, с, з	1. Работа в «Центре искусства» «Нарисуй подарок другу». Ц е л и : развивать воображение, творчество, умение пользоваться карандашами. 2. Физкультурное упражнение «Девочки и мальчики» под текст: Девочки и мальчики: Хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: Прыг-скок, прыг-скок	Обучение детей закрашиванию карандашом в пределах контура	1. Беседа «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?». 2. Пальчиковая гимнастика «Мышьем» [36, с. 38]; «Солдаты» [26, с. 116]. 3. Чтение стихотворения 3. Александровой «Вкусная каша». 4. Хороводная игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар».	Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети: мальчики и девочки?».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, т, к, з, ф	1. Лепка снеговика, снежной бабы. 2. Выяснение, что снеговик состоит из шаров разной величины. 3. Подвижная игра «Через снежки по кругу». Ц е л ь : упражнять в прыжках через снежки на двух ногах, ноги вместе	Дидактическая игра с детьми «Чья вещь?»	1. Наблюдение за падающим снегом. 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». 3. Игры детей со снежками.	Обеспечение материалами для лепки снеговика: лопатками, метлой, ведром.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, п	1. Составление рассказов детьми на тему «Мои любимые игрушки». 2. Игра-ситуация со строительным материалом «Построй маленьким и большим куколкам (девочкам и мальчикам) кровати». 3. Обыгрывание построек «Уложи кукол спать», «Убаюкай куклу». Ц е л ь : развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. учить подбирать игрушки и атрибуты для игры	Проведение с детьми конструктивной игры «Сделай как я». Ц е л ь : развитие мышления	1. Самостоятельные игры мальчиков с машинами, девочек - с куклами в игровом уголке. Ц е л ь : учить бережному обращению с игрушками, уступать игрушку товарищу, играть дружно. 2. Ситуативная беседа «Во что любят играть мальчики? Девочки?».	Пополнение игровой среды набором музыкальных, заводных игрушек. Игра-забава «Минутка заводной игрушки».	Индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек». Памятки для родителей: «В какие
	Организованная образовательная деятельность	с, к, ч, з, ф, м	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто я?». Ц е л и : учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию; разучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки; активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие; развивать мышление; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. Краткое содержание: рассматривание картонных кукол Вани и Кати; сравнение Вани и Кати чем мальчик отличается от девочки? (одеждой, прической, украшениями и т. д.); игра «Найди девочку» (мальчика); физкульт-минутка «Зарядка для малышей»; игра «Круг доброты»; сюжетная игра «Здравствуйте, ребята!» (Дети называют свои имя и фамилию.); дидактическая игра «Одень куклу» (дети одевают кукол, обыгрывают ситуацию)				кие игры играть с мальчиками (девочками) дома». «Мастери вместе с папой», «Поиграй со мною, мама».
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, ф.	1. Наблюдение «За окном мороз» [15, с. 92]. Ц е л ь : закрепить знания о зимнем явлении - морозе. 2. Чтение стихотворения В. Орлова:	Упражнение с детьми	Трудовая деятельность: кормление птиц. Ц е л ь : формировать желание помогать птицам в зимний период. 2. Ситуация общения «Как мы	Обеспечение детей необходимыми материалами и оборудованием для тру-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, з , Б, ц	Все злее, злее, злее На улице мороз, И каждый потеплее Закутывает нос. 3. Подвижная игра «Дед Мороз». 4. Малоподвижная игра «Снеговик».	на сравнение величин (высокий - низкий, широкий - узкий)	(девочки и мальчики) играем на улице зимой». 3. Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».	довой и физической деятельности на участке детского сада.	Ц е л ь : учить на практике, в совместной деятельности со своим
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з , к, с, ч	1. Проведение конкурса Мойдодыра «Чистый из чистых: мальчик или девочка?». 2. Дидактическое упражнение «Назови, где должны лежать салфетки (масло, хлеб, соль)?». 3. Упражнение для пальцев «Посуда» [36, с. 49]. 4. Обучение мальчиков и девочек дежурству: раскладыванию хлебниц (без хлеба), салфетниц. 5. Чтение потешек для мальчиков: «Ай, бай, бай, бай, ты, собачка, не лай!»; для девочек: «Баю-бай, усни, Катюшка»				ребенком осваивать способы игрового взаимодействия.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин	п, к, с, ч, м	1. Наблюдение за одеждой мальчиков и девочек. 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Во что одеты девочки и мальчики? Чем одежда девочек отличается от одежды мальчиков? Что не носят мальчики?». 3. Дидактическая игра «Найди картинку». Ц е л и : закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. 4. Чтение стихотворения О. Кригер «На прогулку»	Игра-домино с детьми «Подбери пару». Ц е л ь : учить детей объединять предметы в пары по внешнему признаку	1. Прослушивание звукозаписи песни на слова С. Маршака «О мальчиках и девочках». 2. Беседа по содержанию: «Из чего только сделаны мальчики? Из чего только сделаны девочки?». 3. Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку». Ц е л ь : учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее. 4. Игры детей с бумажными куклами-мальчиками	Пополнение предметно-развивающей среды дидактической игрой «Подбери пару»; куклами; одеждой по сезону для кукол-девочек и мальчиков.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, к, с	Подвижные игры «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке».	Вовлечение малоактивных детей в игру	Ситуативная беседа «Любят ли мальчики (девочки) одеваться? Почему? Кто помогает дома одеваться девочкам и мальчикам?».	Игра с формочками «Делаем фигурки из снега».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро:приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	К, С, Ч.	1. Дидактическая игра «Сказка». Ц е л ь : учить детей рассказывать сказку по картинкам. 2. Чтение сказки по выбору мальчиков (девочек). 3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Таяние снега». Ц е л ь : закрепить знания о свойствах снега (тает при повышении температуры воздуха, кристаллизуется при понижении температуры).	Обучение детей выполнению упражнения на основе сказочного сюжета «Теремок» [36, с. 134)	1. Беседа «Какие сказки любят мальчики? Девочки?». 2. Рассматривание книг с русскими народными сказками в книжном уголке. Ц е л и : учить бережному обращению с книгами, прививать любовь к книгам. 3. Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?». Ц е л ь : обучение навыкам театрализованной деятельности	Пополнение «Центра книги» дидактической игрой «Сказка»; карточками с сюжетными картинками к детским сказкам («Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.).	Консультация «Мальчик - будущий мужчина». Ц е л и : повышение педагогической компетентности родителей в вопросах
	Организованная образовательная деятельность	п. к, ч, с. ф, з	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В январе, в январе много снега на дворе...» [21, с. 17]. Ц е л и : уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас. Краткое содержание: чтение стихотворения С. Маршака «Январь»; беседа о зиме по вопросам: «Какое сейчас время года? Что можно слепить из снега? В какие игры играют мальчики и девочки зимой?»; игры: «Брось снежок», «Что изменилось?»; опыты «Почему в ведерке снег растаял?», «Какая вода?»; подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто)				тендерного воспитания детей
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, ф,	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла-мальчик и кукла-девочка в гостях у ребят» Ц е л и : учить детей самостоятельно менять движения; развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать навыки коллективного пения: петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» (муз. В. Агафонникова); упражнение «Бег и махи руками» (муз. А. Жилина); «Игра в имена»; игра «Звучащий клубок»; пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Мы платочки стираем»; слушание музыки: «Полянка» (русская плясовая мелодия); пение: «Машенька-Маша» (муз. и сл. С. Невелыптейн); «Самолет» (муз. Е. Тиличевой); пляска: «Пальчики-ручки» (русская народная мелодия); игра «Самолет» (муз. Л. Банниковой)	Упражнение детей	1. Наблюдение «Рябинка зимой» [15, с. 93]. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к деревьям и кустар-	Обеспечение детей необходимыми материалами и обо-	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, ч, з, Б	Ц е л ь : учить действовать в соответствии со словами взрослого. 3. Трудовая деятельность: подгребание снега к стволам деревьев. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к растениям. 4. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Красненькую ягоду мне дала рябина...»	в проговаривании чистоговороки. «Цо-цо-цо -вышел мальчик на крыльцо»	никак как к живому объекту. 2. Чтение стихотворения О. Высотской: Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина зиму празднует, Бусы красные надев.	рудованием для трудовой и физкультурной деятельности на участке детского сада.
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, с, ч, к	1. Рассматривание предметов гигиены. Предложить мальчикам и девочкам назвать, что это за предметы, для чего они нужны. 2. Игра-соревнование «Кто больше назовет предметов?». 3. Чтение стихотворения: Водица - чтобы умыться. Душистое мыло - Чтобы грязь быстрее смыло. Полотенце душистое - Чтобы лицо было сухое и чистое			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, к, с, ч, 3, ф, Б	Развлечение с детьми и родителями «В гости к Забаве»: мальчишек и девочек, а также их родителей ожидают удивительные игры и сказочные превращения: катание на волшебной карусели; пальчиковые игры с Петрушкой «Хитрый ежик», «Рыбки», «Ладушки»	Вовлечение малоактивных, застенчивых детей в игры	1. Загадывание Забавой загадок об игрушках: мяче, юле, барабане, кукле, Петрушке. 2. Игра с мамами «Узнай по голосу». 3. Подвижная игра «Кто быстрее» (с кубиками). 4. Раздача угощения (по выбору воспитателя) детям	1. Игра с платочком «Отгадайте, кого накрыла Забава». 2. Игра «Подарки». 3. Атрикцион «Собери по цвету мячики».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	м, з, ф, к	1. Подвижная игра «Ау! Ау!». Ц е л ь : развивать внимание. 2. Малоподвижная игра «Если весело живется». Ц е л и : учить выполнять движения за воспитателем, слушать текст.	Вовлечение малоактивных, застенчивых детей в игры	1. Беседа «Как живется мальчикам и девочкам в детском саду?». 2. Чтение стихотворения А. Анурьева «Я скажу тебе «Ау».	Рассматривание бросового и природного материала: палочек, крышек, коробочек, камешков и т. д.

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, к, Х, ч, Б, 3, п	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как ведут себя девочки дома, в детском саду? Какие они? (тихие, скромные, опрятные, ласковые). Как ведут себя мальчики дома, в детском саду? Какие они? (обходительные, смелые, ловкие, защищают слабых, пропускают девочек вперёд, помогают им)». 2. Рисование девочек и мальчиков. 3. Повторение стихотворения «Палка, палка, огуречик...»	Закрепление с детьми навыков счета до трех и умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством	1. Беседа по вопросам: «Как по-является лед? Можно ли брать лед в рот? Почему?». 2. Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок». Размешивание краски в воде, заливание в формочки, опускание в них веревочек, вынос на подносе на улицу для замерзания.	Обеспечение детей необходимыми материалами для поисково-познавательной деятельности, занятий изобразительной деятельностью.	Родительское собрание «Девочки и мальчики в детском саду». Консультация
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, к, Б	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Слепили меня вы из снега пушистого» [7, с. 123]. Ц е л и : закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; учить правильно держать ножницы и отрезать по линии; располагать изображение посередине листа; воспитывать интерес к результатам своей работы. Краткое содержание: чтение «Меня не растили, из снега слепили...»; рассматривание игрушки - снеговика; рисование жестом в воздухе шара; игра «Покажи, что за круг?»; выкладывание воспитателем кругов (снеговика) на фланелеграфе; показ последовательности изготовления ведерка из прямоугольника; напоминание правил работы с ножницами «Ножницы - инструмент прекрасный, но только очень опасный»; изготовление детьми из заготовки детали - ведра; показ приемов наклеивания деталей снеговика на бумагу; выполнение работы детьми; рисование снеговика глаз, носа и рта; подведение итога; выставление работ на стенде				«Воспитание в семье мальчика и девочки». Ц е л ь : дать практические советы родителям
		Ф, 3, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 9 [23, с. 16]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Усложнения и изменения: добавление игр «По ровненькой дорожке», «Снег кружится»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	п, к, С, ф, з,	1. Наблюдение «Снегопад» [15, с. 95]. Ц е л и : расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений, развития интереса	Проведение игры на развитие фонематического слуха «Послушай	1. Игра-опыт: показать детям, что, несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный и холодный. 2. Чтение стихотворений В. Петрова «Снег-снежок кружится.	Обеспечение детей необходимыми материалами и оборудованием для трудовой,	

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Б, Ч, Т	к элементарному проведению исследовательских операций. 2. Подвижная игра «Снег кружится». 3. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега.	звуки» с мальчиками	белая вся улица!»; М. Познанской «Тихо, тихо снег идет, белый снег, мохнатый».	физкультурной и опытно-исследовательской деятельности на участке детского сада	по формированию у детей тендерной принадлежности.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, 3, ч	1. Ситуативная беседа «Кто готовит еду I 2. Чтение потешки: Кастрюля-хитрюля Т-Гям кяшки г.ияпипя пальчикам и девочкам в детском саду? В чем готовят еду?». Нам кашки сварила, Платочком накрыла. Платочком накрыла И ждет нас, пождет, Кто же первым придет. 3. Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как ведут себя за столом мальчики (девочки?)». 4. Оказание помощи в подготовке детей ко сну				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, Т, к	Игра «Разложи пуговицы». Ц е л и : продолжать совершенствовать соотносящие движения, умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным), различать и обозначать словом величину предмета.	Обучение детей правильному поливу цветов в уголке природы	Беседа по вопросам: «Как можно играть с этими предметами? Кто придумает интересные игры: мальчики или девочки?»	Решение проблемной ситуации «Во что с этим можно играть?». Ц е л ь : развивать творческие способности детей	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, з, ф, к, с	1. Беседа по вопросам: «Как нужно ездить на санках? Почему? Кто кого будет катать: мальчики девочек? Или наоборот? Почему вы так решили?». 2. Подвижная игра «Провези санки по дорожке». Ц е л и : учить действовать по сигналу, везти санки по дорожке	Обучение детей играм в снежки	1. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках». 2. Наблюдение, как катаются на санках дети других групп. Ц е л ь : развивать внимание, целенаправленность восприятия.	Украшение участка цветными льдинками	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Февраль, 1-я неделя

Т е м а : МИР ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

Цели деятельности педагога: закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру

Понедельник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	с, К, з, п	1. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Ц е л ь : развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. 3. Игра «Ходим в шапках» (воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»).	Подвижная игра «Обезьянки-шалунишки». Ц е л ь : упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах	1. Пальчиковая гимнастика с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...». 2. Дыхательное упражнение «Слон пьёт воду» (вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт «раз, два, три», затем выдох под счёт от одного до пяти).	Упражнение «Сухой бассейн». Инструкция: «Дети, наши птички спрятались, давайте их поищем (в коробке с горохом)».	Предложить родителям совершить с детьми экскурсию в зимний лес, парк.
	Организованная образовательная деятельность	х, к, ч	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покормим птиц» [7, с. 77]. Ц е л и : закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и красками; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Краткое содержание: беседа о жизни птиц зимой, чтение стихотворение А. Яшина «Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, горсть одна - и не страшна будет им зима», рассматривание изображения любимого зимнего лакомства птиц - рябины, рисование детьми веточки рябины, подведение итога				понаблюдать за птицами. Памятки «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников».
	Подготовка к прогулке.	п, ф,	1. Тематическая прогулка «Мир животных - собака и щенята».	Пальчиковая игра с детьми	1. Наблюдение за гуляющей одинокой собакой (щенком, до-	Трудовая деятельность:	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, з, с	Ц е л и : уточнить представление о том, как называются детёныши собаки, отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки; воспитывать чуткое, заботливое, участливое отношение к животным [15, с. 75]. 2. Подвижная игра «Ворона и собачка». Ц е л ь : учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу [15. с. 76].	«Зайка и ёжик». Ц е л ь : учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных	машней собакой, которую выгуливает хозяин). Вопросы к детям: «Холодно ли собакам? Почему? Какие части тела есть у собаки? Как называются детёныши? Какие они? Как питаются? Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, игривый.)». 3. Чтение стихотворения «Почему собака виляет хвостом?» В. Орлова	кормление собаки и щенят (покрошить хлеб, угостить косточкой). Ц е л ь : воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за животными и заботиться о них	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, ч	Динамическая пауза (координация речи с движением): Петя, Петенька, петух, Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной, И кричит как заводной: - Ку-ка-ре-ку!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, ч, к, Б	1. Лепка «Гнёздышко для птички». 2. Загадывание загадок о животных: 1. Серый трусишка Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц.) 2. Он зубами щёлк-щёлк, Это страшный серый... (волк). 3. Ловкая, пушистая, рыжая краса, А зовут её все звери - хитрая... (лиса)	Помощь детям в понимании содержания загадок	Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Ц е л ь : рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным.	Упражнение «Нарви травки для козочки» (мелко порвать зелёную бумагу).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к, с, ф, т	Хороводная игра «Мои ладошки». Ц е л и : учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, помогать ориентироваться в пространстве, выполнять действия правой и левой рукой [15, с. 77].	Обучение детей ориентировке в пространстве	Тематическая прогулка «Морозный солнечный денёк». Ц е л и : познакомить детей с тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства.	Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	3, п, Ф, Ч	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой: Голуби, голуби, Раз, два, три, Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? 2. Подвижная игра «У медведя во бору». Цели: учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях	Помощь детям в выполнении дыхательного упражнения	1. Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка» (раскатило произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом). 2. Игра «Зоопарк» (одни дети садятся в обручи-«клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают)	Аппликация на пластине из крупы и гороха «Корм для птичек».	Общее родительское собрание «Физическая культура дома: как укрепить здоровье детей зимой?». День открытых дверей «Мир детского творчества и талантов».
	Организованная образовательная деятельность	п, х, С, ф	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Подарки для зверей – Волшебный мешочек»(установление равенства)» [13, с. 58]. Цели: развивать логическое мышление, творческое воображение; умение детей узнавать предметы по контуру, продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами; обращать внимание на некоторые свойства строительных деталей (прочность, устойчивость); подводить детей к пониманию вариативности конструкций в постройке. Краткое содержание: игра «Волшебный мешочек»; задание на установление равенства с блоками Дьенеша; физкультминутка: имитация под музыку движений щенка; задание в тетрадах «Продолжи ряд»; строительство горки для щенка; подведение итога	Помощь детям			
		м, к, ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайка» [34, с. 32]. Цели: закреплять лёгкие прыжки на обеих ногах; учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Краткое содержание: приветствие с зайчиком; музыкально-ритмические движения: «Пляска зайчиков» (муз. А Филиппенко), упражнение «Притопы» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Звучащий клубок»; пальчиковая гимнастика «Семья»; слушание: «Полька» (муз. З. Бетмана); распевание, пение: «Заинька» (муз. М. Красева), «Самолёт» (муз. Е. Тиличевой); игра «Ловишки»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкульт-	п, т, ф, к	1. Тематическая прогулка «Голуби». Цели: расширять представления о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами [15, с. 78].	Помощь детям	1. Рассматривание голубей, их внешнего вида, подведение к выводу, что голуби - крупные птицы. 2. Беседа по вопросам: «Что есть у птиц? Куда они летают? Где живут? Где собирают корм? Как ведут себя в сильные морозы?	Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для зайчика.	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

турно-оздоровительная работа		1. Подвижная игра «Воробушки-пташки». Ц е л и : учить детей быть внимательными, упражнять в умении действовать по сигналу [15, с. 80]. Кормление птиц (покрошить хлеб, семена, подзывая: «Гули-гули...»). Ц е л и : воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное для них время (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них [15, с. 81]	в расширении представлений о жизни птиц	Какие следы оставляют на снегу?». 3. Рассказ о разной окраске голубей (уточнение, что голубей иногда называют сизарями). 4. Чтение потешки: Андрей-ротозей, Не гоняй голубей, Голуби боятся, На крышу не садятся.		
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение потешки: Гулюшки-гули, Полетели-полетели И на голову сели. Сели-посидели, Снова полетели				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	з, Б, С, к, х, м	1. Драматизация песни «Кто пасётся на лугу?». 2. Дыхательное упражнение «Ёжик». Ель на ёжика похожа: Ель в иголках, ёжик тоже. (После активного вдоха через нос дети на выдохе произносят «пых-пых».)	Подвижная игра «Коршун и цыплята» с детьми	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Где живут звери?». Ц е л и : способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных.	Игра «Построим домик для хомячка». Ц е л ь : учить проявлять сочувствие; формировать представления о нравственном отношении к животным	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	з, ф	Пальчиковые игры: «Скачет зайка по опушке», «Сидели два медведя», «Стоит в поле теремок». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук		Подвижные игра «С мишкой». Ц е л и : учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, Ф, с, п	1. Развивающая образовательная ситуация «Кролик серенький, заяка беленький». Ц е л и : закрепить знания детей о строении тела животных; уточнить названия частей тела животного; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём. 2. Двигательно-имитационное упражнение «Слон». Поставить устойчиво ноги и представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую поднять и с грохотом опустить на землю. Произносить на выдохе: «Ух!»	Помочь детям в перечислении характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?»	1. Речевая игра «Какой? Какая?». Воспитатель предлагает детям назвать признаки животных. Дети перечисляют их, передавая игрушки друг другу. - Волк какой? (Злой, серый, голодный, зубастый, хищный.) - Заяц какой? (Косой, трусливый, быстроногий, маленький.) - Медведь какой? (Большой, бурый, неуклюжий, косялапый, дикий.) — Лиса какая? (Хитрая, рыжая, ловкая.)	Рисование на тему «Ёжик». Ц е л ь : продолжать формировать интерес к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ёжика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки.	Анкетирование родителей с целью определения основного круга проблем, возникающих при воспитании детей в семье. Минитренинг «Способы эффективного взаимодействия с детьми
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые зверята» [11, с. 36]. Ц е л и : продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; учить выполнять движения пальцев обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением); активизировать словарь по теме. Краткое содержание: организационный момент - массаж и стихотворение «Белка»; упражнения «Кто в лесу живёт», «Ежик потерял колочки», «Белочка и грибочки»; пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»; динамическая пауза «Зайка в травке скок-скок»; упражнение «Заведи волчок»; самомассаж «Рукавицы для лисицы»; упражнение «Зайчик-побегайчик»				с учётом их
		ф, 3, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к белочкам» [25, с. 25]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 5 раз	Помощь детям	Помощь старшим дошкольникам в строительстве дома для медведя из снега и веток. Ц е л и : подводить к системному восприятию трудового процесса; учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.	Трудовая деятельность: постройка снежной горки. Ц е л ь : учить собирать снег в общую массу.	
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	п, Ф, Т	1. Тематическая прогулка «Где спит медведь?» (с использованием игрушки медведя). Ц е л и : учить детей заботиться о животных, не беспокоить их понапрасну. 2. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».				

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

физкультурно-оздоровительная работа		Ц е л и : приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость	в строительстве снежной горки			возрастных особенностей).
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, п	Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Воспитатель кладёт на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить зверька.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, ч, к, ф	Конструирование из мелкого строительного материала «Ферма» под речевое сопровождение: Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок, Крепко заперты ворота, Но стучит в ворота кто-то. Кто стучит там, не пойму. -Му-у-у! Иди в домик, коровка! Крепко заперты ворота, Но опять стучится кто-то. Открывайте поскорей. Стоит лошадка у дверей. - Иго-го! Заходи, лошадка... И т. д.	Помощь детям в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки	1. Игра-имитация «Медведь». Ц е л и : расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. Сюжетная игра «В гостях у Мишутки». Ц е л и : воспитывать добрые чувства к животным и сверстникам, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Работа с блоками Дьенеша. Закрепление знаний о различиях и сходствах кругов, о кодовых обозначениях: «много - один»; «толстый - тонкий»; «маленький - большой».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, ф	Проблемно-игровая ситуация «Кто прячется под кусточком?». Ц е л ь : учить по характерным признакам узнавать животное.		Подвижная игра «Зайчики». Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитируя движения зайчиков.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ч, с, К, п, ф	1. Чтение стихотворения Т. Боковой: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью - Я вам песенку спою: чик-чирик! 2. Упражнение «Поздороваемся с обезьянкой». Ц е л и : упражнять детей в лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом, вызвать интерес к этому упражнению.	Помощь детям в воспроизведении движений животных	1. Дидактическая игра «Кто что ест?». Ц е л и : уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест». 2. Игра-имитация «Прогулка с собачкой (животным или игрушкой)». Ц е л и : учить воспроизводить движения, характер животных, развивать желание участвовать в имитационно-образных играх	Игра «Белочки и грибочки» (называние пуговиц на леску).	Консультация «Необходимость чёткого режима дня: миф или реальность?». Памятки для родителей
	Организованная образовательная деятельность	п. с, к, ф	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зимующие птицы» [26, с. 51]. Краткое содержание: ритуал приветствия «Давайте здороваемся!», игра «Кто за кем?», мимическое упражнение, дыхательное упражнение «Снегирёк», упражнение «Весёлые вороны», ритмическая игра «Дятел», речевая игра «Ворона», игра с мячом «Что может делать птица», пальчиковая игра «Чудные птицы»; коммуникативная игра «Ласковая мама», подвижная игра «День-ночь», этюд «Сова», релаксация «Мы - птицы», ритуал прощания «Солнечные лучики»				«Народные средства лечения простудных заболеваний».
		м, к, ф, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Учим мишку танцевать» [34, С. 32]. Ц е л и : развивать звуковысотный слух; выработать навыки протяжного пения; формировать коммуникативные навыки; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Краткое содержание: приветствие с мишкой; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой); развитие чувства ритма, музицирование: «Песенка про мишку», «Учим мишку танцевать»; слушание: «Шалун» (муз. З. Бера); распевание, пение: «Зайка» (муз. М. Красева), «Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой); «Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, с, к, т,	1. Тематическая прогулка «Наблюдение за птицами». Ц е л и : формировать основы познавательных умений в изучении окружа-	Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Ц е л ь : спо-	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Какие птицы прилетели к кормушке? Что это за птичка с красной грудкой (снегирь)?	Сбор шишек для белки «Шишки собираем - белке помогаем».		

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	3	ющего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру [15, с. 99]. 2. Малоподвижная игра «Все захлопали в ладоши». Ц е л ь : учить выполнять действия в соответствии с указаниями взрослого [15, с. 100]. 3. Игра-ситуация «В лесу». Ц е л ь : вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам	собствовать установлению доброжелательных отношений между детьми	Почему все птички вспорхнули и улетели?». 2. Предложение детям прислушаться, как птички между собой переговариваются, они рады, что их друзья прилетели к кормушке. 3. Игра «Весёлые зайчата». Ц е л и : с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников.	Ц е л ь : помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, ч	Пальчиковая гимнастика «Уточка». На волнах качаясь, Уточка плывёт, То нырнёт, то вынырнет -Лапками гребёт				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, ч, с, п	Физкультурный досуг «В гости к мишке». Ц е л и : упражнять детей в ходьбе и беге; совершенствовать навыки ползания и прыжков; продолжать расширять знания детей о природе; доставить детям радость.	Упражнять детей в ползании и прыжках	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка». Познавательные-речевые задачи: познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Как белочка чаем угощала». Ц е л ь : уточнить знания детей о диких животных	Дидактическая игра «Кто-кто в теремочке живёт?». Ц е л ь : закрепить представления о величине.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, 3	Подвижная игра «Найди свой домик», малоподвижная игра «Тишина». Ц е л ь : накопление и обогащение двигательного опыта детей.	Напоминание правил игры, умение действовать по сигналу	Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, К, С. з , т	1. Проблемная беседа: «Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелеными, цветущими?». 2. Полив растений детьми. Ц е л и : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закрепить знания о пользе растений для здоровья человека.	Помощь детям в выполнении культурно-гигиенических навыков	1. Дидактическая игра «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки» (с палочками Кюизенера). Ц е л и : формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Ц е л ь : закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха).	Детско-взрослая акция «Поможем птицам зимой». Ц е л и : привлечь детей и родителей к осмыслению
	Организованная образовательная деятельность	х, ф, ч	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка косолапый по лесу идёт» [7, с. 141]. Ц е л и : учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные - из прямоугольника путём скругления углов; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; воспитывать интерес к аппликации. Краткое содержание: загадывание загадки о медведе, рассматривание на фланелеграфе фигурки медведя, чтение детьми стихотворений о мишке, двигательное упражнение «Походим, как мишки», демонстрация детям приёмов изготовления деталей для фигурки медведя - вырезывание головы из квадрата и туловища из прямоугольника, ушек из круга, изготовление аппликации детьми, подведение итога с помощью стихотворения М. Масленниковой «Все говорят, что я похож на папу, такой тёмно-бурый, такой косолапый..				проблем живой природы, воспитывать любовь к природе. Мастерская
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. Комплекс № 10 [23, с. 18]. пятница, 1-я неделя февраля). Ц е л и : обучать детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча. Краткое содержание: ходьба друг за другом, ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью, бег друг за другом; ОРУ «Птенчики»; ОД: подвижная игра «Снежок» (4 раза); заключительная ходьба				
	Подготовка к прогулке.	п, т, к, ф	1. Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)».	Развивать у детей	Рассказ о том, что голуби много ходят и при каждом шаге кивают головой, воркуют, как бы разго-	Трудовая деятельность: расчистка от снега	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Цели: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них [15, с. 84]. 2. Наблюдение за птицами, беседа по вопросам: - Где собирают корм воробьи? - Как ведут себя птицы в сильные морозы? 3. Подвижная игра «Собачки и воробьи» [15, с. 68].	согласованность в движениях рук и ног	варивая друг с другом. 2. Малоподвижная игра «Кормушка» [15, с. 85]. 3. Игра малой подвижности «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость [15, с. 117].	дорожек к кормушкам птиц. Цели: продолжать учить правильно пользоваться лопатками, осторожно, тихо, не пугая птиц, подходить к кормушкам	скворечников для птиц».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3	Этюд «Сова». Днём сова в дупле спала, А потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, Во все стороны зорко глядела				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	3, п	Ритмическая игра «Дятел». Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга: Долбит дятел в лесу сук, Раздаётся: тук-тук-тук!	Помощь детям в освоении движений в ритмической игре	Развивающая образовательная ситуация «Лес и его обитатели». Цель: дать представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детёнышей; познакомить с образом жизни.	Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь леса».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, к	1. Метание (мешочков с песком или снежков) в горизонтальную цель (обруч). 2. Игра «Что может делать птица?». Дети передают мяч соседу, называя действия птиц (клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т.д.)	Беседа с детьми о жизни птиц зимой в лесу	Подвижная игра «День-ночь». По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился.		

1	2	3	4	5	7	8	
<b>Февраль, 2-я неделя</b>							
<b>Т е м а «Я В ОБЩЕСТВЕ»</b>							
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других</p>							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, п	<p>1. Ритуал приветствия: Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>2. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой шубки; - удивляемся красивому дереву; - восхищаемся новым костюмом мамы; - печалимся, нечаянно испачкав шапку</p>	Повторение с детьми имен детей и сотрудников детского сада	Практическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л и : продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, желание быть опрятным и аккуратным	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Посещение общественных мест (театра, цирка и т. д.)»	Беседа с родителями на тему «Как приучить малыша к вежливости». Ц е л ь : дать
	Организованная образовательная деятельность	х, с, к	<p>«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Волшебный мир красок» [7, с. 36]. Ц е л и : учить идентифицировать цвет краски, правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, промывать кисть в воде, вытирать кисть салфеткой; развивать желание рисовать кистью, любоваться красотой различных предметов. Краткое содержание: создание игровой ситуации с персонажами Карандашиком и Кисточкой, загадывание загадки о красках, идентификация цвета краски с цветом предметов в группе, рисование красками</p>				родителям практические рекомендации по проблеме.
		ф, с, к, Б, 3	<p>«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Встреча с Лисой Патрикеевной» [25, с. 28]. Ц е л и : учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков с продвижением вперед; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки. Краткое содержание: встреча с Лисой Патрикеевной; ОРУ с кубиками; ОД: ходьба по гимнастической скамейке, ползание под дугами на ладонях и коленях, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п , к, т, с, ч, ф	1. Тематическая прогулка «Солнце светит в небе голубом». Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить понятие «морозное солнце», почему солнце светит, но не греет [15, с. 97]. 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц е л и : уточнить направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения [15, с. 98].	Закрепление у детей умения пользоваться расчёской, временно пользоваться носовым платком, развернув его	1. Рассказ детям о том, что февраль - последний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. Предложение вместе понаблюдать за зимним солнцем, показать направление восхода солнца, отметить, какой сегодня день - солнечный или нет. 2. Чтение стихотворения Т. Эльчина: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окончили. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!	Расчистка дорожек от снега. Ц е л и : продолжать учить работать сообща, добиваться выполнения задания вместе с товарищами.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, з	Гимнастика для ладошек: Я леплю колобок. У него румяный бок. Круглый бок, круглый бок, Вот какой, вот какой, Колобок смешной				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, с, к, ф, т	Беседа о правилах поведения в театре, чтение стихотворения: Ножки наши отдыхают, Ручки наши отдыхают, Не шалят и не играют. Ушкам слушать, глазкам видеть Сказку не мешают.	Обучение детей ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!» Дети бегают враспынную. Когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают; «Дерево» - поднимают руки вверх; «Ягодка» - делают руки в замок.	Обучение наведению порядка в своём шкафчике.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	с, к, т, П	Рассказ детям о том, что одни предметы созданы природой, другие - руками человека. Знакомство детей со структурой поверхности дерева		Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник.	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	з, Б	Подвижная игра «Запомни движение». Ц е л ь : совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. Воспитатель напоминает, что при выполнении разных движений упражняются разные части тела, показывает картинки с изображением упражнений для рук, ног, туловища. Уточняет, что именно упражняется при выполнении этих движений, затем поочередно показывает картинки, предлагает запомнить движение и выполнить его.	Обучение детей катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд	Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в зимние деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в зимние берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы»		«Вечер приветливых и заботливых» для детей и родителей. Ц е л и : отработать навыки вежливого общения, развивать коммуникативные навыки у детей.
	Организованная образовательная деятельность	п, с, ф	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Посадим цветы для мишки: установление равенства между двумя группами предметов» [13, с. 56]. Ц е л и : учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путём приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. Краткое содержание: игры «Посади цветы (сколько горшков, столько и цветов)», «Яблоньки (сравнение по высоте)»; физкультминутка «Животные и яблоки»; игра «Геокопт» В. В. Воскобовича; подведение итога				
		м, ф, к, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Семья» Ц е л и : развивать у детей координационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма; учить соотносить движения с текстом, прыгать на обеих ногах легко; начинать пение вместе со всеми, стараться петь достаточно громко, но не напрягая голос, внятно произносить слова; формировать понятие звуковысотности; привлекать к активному подпеванию. Краткое содержание: приветствие с зайчиком; музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» (муз. М. Старокадомского); развитие чувства ритма, музицирование: выкладывание ритмической цепочки; пальчиковая гимнастика «Семья», «Кот Мурлыка»; слушание: «Полька» (муз. З. Бетмана); распевание, пение: «Зайнчик» (муз. М. Красева), «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой); «Пляска с зайчиком» (муз. А. Филиппенко)				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, ч, к	1. Тематическая прогулка «Куда дует ветер». Ц е л и : расширить представления о неживой природе; учить детей определять направление ветра [23, с. 104]. 2. Наблюдение и беседа по вопросам: «Рассмотрите и скажите, как ветер поднимает снег с земли? Какой дует ветер? Как воет ветер?». Предложение детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит	Обучение детей кружению в медленном темпе, развитие координации движений	1. Чтение стихотворения: С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. 2. Загадывание загадок о ветре: • Фырчит, рычит, Ветки ломает, Пыль поднимает, Тебя с ног сбивает. Слышишь его, Да не видишь его. • Бежит по снегу, да нету следу. • Без крыл летит, без ног бежит. • Летит - не птица, воет - не зверь	Трудовая деятельность: сгребание снега в определённое место для построек. Ц е л ь : воспитывать положительное отношение к труду.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч. к, ф	1. Разучивание пословиц, поговорок, примет о ветре: • Ветер кликать - зря голос срывать. • Ветер и без крыльев летает. • Посеешь ветер - пожнёшь бурю. • Ветер большой - да дождик маленький. • За ветром в поле не угнаться. 2. Игра «Расскажем и покажем» [15, с. 99]				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, к, с, ф	Упражнения: «Маша пьёт чай», «Сервиз для куклы». Ц е л и : продолжать развивать чувствительность пальцев, познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной) [11, с. 32].	Обучение детей бросанию мяча вперёд двумя руками снизу	Игра «Эхо». Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: - Мы в лес пойдём, грибов найдём. Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!» Никто не отзывается, лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!»		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	г	Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожки к участку. Ц е л ь : учить работать с инвентарём				

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, с, к, ф	1. Игра «Умею - не умею». Ц е л и : акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев». 2. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». Ц е л и : закрепить знания о хороших и плохих поступках, ситуациях; совершенствовать диалогическую речь.	Обучение детей прыжкам вверх с касанием предмета	Коммуникативная игра «Сапожки»: Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки. Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите. Сапожки берегите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона)	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Найди такой же». Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками	Решение с родителями педагогических ситуаций по проблеме поведения ребёнка в обществе. Ц е л и : развитие у родителей рефлексии. отработка конструктивных способов преодоления проблем.
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с, м	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Грустный. Весёлый» [22, с. 26]. Ц е л и : создать положительный эмоциональный фон в группе; помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении, в бытовой деятельности; обращать внимание на внешние признаки изменения настроения, на добрые поступки сверстников и сказочных персонажей. Краткое содержание: сюрпризный момент; составление рассказов «Грустные и счастливые истории», обсуждение возникших ситуаций в группе; слушание записи музыки П. И. Чайковского «Болезнь куклы»; игра «Если весело тебе, то делай так»				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Встреча с Лисой Патрикеевной» [25, с. 28]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Догони мяч»				
	Подготовка к прогулке.	с, ф, к	1. Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость	Обучение детей	Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы:		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки). 2. Подвижная игра «Море волнуется». Море волнуется - раз! Море волнуется - два! Море волнуется - три! (Ходьба по кругу.) Морская фигура - замри! (Дети изображают фигуру.)	ходьбе с изменением темпа движения	материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определению обобщающего слова для группы предметов.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, с, К, ч	1. Разучивание упражнений для глаз. Ц е л и : учить выполнять упражнения для глаз, тренировать зрительную память [19, с. 122]. 2. Чтение «Сказки про Катю». Ц е л и : познакомить с новой сказкой, воспитывать гуманные чувства к людям-инвалидам [19, 121].				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, х, с, к, п, ф	1. Чтение стихотворений П. Воронько «Зайца испугались», «Страшное дупло». 2. Упражнение «Чайничек». Ц е л ь : формировать умение раскатывать кусочки пластилина между ладонями [11, с. 33]. Содержание: воспитатель сообщает детям, что чайник упал и у него разбился носик; дети раскатывают пластилин в форме колбаски и прикрепляют его на контур чайника из бумаги	Обучение детей  ходьбе с переходом на бег и наоборот	Игра «Приходите на лужок». Воспитатель садится с детьми за стол, в центре стола - зелёный картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного.	Знакомство со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, т, п	Обращение внимания детей на облака. Вопросы к детям: «Из чего состоят облака? Как движутся облака? В какую сторону плывут облака?».	Обучение детей кружению с предметом в руках		Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, к, Ф	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих: - хлопок в ладоши - пожать руки; - звон колокольчика - поздороваться носиками; - 2 хлопка - погладить по спине партнёра	Обучение детей подлезанию под верёвку	1. Продолжение знакомства детей с работниками дошкольного учреждения - учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». 2. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари).	Подвижная игра «Надень и попляши». Ц е л и : учить мальчиков и девочек общению друг с другом, развивать умение выражать свою симпатию к сверстникам	Беседы с родителями на тему «Ребёнок в обществе: потенциальные опасности». Ц е л и : показать родителям потенциально опасные ситуации.
	Организованная образовательная деятельность	п, с, к	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мех и пальтовая ткань». Ц е л и : познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают); обучать способам распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать); обогатить и активизировать словарь за счёт слов.и.е.г, ткань, пушистый, не мнётся, сшить - шить. Краткое содержание: рассматривание и исследование лоскутков меха и ткани; опыт «Что можно разорвать: мех, ткань, бумагу?»; показ способов разрезания меха и ткани ножницами, демонстрация способов шивания меха и ткани; повторение названий действий детьми				угрожающие ребёнку, помочь избежать их.
		м, ф, Б, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поссорились-помирились» Ц е л и : учить детей начинать песню вместе со всеми, эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. Краткое содержание: приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой); развитие чувства ритма, музицирование: «Учим куклу танцевать» (под любую весёлую музыку); пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Мы платочки постираем»; слушание: «Плясовая»; распевание, пение: «Машенька-Маша» (муз. и сл. С. Невельштейн), «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской)				
Подготовка к прогулке.	п, т	1. Тематическая прогулка «Небо-небушко». Ц е л и : показать особенности зимнего	Обучение детей	1. Наблюдение и рассказ воспитателя о том, что небо зимой бывает синее, голубое, серое; утром	Наблюдение за птицами. прилетающими		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф	неба; формировать представления о небе [15, с. 107]. 2. Подвижная игра «Догони самолёт». Ц е л ь : учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	ходьбе по кругу, взявшись за руки	на улице темно, вечером рано начинается темнеть. 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек, очистка их от снега. Ц е л ь : учить бережно относиться к игрушкам, собирать их дружно после игр.	на участок.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, с, к	1. Чтение текста П. Вопонько «Коча погатая». 2. Функциональное упражнение «Чаша доброты». Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку - она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, с, ч, ф	1. Музыкальный досуг «Погоуляем, поиграем». 2. Обучение детей образцам вежливого общения «Проходите, пожалуйста...». «Кушайте на здоровье!» и т. д.	Обучение детей бегу в колонне по одному	1. Заучивание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». 2. Обсуждение ситуаций: «Папа или мама сердитые (Что делаешь ты в этой ситуации?)», «В доме праздник». 3. Подвижная игра «Кролики» [32, с. 60]. Ц е л ь : учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, т, ф. Б	Формирование представлений о том, что деревья очень высокие, чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову.	Упражнение детей в умении ходить враспынную	Подвижная игра «Наседка и цыпята» [32, с. 62]. Ц е л и : учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им	Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, С, ч, ф, Б	Ритуал приветствия «Комплименты». Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.	Обучение детей бросанию мяча из-за головы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Ц е л и : познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку; закрепить знания о поведении в обществе, о соблюдении правил безопасного поведения.	Рассматривание сюжетной картины, определение её темы и конкретизация действий и взаимоотношений персонажей.	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения с детьми на тему «Что такое
	Организованная образовательная деятельность	х, с, к	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам» [7, с. 116]. Ц е л и : закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета. Краткое содержание: беседа с детьми о традициях гостеприимства, рассматривание тарелок с узорами, напоминание приёмов лепки тарелки, лепка детьми тарелки и декорирование её узорами, подведение итога				хорошо и что такое плохо».
		ф, п, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс №10 [23, с. 18]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижной игре «Снежок» (до 6 раз), добавление подвижной игры «Береги предмет» (4 раза)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, п, к	1. Предложить детям поймать снежинку и рассмотреть на ладошке. Рассматривание: намело много снега - образовались сугробы. 2. Рассказ о том, что лёд - это вода, если его занести в комнату, он растает и превратится в воду.	Упражнение детей в умении бегать в колонне по одному	Рассматривание дерева. Беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться.	Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра.		

1	2	3	4	5	6,7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, к, 3	Разучивание с детьми стихотворения «На болоте две лягушки»: На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались -Вот здоровья в чем секрет! Всем друзьям физкульт-привет!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, т, п, ч, Б	<p>1. Игровая ситуация «Не поделили игрушку».</p> <p>Ц е л ь : учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>2. Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>Ц е л и : рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов.</p> <p>3. Беседа «Волшебные слова».</p> <p>Ц е л и : учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности.</p>	<p>Рассматривание с детьми принесённых ими из дому фотографий сестёр и братьев.</p> <p>Напоминание детям, что о младших нужно заботиться так же, как взрослые заботятся о них</p>	<p>1. Рассказывание детям русской народной сказки «Заюшкіна избушка».</p> <p>Ц е л и : учить детей внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное; закрепить навыки безопасного поведения в обществе и дома.</p> <p>2. Этюд «Кому и как можно подражать».</p> <p>Во время ходьбы по коридору детского сада знакомство детей с уборщицей, рассказ о её работе, обращение внимания детей на то, что если они будут хорошо вытирать ноги после прогулки, то уборщице будет легче мыть пол и в детском саду будет всегда чисто</p>	<p>Дидактические игры: «Составь фотографию», «Узнай и назови», «Чего не хватает», «Разложи по полочкам».</p>	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, т	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле.		Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Февраль, 3-я неделя</b>							
<b>Т е м а : НАШИ ПАПЫ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, п	1. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. 2. Рассказ о том, что у каждого народа есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов, солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять, их называют защитниками Отечества. Объяснить, что Отечество - это страна, в которой дети живут, сказать, что все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ	Индивидуальные беседы с детьми о папах	Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого сильный папа» - дети поднимают руку, «Ветер дует на того, у кого добрый папа», «...у кого папа волшебник», «...кто много смеётся», «... кто любит своего дедушку» и т. д.	Работа с блоками Дьенеша: конструирование флажков. домиков.	«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с папой вдвоём!» - предложение папам посетить
	Организованная образовательная деятельность	ч, х, к, с	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Праздничные флажки» [7, с. 25]. Ц е л и : учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. Краткое содержание: беседа с детьми о праздниках и праздничном убранстве, демонстрация способа рисования и закрашивания флажка, рисование детьми флажков, чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите! Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!»				с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства и т. д.).
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	Ч, п, ф, к, т	1. Наблюдение за трудом шофёра продуктовой машины, беседа о мужской профессии - шофёр. Предложение детям обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.	Формирование у детей	Чтение стихотворения: А в кузове - Важные срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	двигательная работа, физкультурно-оздоровительная работа		2. Подвижная игра «Паровозик». Цели: учить двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков [15, с. 134]	устойчивого равновесия в кружении	Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, 3	Выполнение культурно-гигиенических процедур: Буль, буль, журчит водица, Все ребята любят мыться. Вот так, хорошо, хорошо! Руки с мылом мы помыли Нос и щеки не забыли. Вот так, хорошо! Хорошо! Мы помылись, как большие, Вот мы чистые какие! Вот так, хорошо, хорошо! (О. Высотская)					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, п, с, к	1. Выполнение упражнений на фитболе: • Мы катались на оленях, На слонах и на тюленях. Покатались мы уже На морже и на уже, На еже мы покатались... Больше ездить не пытались. • Ехали-ехали в лес за орехами По кочкам, по кочкам. По узеньким дорожкам. 2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола»	Упражнение с детьми уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов	Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Цели: закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости.		Дидактическая игра «Найди зимнюю одежду». Рамки-вкладыши М. Монтессори.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, п, с	Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет				Дидактические игры: «Силуэты», «Кто во что одет».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, К, с, Х	1. Рисование «Самолёты летят». Ц е л и : закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие. 2. Ритуал приветствия «Доброе утро». Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» - шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать	Обучение детей прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Чтение потешки «Что такое чистым быть?». Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей Да постричь их поскорей. Умываться по утрам И еще по вечерам. Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся	Рассматривание с детьми фотографий их дедушек, принесённых из дома. Предложить детям сказать, как зовут дедушку, чей он папа - мамин или папин.	Изготовление с родителями стенда для холла детского сада на тему «Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты!».
	Организованная образовательная деятельность	п, ф, Х	«Познание» (развитие математических представлений)^ «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чаепитие у мишки. Установление равенства» [13 с. 60]. Ц е л и : формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствие между множествами путём наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе; подводить детей к пониманию вариативности конструкций в постройке. Краткое содержание: игры: «Сосчитай игрушки», «Угощение»; физкультминутка «Серый зайчик сидит и ушами шевелит...»; игра «Найди место»; конструирование мебели для мишки и его гостей	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шалун» Ц е л и : учить соотносить движения с текстом, петь, выдерживая паузу, протяжно, внятно произносить слова, выполнять знакомые танцевальные движения, согласовывая их с музыкой; развивать словесную активность, воображение. Краткое содержание: приветствие «Мишка пришёл в гости»; музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» (муз. М. Старокадомского), «Большие и маленькие ноги» (муз. В. Агафонникова); развитие чувства ритма, музицирование: «Играем и поём песенку про мишку»; пальчиковая гимнастика «Семья», «Бабушка очки надела»; слушание: «Шалун» (муз. О. Бера); распевание, пение: «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко), «Мама и каша» (муз. Т. Назаровой); пляска: «Маленький танец» (муз. Н. Александровой)			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	Ф, К, с. п	Подвижная игра «Трамвай» [32, с. 59]. Ц е л ь : учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить распо-	Закрепление у детей	Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: - Что делает рыбка? (Плавает, ныряет, выныривает, смотрит,		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		знавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	умения выполнять движения в образно-имитационных упражнениях	клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.) - Что делает папа-рыбак? (Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.)		
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, п	1. Упражнение «Мы уже большие». Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу, не оставляя за щекой. 2. Обучение при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик или в шкаф, выворачивать вещи налицо				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, ф	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле ... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет»	Трудовое поручение ребёнку протереть транспортные игрушки влажной тряпкой	Упражнение «Игра с волной». Детям предлагается подойти к «берегу моря» - разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна» начинает накатывать на берег моря — к детям, они отбегают. «Волна откатывается» - воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря	Развивающие игры: «Составь предмет», «Найди пару».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, с, ч, к	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь»		1. Повторение с детьми стихов о папе. 2. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофёр в своём доме. Цель: формировать уважение и любовь к отцу.		

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	с, к, ч, п	Игра «Кто что умеет». Ц е л и : закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Содержание игры. Дети стоят по кругу, воспитатель поочередно бросает мяч каждому, задавая вопросы. Ребенок отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю: - Что твои умеют ручки? - Что умеют делать тучки? - Что твои умеют ножки? - Что умеют делать рожки? - Что твои умеют глазки? - Кто умеет слушать сказки?	Упражнение детей в бросании мяча через натянутый шнур	Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. Чтение потешки: - Где же наши ручки? А вот наши ручки! Где же наши ножки? А вот наши ножки! А вот это Тимин (Машин) нос. Весь козюльками зарос. Ну, а это что? Живот. А вот это Тимин рот. А вот это глазки, А вот это ушки. А вот это щечки - Толстые подушки. Покажи мне язычок. Пощекочем твой бочок	Развивающая игра «Уникуб». Дидактические игры: «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолёты».	Родительское собрание на тему «Роль отца в воспитании детей». Ц е л ь : показать родителям важность отца в воспитании
	Организованная образовательная деятельность	к, с, ч	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Составь рассказ по картинке». Ц е л и : учить детей составлять короткий рассказ по картинке, ясно и чётко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Краткое содержание: отгадывание загадок Петрушки; вручение Петрушкой детям сюжетных картинок, рассматривание детьми картинок, составление рассказов по картинкам; дидактическая игра «Найди картинку» на которой есть предмет со звуком « »				и формировании тендерной принадлежности детей.
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	ф, з, к, п	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Упр №18 [2, с.45]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Заморожу»	Упражнение детей	Беседа с детьми по вопросам: «Зимой снега было много? Солнце грело? Снег шёл часто? Дождь был? Какую одежду надевали люди? Кому зимой вместе с вами		

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	в ходьбе с изменением направления	помогали, чтобы не было голодно и холодно? Что вы любите делать зимой больше всего?».		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Повторение потешки: Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, х, п, с	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». Ц е л и : учить отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе. 2. Беседа «Мужчины в нашей семье». Ц е л ь : формировать представления о роли мужчин в семье. 3. Ситуация общения «Как стать сильным». 4. Конструирование «Самолёт из пуговиц». Ц е л и : развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческую фантазию малышей	Упражнение детей в метании мешочков с песком правой и левой рукой	Речевая игра «Что для чего?». - В кастрюле... (варят суп). - В сковороде... (жарят рыбу). - В солонку.... (насыпают соль). - В чайнике... (кипятят воду). - Ложкой... (едят). - Ножом... (режут).	1. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, т, п	1. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок?». Ц е л и : накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх	Напоминание правил игры, закрепление умения действовать по сигналу	Наблюдение за играми старших детей. Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.	Помощь взрослым в уборке игрового оборудования в конце прогулки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, п, х, ч, м	1. Беседа «Как папа меня обедом кормил». 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». 3. Сюжетная игра «Путешествие по городу с папой». Ц е л и : развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события личной жизни.	Упражнение детей в ходьбе приравненным шагом вперёд, в стороны	1. Прослушивание патриотических песен. 2. Беседа «Мой любимый папа!». Ц е л и : воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.	Лепка «Испеку для папочки оладушки». Ц е л ь : побуждать самостоятельно лепить знакомые формы, воспитывать любовь к папе	Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла «Поделка с папой». Ц е л ь : приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта творческой деятельности.
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая практическая ситуация «Дерево, резина». Ц е л и : познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины; активизировать в речи слова дерево, деревянный, резина, резиновый. Краткое содержание: рассматривание деревянного кубика и резинового мяча; опыт «Что будет, если с силой надавить на мяч (расплющится, а затем подпрыгнет) и дерево (ничего)»; опыт «Как звучат деревянные и резиновые предметы?»; игра «Определи, из чего это сделано (из дерева или резины)»				
		м, ф, к, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Марш» Ц е л и : развивать ритmicность, координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве; приучать слушать вступление, начиная петь вместе с педагогом, петь без напряжения, естественным голосом, слушать смену частей музыки и самостоятельно менять движение. Краткое содержание: приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Кружение на шаге» (муз. Е. Аарне); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Мы платочки стираем»; слушание: «Полька» (муз. З. Бетмана); распевание, пение: «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко), «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой), «Самолёт» (муз. Е. Тиличевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	ч, ф, п, т	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л и : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года [15, с. 113]. 2. Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем»	Развитие у детей внимания, речи, простран-	Чтение стихотворения: Ой ты, зимушка-зима! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	Сооружение техники из снега.		

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		Цель: упражнять в выполнении игровых действий	ственных представлений			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Т	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, м, с, к, ф, п	1. Театрализованное развлечение «Самый лучший в мире папа». 2. Подвижно-строительная игра «Кто быстрее?». Воспитатель предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберёт пограничный столб из конструктора (пять красных и пять зелёных полос).	Упражнение с детьми в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	1. Игра-инсценировка «Моя семья». Цель: воспитывать любовь и уважение к своим близким. 2. Игровая ситуация «Мой папа - самый сильный». Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к близким людям.	Дидактические игры «Составь цепочку», «Запомни и повтори узор».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, п, с	Рассказ о папе, бабушке, брате. Цель: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта.	Обучение детей метанию предметов в горизонтальную цель	Функциональное упражнение «Стойкий солдатик». Воспитатель говорит: «Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы - стойкие оловянные солдатики на посту, честно несёте свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. Молодцы! Вы - будущие защитники Отечества!»		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	к, Х, С	1. Речевая ситуация «Мы папины помощники». Ц е л ь : воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. 2. Загадывание загадок «Чей голос?».	Закрепление с детьми знаний о роли отца в семье	Проблемная ситуация «Дедушка заболел». Ц е л и : воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь.	1. Рассматривание иллюстраций военной техники. 2. Рисование «Кораблики».	Составление памяток для отцов на тему «Советы и правила воспитания детей». Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей.	
	Организованная образовательная деятельность	х, ц, к	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Самолёты стоят на аэродроме». Ц е л и : учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы					
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 1 [23, с. 19]. Ц е л и : учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге. Краткое содержание: ходьба друг за другом, ходьба с высоким подниманием коленей, «как мышки», бег друг за другом; ОРУ «Птенчики»; ОД: подвижные игры «Снежная карусель» (4раза), «Назови своё имя (2 раза); заключительная ходьба					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, к, С, т	1. Подвижная игра «Дед Мороз» [15, с. 74]. 2. Малоподвижная игра «На ёлку». Ц е л ь : учить имитировать характерные движения зверей [15, с. 114].	Беседа с детьми о способах поздравления пап с праздником 23 февраля	Трудовая деятельность: срезание с воспитателем веточек ивы и берёзы, опускание их в воду, установка вазы с веточками в светлое место. Ц е л и : привлечь детей к наблюдению за растениями, учить наблюдать изменения, с ними происходящие.	Обеспечение детей необходимым оборудованием для игр со снегом.		
Возвращение с прогулки.	ч, с	Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате. Ц е л ь : воспитывать доброе отношение к своим близким.						

1	2	3	4	5	6	7	8
	организация обеда и сна детей						
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, с, п, ф, ч	<p>1. Упражнения «Поручения», «Поможем папе навести порядок».</p> <p>2. Слушание песен о папе, о воинах.</p> <p>3. Подвижная игра под музыку «Мы солдаты».</p> <p>4. Развивающая игра «Построй солдатиков».</p> <p>Ц е л и : развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»</p>	Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием коленей	Заучивание стихотворения папе. Ц е л и : вызвать желание сказать добрые слова папе, воспитывать интонационную выразительность.	Упражнение «Сухой бассейн». Инструкция: «Дети, самолёты спрятались, давайте их поищем (дети ищут фигурки самолётов в коробке с горохом на ощупь)»	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к, с, ч, 3	<p>1. Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несёт снег, намечает сугробы.</p> <p>2. Опыт «Зависимость состояния погоды от температуры. Изготовление цветных льдинок в подарок папам».</p> <p>Ц е л ь : закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.</p> <p>3. Чтение стихотворения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!</p>	Упражнение детей в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой между предметами	Релаксация «Самолёт летит, самолёт отдыхает». Дети поднимают руки, будто это крылья самолёта, напрягают их (потому что нужны очень сильные крылья, чтобы самолёт летел). Затем опускают руки (крылья) вниз расслабленными - самолёт прилетел, крылья устали и хотят отдохнуть.	<p>1. Рисование прутиком на снегу «Колеса для машины».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль».</p> <p>3. Игра «Раз-два-три - на прогулке (берёзу, снег, лавку и т. д.) ищи».</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Февраль, 4-я неделя</b>							
<b>Т е м а : НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (ОБЖ)</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, Б, с, Т	1. Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?». 2. Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Ц е л и : дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды, соблюдение порядка сервировки стола для чаепития.	Вовлечение застенчивых. малоактивных детей в игру-ситуацию	1. Проблемная беседа «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?». 2. Назначение дежурных по столовой. Уточнение последовательности выполнения действий по сервировке стола	Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, чайной посудой, куклой, столовыми приборами.	Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, к, з, Б	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Из трубы идет дымок» [7, с. 13]. Ц е л и : закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. Краткое содержание: объяснение нового материала; прикрепление на фланелеграф фигурки печи или домика, дыма; чтение стихотворений «Я мохнатый, я кудлатый...», «Дымок, родившись в печке...»; физкультминутка «Что вы делали, ребятки?»: показ приемов рисования дыма, изображая кольца; рисование дымка детьми; оказание помощи в выполнении вращательных движений; подведение итога: выставление рисунков детей на мольберт, чтение стихотворения «Вижу, вижу теремок, из трубы идет дымок»; оценка работ детей				безопасности?». Размещение в уголке для родителей наглядной информации по соблюдению
		Ф, з. Б, К	«Физическая культура». Упражнение №21 [2, с. 50]. Ц е л и : Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед. Краткое содержание: ходьбабег,; ОРУ и ОД.				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, К, с, ф, з, т, Б, Ч	1. Наблюдение за транспортом «Маршрутное такси» [15, с. 101]. Ц е л ь : формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. 2. Подвижная игра «Такси». Ц е л и : приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к товарищу по игре. 3. Словесная игра «Узкое - широкое»	Трудовая деятельность детей очистка дорожек для игр. Ц е л ь : учить детей действовать лопатками	1. Чтение стихотворения «Видишь шашечки - такси!». 2. Загадывание загадок о транспортных средствах: машине скорой помощи, милицейской машине, пожарной машине (О. Чернорицкой). 3. Предложение детям посмотреть вокруг, рассмотреть, где едут машины, где ходят люди	1. Хороводная игра «Ладушки-оладушки». 2. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Ц е л ь : учить бережному обращению с игрушками	правил пожарной безопасности в общественных местах и дома. Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, Б, м, К, ч	1. Мытье рук под музыкальное сопровождение (песенку для умывания): В руки мыло мы возьмем, А потом лицо умыли, И водичку мы польем. Глазки тоже мы промыли, Моем руки быстро, быстро. Полотенцем утирались, Моем чисто, чисто, чисто! На себя мы любовались! 2. Проблемная беседа «Где вы спите дома? Почему детям нельзя спать на краю кровати? Что может случиться?»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	з, Б, К, с, ч	1. Беседа «Можно ли играть на проезжей части дороги? Почему? Что может случиться?». 2. Рассматривание иллюстраций - ситуаций с изображением детей, оказавшихся на проезжей части дороги. 3. Обсуждение и объяснение увиденного: «Можно - нельзя», «Что делать, если мяч попал на дорогу?».	Проведение с детьми артикуляционной гимнастики «Загони мяч в ворота»	1. Обыгрывание ситуации «Улица - не место для игр». 2. Самостоятельные игры с машинами. 3. Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» [16, с. 160]. Ц е л ь : воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них	Рассматривание иллюстраций на тему «Культурно-гигиенические навыки».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, з, ф, с, Б	Подвижная игра «Лохматый пес». Ц е л и : закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать навыки осторожного обращения с ними.	Обучение детей пальчиковой игре «Царапки» [36, с. 11]	1. Наблюдение за собаками, которых выгуливают хозяева на улице. 2. Беседа «Как вести себя при встрече с животными на улице?».	Рассматривание иллюстраций проблемных ситуаций.	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	к, с, 3, Б	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие помещения есть у нас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях? Почему?». Ц е л ь : уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе. 2. Игровое упражнение «Замарашки» [16, с. 173]. Ц е л ь : учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	Упражнение детей в рассматривании и составлении рассказа по сюжетным картинам	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто такие замарашки? Можно ли с грязными руками садиться за стол? Почему? Что может произойти?». 2. В процессе умывания, мытья рук использование красивого, душистого мыла.	Дидактическая игра «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду». Ц е л ь : уточнить представление о правилах безопасного поведения.	Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников». Ц е л и : повышение уровня психолого-педагогических знаний У родителей: а) о воспитании. развитии, дисциплине;
	Организованная образовательная деятельность	п, К, ф, з , х, т, ч	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Овал» [13, с. 64]. Ц е л и : дать детям представление об овале; формировать навыки ориентировки в пространстве. Краткое содержание: знакомство с овалом: рассказывание сказки о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, овале); упражнение «Какие овощи похожи на круг (треугольник, овал); игра «Расставь по порядку»: дети раскладывают перед собой карточки с цифрами по порядку; физкультминутка «В огород мы пошли и морковь нашли. Наклонились, подняли, дальше пошли» выполнение движений в соответствии с текстом; работа в тетрадах: раскрашивание листьев в зеленый и красный цвет; подведение итога				
		м, з , ф, Б, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайчики и мишки в гостях у ребят» Ц е л и : учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение, передавать характер песен : петь весело, протяжно, слаженно, бегать легко, соотносить движения со словами; развивать память, ритмичность; воспитывать выдержку. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Зайчики», «Медведи» (муз. Е. Тиличевой); «Учим зайку и мишку танцевать»; пальчиковая гимнастика: «Тик-так», «Наша бабушка идет»; слушание музыки: «Полька» (муз. З. Бетмана); пение: «Зайка» (муз. М. Красева), «Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой); «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко); игра «Ловишки» (муз. Й. Гайдна)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	п, к. с, ф, з , т,	1. Подвижная игра «Ворона и собачка». Ц е л и : закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве. 2. Хороводная игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар».	Проведение с детьми	1. Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем» [23, с. 103]. Ц е л и : расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду,	Обеспечение детей необходимым спортивным		

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ч, Б	3. Трудовая деятельность: кормление птиц. Ц е л и : побуждать к самостоятельной подкормке птиц (крошить хлеб, сыпать зернышки на дорожки для птиц).	музыкально-дидактической игры «Прогулка» Ц е л ь : развивать чувство ритма	воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. 2. Загадывание загадки о вороне: На голом суку сидит, На весь двор кричит: «Кар-кар-кар!».	оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкультурной деятельности на участке	б) о психологической безопасности детей-дошкольников.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, Б, К, Ч, С	1. Дидактическая игра «Покажем Зайчику, как надо вытирать руки насухо». 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...». 3. Чтение потешки: Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ч, Б, 3, К, С, Ч	1. Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям? (Газовыми плитами, печкой, зажигалкой.) Что делать, если случился пожар?». 2. Заучивание русской народной песни-ки «Пожар» на стихи К.Чуковского. 3. Проигрывание ситуации «Действия малыша при пожаре»	Игра с детьми «Подбери такой же цвет»	1. Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом». 2. Рассматривание памятки «Детям об огне». 3. Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем нужно полотенце? Как им пользоваться? Зачем вытирать руки насухо?».	Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику. Ц е л ь : закрепление правил безопасной жизнедеятельности	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, к, 3, Б, Ф	1. Дидактическое упражнение «Покажи на улице предмет, похожий на овал и его друзей». 2. Подвижная игра «Кто быстрее?», малоподвижная игра «Каравай». Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции	Закрепление с детьми понятий «один» и «много»	1. Проблемная беседа «Можно ли ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?». 2. Наблюдение за сосульками. 3. Загадывание загадок о сосульке.	Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук детей	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, С, з, Б, м, ч, х, т	1. Проблемная беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?». 2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя». Ц е л ь : закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения. 3. Беседа о домашних животных, которые живут у детей дома.	Музыкально-дидактическая игра с детьми на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?»	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?». 2. Загадки о предметах личной гигиены [16, с. 181]. 3. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота».	Пополнение предметной среды картинками-проблемными ситуациями на улице, дома, с незнакомыми людьми.	Тренинг «Учимся расслабляться». Ц е л ь : обучение родителей умению
	Организованная образовательная деятельность	м, к, с, ч, з, ф, Б	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Правила поведения детей с незнакомыми людьми». Ц е л и : обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь детей, пополнять словарный запас; закреплять полученные детьми знания в процессе игры. Краткое содержание: приглашение детей в сказку «Жили-были мама Коза и ее козлятки»; «превращение» детей в козлят; пение детьми-козлятами детской песенки, приход Волка (пение); открывание двери Волку козлятами; забегание Волка в избушку, попытка «съесть» козлят; призыв козлят о помощи; приход Козы на шум козлят; вызов полиции (звонок по телефону); просьба Волка о пощаде; уход Волка; приготовление обеда Козой козлятам; игры козлят возле избушки в мяч; появление Лисы с шоколадкой; приглашение козлят Лисой к себе в гости пить чай с шоколадкой; поход козлят в гости к Лисе; попытка Лисы завести их к Волку; призыв козлят о помощи; приход Козы; рассказ Козы о правилах безопасности; повторение козлятами правил за Козой; раздача конфет козлятам; танец Козы с козлятами; подведение итога				снимать мышечное напряжение с помощью специальных упражнений на расслабление, релаксацию. Беседа «Спички - детям не игрушка».
		Ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Занятие №21 [2, с. 50]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры «Поймай снежинку»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	п, К, с, ф, з,	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой» [15, с. 109]. Ц е л ь : показать особенности травянистых растений в зимний период. 2. Чтение стихотворения Л. Квитко:	Стимуляция у детей	1. Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где корни деревьев открыты (чтобы им было тепло). Ц е л и : учить работать сообща,	Обеспечение необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Б, т, Ч	Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. 3. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». 4. Хороводная игра «Вейся, венок».	двигательной активности с помощью игрового упражнения «В лес ходили...»	добиваться выполнения цели общими усилиями. 2. Ситуативная беседа «Как нужно одеваться зимой? Почему?». 3. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка».	бытовым инвентарем для деятельности детей на участке.	Цель: напомнить родителям правила противопожарной безопасности.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, Б, К, ч	1. Чтение детской потешки: Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. 2. Заучивание потешки: А баю, баю, баю, Не ложися на краю, А то с краю упадешь И головку расшибешь				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, Б, 3, т,	1. Просмотр мультфильма по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом». 2. Строительная игра «Построим кошке новый дом». Цели: совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; учить обыгрывать постройку, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки	Оказание помощи детям в создании построек, показ способов соединения деталей в постройке	1. Ситуативная беседа «Как надо обращаться с мелкими игрушками, предметами? Можно ли их брать в рот? Почему?». 2. Игры детей с мозаикой, пазлами: «Составь картинку», «Сделай подарок кошечке». Цель: развивать у детей воображение, мышление, творческие способности	Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	З, Ф, Б, К, Х	Малоподвижная игра «Ниточка». Цель: развивать умение действовать согласованно, двигаться приставным шагом, приговаривая: «Ниточка, ниточка, накручивайся!» Разучивание считалки: Ниточка, иголочка, Ти-ти, улети. Обратно ко мне прилети!	Рассматривание катушки с детьми и объяснение, как на нее наматывают нитки	1. Ситуативная беседа «Как надо спускаться по лестнице? Почему?». Во время выхода на прогулку учить детей спускаться по лестнице осторожно, не спеша, не толкаясь, держаться за перила, смотреть под ноги. 2. Рисование клубка для котенка палочкой на снегу	Подвижная игра «Воробушки и кот». Обеспечение оборудованием: катушкой с нитками, маской кота.	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Б, З, к, т	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где должны храниться опасные предметы?». 2. Дидактическая игра «У нас порядок». Ц е л и : формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту	Проведение с детьми дидактической игры «Куда положить предмет?»	1. Наведение порядка в группе, в игровом уголке. Ц е л ь : воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе. 2. Проблемная беседа «Как надо вести себя в лесу? Почему? Какие правила поведения в лесу вы знаете? Кого можно встретить в зимнем лесу?»	Пополнение предметно-развивающей среды в группе музыкально-дидактической игрой «Кто на чем играет?».	Педагогическая гостиная «Первые шаги безопасности». Прове-
	Организованная образовательная деятельность	п, к, Б, с, Ф, з, ч	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня живет котенок» [21, с. 18]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно общаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями. Краткое содержание: упражнение «Позови котенка»; рассматривание внешнего вида котенка: наблюдение за его поведением; повторение правил общения с животным; игра «Поиграй с котенком»; чтение стихотворения Р. Селенина «Наш котенок»; упражнение «Погладь котенка и скажи ему добрые слова», подведение итога				дение практического занятия для родителей «В мире опасных пред-
		м, з, Б, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по зимнему лесу» Ц е л и : учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно; учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение; развивать чувство ритма, память и речь, умение выполнять простые танцевальные движения. Краткое содержание: пение: «Зайка»; пляска: «Сапожки»; «Пляска зайчиков»; «Пляска с погремушками»; танец: «Медведи»; «Игра с мишкой»; «Зимняя пляска»; произвольный танец с ленточками «Вальс лисы»; пляска «Поссорились-помирились»; танец «Стуколка»; пение: «Машенька-Маша»; угощение детей лесными шишками (выпечка)				предметов». Конкурс для родителей «Лучший семей-
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	п, к, с, ф, з, т, ч	1. Наблюдение «Снежинки» [15, с. 110]. Ц е л и : формировать представление о разнообразии состояния воды; продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом.	Повторение с детьми	1. Игра-опыт «Со снежинками». Ц е л ь : продолжать знакомить со свойствами снега. 2. Загадывание загадки о снежинке: Покружилась звездочка В воздухе немножко,	Обеспечение детей необходимыми материалами, оборудованием для трудовой и физ-	ный плакат или фото-коллаж	

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		2. Чтение стихотворения К. Бальмонта: Светло-пушистая, Снежинка белая. Какая чистая. Какая смелая. 3. Подвижная игра «Снег кружится»	стихотворения А. Барто «Игрушки». Цель: развитие памяти, речи	Села и растаяла На моей ладошке. 3. Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчищение дорожки.	культурной деятельности на участке.	о соблюдении правил безопасности дома и в общественных местах.
	Возвращение с протулки, организация обеда и сна детей	З, Б, Ч, М	1. Ситуативная беседа «Как надо кушать: медленно или быстро? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?». 2. Чтение стихотворения Б. Тимофеева «Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая». 3. Укладывание детей спать под «Колыбельную» (муз. Е. Тиличеевой): Баю-баю, баю-бай! Спи, мой мишка, засыпай. Ты скорей закрой глазок. Ты поспи, поспи часок. Баю-баю, баю-бай! Спи, мой мишка, засыпай!				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, ч, к, с, Б	1. Беседа по вопросам: «Можно ли маленьким детям гулять одним? Почему?». 2. Театрализованная игра-ситуация «Тихая песня» [3, с. 76]. Цели: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовывать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета	Рассматривание с детьми пожароопасных предметов	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Тихая песня». 2. Рассказывание сказки в театре картинок «Маленький ежик». 3. Беседа по содержанию сказки.	Слушание аудиозаписи колыбельной песни; укачивание и укладывание спать куклы Вани.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, З, Б	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 2. Физкультурные упражнения: «Ходьба по снежному валу», «Прыжки из ямки в ямку», игры со снегом.	«Игры с мишкой» с детьми Цель: развитие слухового внимания	Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками». Цель: учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, формировать чувство опасности.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Пополнение игровым оборудованием и материалами игры «Семья»	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, 3, Б, с, х, т	1. Проблемная беседа «Если ты дома остался один, что можно/нельзя делать?». 2. Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец». Ц е л и : упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях; мобилизовывать физические силы, концентрировать внимание.	Обучение детей рисованию карандашом с помощью вращательных круговых движений	1. Чтение стихотворения: Не пускайте дядю в дом, Если дядя не знаком! И не открывайте тётё, Если мама на работе. Если кто-то лезет в дом, Поскорей звони... 02. 2. Дидактическая игра «Разрешается - запрещается». Ц е л ь : закрепить знание правил безопасного поведения детей	Оснащение оборудованием: картинками с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей.	Проведение профилактических бесед «Безопасное поведение детей во время прогулки». Информация по профилактике несчастных случаев в быту (памятки, рекомендации). Оформление «Углов безопасности»
	Организованная образовательная деятельность	х, т, ч, к, с, п. Б, 3	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Спичка» [27, с. 128]. Ц е л и : формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; развивать у детей умение связывать содержание занятия с продуктивной деятельностью (аппликация «Спичка»); воспитывать чувство самосохранения. Краткое содержание: слушание отрывка С. Маршака «Кошкин дом»; загадывание загадок о топоре, лопате, огнетушителе, пожарной машине; игры с пожарным «Соедини предмет», «Найди пожароопасный предмет»; чтение текста «Для забавы, для игры спичек в руки не бери!»; изготовление аппликации «Спичка»; показ изготовления изображения спички; складывание спичек в коробку; ознакомление с номером «01»; подведение итога				
		Ф, 3, Б	«Физическая культура» (на прогулке). ] Повторение (см. пятница, 3 неделя). Усложнения и изменения: добавление дыхательного упражнения «Подуем на снежинку», игры «Дед Мороз»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, с, ф, 3, т, ч	1. Наблюдение «Гололед» [15, с. 112]. Ц е л ь : познакомить с сезонным явлением - гололедом, со свойствами льда. 2. Загадывание загадки: Солнце больше нас не греет, Холодом поземка веет. Дунул в лужу ветерок, И сковал ее... (ледок). (Н. Майданик)	Упражнение детей в выполнении движений по шаблону	1. Чтение стихотворения: «Не идет-ся и не едет-ся, потому что гололеда» В. Данько. 2. Трудовая деятельность: складывание игрушек на место после игр. 3. Самостоятельные игры воспитанников с выносными игрушками. Ц е л и : учить уступать игрушку товарищу, играть дружно	Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для трудовой, физкультурной и опытно-исследовательской деятельности на участке детского сада		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, З, Б, С, К	<p>1. Ситуативная беседа: «Какой водой надо мыть руки? Почему? Чем моют руки? Как пользоваться мылом?».</p> <p>2. Разучивание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>3. Ситуативная беседа по вопросам: «Как надо сидеть на стуле во время еды? Почему? Что может произойти, если сидеть неправильно?».</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Научим Филю правильно сидеть за столом».</p> <p>5. Повторение потешки ко сну по выбору детей</p>					для детей и родителей в приёмных комнатах (раздевалках).
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужи	Ф, З, Б, К, Х, Т	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: - Можно ли играть дома в футбол? - Почему? - В какие игры можно играть дома, в детском саду?</p> <p>2. Рассматривание нестандартного физкультурного оборудования (по выбору воспитателя).</p> <p>3. Показ и объяснение, как можно играть с нестандартным физкультурным оборудованием.</p>	Лепка с детьми «Подарок любимому котенку»	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в «Центре двигательной активности».</p> <p>2. Игры детей с нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>3. Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб».</p> <p>Ц е л ь : показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде</p>	Оснащение «Центра двигательной активности» нестандартным физкультурным оборудованием: шумелка-ми, коврикками с пробками и т. д.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, З, Б, К, Ч	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: - Как можно играть со снегом? - Почему нельзя бросать снег в лицо друг другу, за шиворот?</p> <p>2. Подвижная игра «Поймай снежинку».</p> <p>3. Физкультурное упражнение: бросание снежков правой и левой рукой.</p>	Работа над улучшением техники бега у детей	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...».</p> <p>2. Наблюдение «Ягоды рябины». На рябине сохранились ягоды, на них лежит снег; птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p>	Рисование палочками на снегу на тему «Ягоды рябины для птиц».		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Март, 1-я неделя</b>							
<b>Т е м а : 8 МАРТА. О ЛЮБИМЫХ МАМАХ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, с, п	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Ц е л и : рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой весенней куртки; - удивляемся маминой причёске; - восхищаемся новым костюмом мамы; - печалимся, нечаянно испачкав шапку	Развитие у детей диалогической формы речи	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно мыться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Беседа «Чем можно порадовать маму». Ц е л и : воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мамы и дети».	Беседа с родителями на тему «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?». Консультация на тему «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей».
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, к, с	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» [7, с. 63]. Ц е л и : продолжить закреплять представления детей о цвете, величине, форме предмета, умение правильно держать кисть, используя её при создании предлагаемого объекта рисования; учить располагать изображения на листе; воспитывать любовь и уважение к матери. Краткое содержание: беседа о празднике 8 Марта, чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю?», рассматривание веточки мимозы, показ приёмов рисования мимозы методом тычка, рисование мимозы детьми, подведение итога				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мячик» [2, с. 40]• Ц е л и : развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела: создать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание. Краткое содержание: ходьба по кругу в умеренном темпе, бег по кругу в быстром темпе; ОРУ; упражнения на растягивание тела с мячами, танец с мячами.				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, ч, т, ф	1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Ц е л ь : дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем [15, с. 115]. 2. Подвижная игра «Птички - раз, птички - два». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении движений [15, с. 116].	Помощь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа	1. Наблюдение и беседа с детьми об изменениях в природе: солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи. 2. Чтение стихотворения Я . Коласа: Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей. И с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей	Трудовая деятельность: сгребание снега в кучки.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч	Чтение стихотворения «Мамины руки» М. Родиной Говорят, у мамы руки не простые. Говорят, у мамы руки золотые! Погляжу внимательно, погляжу поближе. Маме руки глажу - золота не вижу				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, м, т, п	1. Беседа «Где ночует солнышко». Ц е л ь : обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а закат - из другого. 2. Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). Ц е л и : развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание; воспитывать эмоциональную отзывчивость	Сюжетная игра «Кто сказал слово «мама»?» с детьми Ц е л ь : развивать слуховое внимание [19, с. 85]	1. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 2. Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Ц е л ь : обучать детей культурным формам поведения и общения (этикет).	Дидактическая игра «Мамы и детки». Ц е л ь : закрепить названия детенышей домашних животных.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п	Игра малой подвижности «По трудной дорожке». Ц е л ь : развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость [15, с. 117]		Опыт «Сравнить, где жарче -на солнце или в тени?».		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Т, З	1. Игра «Ваза-тарелка-корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку - орешки. 2. Функциональное упражнение «Чаша доброты». Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв добротой. Представьте рядом другую чашку - она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!».	Вовлечение детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	Упражнение «Моем руки». Цель : продолжать учить мыть руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду, мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».	Совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет». Цель : развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость
	Организованная образовательная деятельность	п, ф, с, Х	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые муравьи. Группировка геометрических фигур» [13, с. 69]. Ц е л и : развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, различать части суток; подводить детей к пониманию вариативности конструкций в постройке. Краткое содержание: задание с блоками Дьенеша - группировка геометрических фигур; задание со счётными палочками - выкладывание геометрических фигур, о которых говорится в стихах; физкультминутка; дидактическая игра «Наш день»; конструирование мебели, необходимой для сна и обеда				
		м, ф, Б, П	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Я иду с цветами» Ц е л и : учить детей самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно; закрепить знакомые движения, упражнять в звукоподражании. Краткое содержание: приветствие с собачкой; музыкально-ритмические движения: упражнение «Бег с платочками», «Стуколка» (украинская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: ритм в стихах				

1	2	3	4	5	6 7	8
			«Тигрёнок»; пальчиковая гимнастика «Две тетери»; слушание: «Капризуля» (муз. В. Волкова); распевание, пение: «Бобик» (муз. Т. Попатенко), «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличевой), «Пирожки» (муз. А. Филиппенко), «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко); «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой)			на эстетические свойства
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, П, Ч, С, К	Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Цели: развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, к постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь и гордость за свою маму	Упражнять детей в определении признаков весны	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Цели: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. 2. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!». 3. Подвижная игра «Мы - весёлые ребята» [15, с. 15]	Наблюдение и слушание звона капели.	и качества предметов окружающей действительности и некоторые социальные явления в быту, природе, играх;
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	П, К	Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определению обобщающего слова для группы предметов.				воспитывать у детей любовь и гордость за свою маму.
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Т, Ф, П	1. Знакомство с трудом мам и бабушек. Цели: показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 2. Знакомство со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто у нас в группе выше Светы»	Подвижная игра «Наседка и цыплята» [32, с. 61]. Цели: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им	Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П	Тематическая прогулка «Светла небесная лазурь». Цели: закреплять представление о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе [15, с. 117]		Наблюдение «Таким ли небо было зимой? Что изменилось?». Дети говорят, что зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, лёгких облаков		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Х, П, Ч	1. Во время разговора с детьми спросить, как чувствуют себя их бабушки. Если дети отвечают, что не знают, посоветовать им справиться о её самочувствии, предложить оказать ей сильную помощь. 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». Ц е л и : развивать мелкую моторику, знание основных цветов, целенаправленность внимания, эстетическое восприятие, творческую фантазию.	Вовлечение детей в разговор о бабушке и её самочувствии	1. Уход за комнатными растениями. Ц е л и : расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. 2. Заучивание по выбору воспитателя стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама! Так тебя люблю». Ц е л и : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово	Знакомство детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Тематический День открытых дверей в детском саду «Играем вместе с мамой» (совместные игры). Ц е л ь : развивать игровое взаимодействие родителей и детей.
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Очень мамочку люблю». Ц е л и : познакомить со стихотворением И. Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь и уважение к маме. Краткое содержание: рассказ воспитателя о празднике 8 Марта, чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», побуждение детей проговаривать ответы на вопросы автора стихотворения («Мама дорогая», «Мама золотая», «Всё она, родная»); дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... (высказывания малышей)»; беседа о том, что, вручая подарок, нужно говорить поздравительные слова; уточнение «А что ты скажешь маме (бабушке), вручая открытку?»				
		Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мячик » [2, с. 140]. Усложнения и изменения: добавление ОД: катание мячей друг другу из исходного положения сидя на полу, ноги врозь				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	х, п, ч, Б,	1. Тематическая прогулка «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Ц е л ь : расширять представления о весне и свойствах снега [15, с. 119].	Обучение детей	1. Наблюдение за изменением снежного покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Почему из-под сугробов	Постройка «Красивый домик для мамы». Ц е л ь : вызвать	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф	2. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Ц е л ь : учить детей ходить по дорожке друг за другом [15, с. 119]. 3. Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки.	умению вести диалог с педагогом	вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?». Рассматривание первых проталин. 2. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами»	интерес к теме постройки; учить ровному соединению геометрических тел: кубика и призмы	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	с, к	Игра «Кто разбудит мишку». Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по	с, к, ф, п	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я	Обучение детей использованию в речи предложений с однородными членами	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы».	Дидактическая игра «Мамины бусы». Ц е л ь : закреплять	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, т, п, ч, с, к	1. Подвижная игра «Трамвай» [32, с. 59]. Ц е л и : учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. 2. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы».		1. Рассказ о том, что, если на небе тёмные тучи, значит, скоро будет дождь или снег. 2. Прогулка с мамами, чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Ц е л ь : закрепить знания о первых весенних цветах - подснежниках и весеннем празднике -8 Марта.	Уборка мусора на участке. Ц е л ь : развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Х, с, к, п	Рисование «Платочек для мамы». Ц е л и : учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приемы рисования.	Обучение детей использованию в речи предложений с однородными членами	Сюжетно-ролевые игры: «Едем с мамой в гости», «Мы с мамой в гостях», «Мы с мамой на даче».	Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что - папе». Разрезные картинки: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы»	Конкурс для мам «Мамины таланты». Вручение родителям памяток по приучению детей к домашнему рукоделию и воспитанию интереса к ручному труду.
	Организованная образовательная деятельность	к, с, п	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что подарим маме? Путешествие в прошлое посуды» [6, с. 11]. Ц е л и : познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Краткое содержание: сюрпризный момент - приход Буратино с сундучком; путешествие в музей волшебных предметов, рассказы волшебных предметов: Кастрюли, Самовара, Тарелки, Ложки - о своей истории; выбор и украшение предмета посуды для мамы				
		м, з, ф, к	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Праздник мам и бабушек Ц е л ь : закреплять умение самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно; упражнять в выполнении знакомых движений, в звукоподражании. Краткое содержание: приветствие с мамами; пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела», «Мы платочки стираем», «Семья»; игра на музыкальных инструментах: колокольчиках, треугольниках, бубнах, барабанах; распевание, пение: «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличевой), «Пирожки» (муз. А. Филиппенко), «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко); «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой), пляска с мамами: «Весёлый танец» (муз. М. Сатулина); игра «Ищи маму» (муз. Т. Ломовой); чтение стихотворений				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуал ь-	п, ф, ч, т	1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Ц е л ь : продолжать наблюдения за работой дворника, учить уважать труд взрослых [15, с. 146]. 2. Малоподвижная игра «Кто как кричит».		1. Наблюдение да трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы. 2. Чтение стихотворения: Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе	Наблюдение за веселыми ручейками «Привяжем ленточки к лодочкам и порадует мам».		

1	2	3	4	5	6	7	8
	нал работа, физкультурно-оздоровительная работа		Ц е л ь : уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос [15, с. 147]. 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [15, с. 98].		И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! 3. Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Ц е л и : воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, К, с	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Ц е л и : учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его по нять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать яснения; упраж-слова.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, ф, с, т, к	1. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес» Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости. 2. Лепка «А для милой мамочки испеку я прянички». Ц е л ь : вызвать интерес к теме, учить самостоятельно лепить знакомые формы; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; воспитывать любовь к маме	Способствовать у детей формированию интереса к книгам	1. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять детей в образовании слов по аналогии. 2. Ситуация помощи «Мамины помощники». Ц е л и : учить проявлять заботу о маме; развивать желание порадовать близких; интерес к совместным действиям. 3. Сюжетные игры «Гладим бельё, как мама», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама»	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». Ц е л и : развивать представление о себе, об особенностях своего внешнего вида; способствовать созданию положительного образа «Я».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф	Наблюдение и рассказ о том, что иногда небо бывает безоблачным.		Подвижная игра «Кролики» [32, с. 60]. Ц е л ь : учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, развивать ловкость, уверенность		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	Х, п, с	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Ц е л ь : учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова.	Закрепление с детьми навыков рисования с использованием тампона	Рисование «Мимоза в подарок маме». Ц е л ь : вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму; закрепить навык использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму - цветы мимозы	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании». Привлечение родителей к помощи детскому саду по оснащению атрибутами сюжетно-ролевых игр.	
	Организованная образовательная деятельность	Х, ч, с, к	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Баранки и плетёнки» [7, с. 105]. Ц е л и : совершенствовать умение скатывать ком глины или пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетёнку, переплетая 2 и 3 «колбаски»; воспитывать бережное отношение к хлебу. Краткое содержание: беседа о хлебобулочных изделиях, рассказ об изготовлении хлеба из муки, рассматривание пшеничных колосков и муки, показ детям приёмов лепки баранок и плетёнок, лепка детьми угощений для мамы, подведение итога - чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он - хлебушко душистый...»				
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [23, с. 21]. Ц е л ь : учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; выполнять команды инструктора. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как мышки». «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). бег друг за другом, построение в круг; ОРУ «Ловкие ручки»; ОД: подвижные игры «Мыши и кот» (4 раза), «Весёлые зайчата» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	п, с, к, ф	1. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи. 2. Тематическая прогулка «С мамой по туристической тропе».	Обучение детей	Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : обучать ходьбе с высоким подниманием коленей, учить преодолевать препятствия при ходьбе.	Наблюдение «Мамы гуляют с малышами». Ц е л ь : обогащать представления детей о семье и родственных отношениях		

1	2	3	4	5	6	7	8
	физкультурно-оздоровительная работа		Ц е л ь : знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, её влиянием на настроение человека; вызвать радость от совместной прогулки с мамой.	бросанию мяча вперёд двумя руками снизу		ниях; развивать внимание и наблюдательность.	
	Возвращение с прогулки. организация обеда и сна детей	ч, к, ф	1. Разучивание пословиц, поговорок, примет о ветре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветер кликать - зря голос срывать.</li> <li>• Ветер и без крыльев летает.</li> <li>• Посеешь ветер - пожнёшь бурю.</li> <li>• Ветер большой - да дождик маленький.</li> <li>• За ветром в поле не угнаться.</li> </ul> 2. Игра «Расскажем и покажем» [15, с. 99]				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник. ужин	с, п, к, ф	Игра «Умею - не умею». Ц е л ь : акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев»	Обучение детей катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд	Обучение детей рассматриванию сюжетной картины, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек». «Найди такой же». Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п	Наблюдение за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепёке. Подведение к самостоятельным выводам				

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Март, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: МЫ - ПОМОЩНИКИ. ЧТО МЫ УМЕЕМ?</b>							
<u>Цели деятельности педагог:</u> помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, п, ч, т, з, Б	<p>1. Рассматривание рыбок в аквариуме.</p> <p>2. Беседа «Какая вода в аквариуме? Нужно ли менять воду в аквариуме? Зачем?».</p> <p>Выяснение, что воду в аквариуме необходимо менять, а аквариум чистить.</p> <p>3. Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки».</p> <p>4. Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Рыбки».</p>	Игра «Достань ракушку» с детьми Цель: формировать и развивать координацию движения и речи	<p>1. Ситуативный разговор о том, как нужно правильно мыть руки и лицо.</p> <p>2. Чтение потешки «Водичка, водичка».</p> <p>3. Игра с водой «Поймай рыбку».</p> <p>Цель: развивать у детей координацию движений, общую моторику, внимание, ловкость; формировать правильный захват руки</p>	Трудовая деятельность: оказание помощи воспитателю в вылавливании рыбок, смене воды в аквариуме, мытье ракушек, камушков.	Консультация для родителей на тему «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду». Экологическая акция «Кормушка». Конкурс «Скворечник».
	Организованная образовательная деятельность	Х, Ч, к, з, Б, С	<p>«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поменяем воду в аквариуме» [7, с. 45]. Цели: учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.</p> <p>Краткое содержание: загадывание загадки об аквариуме; рассматривание изображения аквариума с рыбками; появление изображения Кисточки; показ смешивания красок на палитре, демонстрация результата; выполнение задания детьми; игра «Рыбки плавают в аквариуме»; чтение «Рыбки весело резвятся...»; подведение итога</p>				
		ф, з, Б, К	<p>«Физическая культура».</p> <p>Упражнение №25 [2, с. 54]. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие по ограниченной площади, закрепить прыжки между предметами; ходьба, бег, ОРУ, ОД, прыжки</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, К, ф, з, Б, ч, т, х, т	1. Наблюдение «Птицы радуются приходу весны» [15, с. 121]. Ц е л ь : расширить представления о поведении птиц ранней весной. 2. Чтение стихотворения В. Берестова: О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! Мы выжили! - Мы живы! Живы мы!	Рассматривание с детьми картин с изображениями птиц, упражнение в звукоподражании «Кто как кричит?»	1. Малоподвижная игра «Мы во двор пошли гулять». Ц е л ь : учить детей выполнять движения по тексту игры. 2. Трудовая деятельность: кормление птиц. Ц е л ь : побуждать к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений, закреплять желание заботиться о птицах	1. Игра «Птицы поют». Ц е л ь : развивать речевое дыхание. 2. Рисование палочками на сыром песке «Нарисуй птичку».	Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Ц е л ь : привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, м, к	1. Ситуативная беседа «Где спят рыбки?». 2. Укладывание детей спать под «Колыбельную» С. Разоренова. Ц е л ь : создание тихой, спокойной, благоприятной обстановки для сна детей.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, з, Б, п, ф	1. Беседа «Нуждаются ли птицы в нашей помощи ранней весной? Почему? (Ещё не появились насекомые, которыми они питаются.) Как мы можем им помочь?». 2. Дидактическая игра «Летает - не летает». Ц е л ь : учить детей угадывать по описанию знакомых птиц	Проведение с детьми игры «Сложи птичку из геометрических фигур»	1. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» [36, с. 50]. 2. Подвижная игра «Птички - раз! Птички - два!». Ц е л ь : учить детей выполнять движения; упражнять в счете. 3. Ситуативная беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?»	Игры со строительным материалом «Построй птичкам домик». Обыгрывание построек при помощи мелких игрушек	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, ф, з, Б, с, п, к, т	Загадки о воробье и вороне: • Чик-чирик! К зернышку прыг, Клюй, не робей, Кто это? (Воробей.) • Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (Ворона.)	Упражнение детей в прыжках на двух ногах	1. Трудовая деятельность: проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. 2. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Ц е л ь : закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. 3. Рассматривание книг о птицах	Дидактическая игра «Сравни птиц (воробья и ворону)». Ц е л ь : учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п, с, т. 3, ч	1. Ситуативная беседа «Что делает помощник воспитателя? Как он заботится о детях? Что нужно ему для работы?». 2. Рассматривание альбома «Посуда и бытовая техника». 3. Дидактическая игра «Подбери пару». Ц е л и : учить соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.	Дидактическое упражнение с ребенком «Покажи картинку, на которой изображено 1, 2, 3 предмета»	1. Наблюдение за работой помощника воспитателя во время сервировки столов. 2. Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол». Ц е л ь : учить детей сервировке стола. 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник» [36, с. 48].	Игры: «Склей чашку», «Собери чайник» (разрезные картинки, пазлы). Ц е л ь : учить детей собирать целое из частей.	Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого в природе». Ц е л ь : привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. Памятка для родителей «Трудовое
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с, ф. 3, Б	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Лабиринты» [13, с. 76]. Ц е л и : формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь. Краткое содержание: дидактическая игра «Что сначала, что потом?»; игра «Лабиринты»: оказание помощи щенку и котенку в нахождении дороги к зверятам; физкультминутка «Мы пойдем на носках, мы пойдем на пятках...»; дидактическая игра «Геометрическое лото»; подведение итога				
		м, к, з, Б, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Пляска кошечки» Ц е л и : учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; петь слаженно, начинать пение всем вместе; упражнять в ходьбе с флажками и легком беге. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой); «Бег» (муз. Т. Ломовой); упражнение «Пружинка» (русская народная мелодия); ритм в стихах «Тигренок»; пальчиковая гимнастика: «Две тетери», «Сорока-белобока»; слушание музыки: «Колыбельная»; пение: «Бобик» (муз. Т. Попатенко); «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой); «Пирожки» (муз. А. Филиппенко); «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	п, к, ф. 3, Б,	1. Наблюдение «Как выглядят береза и ель ранней весной» [15, 122]. Ц е л и : расширять представления детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу.	Игра-соревнование с детьми	1. Чтение стихотворения: Тонкая береза, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело!	Трудовая деятельность: помощь дворнику и воспитателю в сгребании та-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	индивидуальная работа. физкультурно-оздоровительная работа	Ч, Т	2. Загадывание загадки о ели: Ее всегда в лесу найдешь - Пойдем гулять - и встретим. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем	«Сверни ленту» (сворачивание разноцветных лент разной длины)	2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову».	лого снега с дорожек.	воспитание детей младшего дошкольного возраста). Мастер-класс педагогов для родителей на тему «Создание условий в ДОУ для самореализации ребёнка в трудовой деятельности».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, ч, з. к	1. Совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности, не разбрасывать вещи. 2. Чтение потешки: Ай, люли, люли, люли, В поле цветики возрастут. Спи, сыночек мой, усни. Сад весенний расцветет, Скоро ноченька пройдет, Солнце красное взойдет, Росы свежие падут, Громко пташка запоет. Ай, люли, люли, люли, Ты, сыночек, крепко спи				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, з, Б, Ч, м. с, п. Х	1. Беседа по вопросам: «Как мама заботится о детях? Что она делает? Как вы помогаете маме?». 2. Пальчиковая гимнастика «Печем блины». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	Развивающая игра с детьми «Геометрическое лото»	Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки». Ц е л и : учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.	Рисование «Украсим тарелки разноцветными узорами». Ц е л ь : закрепить умение рисовать точки, круги и другие узоры	
	Подготовка к прогулке. вечерняя прогулка	к, п, с, т, ч, з	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как одеваются дети весной? Почему? Откуда берется одежда? Какие вы знаете предметы-помощники для шитья (иглы, нитки)? Как надо относиться к одежде? Почему?». 2. Сравнение «Одежда детей зимой и весной». 3. Чтение стихотворения В. Кожанова «Наумелся».	Дидактическая игра с детьми «Мой любимый карандаш» - закрепление названия цвета	1. Беседа по вопросам: «Умеете ли вы сами одеваться? Кто помогает вам одеваться в детском саду (дома)?». 2. Упражнение «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». Ц е л ь : учить замечать неполадок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей.	1. Игровое упражнение «Ниточка-иглочка». Дидактическая игра «Нарядим кукол».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п, с, т, ч, х, з	1. Ситуативная беседа «Что делают весной на огороде (даче)? Зачем наводят порядок на огороде (даче)?». 2. Рассказ воспитателя «Для чего нужны инструменты». 3. Объяснение пословицы «Кто весной трудиться рад, будет осенью богат». 4. Опытно-экспериментальная деятельность «Посев семечка» (овощи или цветка). 5. Рассказ воспитателя об уходе за рассадой, предложение детям в дальнейшем ухаживать за появившимся ростком	Дидактическое упражнение с детьми разложить фрукты правой рукой вправо, а овощи - левой рукой влево	1. Рассматривание картины «На огороде». 2. Игра «Помощница». Ц е л и : развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость; прививать трудолюбие. 3. Загадывание загадок об инструментах, цветах. 4. Моделирование с помощью условных знаков (кругов разной величины) сюжета сказки «Репка».	1. Развивающая игра «Какие овощи можно есть сырыми?». Ц е л ь : закреплять знания детей об овощах. Обведение трафаретов «Овощи», «Цветы». 2. Дидактическая игра «Что для чего?».	Наглядная информация на стенде для родителей «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что и
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с, з. ф, м	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что мы делаем в детском саду» [5, с. 42]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к нему на «вы»; воспитывать уважение к его труду. Краткое содержание: появление игрушки - колобка с пением «Я Колобок, Колобок...»; игра «Расскажи Колобку, что такое детский сад, кто живет в детском саду»; игры «Покажи и назови себя», «Расскажи о воспитателях»; физкультминутка; слушание песенки Колобка «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел»; рассказ воспитателя о членах своей семьи; создание общей фотографии (с воспитателями); угощение детей				дим в огороде?», «Стихи о растениях». Фото-репортаж «Как мы ухаживаем за растениями!».
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	п, к, ф, з, Б,	1. Наблюдение «Ярче, солнышко, свети, Весна-красна, приходи» [15, с. 123]. Ц е л ь : продолжать знакомить с природными явлениями (солнцем).	Обучение детей	1. Малоподвижная игра «Веснянка». Ц е л и : учить координировать речь с движением, развивать общие речевые навыки.	Предложить детям встать лицом к солнцу, ощутить его тепло. То же са-	Ц е л и : приобрести

1	2	3	4	5	6	7	8
	дидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ч, т	2. Чтение стихотворения Г. Ладонцова: Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели, В марте к нам весна стучится. 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики»	описанию предметов с употреблением в речи имен прилагательных	2. Трудовая деятельность: сбор и укладывание игрушек для прогулки, выносного материала в корзины, коробки. Цель: развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности	мое сделать в тени. Повторить потешку «Солнышко-ведрышко».	родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Индивидуальная работа с родителями: сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, т, ч	1. Ситуативная беседа «Зачем застилать постель? Кто дома застилает тебе постель?». 2. Оказание посильной помощи помощнику воспитателя в подготовке кроватей и постелей для сна. 3. Разучивание песенки: Мы простынку поправляем, Мы кроватку убираем Вот так, вот так, вот так-так. Вот так, вот так, вот так-так. Одеяло мы поправим, И постельку мы заправим Вот так, вот так, вот так-так. Вот так, вот так, вот так-так				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, т, х, т, п, с	1. Беседа «Как надо ухаживать за комнатными растениями? Что надо делать? Зачем?». 2. Наблюдение за комнатными растениями. 3. Игра-ситуация «Забыли про цветок». 4. Выполнение трудовых поручений: удаление сухих листочков, рыхление почвы, полив комнатных растений	Упражнение детей в выкладывании цветов из мозаики «Красивые цветы»	Дидактическая игра «Этикет -школа изящных манер». Цель: обучать ребёнка правилам поведения за столом; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи различных столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.	Создание детьми изображения цветка из семян различных растений на пластилиновой основе.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, з, Б, к	1. Экскурсия по участку детского сада: рассматривание предметов и построек. 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто создал предметы и постройки на участке для детей? Как нужно обращаться с предметами и постройками? Почему?».	Упражнять детей в постройке горки для кукол	1. Упражнение «Я сам!». Цели: учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. 2. Подвижная игра «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить детей ориентироваться на местности	1. Физкультурное упражнение «Отбивание мяча правой и левой рукой». 2. Игра «Завяжи шнурок».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, С, п, т, ф, з, Б	1. Беседа по вопросам: «Что делает дворник? (Очищает газоны.) Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?». Ц е л и : продолжить наблюдения за работой дворника; учить уважать труд взрослых. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ц е л ь : учить обобщать предметы по одному признаку и классифицировать	Предложить ребенку разложить картинки к сказке «Репка» в правильной последовательности	1. Трудовая деятельность «Вот какой у нас чистый участок». Ц е л ь : помочь дворнику очистить участок для прогулок от мусора. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Собери из веточек веник». 3. Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом	1. Подражательное упражнение «Бревно на дороге». (Перешагивание через предмет, лежащий на полу.) 2. Игры детей с куклами.	Консультация для родителей на тему «О воспитании интереса к простейшим трудовым действиям у детей младшего дошкольного возраста». Семинар-практикум для родителей.
	Организованная образовательная деятельность	п, к, т, ф. з	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Уход за комнатным растением» [21, с. 20]. Ц е л и : расширять представления детей о комнатных растениях (кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Краткое содержание: рассматривание цветущей и нецветущей кливии; объяснение, когда необходимо поливать растения; физкультминутка «Цветок»; показ способов, как надо протирать листья; протирание листьев детьми				
		м, к, з, Б, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Бобик» [ Ц е л и : учить реагировать на смену звучания, ориентироваться в пространстве, бегать легко; развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличеевой); «Птички летают и клюют зернышки» (швейцарская народная мелодия); «Игра в имена»; «Учим Бобика танцевать»; пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули», «Тик-так»; слушание музыки: «Капризуля» (муз. В. Волкова); пение: «Бобик» (муз. Т. Попатенко), «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой); «Зайнышка» (муз. М. Красева); «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой); «Стуколка» (украинская народная мелодия)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	п, к, ф, з, Б, Ч, Т	1. Наблюдение «Почему рябину называют кудрявою?» [15, 129]. Ц е л и : расширять знания о живой природе; помочь детям словесно описывать строение и форму дерева, веток, листьев; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.	Обучение детей	1. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». 2. Малоподвижная игра «Веселый воробей». Ц е л ь : учить выполнять движения по тексту игры. 3. Драматизация стихотворения Е. Котовой «Мышата».	Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Ц е л ь : приучать соблюдать чистоту и порядок на участке,	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		2. Чтение стихотворения «Эти камушки рябиновые и ягоды рябиновые...».	словесному описанию формы дерева. веток, листьев	Ц е л ь : развивать выразительность движений, память, речь. 4. Физкультурное упражнение «Поймай мяч»	оказывать помощь взрослым.	«Любовь к труду воспитывать с детства». Анкетирование родителей по данной тематике. Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 4-го года жизни». Музыкальная гостиная «Делу - время, потехе - час».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, ч, з, п	1. Беседа «Из чего сделаны одеяла? Что нужно для их изготовления?». Перед сном укрыть детей яркими одеялами. 2. Разучивание стихотворения: Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все вокруг спать должны, Наши дети тоже				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, к, з, с	1. Музыкальная гостиная «Делу - время, потехе - час». С о д е р ж а н и е : 1) Игра детей на музыкальных инструментах-свистульках: «Звонкие свистульки» (сл. и муз. Т. В. Бокач). 2) Пение песни «Я уже не малышонок» (сл. П. Синявского, муз. А. Чернышева). 3) Игра на ложках «Ложечки» (сл. и муз. О. Н. Васьковой).	Обучение детей игре на музыкальных инструментах-свистульках, ложках	1. «Пляска с колокольчиками» (сл. и муз. Т. В. Бокач). 2. Пляска-игра «Вот какие кубики!» (муз. и сл. Г. Вихаревой). 3. Песня «Помощники» (муз. Т. Шутенко, сл. В. Кукловской).	1. Игры с родителями на музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (сл. и муз. Н. Б. Каравановой). 2. Чаепитие родителей с детьми в группе	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, с, ф, з, Б, т, п	1. Беседа «Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны?». 2. Дидактическая игра «Предметы-помощники». Ц е л ь : уточнить знания детей о бытовой технике (название, целевое назначение, функции). 3. Малоподвижная игра «Найди, где спрятано». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.	Обыгрывание с детьми русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Ц е л ь : учить четко произносить звуки [т, т', д, д']	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Умеете/не умеете ли вы сами одеваться? Что у вас не получается делать? К кому вы обратитесь за помощью? Как вы попросите воспитателя, друга о помощи?». 2. Игра-ситуация «Попроси о помощи». 3. Подвижная игра «По тропинке». Ц е л ь : учить ходить по ограниченной поверхности, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично	1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. Трудовая деятельность: привлекать детей оказывать помощь воспитателю: собирать игрушки перед уходом\ в группу	

	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, К, п, т, с, м, ч, з, Б	1. Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа по содержанию сказки: «Почему убежала посуда от Федоры? Что случилось с Федорой? Какой была Федора?» 4. Трудовая деятельность: «Поможем Федоре навести порядок» (протираание пыли с полок для игрушек, мытье игрушек, стирка платочков...)	Разучивание с детьми стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка»	1. Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто». Цели: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду; мыть кисти и запястья рук, лицо. не разбрызгивать воду. 2. Пальчиковая гимнастика «Пыль сотри!» [36, с. 43]. 3. Пляска: «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой)	Игры детей со строительным материалом «Построй Федоре новую мебель», обыгрывание. Цель: учить детей играть со своими постройками	Оформление детского фотоальбома для родителей на тему «Любим мы трудиться, не хотим лениться!». Мастер-класс «Мамини уметь ручки». Оформление с родителями уголка труда в группе. Благоустройство территории
	Организованная образовательная деятельность	Х Ф, з, Б, К	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сложи лесенку из кубиков» Цели: учить раскладывать цветные квадратики, складывать из них лесенку, наклеивать ее, дополнять аппликацию силуэтами игрушек. Краткое содержание: раскладывание цветных квадратиков - складывание лесенки; обыгрывание постройки: матрешка прыгает по ступенькам; физкультминутка; показ способа наклеивания; выполнение работы детьми				
		Ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [23, с. 21] Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Усложнения и изменения: добавление иг				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, К, ф, з, Б, ч, Т	1. Наблюдение «Следы на снегу» [23, с. 130]. Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу (детские, взрослые, следы птиц и животных). 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Знакомый». 3. Трудовая деятельность: украшение участка снежными (песочными) куличиками. Цель: учить плотно набивать форму, выбивать из нее снег (песок)	Упражнять воспитанников в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»)	1. Подвижная игра «Собачка и воробы». Цели: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. 2. Игра-эксперимент «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игра малой подвижности «Найди свой домик». Цель: закреплять знание геометрических фигур.	
Возвращение с прогулки, организация	К, ч, с	Разучивание с детьми «Песенки для кормления»: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевица,					

1	2	3	4	5	6	7	8
	обед и сна детей	г, 3	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! 2. Дидактическая игра: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»				(родители совместно с детьми) «Приводим участок в порядок». Родительское собрание «Папа - пример в труде».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, с, ч, т	1. Беседа по вопросам: «Кто помогает вашим мамам перевозить (нести) различные грузы из магазина, дачи? Что еще умеет делать папа (дедушка)? Как он помогает маме? Как заботится о вас?». 2. Рассматривание альбома с фотографиями отцов и дедушек. 3. Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе (дедушке)». 4. Чтение стихотворения Н. Павловой «На машине»	Проведение с детьми дидактической игры «Тихо - громко погуди»	1. Дидактическая игра «Что везет машина?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Ц е л ь : помочь детям в развитии сюжета игры (машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах). 3. Игры с мозаикой, пазлами.	1. Трудовая деятельность «Вымой свою машину и аккуратно поставь ее в гараж». 2. Игры детей с машинами в игровом уголке.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, с, п, т, ф, 3, Б	1. Беседа по вопросам: «Что вы умеете делать? Кому вы помогаете? Зачем надо помогать? Какие вы помощники?». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ц е л и : закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи - орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. 3. Хороводная игра «Мыши водят хоровод». 4. Физкультурное упражнение «Прыгни - повернись». 5. Физкультурное упражнение «Прыгуны». Ц е л ь : учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Проведение с детьми игры «Транспорт». Ц е л ь : закрепить представления о водном, воздушном, наземном транспорте; навыки классификации по одному признаку	1. Дидактическая игра «Почим зверюшек застегивать пуговицы». Ц е л ь : упражнять детей в умении застегивать пуговицы. 2. Подвижная игра «Мы - шоферы». Ц е л и : закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. 3. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ц е л ь : закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. 4. Игра малой подвижности «Вейся, веноч». 5. Подвижная игра «Ловишки с колокольчиком». Ц е л ь : упражнять детей в беге	1. Трудовая деятельность: сбор камушков, веточек. 2. Игра «Выложи узор». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Ц е л ь : учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	Оформление фото-стендов «Мамам всякие нужны, мамы всякие важны!», «Мой папа на работе».

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Март, 3-я неделя</b>								
<b>Тема: МОИ ГОРОД, МОЯ МАЛАЯ РОДИНА</b>								
Цели деятельности педагога: дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране								
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака. подготовка кООД	К, С, П	Обучение детей называнию родного города (посёлка), рассказыванию о нём. Ц е л ь : дать элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Обучение детей согласованию прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	Релаксация «Деревья родного города». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь! Представьте, что вы маленькие дубочки, растущие в парке родного города. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. А сейчас превратитесь в берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите руки, покачайте ими»	Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, кустарниками, цветущими растениями.	Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу. Акция с родителями и жителями ближайшего микрорайона «Поможем городу зазеленеть» Высадка са-	
	Организованная образовательная деятельность	Х, П, К	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зажжём в окнах свет (коллективная работа)» [7, с. 75]. Ц е л и : учить правильно держать кисть, выполнять мазок плоской кистью, идентифицировать жёлтый цвет. располагать изображение в определённом месте; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. Краткое содержание: беседа о необходимости освещения в вечернее время суток, предложение детям зажечь свет в заготовках-домиках, самостоятельная работа детей, подведение итога					
	Подготовка к прогулке. Прогулка:	к, П. с,	«Физическая культура». Занятие №26 [2, с. 56]. Ц е л и : побуждать малышей к упражнениям с мячами направленными на взаимодействие друг с другом. Краткое содержание:; ходьба , бег, ОРУ ,ОД	Ходьба детей	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые	Наблюдение за ручейками, объяснение, что		

1	3	4	5	6	7	8
игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, 3	Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, Сапожки берегите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или нарисованные мелом на асфальте)	с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	в нём действия жестами, движениями: «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь».	они появились от растаявшего снега. Ц е л ь : учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.	женцев деревьев, кустарников.
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, К	Разучивание упражнений миогимнастики «Лошадки», «Заводим машину», «Погладим зубки». Ц е л ь : стимулировать развитие мышц рта [19, с. 87]. Беседа о зубах: для чего они нужны, как за ними ухаживать				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, п, с, ф	1. Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки». 2. Рассказывание с помощью воспитателя о знакомых местах в городе	Ходьба детей по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	1. Подвижная игра «День - ночь». По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился.	Рассматривание фотографий родного края: предложить найти те места, которые знакомы детям, найти дома, в которых они живут	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, с, п	Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет		Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Ц е л ь : учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка	Рассматривание земли: чёрная, мягкая, рыхлая, тёплая от солнца.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Ф	Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «... у ко-го есть сестра», «...кто много смеётся», «... кто родился зимой», «...кто живёт на первых этажах», «...кто любит свой город» ИТ. д.	Ходьба детей по ребристой доске с перешагиванием через рейки, предметы	Закрепление умения держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Игра «Найди различия на картинках». Цель : развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление.	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище».
	Организованная образовательная деятельность	п, к, ф	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Загадки щенка. Классификация по двум признакам» [13, с. 84]. Ц е л и : закреплять умение детей классифицировать множество по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её; совершенствовать комбинаторные способности. Краткое содержание: загадывание загадок о геометрических фигурах; игра «Чудесный мешочек»; физкульт-минутка: игра «Найди пару»; задание с блоками Дьенеша - чтение кодов и раскладывание фигур в соответствии с кодами; подведение итога				
		м, ф, п	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Марш» Ц е л и : закреплять понятия «короткие» и «долгие» звуки, учить петь протяжно, самостоятельно реагировать на смену музыки; развивать коммуникативные навыки, детскую активность, творчество. Краткое содержание: приветствие разными голосами; музыкально-ритмические движения: упражнение «Бег и махи руками», «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличевой); развитие чувства ритма, музицирование: игры с пуговицами; слушание: «Марш» (муз. Е. Тиличевой); распевание, пение: «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличевой), «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко), «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой); пляска «Приседай» (эстонская народная мелодия)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, ин-	ф, п, к, с, т.	1. Тематическая прогулка «Перелётные птицы». Ц е л ь : расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах [15, с. 137].	Упражнение детей	1. Рассказ воспитателя о том, что к кормушке уже не прилетают синички, остались только воробьи и голуби.	1. Рассматривание грача, рассказ о том, что грач уничтожает вредных насе-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	дидеяуальная работа, физ-культурно-оздоровительная работа	Б	<p>2. Подвижная игра «Птички - раз! Птички - два!» [15, с. 116].</p> <p>3. Обучение навыкам работы с граблями с соблюдение правил безопасности, закрепление умения трудиться в коллективе.</p> <p>4. Закрепление навыков одевания, обувания.</p> <p>Ц е л ь : учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек</p>	в беге с изменением темпа и направления	<p>2. Чтение стихотворения: Капли падают с крыши, Воздух пахнет весной, Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач - разведчик крылатый – Теребит провода. 3. Закрепление правил поведения в природе. 4. Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку</p>	комых, у него блестящее оперение, большой светлый клюв, он вернулся из тёплых краёв. 2. Слушание, как грачи переключаются, перелетая с одного дерева на другое.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, К, Т	<p>1. Беседа «Для чего нужны глаза? Как беречь глаза?» (Глаза не только различают все предметы - игрушки, цветы, дома, дорогу, но и указывают, где они находятся: далеко или близко, их форму, размер, цвет.) [19, с. 103].</p> <p>2. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки, держа их за ручки.</p>				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, т, с	<p>Подвижная игра «Мыши»: Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон -Убежали мышки вон. (Дети выполняют движения в соответствии со словами текста -сначала крадутся к часам, затем убегают.)</p>	Трудовое поручение ребёнку протереть игрушки влажной тряпкой	1. Игровая ситуация «Как Зайка учился кушать вилоккой». Ц е л ь : учить держать вилокку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, с	Игра-забава «Жмурки» [19, с. 104].	Упражнение детей в прыжках из кружка в кружок	Игра «Что может делать птица?». Дети передают мяч соседу, называя действия птиц (клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.).		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, Ф, С, т	1. Обращение внимания детей на доску, на которой с помощью магнитов развешены фотографии и иллюстрации с изображениями домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. 2. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, и дойти пешком от одного конца города до другого - невозможно. Спросить, на чём можно доехать из одного конца города в другой	Катание детьми мяча друг другу, между предметами, в воротца	Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Ц е л и : закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости.	Предложение детям оценить, в каком состоянии игрушки и книги в группе. Если нет порванных книг и сломанных игрушек, похвалить детей. Порванные книги отремонтировать вместе	Конкурс Для родителей и жителей ближайшего микрорайона «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (посёлку)».
	Организованная образовательная деятельность	к, с, ч, Б	1. «Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Детки в клетке». Ц е л ь : познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Краткое содержание: беседа с детьми о городском зоопарке, о том, что они там видели, напоминание правил поведения в зоопарке и общественных местах; предложение детям посетить приехавший в детский сад зоопарк (расставленные в разных уголках группы клетки с игрушками-животными), чтение воспитателем около каждого «вольера» стихотворений С. Маршака, обсуждение прочитанного				
		Ф, 3, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Занятие №26 [2, с. 56]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Ловишки с мячом»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, п, К	1. Тематическая прогулка «Кругом вода!». Ц е л ь : показать разнообразные действия с растаявшим снегом [15, с. 139]. 2. О п ы т : бросить в ручей камешки, палочки, щепки и посмотреть, что плывёт, а что нет? Почему? 3. Подвижная игра «Ручейки у озера». Ц е л ь : учить бегать друг за другом, становиться в круг [15, с. 140]	Упражнение детей в построении в колонну по одному, в шеренгу, в круг	1. Наблюдение за тем, как вода течёт с возвышенных мест вниз, как из-под снега текут струйки воды, образуются лужи, с утра ещё покрытые льдом. 2. Вопросы к детям: «С каждым днём воды становится всё больше, почему? Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить?»	Рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города (села).	

1	2	3	4	5	6 7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, з, Б	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки, держа их за ручки.</li> <li>2. Разучивание правил гигиены и безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.).</li> <li>• Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы.</li> <li>• Нельзя кушать немывтые овощи и фрукты.</li> <li>• После еды надо полоскать рот</li> </ul> </li> </ol>			
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, с, к, з, ф	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за декоративными рыбками. Ц е л и : расширять знания детей о декоративных рыбах, дать элементарные представления об уходе за рыбками; формировать доброе отношение к окружающему миру.</li> <li>2. Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Воспитатель кладёт на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить зверька</li> </ol>	Упражнение детей в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Достопримечательности родного города».</li> <li>2. Рассматривание с детьми предметов народно-прикладного искусства - различных глиняных игрушек. Рассказ о том, что такие игрушки люди делали много лет назад. Они учили своих детей делать такие игрушки, а эти дети учили своих детей, и так до нашего времени дошло это искусство России.</li> </ol>	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей России. Обратит внимание на красоту русской природы. Напомнить название страны, подчёркивая, что Россия-очень красивая страна.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, с	Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться.	Беседа с детьми о зоопарке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за тем, как во время дождя капельки воды блестят на солнце.</li> <li>2. Обсуждение с детьми, на какую часть тела человека похож ствол дерева, его корни и ветки.</li> </ol>	Дидактическая игра «Что нам нужно для путешествия».

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф, п, К, с	Беседа с детьми «Мой город (моё село)». Ц е л и : дать понятие «родной город (название города)», как именуют себя его жители; рассказать об историческом прошлом и настоящем города (села); вызвать чувство восхищения красотой родного города (села), познакомить с празднованием дня рождения города (села), обсудить, как празднуется День города, как украшается город к празднику	Упражнение с детьми сидя, захватывать пальцами ног мешочки с песком	1. В индивидуальных беседах с детьми поинтересоваться, где, в каких местах города они отдыхали, на каком транспорте они добирались до места отдыха, что видели. 2. Беседа с детьми о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах.	Предложение детям поиграть с матрёшками и пирамидками. После игры рассказать, что эти игрушки придумал русский народ, это народные игрушки.	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Колесо». Ц е л и : расширять кругозор детей, разъяснить, что такое изобретение и кого мы называем изобретателем, рассказать о важном изобретении человека - колесе. Краткое содержание: беседа об изобретении и изобретателях, загадывание загадок о колесе; рассматривание «Что же такое колесо? Какое оно?»; опыт «Секрет первооткрывателей. Секрет колеса» (воспитатель предлагает детям сделать дырку в колесе не посередине, а сбоку и попробовать, поедет ли оно?), беседа о том, как изобретение колеса облегчило жизнь человеку				
		м, ф, п	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по городу с кошечкой». Ц е л и : учить двигаться парами, самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки, петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга; развивать интонационную выразительность, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Краткое содержание: приветствие с кошечкой; музыкально-ритмические движения: «Сапожки» (русская народная мелодия), упражнение «Пружинка» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: «Играем для кошечки», ритм в стихах «Барабан»; пальчиковая гимнастика «Кот Мурлыка»; слушание: «Колыбельная»; распевание, пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова); «Пляска с султанчиками» (хорватская народная мелодия)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюде-	т, п, к, с	1. Тематическая прогулка «Деревья весной». Ц е л и : повторить названия деревьев, обсудить их строение (ствол, ветки, почки, листья) [15, с. 141].	Закрепление умения у детей	1. Наблюдение за деревьями и беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями весной? Почему деревья оживают после зим-	Рассматривание детьми, как много окон в здании детского сада,		

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		<p>2. Подвижная игра «Поедем в лес» [15, с. 141].</p> <p>3. Малоподвижная игра «Озорной мячик».</p> <p>Цели: развивать у детей чувство ритма, учить соотносить движения мяча со словами текста [15, с. 141].</p> <p>4. Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p>	поочередно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону	него сна? Что произошло с почками вербы? У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки-шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками. 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Шумливые теплые ветры весну на поля принесли. Серёжки пушатся на вербе, мохнатые, точно шмели!»	потому что в детском саду много групп и разных помещений. Показать детям окна их группы.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Т	Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки, держа их за ручки.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, К, х, с	<p>1. Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой».</p> <p>2. Беседа с детьми о реке, протекающей в городе (селе).</p>	Закрепление у детей умения поочередно опускать и поднимать ноги, согнутые в коленях	Во время игр со строительным материалом предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям вспомнить названия улиц родного города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц.	Предложение детям создать в группе игровой медицинский пункт и оформить его.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к	Рассказ о червяках: длинный, похож на верёвочку, у него нет ног, ползает по земле, заползая в землю, рыхлит её, через ходы червяков дышат корни растений.	Упражнение с детьми «Найди своё место»	Наблюдение за почками на ветках кустарников и деревьев.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, К, ф	Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной природы России - лесов, гор, морей, полей, рек и т. д. Опираясь на личный жизненный опыт детей, выявить, что видели дети. Обратит внимание, что всё это - наша страна и она называется Россией.	Закрепление у детей умения ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) (приставным шагом, опираясь на них серединой ступни)	Беседа с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют, объяснить, что домашний адрес нужно знать обязательно.	Рассматривание фотографий района на тему «Где мы были».	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами
	Организованная образовательная деятельность	п, х, к, с	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Цветы для родного города». Ц е л и : учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина. Краткое содержание: беседа о родном городе, о красивых местах родного города; предложение сделать подарок для родного города - цветы; показ способов выкладывания цветов из семян арбуза на дощечке с пластилиновой основой; выполнение работы детьми				
		ф, з, Б, К	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [23, с. 22]. Ц е л и : учить ходить и бегать друг за другом; обучать ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх), бег друг за другом в чередовании с ходьбой; ОРУ «Ловкие ручки»; ОД: подвижные игры «Самолёты» (4 раза), «Как зовут твою маму» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-	п, К, с, ф, Б	1. Тематическая прогулка «Травянистые растения». Ц е л ь : формировать желание любоваться появившейся зелёной травой [15, с. 142]. 2. Подвижная игра «Кто, кто в домике живёт?».	Обучение детей	1. Наблюдение за проталинами, первой травой. Вопросы к детям: «Какие стебельки у травы? (Тонкие, легко гнутся и ломаются.) Какого они цвета? Почему трава растёт на пригорке, у забора? (Трава растёт там, где	Рассматривание участка для прогулок. Рассказ детям, что всё это сделали взрослые люди, чтобы де-		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	культурно-оздоровительная работа		Ц е л ь : развивать зрительно-двигательную координацию и пространственную ориентацию [15, с. 143]. 3. Малоподвижная игра «Цыплята». Ц е л ь : учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц [15, с. 144].	построению в шеренгу, прыжкам из круга в круг	больше прогревает солнце.)». Провести ладошкой по траве, ощутить её мягкость.  2. Чтение потешки: Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайки - за капустку, Мышки - за корку, Ребятки - за молоко	тям было интересно гулять.	и способами.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, к, п	1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки, держа их за ручки. 2. Игровая ситуация «У варежки нет пальчика».					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	п, к, с, Б	Рассказ детям о том, что Россия существует очень давно, ей много-много лет. Народ в России очень талантливый: он сочинил много разных сказок, песен, игр. Рассказывая детям русскую народную сказку, подчеркнуть, что эту сказку придумал русский народ.	Индивидуальные беседы с детьми о бабушках. Рассматривание фотографий бабушек	Рассказ детям о том, что в городе много улиц, у каждой есть своё название, у каждого дома есть свой номер. Рассказать, что, если человек знает свой адрес, он никогда не потеряется и не заблудится. Предложить детям послушать названия улиц и подумать, почему люди так назвали улицы. Подвести к пониманию того, как дают названия улицам	Дидактические игры: «За покупками в магазине», «Мальчик и девочка», «Кому что нужно».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, п	Подвижная игра «Трамвай» [32, с. 59]. Ц е л и : учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение	Обучение детей построению в колонну по два, ходьбе змейкой	На прогулке обратить внимание детей на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. Рассматривание близлежащих домов.			

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Март, 4-я неделя</b>							
<b>Тема: КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, З, Ч	1. Прием детей на участке детского сада «Бабушкой-рассказушкой» (воспитателем в костюме Бабушки-рассказушки), вручение детям книжек со сказками. 2. Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение (рассказывание) сказки по выбору детей. Рассматривание иллюстраций. Цели: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям	Напоминание детям о правильном мытье рук, о правилах поведения во время еды	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Как надо мыть руки? Как надо умываться?». 2. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...»: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Обучение детей составлению целого предмета из частей с помощью дидактической игры «Сложи сказку» (из кубиков).	Консультация-практикум для родителей «Сказка в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять её». Анкетирование «Какое место занимает
	Организованная образовательная деятельность	Х, П, Ф	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Матрешек русский хоровод» [7, с. 73]. Цели: учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, умение любоваться прекрасным; различать предметы по величине, воспитывать эстетический вкус, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать цвет. Краткое содержание: загадывание загадки о матрешке, рассматривание матрешек, показ способов украшения платья на заготовке матрешки, расположенной на фланелеграфе, раскрашивание заготовок детьми, подведение итога - танец с матрешками				
		Ф, С, К	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Встреча с зайкой» [25, с. 20]. Цели: учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание. Краткое содержание: встреча детей игрушкой-зайцем, предложение детям поиграть с зайцем; игры с зайцем: игры-забавы «Зайка», «Поймай морковку», малоподвижная игра «Зайка, выходи»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ф, П, Ч, К	1. Беседа «Какие сказки о животных ты знаешь? Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нём». 2. Беседа о сказках, в которых встречается кот. 3. Наблюдение за кошкой. 4. Дидактическая игра «Лови - бросай, сказку называй!». Ц е л и : формировать интерес к книгам; расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания; воспитывать желание участвовать в уходе за животными на участке	Закрепление с детьми знаний о названиях животных и их детенышей с помощью дидактической игры «Назови животное из сказки и его детенышей»	Подвижная игра «Воробьишки и кот». Ц е л и : формировать и совершенствовать основные виды движений, умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Обучение детей подпрыгиванию за бантиком, находящемуся на расстоянии 10-15 см выше поднятых рук детей.	чтение сказок в вашей семье?». Ц е л ь : познакомить родителей с методикой чтения и рассказывания детям; с новинками детской литературы, с краткой аннотацией к ним.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, с	Беседа о вежливости во время еды «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?». Ц е л и : приучать детей к вежливости; напоминать детям о необходимости говорить «спасибо».				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, Х	Обыгрывание ситуации: «Кошка и мышка». Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.	Демонстрация детям способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения	1. Беседа по вопросам: «Каким бывает сказочный дом для животных? Как его будете строить? Кто будет в нем жить?». 2. Обучение наведению порядка в своём шкафчике	Игровое упражнение «Построим дом для сказочных героев».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, с, ф, т	1. Беседа о кошках, их повадках, об их приключениях в сказках. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в уходе за животными на участке. 2. Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	Напоминание правил игры детям	Подвижные игры с правилами по желанию детей; самостоятельные игры детей с каталками, мячами, шарами: «Помоги зайчику докатить шар», «Научи Кота-Ко-тофеича ловить мяч» и др.	Кормление кошек на участке детского сада.	

Вторник, _____	Утро: приём детей, ифы, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф, К, Ч	<p>1. Прием детей на участке детского сада куклой Машей.</p> <p>2. Беседа с детьми о русских народных сказках «Откуда берутся сказки?».</p> <p>3. Рассказывание отрывков из русских народных сказок; рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Дидактическая игра «Из какой мы сказки?».</p> <p>Ц е л и : формировать интерес к книгам; к рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p>	Ознакомление детей с русскими народными сказками с помощью дидактической игры «Из какой мы сказки?»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Мишки идут по дорожке»; физкультурное упражнение (бросание) «Попади в круг».		Наглядная информация: выставка «Новинки детской литературы»; тренинг «Как разыгрывать с ребенком сказку дома».
	Организованная образовательная деятельность	п, с, к, ф	<p>«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование).</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлый Колобок. Шар» [13, с. 87].</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности; учить строить по замыслу устойчивую конструкцию.</p> <p>Краткое содержание: создание игровой ситуации на основе сказки «Колобок», знакомство с шаром; дидактическая игра «Найди своё место»; физкультминутка «Друг весёлый, мячик мой...»; строительство горки или мостика для катания колобков; подведение итога</p>			Ц е л ь : помочь в отборе литературы для детского чтения.	
		м, ф, с, к	<p>«Музыка».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Лошадка» .</p> <p>Ц е л и : приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в лёгком беге; развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность; учить петь эмоционально, слаженно, не напрягая голос.</p> <p>Краткое содержание: приветствие с лошадкой; музыкально-ритмические движения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой), упражнение «Воротики» (муз. Т. Ломовой); развитие чувства ритма, музицирование: «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек», «Танец лошадки», «Мой конёк» (чешская народная мелодия); пальчиковая гимнастика: «Две тетери», «Гик-так»; слушание: «Лошадка» (муз. М. Симанского); распевание, пение: «Игра с лошадкой» (муз. И. Кишко), «Бобик» (муз. Т. Попатенко); пляска «Приседай» (эстонская народная мелодия)</p>			Памятка «Рячиваем любовь к сказкам	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ч, К, ф, т, с	1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...». 2. Беседа: «Что делает ветер? Как узнать, дует ли ветер?». 3. Наблюдение за ветром. Определение силы ветра с помощью вертушек. Работа над силой голоса - игра с вертушками и ленточками: «Подул сильный (слабый) ветер на ленточки. Ц е л и : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать умение слушать	Обучение детей группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	Бессюжетные подвижные игры с Медведем: «Где звенит колокольчик?», «Ветер и ветерки». Ц е л и : обучать детей в игровой форме бегу в разных направлениях, с разным положением рук, с высоким подниманием коленей, с кружением и приседанием, широким шагом, галопом и т. д.; закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность.	Уборка участка от мусора. Игровое соревнование «Пусть Мишка посмотрит, кто быстрее и чище уберет участок?». Ц е л ь : воспитание желания участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать чистоту на участке.	К. Чуковский «Тучковско-го». Тематическая выставка «Наши любимые книжки» (по творчеству К. Чуковского).
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, к	Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья, по вопросам: «Кому приснится сказка или волшебный сон? Почему вы так считаете? Читают ли вам дома сказки перед сном? Какие?». Ц е л ь : формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, представления о том, что с помощью сна восстанавливаются силы				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, п, с, Х	Ситуативная беседа по вопросам: «Какие животные проснулись от зимнего сна? Что им нужно весной? Чем питаются животные? Какую пищу вы считаете полезной? Что бы вы хотели послать животным?».	Упражнение с детьми «Прыгни через шнур вместе с неуклюжим Мишкой»	Рисование «Твой любимый сказочный герой» или «Нарисуй свою сказку». Ц е л и : развивать продуктивную деятельность; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для Медведя из сказки "Маша и медведь"».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф	Практическое упражнение «Как можно изобразить героев русской народной сказки: кота, лису и петуха?».		Наблюдение за игрой-драматизацией старших дошкольников.		

--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, К, т, ч	1. Прием детей на участке детского сада игрушкой «Солнышко». 2. Беседа с детьми о К. И. Чуковском. 3. Чтение отрывков из книг К. И. Чуковского; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Угадай сказку». Ц е л и : формировать интерес к книгам; воспитывать умение вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия; рассказывать детям о профессии писателя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях писателя, о результатах его труда.	Напоминание детям о соблюдении правил поведения во время еды. Оказание помощи детям в инсценировке и драматизации отрывков из сказки	1. Самостоятельные игры с мозаикой, пазлами: «Подарок твоему любимому герою из книги». «Собери картинку». 2. Беседа «Какой предмет ты будешь выкладывать?». Ц е л и : развивать продуктивную деятельность, организовать презентацию ее результатов; создать условия для проявления радости от восприятия конечного результата.	Ознакомление детей с творчеством К. И. Чуковского с помощью дидактической игры «Угадай сказку».	Консультация с элементами практической работы «Чтобы сказка не стала скучной...». Ц е л ь : познакомить родителей с организацией занятий чтением и рассказыванием сказок детям дома. Наглядная ин-
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с, м	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Чтение и драматизация отрывков из сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Ц е л и : формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки. Краткое содержание: чтение отрывков из сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце», беседа по содержанию сказки; рассматривание иллюстраций, инсценировка и драматизация отрывков из сказки				
			ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Встреча с зайкой» [25, с. 20]. Усложнения и изменения: добавление ОД: подлезание под воротики «В норку к зайчику», прыжки «Какой зайчик прыгнет выше»			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	п, к, ч	1. Беседа: «Что такое почка? Где живет листик?». Помочь сделать вывод, что лучи солнца, его тепло помогают распускаться почкам, появляться листочкам. 2. Дидактическая игра «Помоги солнышку найти дерево»: воспитатель	Оказание помощи детям в налаживании контактов. взаимодейст-	Пальчиковая гимнастика: «Солнышко, солнышко». Солнышко, солнышко (хлопают ладонями), Золотое донышко, Гори, гори ясно (сгибают и разгибают ладони),	Наблюдение за веткой кустарника (дерева) с крупными почками. Предложить детям дотронуться	формация: буклет «Как и когда
---	---------------	---	--	--	---	-------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
	физкультурно-оздоровительная работа		называет дерево на участке, дети находят его. Ц е л и : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями	вии со сверстниками; доброжелательном отношении друг к другу, умении делиться игрушкой с товарищем	Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей (показывают волну), Прилетели сто грачей (машут руками), А сугробы тают, тают (опускают руки вниз), А цветочки подрастают (поднимают руки вверх)	до ствола дерева, определить: теплый ли он?	рассказывать сказки детям» Ц е л ь : познакомиться с приемами повышения интереса детей к чтению детской литературы.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, К	1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 2. Беседа по вопросам о сказочном обеде: «Чем нас угостит Маша? Что приготовил нам мишка? Кому нес пирожки медведь в сказке «Маша и медведь»? Что говорила Маша медведю, когда он хотел съесть пирожки? Какие слова надо говорить перед едой?»				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ф, К	1. Беседа по вопросам: «Где спит солнце? Где его постель? Надо ли спать солнцу? Почему?». 2. Чтение армянской песенки «Где нечует солнце?». 3. Малоподвижная игра «Воздушный шар». Ц е л ь : формировать у детей положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности	Обучение детей речевой гимнастике с помощью чистого-ворки: «Ом-омом, мы построим дом» от лица мишки, зайчика, лисы	Просмотр экранизированных произведений К. И. Чуковского (по выбору воспитателя); беседа по содержанию увиденного. Ц е л и : вовлечь детей в разговор после просмотра мультфильмов; объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Подвижная игра «Беги к тому, что в группе назову».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, П	Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского». Ц е л и : поощрять участие детей в совместных играх; упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями		Игра «Найди камешки». Ц е л и : развивать наблюдательность, внимание, фантазию. Детям поочередно даются задания: найти самый большой камешек, самый гладкий, острый, причудливый, красивый и т. д.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, т, с, ч	1. Беседа: «Как изобразить Муху-Цокотуху, Комара и других персонажей сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха?»». 2. Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Ц е л и : развивать умение имитировать характерные действия персонажей; совершенствовать умение детей отчетливо произносить короткие фразы; развивать речевое дыхание; ознакомить с театром через игру-драматизацию по произведениям детской литературы	Обучение детей воспроизведению диалогов между сказочными персонажами; оказание помощи в инсценировке отрывков из сказки	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Беседа о любимых сказках, любимых сказочных героях. 3. Дидактическое упражнение «Придумайте свой конец сказки» или «Ваша волшебная сказка».	Изучение выставки книг - различных видов сказок.	Практическое занятие для родителей «Сказкотерапия - один из способов преодоления агрессии

Организованная образовательная деятельность	п, к	<p>«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе).</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Рассматривание первоцветов».</p> <p>Ц е л и : учить различать и называть 1-2 растения (подснежник, мать-и-мачеха) по цвету и форме цветка, по относительной высоте; закрепить знания о частях растений, обогащать и активизировать словарь; вызвать радость от созерцания красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Краткое содержание: загадывание загадок о первоцветах, рассматривание первоцветов, рассказ воспитателя, обследование первоцветов, напоминание о правилах поведения в природе</p>	и, страхов, застенчивости у детей. Цель : познакомить родителей со «сказкотерапией» как одним из способов преодоления
	м, ф, с, к	<p>«Музыка».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Серенькая кошечка» .</p> <p>Ц е л и : упражнять детей в звукоподражании; приучать реагировать на характерную музыку, слушать вступление, правильно произносить гласные звуки в словах: «свежею», «чистою», «маме», «выше», «поедем», «дорожке»; учить бегать легко, враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте, согласовывать движения с музыкой; развивать слух, музыкальную память и чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; подводить к умению самостоятельно определять характер музыки, петь весело, эмоционально, заканчивать песенку мягко и тихо, выполнять движения в соответствии с правилами игры.</p> <p>Краткое содержание: приветствие с кошечкой и собачкой; музыкально-ритмические движения: «Кошечка» (муз. Т. Ломовой), «Бег и подпрыгивание» (муз. Т. Ломовой); развитие чувства ритма, музицирование: «Пляска кошечки с собачкой» (любая весёлая мелодия); пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Семья»; слушание: «Лошадка» (муз. М. Симанского); распевание, пение: «Игра с лошадкой» (муз. И. Кишко), «Бобик» (муз. Т. Попатенко), «Маша и каша» (муз. Т. Назаровой); игра «Кошка и котята» (муз. В. Витлина), «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина)</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ч, п, т, с, к	<p>1. Чтение стихотворения «Апрель! Апрель!» С. Маршака.</p> <p>2. Наблюдение за облаками.</p> <p>3. Беседа по вопросам: «Что плывет по небу? Как плывут облака? На каких сказочных героях похожи облака?».</p> <p>4. Рисование палочками на песке сказочного облака для мышки.</p> <p>Ц е л и : формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.</p>	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, произвольного внимания и памяти детей с помощью дидактической игры «Спрячь мышку»	<p>1. Игра-забава «Поиграем в прятки вместе с мышонком из сказки С. Маршака».</p> <p>2. Хороводная игра «Каравай» («Как на мышкин день рождения...»).</p> <p>Ц е л ь : учить действовать по сигналу в подвижной игре; формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.</p>	Трудовое поручение: поможем мышонку из сказки С. Маршака насыпать песок в песочницу.	агрессии, страхов, застенчивости у детей. Конкурс для родителей: изготовление дидактической

	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч	Чтение потешки перед сном «Ходит Сказка по домам...»: Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой, Спи, глазок, спи, другой. Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой, Спи, глазок, спи, другой.				игрушки «Мой-додыр», поделок «Чудо-дерево» и др.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, к, с, Б	1. Просмотр представления «Заюшкина избушка» театра бибабо. 2. Беседа по содержанию увиденного. Ц е л ь : вовлечь в разговор после просмотра спектакля; объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.		Ознакомление детей с творчеством С. Я. Маршака с помощью дидактической игры «Что за сказочный герой?».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ф, ч	1. Подвижная сюжетная игра «Прыгали мыши». 2. Малоподвижная игра «Найди платочек для мышонка».		Чтение «Сказки об умном мышонке» С. Маршака. Ц е л ь : воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действия		
	2	3	4	5	6	7	
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, С	1. Прием детей на участке сказочными героями. 2. Беседа с детьми и родителями по вопросам: «Что такое волшебный мир книг? Что делает волшебник?». 3. Чтение (рассказывание) отрывков из книг (по выбору воспитателя).	Обучение детей ловкости, быстрому бегу в игровой форме	Речевое упражнение: произнесение слогов - «песенок сказочных героев»: «Мна-мно, мны-мну, пипя-пе, би-бя-бю».	Дидактическое упражнение «Завяжем шнурок героям из книг» (игра «Шнуровки»).	Наглядная информация: буклет «В гостях у С. Я. Маршака»; показ

Организованная образовательная деятельность	к, ч, х, Б	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Подарок любимому литературному герою». Ц е л и : учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей-заготовок. Краткое содержание: беседа о любимых литературных произведениях детей, чтение отрывков из любимых детских литературных произведений, предложение порадовать их подарками, обучение самостоятельному составлению композиции из форм-заготовок			презентации и беседа «Какие бы-вают сказки?».
	Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя марта). Комплекс № 13 [23, с. 22]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Самолёты» (до 6 раз), «Как зовут твою маму» (до 6 раз)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	к, т, С, п	1. Загадывание загадок о сказочных животных. 2. Наблюдение за сказочными животными (с помощью картинок). 3. Беседа по вопросам: «Где спит медведь? Как называется его дом? Где живет лиса, собака? Заяц? Волк? Можно ли беспокоить животных в своем жилище? Почему?».	Ситуативная беседа с детьми «С какими игрушками ты больше всего любишь играть? Почему?»	Наблюдение за трудом взрослых. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания; совершенствовать восприятие; развивать образные представления.	родителей о творчестве С. Я. Маршака. Родительское собрание «Книга - помощник
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, к. З	1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 2. Беседа по вопросам: «Как надо правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?». Ц е л и : формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, потребности в соблюдении опрятности и повседневной жизни; создание тихой, благоприятной обстановки для сна			

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин</p>	<p>т, х, к, с, п</p>	<p>1. Игра «Книжкина больница». Ц е л ь : воспитывать желание принимать участие в посильном труде, преодолевая небольшие трудности; побуждать в оказании помощи взрослым. 2. Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок». Ц е л и : учить рисовать пальцем линии, берущие начало в одной точке (хвост петушка); дополнять изображение деталями, придающими образу выразительность; стимулировать рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Подвижная игра «Мишки идут по дорожке» с детьми Ц е л ь : учить двигаться в заданном направлении</p>	<p>1. Дидактическая игра «Угадай, что в ящике». Ц е л ь : развивать осязание; учить ощупывать предметы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки «Теремок». Ц е л и : упражнять детей в различении групп по количеству предметов, их составляющих; характеризовать количество предметов словами «много», «мало», «один», «ни одного»; развивать координацию речи и движения</p>	<p>Дидактическая игра «Из какой сказки?». Ц е л ь : учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему.</p>	<p>в общении с ребенком в семье». Ц е л ь : познакомить родителей с различными литературными жанрами, доступными детям,</p>
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>ф, п, х, ч</p>	<p>1. Подвижные игры: «1, 2, 3 - коlobка догони!», «Кто коlobка найдет, тот по кругу пойдет». Ц е л и : учить детей ходить по кругу, воспитывать дружеские отношения. 2. Наблюдение, как дети старшей группы играют в сказку. Ц е л и : обогащать литературный и игровой опыт детей; обращать внимание на интонационную выразительность играющих.</p>	<p>Дидактическая игра с детьми «Отгадай загадку». Ц е л ь : учить по характерным признакам отгадывать животное</p>	<p>Прогулка-путешествие «С героями сказок по экологической тропе». Ц е л и : вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы; стремление участвовать в общей деятельности; формировать сенсорный опыт детей (тактильное и зрительное обследование объектов природа); привлекать внимание детей к некоторым средствам выразительности в природе (цвет, цветовой ритм, форма).</p>	<p>Строительная игра «Поможем зверушкам построить красивый теремок». Ц е л ь : учить действовать со строительным материалом, развивать интерес к сказкам.</p>	<p>значимостью роли книги в общении с ребенком в семье.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Апрель, 1-я неделя</b>							
<b>Тема: РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ, КРЕПКИМИ, ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ</b>							
Цели деятельности педагога: стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей становлению и обогащению двигательного опыта							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	С, К, Ч, З	1. День смеха. Прием детей на участке детского сада Клоуном (воспитателем в костюме клоуна), вручение детям флажков и воздушных шаров. 2. Беседа с детьми о Дне смеха и юмора. Чтение потешек. Цели: формировать представления о том, как влияет смех, юмор на здоровье человека и его настроение; создать положительный эмоциональный фон; воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному	Напоминание детям о правильном мытье рук, поведении во время еды	Упражнение «Моем руки». Цели: продолжать учить мыть руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «К нам приехал цирк».	Консультация-практикум «Растим здорового человека». Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». Наглядная информация: фотовыставка
	Организованная образовательная деятельность	Х, С, К, Ч	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Круглое, румяное, я расту на ветке» [7, с. 34]. Цели: учить рисовать круглую форму, закрашивать её карандашом, проводя штрихи и линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги; развивать умение работать карандашом; познакомить с картиной К. С. Петрова-Водки на «Яблоки на красном фоне». Краткое содержание: рассматривание яблок разной окраски, игра «Волшебный мешочек», двигательное упражнение «Сорвём яблочки», рассматривание репродукции картины К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне», рисование детьми яблок, подведение итога - чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко спелое, красное, сладкое, яблоко хрусткое, с кожей гладкою...»				
		Ф, с, З, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весёлые клоуны». Цели: закрепить навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; создать условия для взаимодействия и развития двигательной активности. Краткое содержание: строевые упражнения; комплекс ОРУ: «Весёлые клоуны»; ОД: прыжки, упражнения в равновесии; подвижная игра «Тишина», игра «Найдем лягушонка»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	З, Ф, к, с, п, Х	Подвижная игра «Найди свой домик». Ц е л и : формировать умение действовать по сигналу; развивать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; поощрять участие детей в совместных играх. По команде «Пузырь лопнул» - всем опустить руки, хором сказать «хлоп» и присесть на корточки; по команде «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке кто куда хочет; по слову воспитателя «Домой» все бегут обратно и занимают любое свободное место.	С детьми уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов	Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?». (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко, попросить взрослого облегчить одежду.) Ц е л и : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону	Рисование палочками на песке «Нарисуй улыбку!».	«Будьте здоровы!», памятка «Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : познакомить
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	с, к, З	1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук. 3. Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья. 4. Формирование знаний о необходимости соблюдения режима дня				укрепления
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, к, с, п	Изготовление подарка клоуну. Беседа о том, как можно доставить радость близким. Ц е л и : формировать интерес к лепке; создать условия для проявления радости от восприятия результата своей и общей работы.	Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды детям	1. Беседа о культуре еды. 2. Дежурство: сервировка стола - раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба). Ц е л и : обучать культуре еды; формировать умение помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, хлебницы	Дидактическая игра «Найди весеннюю одежду».	и сохранения здоровья детей.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, З	Игра малой подвижности «Пузырь». Ц е л и : обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх, развивать дыхание	Обучение детей движениям в пальчиковой игре	1. Подвижные игры с правилами по желанию детей. 2. Дыхательное упражнение «Пускание мыльного пузыря».	Подготовка оборудования для подвижных игр детей.	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, з, к, с, ч	1. Прием детей на участке детского сада Айболитом (воспитателем в костюме Айболита), проведение осмотра детей. 2. Беседа с детьми о здоровье. Рассмотрение картинок. Ц е л ь : воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вступать в беседу.	Осуществление контроля у детей за правильной осанкой во время принятия пищи	Чтение потешки «Что такое чистым быть?». Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей Да постричь их поскорей. Умываться по утрам И еще по вечерам. Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч).	Работа с родителями: оздоровительная акция «Советы доктора Айболита». Анкетирование
	Организованная образовательная деятельность	п, х, с, к	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Игрушки щенка. Куб» [13, с. 89]. Ц е л и : познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; учить применять в конструировании знакомые способы соединения деталей, добиваясь прочности и устойчивости постройки. Краткое содержание: знакомство с кубом; дидактическая игра «Расставь по порядку»; физкультминутка; дидактическая игра «Помоги спортсменам - подбери для них шарфы»; строительство дорожки-лыжни или трамплина для спортсменов; подведение итога				«О здоровье всерьез». Наглядная информация: фото-выставка «Будьте здоровы!», «Спортивный инвентарь».
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	ч, к, п, т, з	1. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Я и солнышко»: Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора. Быстро умываюсь, чищу зубы сам, За окном весёлый слышен птичий гам. Радуются птички, что пришла весна, Маленькая травка на земле видна.	Уборка участка: выполнение трудовых поручений детьми	1. Беседа «Все мы рады солнышку». Проблемный вопрос: кто радуется солнышку? 2. Накопление опыта чувственного восприятия: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Ц е л ь : расширять представления детей о простейших связях	1. Сбор листьев для гербария. поделок. 2. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	«Спортивный инвентарь». Ц е л ь : познать

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		С мамочкой за руку в садик я иду, Солнце подмигнуло мне лишь одному, Я глаза зажмурил и услышал вслед. Как оно сказало: «Эй, малыш, привет!» 2. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»	Ц е л ь : вос-питание желания участвовать в трудовой деятельности	в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы; закреплять чувственный опыт детей, знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека		комить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, с использованием нестандартного физ-культурно-го оборудования.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, к, 3	Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки: Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Ц е л ь : совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и мытья рук; закреплять умение слушать потешку, договаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, 3	Создание ситуации «Кто правильно ведет себя за столом?». Ц е л ь : формировать элементарные правила этикета во время приёма пищи.	Напоминание детям элементарных навыков поведения за столом во время еды	Ситуативный разговор о поведении за столом и правильном приеме пищи. Ц е л ь : воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим её».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, т, х, к, 3	Подвижные сюжетные игры «Поезд», «Мыши и кот». Ц е л ь : поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умение выполнять правила в подвижных играх	Упражнение детей в прыжках на двух ногах	Сбор палочек (веточек) на участке детского сада и моделирование фигуры солнышка из палочек.	Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	з, с, К, ч	Прием детей на участке детского сада куклой Незнайкой, беседа с детьми «Что ты знаешь о своем теле?». Ц е л ь : познакомить детей со своим телом и способами поддержания его в здоровом состоянии; обучать способам избегания ситуаций, приносящих вред здоровью; развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли и о том, как беречь и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, умение открывать собственное тело и его возможности	Игра «Найди на ощупь названную часть тела». Оказание помощи затрудняющимся детям	Чтение потешки: - Где же наши ручки? А вот наши ручки! Где же наши ножки? А вот наши ножки! А вот это Тимин (Машин) нос. Весь козюльками зарос. Ну, а это что? Живот. А вот это Тимин рот. А вот это глазки, А вот это ушки. А вот это щечки - Толстые подушки. Покажи мне язычок. Пощекочем твой бочок	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни в «Центре познания».	Консультация-практикум «Здоровье детей - наше общее дело». Анкетирование «Как спит ваш ребенок?». Наглядная информация: памятка «Заботимся о здоровом сне». рекомендации «Как
	Организованная образовательная деятельность	к, с, з, п	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой организм». Ц е л и : развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, умение слушать художественное произведение и выполнять соответствующие движения. Краткое содержание: беседа «Что ты знаешь о своем организме?», слушание стихотворения, игра-показ «Тело человека»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, з,	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Игра малой подвижности «Поймай мяч»: воспитатель, стоя напротив	Уточнение названия и значения предметов	1. Беседа «Каким может быть весенний дождь?». Помочь сделать вывод, что весенний дождь может быть разным	Уборка участка «Соберём все камушки на участке».	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Ч, Ф	ребенка на расстоянии 1,5-2 м, бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. Ц е л и : закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности	одежды, обуви, головных уборов с детьми	(тёплым, холодным, весёлым, звонким и т. д.), что от долгой прогулки под дождём можно заболеть. 2. Наблюдение (по возможности) за весенним дождем. 3. Чтение стихотворения А. Босева «Дождь», потешки «Дождик, дождик, пуще...»	Ц е л ь : воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания.	сделать сон сладким?». Ц е л ь : познать родителей со способами
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, к, с	1. Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. Ц е л ь : воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 2. Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, о поведении за столом и правильном приеме пищи, о значении правильного питания для здоровья человека. Формирование элементарных навыков поведения за столом во время еды: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом				укрепления и сохранения здоровья детей, с правилами здорового сна ребенка.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, ч, к, ф, м	1. Игровое упражнение «Построй мебель для Кати». 2. Беседа о правильной осанке. 3. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» Ц е л и : совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки; формировать знания о правильной осанке и навыках владения ею.	Упражнение «Прыжки через канавку» с детьми. Обучение в игровой форме прыжкам на двух ногах через шнуры, с приземлением на полусогнутые ноги	Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки для умывания: «Кран, откройся! Нос, умойся!». Ц е л и : совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и мытья рук; закреплять умение слушать потешку, договаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом.	Самостоятельная игровая деятельность детей на музыкальных инструментах.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п, х, з	Подвижная игра с правилами «Найди свой домик», малоподвижная игра «Тишина». Ц е л ь : накапливать и обогащать двигательный опыт детей	Напоминание правил игры детям	Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону.	Рисование по сырой земле «Идет дождик».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, ч, к, с, 3	1. Прием детей на участке детского сада Мойдодыром (куклой или переодетым педагогом). 2. Беседа по вопросам: «Зачем мы умываемся? Почему мы моем руки? Зачем надо чистить зубы?». 3. Чтение потешки: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Ц е л ь : совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, умение следить за своим внешним видом	Оказание помощи затрудняющимся детям Обучение нахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры «Чудесный мешочек»	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». 2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Ц е л и : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека	Дидактическая игра «Что сказали руки?». Рассматривание комнатных растений.	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности». Анкетирование «Владеет ли ваш ребенок культурно-гигиеническими навыками?». Нагляд-
	Организованная образовательная деятельность	п, з, к, с	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Загадки Мойдодыра». Ц е л ь : закреплять знания о предметах личной гигиены и способах их использования. Краткое содержание: загадывание загадок; дидактические игры с Мойдодыром: «Какие предметы личной гигиены принёс Мойдодыр?», «Расскажи и покажи, как пользоваться предметами личной гигиены», «Когда мы умываемся? Ложимся спать? Чистим зубы?»				ребенок культурно-гигиеническими навыками?». Нагляд-
		м, ф, к, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайчик и дети». Ц е л и : обучать выразительному пению, развивать певческие навыки: умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; закреплять культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Ноги и ножки» В. Агафонникова, песня «Серый зайка умывается» М. Красева, игра «Зайчик и дети»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	з, с, к, ф,	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Ц е л и : закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных	Упражнение «Следы» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Что бывает после дождя? Таяния снега? Как поет вода? Можно ли гулять по лужам? Почему? Почему в про-	Пускание корабликов, собранного бросового материала	ная ин-

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	П, Т	играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Уборка участка: собирание веточек, палочек, фантиков, камешков. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания.	Обучение в игровой форме сравнению рисунков, величин следов на сырой земле	хладную дождливую погоду можно заболеть?». 2. Наблюдение (по возможности) за лужей, ручейком. Ц е л и : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды, о необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду	(веточек, палочек, камешков). Отметить: тонут или плывут, плывут или застревают?	«О навыках личной гигиены», рекомендации «Культурно-гигиенические навыки ребенка лет». Ознакомление родителей со способами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, К, С	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Зачем надо закатывать рукава при умывании и мытье рук? Зачем мыть руки с мылом?». Ц е л и : совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки мытья рук и элементарные навыки поведения за столом. 2. Создание и вовлечение детей в игровую ситуацию «Покажем Мойдодыру, как правильно держать ложку»				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ч, К, П, З, Ф	Физкультурный досуг «В гости к солнышку» Ц е л и : упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в прокатывании мяча в ворота (дуги высотой 50 см) с расстояния 1, 5 метра; доставить детям чувство радости.	Оказание детям помощи в воспроизведении несложных фраз и договаривании слов	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Ц е л и : воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; закреплять знания о необходимости чистоты, о предметах гигиены.	1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Сюжетная игра, ситуативный разговор: «Как надо купать куклу?», «Какие принадлежности нужны для купания?»	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Т, П, Ф, С	Подвижная игра с правилами «Поймай комара», физкультурное упражнение «Кто дальше бросит мешочек?». Ц е л и : накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх	Закрепление с детьми умения действовать по сигналу	1. Наблюдение за играми старших детей. 2. Помощь взрослым в уборке игрового оборудования в конце прогулки.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (полезные продукты питания).	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница,	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка кООД	к, с, п. 3	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Как надо есть кашку? Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной? Зачем надо мыть руки перед едой?». 2. Помощь в совершенствовании культурно-гигиенических навыков, формировании навыков мытья рук и элементарных навыков поведения за столом, формировании трудовых навыков.	Развитие у детей умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты (яблоко, груша)	1. Прием детей на участке детского сада куклой Витаминкой. 2. Беседа по вопросам: «Что ты любишь кушать? Что надо кушать, чтобы быть здоровым? Чем будем кормить куклу Витаминку?». 3. Угощение детей витаминами. Ц е л ь : формировать представления о полезной и вредной для здоровья пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты?».	Консультация-практикум «О правильном питании дошкольника». Беседа «Как	
	Организованная образовательная деятельность	х, с, к	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Для салата на обед соберём мы овощи» [7, с. 92]. Ц е л и : учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приёмы аккуратной лепки. Краткое содержание: беседа о полезной для здоровья пище, игра «Чудесный мешочек с овощами», лепка овощей - помидора, огурца, подведение итога					питается ваш ребенок дома?». Наглядная информация: памятка «Фрукты в рационе дошкольника», рекомендации «Как преду-
		ф. з, Б. С	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [23, с. 24]. Ц е л ь : продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной), прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой; ОРУ «Мы любим делать зарядку»; ОД: подвижные игры «Найди себе пару» (4 раза), «Шустрые в оробышки» (4 раза); заключительная ходьба					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-	К, ч, т, п	1. Беседа по вопросам: «Кто появился на нашем участке? Чем питаются воробушки весной?». 2. Наблюдение за воробьями. 3. Чтение стихотворения М. Клокова «Зима прошла». Ц е л ь : обучать наблюдению за птицами, прилетающими на участок;	Отработка с детьми	Кормление птиц (воробьев) на участке. Беседа о здоровой и полезной пище для людей и птиц, о пользе хлеба. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные зада-	Подготовка с детьми корма для птиц.	реко-мендации «Как преду-		

1	2	3	4	5	6	7	8
	культурно-оздоровительная работа		воспитывать умение слушать стихотворение.	навыков бросания мешочков с песком	ния; формировать знания о необходимости здорового питания.		предить весенний авитаминоз?». Цель : познать родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, с организацией правильного питания.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, С, 3	1. Создание игровой ситуации «Как Витю учили есть ложкой?». Цель : совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. 2. Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков. 3. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, к, с	Чтение потешки «Тесто», обсуждение, разучивание, пальчиковая игра: Тесто ручками помнем (сжимаем и разжимаем пальчики), Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто), Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками по плоскости стола), А верхушку сладким кремом, И кокосового крошкой Мы присыплем торт немножко («сыплем крошку» пальчиками обеих рук), А потом заварим чай. В гости друга приглашай	Оказание помощи детям в воспроизведении несложных фраз и договаривании слов потешки	1. Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки? Как ими пользоваться?». 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование элементарных навыков поведения за столом. 3. Поощрять участие детей в совместных играх; развитие умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	Сюжетная игра, ситуативный разговор: «Какая еда полезна для здоровья? Что будете готовить Витаминке на обед?». Цель : формировать представления о полезной и вредной для здоровья пище.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п, к, Х	1. Подвижная игра с правилами «По ровненькой дорожке», физкультурное упражнение «Подлезь под шнур». 2. Наблюдение за красотой весенней природы в лучах вечернего солнца.	Помощь детям в овладении правилами игры «По ровненькой дорожке»	Беседа о пище лесных зверей, о пользе здорового питания.	Рисование мелками на асфальте «Твой любимый фрукт (овощ)», («Полезный продукт», «Твое любимое блюдо»)	

2	3	4	5	6	7	8	
<b>Апрель, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: ВЕСНА-КРАСНА</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности							
Понедельник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, к, С	1. Встреча детей пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!». 2. Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?». 3. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет насекомых?». 4. Рассматривание иллюстраций. Ц е л и : формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с детьми	Игровое упражнение «Расскажем жукам, как правильно кушать». Ц е л и : закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделив кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости.	Дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (коллективная работа): «Сложи пчелку (жука)», «Выложи картинку «Мир насекомых».	Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь». Ц е л ь : сообщить родителям
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, с, к	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Смотрит солнышко в окошко» [9, с. 53]. Ц е л и : учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность. Краткое содержание: чтение стихотворения К. Ибряева «Утром солнышко встаёт, всех на улицу зовёт...», пение песни «Смотрит солнышко в окно...» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), рисование детьми солнышек. подведение итога занятия				методы и приёмы ознакомления детей с нами, способами лечения

		ф, з, п	<p>«Физическая культура».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [25, с. 22].</p> <p>Ц е л и : учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение.</p> <p>Краткое содержание: загадывание загадки о весне; ходьба друг за другом на носках, «как цапли», «как мышки», построение в круг; ОРУ с ленточками: «Поднялся ветер», «Посмотрим на жучков», «Деревья с нами здороваются», «Нам весело», «Нам жарко»; ОД: «Идём по узкой тропинке» (ходьба по дорожке шириной 20 см), «Проползём под ветками» (проползание под верёвкой, высота 40 см), «Перепрыгнем через ручеёк»; подвижная игра «Зайцы и волк»</p>				от укусов насекомых.
1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, ч, к, ф	<p>1. Тематическая прогулка «Капель, капель - пришёл апрель!».</p> <p>Ц е л и : расширять представления детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по теме «Весна» [15, с. 138].</p> <p>2. Чтение стихотворения И. Демьянова: Под самым карнизом, под самым оконцем Забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки И тают сосульки - весёлые льдинки.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!».</p> <p>Ц е л ь : учить быть внимательным к словам воспитателя [15, с. 139]</p>	Вовлечение малоактивных, робких детей в коллективный труд	<p>1. Слушание с детьми капли. Вопрос к детям «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька - это замёрзшая вода, от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло).</p> <p>2. Кормление птиц, развешивание скворечников</p>	Трудовое поручение детям «Поможем муравьяшкам убрать участок».	Папки-передвижки, буклеты «Как знакомить детей с насекомыми».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3	Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки.				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, т, ф	1. Пальчиковая игра «Божьи коровки». Ц е л и : развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением. 2. Рисование «Повисла с крыши сосулька-л ь д и н ка». Ц е л и : вызвать интерес к весеннему явлению - капели; учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм	Стимулирование малоактивных детей к движению	Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч»; с мячом «Подбрось повыше». Ц е л и : развивать воображение, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Обучать наведению порядка в своём шкафчике.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, ф	Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухли почки...»		Хороводная игра «Сидит, сидит зайка».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, ч, к, Х	1. Обучать умению анализировать, обобщать явления с помощью дидактического упражнения «Скажи колобку, что бывает круглое в природе?». 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Оказание детям помощи и поддержки в развитии наблюдательности, сосредоточенности внимания	1. Доброжелательный прием детей на участке колобком «Из-за елки, из-за пня прикатился к вам, друзья!». 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Расскажи колобку, как ты провел выходные дни? Где гулял в выходные дни? Какие изменения произошли на участке детского сада?»	Лепка «Морковь». Ц е л ь : закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец.	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насе-
	Организованная образовательная деятельность	п. к, Х	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вчера, сегодня, завтра» [13, с. 94]. Ц е л и : формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; развивать комбинаторные способности, воображение. Краткое содержание: знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра; игра «Сосчитай и проверь»; физкультминутка; строительство парохода и (или) лодки из счётных палочек; подведение итога				

	м, ф. к, с, Б	<p>«Музыка».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Есть у солнышка друзья»</p> <p>Ц е л и : приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство ритма; формировать интонационную выразительность; закреплять понятие о звуковысотности, приёмы игры на музыкальных инструментах; учить петь, правильно артикулируя гласные звуки.</p> <p>Краткое содержание: приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» (муз. В. Агафонникова), «Стуколка» (украинская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», игра на музыкальных инструментах (бубне, треугольнике, палочках, колокольчиках); пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»; слушание: «Резвушка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: «Кап-кап» (муз. Ф. Филькенштейна), «Ладушки» (русская народная песня), «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой); «Пляска с султанчиками» (хорватская народная мелодия)</p>				комых (советы врача детского сада). Индивидуальное общение «Прогоулки на свежем воздухе».
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, к, с, ф.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Развитие слухового восприятия у детей	1. Формирование представлений о том, что деревья очень высокие, чтоб увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову.	Рисование палочками на песке или мелками на асфальте	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Х	нышко» - бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, по команде «Дождик» - присесть; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Формирование знаний о том, что все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы (насекомым)	Дидактическое упражнение «Кто позвал?»	2. Рассматривание с помощью лупы строения тела жука. Ц е л и : развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представления о насекомых. 3. Беседа о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Наблюдение за муравьями. Следуя по тропе, проследить с детьми путь муравья.	(по выбору детей) деревьев «Нарисуем красивое весеннее дерево для Лесовичка».	Ц е л ь : ознакомление родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, т, с	1. Беседа по вопросам: «Кто готовит еду? В чем готовят еду? Расскажи Лесовичку, зачем нужно есть овощи». 2. Дежурство: сервировка стола: раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба) с помощью игрового поручения: «Покажите Лесовичку, как вы любите дежурить!».					

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, м, с, п	1. Беседа о весенних изменениях в природе. Ц е л ь : формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. 2. Исполнение хоровода «Березка» (сл. А. Метлиной)	Напоминание детям о правилах мытья рук и приёма пищи, правилах поведения за столом	1. Рассказывание с помощью взрослого сказки «Колобок». 2. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу». Ц е л ь : стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом	Самостоятельная игровая деятельность детей с бросовым материалом	прогулок на свежем воздухе.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, п, к	Подвижная игра «Найди свой домик». Ц е л и : формировать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности	Бессюжетная подвижная игра с Лесович-ком «Догони меня» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?». 2. Наблюдение за деревьями. 3. Игра «Раз, два, три - вместе с колобком к дереву беги!»	Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ч, п, к, Х	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы). 3. Наблюдение (по возможности) за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей	Речевая игра с детьми «Скажи, какая мама (ласковая, добрая, милая и т. п.)»	1. Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами. Ц е л ь : формировать простейшие трудовые навыки; желание трудиться. 2. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками-печатками	Дидактическая игра «Найди такую же сосульку»	Консультация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?». Ц е л ь : познакомить роди-
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, ф, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весенняя прогулка». Ц е л и : приобщать к словесному искусству; развивать художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; формировать интерес и по-				

			требность в чтении. Краткое содержание: сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на весеннюю прогулку», беседа о весенней одежде, чтение стихотворения «На прогулку» Л. Касимовой			телей с формами организации весенней прогулки малышей.
	ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [25, с. 22]. Усложнения и изменения: добавление ОД: «Перешагиваем через сухие деревья»; загадывание загадок о волке и зайце				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, ф	Наблюдение «Трава, листья». Ц е л и : расширять представления о характерных особенностях весенней природы; обучать детей называнию травы: травушка-муравушка, трава шёлковая; обращать внимание на почки-домики у листьев; рассмотреть первые клейкие листочки, вдохнуть их аромат.	Укрепление голосового аппарата детей Дидактическое упражнение «Далеко-близко (эхо в лесу)»	1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе. 2. Беседа о разнообразии окраски цветов. 3. Игра малой подвижности «Где растёт колокольчик?».		

1	2	3	4	5	6 7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, 3	1. Рассказ воспитателя о глубокой и мелкой тарелках, их назначении. Ц е л ь : расширять знания о посуде и её назначении. 2. Беседа о весенней природе в лесу. Пожелание детям увидеть сон, в котором они гуляют по весеннему лесу. 3. Обеспечение положительного эмоционального фона для сна детей.			Предложение ознакомиться дома с

<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин</p>	<p>т, п, к</p>	<p>1. Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне» (посадка гороха).  2. Беседа об условиях роста растений.  3. Трудовые поручения: «Долей водичку», «Подержи лейку», «Принеси тряпочку» и т. д.  Ц е л ь : создать условия для трудовой деятельности детей.</p>		<p>«Весна» - рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Ц е л и : учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали изображения людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами</p>	<p>Игровые упражнения: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку» (из палочек Кюизенера или счетных палочек).</p>	<p>литературой по теме консультации.</p>
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>м, п, к</p>	<p>Хороводная игра «Вокруг берёзки с друзьями».  Ц е л ь : развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки.</p>	<p>Беседа с детьми о бережном отношении к природе</p>	<p>1. Обучать различению групп предметов по количеству: меньше - больше, мало - много; называнию предметов, их цвета, формы, размера.  2. Дидактическая игра «Где - много, где - мало (ракушек, камней)?».</p>	<p>Дидактическая игра «Поручения» (нахождение объектов весенней природы - травы, веток вербы и т. д.).</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Четверг, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	З, п, К, т	1. Беседа о соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже. 2. Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?».	Подготовка и уборка вместе с детьми материалов и оборудования для исследования	Фильтрация воды с использованием различных материалов. Ц е л и : вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности	Медицинская консультация для родителей «Профилактика заболеваний в весенний период». Ц е л ь : познакомить с системой профилактических мероприятий по предупреждению
	Организованная образовательная деятельность	п, м, к, ф	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по весеннему лесу» [21 с. 22]. Ц е л и : знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Краткое содержание: слушание аудиозаписи голосов птиц, загадывание загадки о весне, встреча с Лесовичком, хоровод «Берёзка» (сл. А. Метлиной, муз. Р. Рустамовой); беседа о ёлочке, берёзке; жуках, чтение стихотворений о жуках			
		м, ф, з, Б, К	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко и дождик!» Ц е л и : развивать внимание, звуковысотный слух, мелкую моторику, память, выразительность речи; упражнять детей в лёгком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперёд; учить самостоятельно изменять движение в соответствии со сменой музыки, передавать в пении весёлый, радостный характер песен, петь слаженно, правильно произнося слова; формировать умение слушать музыку, определять её характерные особенности Краткое содержание: приветствие с птичками; музыкально-ритмические движения: «Сапожки» (русская народная мелодия), «Воробушки» (венгерская народная мелодия); пальчиковая гимнастика: «Коза», «Наша бабушка»; слушание: «Воробей» (муз. А. Рубаха); распевание, пение: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой); игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	К, з, ф, т	1. Проблемная беседа «Зачем нужен нос?(воздух и запах)». 2. Обоняние весеннего воздуха «Чем пахнет весенний воздух?».	1. Упражнение детей	1. Закреплять умения выполнять трудовые поручения. 2. Беседа «Кто рассыпал мусор на участке?». Подведение к вы-		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		3. Наблюдение за движением воздуха (ветер). 4. Подвижная игра «Догони ветерок».	в запоминании прохлопанного ритма. 2. Упражнение «Похлопаем в ладоши»	воду о том, что мусор на участок может принести ветер. 3. Трудовое поручение «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром».		заболеваемости детей. Предложение родителям ознакомиться дома с литературой по теме консультации.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Т	Умывание, мытье рук перед приёмом пищи. Напоминание о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды.					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, 3, п, к, с	Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Ц е л и : познакомить детей с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-игровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей; умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, свободного общения со взрослыми и детьми, приобщать к словесному искусству	Помощь и поддержка детям в осуществлении ролевых диалогов, элементарном инсценировании в театрализованных играх	Пальчиковая игра «Чудные птицы». Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку: Снегирь, сорока, И клест, и синица Зимуют у нас Эти чудные птицы. И чтоб они жили По-прежнему с нами. Мы будем кормить их, Конечно же, сами	Игра «Курочка и цыплята» (выкладывание из мозаики). Ц е л ь : учить группировать предметы по форме, размеру, цвету.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	т, к, п	1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. 2. Беседа о животворном свойстве воды - через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки. Ц е л ь : уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях в природе	Помощь детям в поиске интересных красивых, но надломленных веток для опыта	Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки». Ц е л ь : обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	м. к, с, п	1. Слушание «Весною» (муз. С. Майка-пара). 2. Сюжетно-ролевые игры по теме «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу». Ц е л и : формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений.	Помощь детям в понимании содержания. изображённого на картинке	Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Воспитатель предлагает ребёнку выбрать из сундучка карточку с картинкой, на которой изображена весна, рассказать о ней по вопросам воспитателя. Ц е л и : развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны	Дидактическая игра «Подбери зайке морковку». Ц е л ь : учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой).	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (про парк, сад). Ц е л ь : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной исследовательской
	Организованная образовательная деятельность	х, к, п, с	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расцвела сирень в саду» [7, с. 144]. Ц е л и : познакомить детей с натюрмортом П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определённом месте листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. Краткое содержание: рассматривание букета сирени, беседа по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», показ приёма изготовления цветков сирени методом обрыва, выполнение аппликации детьми				Ц е л ь : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной исследовательской
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя апреля). Комплекс № 14 [23, с. 24]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Найди себе пару» (до 6 раз), «Шустрые воробьишки» (до 6 раз)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, К, ф, Б, С	1. Наблюдение за ручьями. Ц е л и : послушать песенку - весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки. поворачивать их русла. 2. Наблюдение «Луговые и садовые цветы». Ц е л и : наблюдать за распускающимся бутондом-домиком у цветка; учить рассматривать, но не срывать; уточнить цвет, величину, длину стебля	Упражнение детей в вежливых формах общения	Подвижные игры «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». Ц е л ь : закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Ц е л ь : закрепить знания о процессе роста растений.		

1	2	3	4	5	6 7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, Б	1. Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования. Ц е л ь : расширять знания о посуде и её назначении. 2. Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды, о способах безопасного использования стакана, кружки				скои деятельностью. Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход». Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, п, ф	1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения». Ц е л и : познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде «Повите зайчика».	Дидактическая игра с детьми «Кому что нужно для работы». Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». 2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Ц е л и : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, п, т, 3	Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть? (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко, попросить взрослого облегчить одежду.)». Ц е л и : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону		Беседа на тему «Капают капли». Ц е л ь : продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроением.	Ситуация взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Ц е л ь : побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Апрель, 3-я неделя</b>							
<b>Т е м а : ПТИЦЫ</b>							
<u>Цели деятельности педагога:</u> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, К, С, ,з, п	1. Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». 2. Речевая игра «Ворона». Воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу: - Ты, ворона, где была? Что, ворона, принесла? - Я летала на базар, Принесла вам «Кар-кар». 3. Пальчиковая игра «Птички в гнезде». 4. Игры-имитации «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы». 5. Развивающее упражнение «Кто как кричит?». Ц е л ь : развивать слуховое восприятие	Игра с детьми «Что может делать птица?». Дети передают мяч соседу, называя действия птиц (клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.)	Дыхательное упражнение «Дует ветер»: Дует сильный ветерок - в-в-в (активный выдох) И качает так листок - в-в-в (выдох). Весенние листочки На веточках сидят,  Весенние листочки Детям говорят: Осиновый -а-а-а, Рябиновый - и-и-и, Берёзовый - о-о-о, Дубовый - у-у-у	Дидактические игры: «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку»(блоки Дьенеша), «Найди такую же». Ц е л ь : закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.	«Праздник птиц» с родителями и воспитателями. Ц е л ь : привлечь внимание родителей, детей, к проблеме сохранения окружающей среды.
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, к	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Цып-цып-цып, мои цыплятки» [7 с. 61]. Ц е л и : учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представления о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Краткое содержание: рассматривание изображения курицы на фланелеграфе, слушание стихотворения М. Майна «У нашей пёстрой квочки одиннадцать цыплят...», показ способов рисования цыплят из кляксы пальчиками, самостоятельная работа детей				
		ф, п, з, Б	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша» [25, с. 35]. Ц е л и : учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом. Краткое содержание: сюрпризный момент - появление игрушки-попугая; ходьба по кругу, ходьба в полуприседе, бег по кругу, построение в круг; ОРУ: «Попугай тренирует крылья», «Попугай тренирует лапки», «Попугай пьёт водичку», «Попугай клюёт зёрнышки», «Попугай прыгает на жёрдочке», перестроение в колонну; ОД: пролезание в обруч, прыжки из обруча в обруч на двух ногах; подвижная игра «Весёлые попугайчики»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, п, К, с, ф	1. Тематическая прогулка «Поведение птиц весной». Цели: расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, привлекаящими на участок детского сада [15, с. 150]. 2. Подвижная игра «Воробушки-пташки» [15, с. 80]. 3. Малоподвижная игра «Весёлый воробей» [15, с. 129]. 4. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора. Цель: учить работать веником, воспитывать любовь к труду.	Игра «Эхо» с детьми Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет	1. Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением. Обратить внимание детей на то, как птицы греются на солнце, собираются стайками, важно ходят и прыгают, вьют гнёзда на деревьях. 2. Загадывание загадок о скворце: • Эту птицу всякий знает: На шесте её дворец, Червяков птенцам таскает Да трещит весь день... (скворец). • На дереве построен дом -И вроде не дворец. А в доме том, прислушайся! Певец живёт... (скворец)	Закрепление навыков одевания, обувания. Цели: учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, 3	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужен дневной сон? Спите ли вы днем дома в выходные?». Подведение детей к выводу о пользе дневного сна для здоровья человека. 2. Формирование знаний о необходимости соблюдения режима дня; создание тихой, благоприятной обстановки для сна.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	з, к	Функциональное упражнение «Дует ветер на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «...у кого есть сестра», «...кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д.	Закрепление с детьми умения изображать характерные действия в игре «Курочка-рябушечка»	Упражнение «Весенний дождь». Плюх-плюх-плюх - по лужам ходим (дети хлопают ладоши), Хлюп-хлюп-хлюп - промокли ноги (топают), Кап-кап-кап - мы зонт раскроем, от дождя себя укроем (разводят руки в стороны).	Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, к, с	1. Игра «Птичка, птичка, где была?». Цель: совершенствовать двигательную активность детей в сопровождении пения	Упражнение детей	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Цель: учить собирать носки в гармошку перед одеванием		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	З, к, ч	Пальчиковая игра «Чудные птицы». Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку: Снегирь, сорока, И клест, и синица - Зимуют у нас Эти чудные птицы. И чтоб они жили По-прежнему с нами, Мы будем кормить их, Конечно же, сами	Развитие у детей умения выполнять движения в пальчиковой игре	1. Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки». 2. Беседа о птицах. Ц е л ь : рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».	Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни». Подбор картотеки игровых упражнений для занятий с детьми дома.
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с, Х	«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишкины подарки. Составление целого из частей» [13, с. 91]. Ц е л и : развивать умение детей составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета и постройки; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Краткое содержание: дидактическая игра «Сложи квадрат»; работа с палочками Кюизенера, строительство скворечника из палочек Кюизенера; физкультминутка «Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу»; работа в тетрадях «Нарисуй веточку для птицы»; строительство скворечников для птиц; подведение итога				упражнений для занятий с детьми дома.
		м, ф, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Петушок» . Ц е л и : развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на весёлый характер пьесы, умение интонировать на одном звуке; учить согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально; приучать к протяжному пению; самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки. Краткое содержание: приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличевой), «Упражнение с лентами» (болгарская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: пальчиковая гимнастика «Коза»; слушание: «Резвушка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: русская народная прибаутка «Петушок», «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской)				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, ф	1. Наблюдение за птицами на участке. Ц е л и : учить различать и называть птиц: воробья, голубя, ворону; закрепить знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей на поведение птиц - как птички резвятся, радуясь теплему весеннему солнышку. 2. Подвижные игры: «Желтые, пушистые» (по стихотворению Т. Волгиной) «Цыплята»; «Птички-раз! Птички,-два!», «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»). Ц е л ь : учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц	Игра с детьми «Как цапля». Ц е л и : активизировать знания о цапле; развивать игровые навыки, координацию движений; расширять словарный запас	Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению кормушек и скворечников для птиц. Оказание посильной помощи. Ц е л и : приобщать к труду; учить соотносить размер кормушки и скворечника с размером птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность, умение действовать рядом, сообща.	Ситуация «Поможем Курочке-хохлатке убрать игрушки». Ц е л ь : воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей, правильное звукопроизношение.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч	Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского. Ц е л и : побуждать детей к запоминанию простого сюжета; закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, Б, 3	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расскажем воробышку, как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью». Ц е л ь : закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.		1. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». 2. Игра «Как мы птичек кормили». Ц е л и : сформировать представления о временах года, о некоторых птицах - диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	С, к	Дидактическая игра «Петушок и его семья». Ц е л и : продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность		1. Игра-имитация «Два гуся». 2. Разыгрывание потешки «Наши уточки с утра...».		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	п, К, с	1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина). 2. Дидактическое упражнение «Позови цыплёнка». Ц е л ь : учить детей понимать сюжет, отображённый на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображённого, слушать пояснения воспитателей и товарищей	Беседа с детьми «Птицы прилетают на кормушку». Ц е л ь : обратить внимание на поведение птиц у кормушки	Игра «Кто за кем?». В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал	Игра «Гуси с гусятами» (выкладывание из мозаики). Ц е л и : учить группировать предметы по форме, размеру, цвету; сравнивать	Беседа «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи». Ц е л ь : вооружить родителей практическими способами решения данных проблем.
	Организованная образовательная деятельность	к, с, м, п	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Грачи прилетели». Ц е л и : развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики-гнезда); поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; активизировать использование в речи слов-действий (летают, скачут, подпрыгивают). Краткое содержание: слушание песни о весне, рассматривание картинок о прилёте птиц; рассказ воспитателя, беседа по вопросам, развивающая игра «Петушок и цыплята»				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша» [25, с. 35]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 5 раз, добавление ОД: ходьба из обруча в обруч боковым приставным шагом				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, к, ч, ф	1. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»: Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил! 2. Наблюдение за птицами «Понаблюдаем и послушаем, как поют птицы на участке». Ц е л и : учить детей различать ворону,	Подвижная игра с детьми «Птички и дождик»	Развивающие игры: «Утёнок, гусёнок и цыплёнок», «Цапли и воробышки». Ц е л ь : помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Наблюдение «Скворец». Ц е л и : наблюдать, как дети старшей группы вместе со взрослыми развешивают скворечники - домики для скворцов; послушать щебет птиц.	

1	2	3	4	5	6	7	8
			воробья, грача, упражнять в звукоподражании.	Цель: учить			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, К, с	1. Чтение текста Г. Юдина «Цыплёнок Цып». 2. Упражнение «Весёлые вороны». Воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце - тихо: Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны. (Дети каркают.) Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, (Дети каркают.) Только к ночи умолкли И все вместе засыпали. (Дети каркают очень тихо.)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, х, с, к	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Цель: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи; формировать умение высказываться об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.	Наблюдение «Птичка в клетке». Цель: развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию объектов	Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Лапками гребите, зернышки ищите». Цель: учить дорисовывать зернышки - точками, семечки подсолнуха - мазками.	Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Цель: учить играть дружно, обогащать игровой замысел.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, п, ф, к	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Цели: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям. 2. Сюжетная подвижная игра «Птички в гнездышках». Цели: обучать детей бегать не наталкиваясь, развивать координацию движений	Беседа с детьми	Прогулка по экологической тропе детского сада. Цель: обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе; предложить поискать птиц, живущих или прилетающих на экологическую тропу, рассмотреть их, послушать пение птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ОО	С, К, Ф, ч	1. Игра «Эхо». Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: Мы в лес пойдём, Грибов найдём, Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!» Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!» 2. Ритмическая игра «Дятел». Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга: Долбит дятел в лесу сук, Раздаётся: тук-тук-тук! 3. Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит?». Ц е л и : выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса	Дидактическая игра с детьми «Петушки и цыплята». Ц е л и : расширять знания о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру со знакомым сюжетом	1. Подвижные игры: • «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Птичка», «Гуси», «Куры и петух», «Курица и цыплята», «Бабушкины гуси», «Едем к бабушке в деревню». Ц е л ь : упражнять в прыжках, беге и звукоподражании. • «Птички летают» Ц е л и : учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу. 2. Чтение текста Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята».	Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки». Ц е л ь : учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа.	Беседа с родителями на тему «Почему ребёнок не слушается в семье, а в детском саду-самый послушный?». Цель: помочь понять причины данной проблемы.
	Организованная образовательная деятельность	п, ч, к	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скворечник». Ц е л и : познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении. Краткое содержание: рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник», беседа по картинкам, чтение стихотворения Н. Пряничника «Скворечник»: К нам приехала машина: би-би, Делаем скворечники - Разгрузила досочки: бум-бум, Всем на загляденье, Взяли мы кто пилочку: дж-дж, Делаем скворечники - А кто молоток: тук-тук-тук, Скворушкам для пенья.				
		ф, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Воробушки и кот»				

1	2	3	4	5	6	7	8	
			<p>Ц е л и : развивать представления о средствах музыкальной выразительности (регистре, динамике, характере, темпе), о том, что музыка может передавать образы животных и птиц, их повадки.</p> <p>Краткое содержание: слушание и пение песен о птицах, игра «Воробышки и кот», танец «Потопали на ката»</p>					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, К, т, м	Наблюдение за воробьями «Озорные воробьи». Ц е л и : учить наблюдать за действиями птиц - чирикают, купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много» - «мало».	Упражнение детей в лазанье	Кормление на прогулке птичек с использованием песенки «Птичка». Ц е л и : привлекать детей к сильным трудовым действиям; развивать умение исполнять знакомые песни.			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, с, к	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Кто к к кричит?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>Ц е л и : познакомить со стихотворением-загадкой; совершенствовать умение понимать вопросы</p>					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ч, к, с	Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения?». Ц е л и : закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Упражнение детей в вежливых формах общения	Чтение потешки «Наши уточки с утра». Ц е л и : познакомить с фольклорным произведением; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить различать птиц, о которых упоминается в потешке	Рассматривание иллюстраций к потешке «Наши курочки с утра» в «Центре книги».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, с. к	Наблюдение «Желтые, пушистые». Ц е л и : познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела; активизировать словарь.	Упражнение детей	Дидактическая игра «Как мою маму зовут». Ц е л и : закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ			

	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	х, п	Постройка «Разные лесенки-наседы для курочек». Ц е л и : закрепить навыки постройки разных лесенок-наседов: широкий, высокий, узкий, низкий; учить ровно составлять и соединять геометрические формы.	Пантомима и звукоподражание «Птички» с детьми	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка и цыплята». Ц е л ь : закреплять умение составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая)	В «Центре природы» поместить модель птиц.	Беседа с родителями на тему «Ребенок до сих пор не играет сам. Норма это или отклонение?». Цели: помочь определить, насколько самостоятельно ведёт себя ребёнок в организации игры, найти индивидуальное решение данной проблемы.
	Организованная образовательная деятельность	х, к, с, ф	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять - а за ней ребятки, жёлтые цыплятки». Ц е л и : учить лепить цыпленка, скатывая шарики; закрепить приём скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище), скрепления форм (голова и туловища). Краткое содержание: чтение стихотворения о цыплёнке, практическая деятельность детей показ способов лепки, физкультминутка «Цыплята»,				
		ф, з, п	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [23, с. 25]. Ц е л ь : обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной), бег друг за другом в чередовании с ходьбой, построение в круг; ОРУ «Мы любим делать зарядку»; ОД: подвижные игры «Обезьяны и жираф» (4 раза), «Кролики и сторож» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ф, с, к, п	Подвижные игры: «Воробушки-пташки», «Вороны», «Цапля и воробышки». Ц е л и : продолжать формировать представления о воробье, цапле, вороне; учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна; развивать внимание.	Беседа с детьми о птицах, которые живут у них дома	Наблюдение за воробьями, купающимися в луже. Ц е л ь : обратить внимание на поведение и движения воробьев.	Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Ц е л и : учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж».					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, к, т, м, х, п	Решение проблемной ситуации «Как и почему вода льётся?». Цель: формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, из узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить.	Учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте	1. Предложить детям помочь почистить клетку птиц (попугаев, щеглов) в живом уголке детского сада, понаблюдать, как взрослые ремонтируют клетку для птиц. 2. Решение проблемной ситуации «Откуда появился цыпленок?». Цель: развивать творческое воображение, фантазию.	Прослушивание пения птиц в аудиозаписи. В «Центре искусства» поместить обводки, трафареты птиц.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, з, к, с, Х	Подвижная игра «1, 2, 3, к нам воробушки пришли». Цель: учить ходить по бревну, прыжкам с высоты.	Упражнять детей в выполнении движений: прыжках на двух ногах, беге в разных направлениях	Упражнение «У птички болит горлышко». Цель: побуждать к положительным поступкам, активизировать в речи детей глаголы.	Изготовление бумажных птиц. Изготовление поделки из пуговиц на пластилиновой основе «Вышла курочка гулять».		

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Апрель, 4-я неделя</b>								
<b>Тема: ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ</b>								
<b>Цели деятельности педагога:</b> поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему								
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	т, з, к, с	1. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой игрушки; - удивляемся красивому цветку; - восхищаемся новой книгой; - печалимся, поссорившись с братом. 2. Дыхательное упражнение «Улыбнись»: Руки вверх мы поднимаем, Носом глубоко вдыхаем, Опускаем руки вниз - Выдох, мило улыбнись (3 раза)	Обучение детей описанию предметов с употреблением в речи имен прилагательных	1. Поручение «Помоги товарищу». Ц е л и : учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. 2. Обсуждение ситуации «День рождения твоего друга. Какие подарки подарить?».	Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды.	Беседа с родителями «Что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?».	
	Организованная образовательная деятельность	х. к, п, ф	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Оранжевое настроение» [7, с. 51]. Ц е л и : закрепить знание детьми жёлтого цвета; познакомить с оранжевым цветом; учить смешивать красную и жёлтую краски для получения оранжевого цвета; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Краткое содержание: рассматривание куклы Карандашика, одетого в одежду жёлтого цвета, загадывание загадок о предметах жёлтого цвета, знакомство детей с братом Карандашика, одетого в одежду оранжевого цвета, загадывание загадок о предметах оранжевого цвета, строительство домиков для Карандашиков из кубиков оранжевого и жёлтого цветов					
		ф, з, б, м	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [25, с. 18]. Ц е л и : учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обруч прямо и боком; развивать фантазию. Краткое содержание: беседа о цирке, «превращение» детей в цирковых зверей; «Идут цирковые лошадки» (ходьба друг за другом), «Ступают косолапые медведи» (ходьба на внешней стороне стопы), «Прыгают зайки-трусишки» (прыжки с продвижением вперёд); ОРУ: «Звери приветствуют зрителей», «Смотрят, все ли собрались», «Артисты раскланиваются», «Прыгают от радости, что так много зрителей»; ОД: «Львы идут по скамейке и спрыгивают с неё»; подвижная игра «Карлики и великаны»; вручение детям воздушных шаров					

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, Ф, п	1. Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар». Ц е л и : учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш» [15, с. 21]. 2. Подвижная игра «День - ночь». По сигналу «День» дети бегут враспынную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» - замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился	1. Обучение детей прыжкам с кочки на кочку. 2. Упражнение «С кочки на кочку»	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле и для здоровья всего живого нужно солнце, что все рады весеннему солнышку.	Трудовая деятельность: подметание участков, освещенных солнцем. Ц е л и : продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч	Повторение потешки: Тень-тень-потетень, Бабушка торопится: В огороде-то плетень. Она репу печет, В избе печка топится, По тарелочкам кладет.				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, п	1. Проблемная беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелеными, цветущими?». 2. Полив растений детьми. Ц е л и : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, куда ты быстрее дойдёшь: до стола или до шкафа? Почему?»	1. Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами». 2. Ситуативный разговор о полезной пище. Ц е л и : поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; формировать знания о полезных продуктах.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п			Наблюдение за играми с мячами и скакалками старших детей.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, Ф	Коммуникативная игра «Сапожки». Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, Сапожки берегите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона)	Развитие у детей умения согласовывать существенные и прилагательные в роде и числе	1. Беседа «Мои добрые дела». Разучивание считалки: Раз, два, три, четыре, пять, Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туга, Выходи скорей из круга. 2. Ситуативный разговор о внешнем виде. Ц е л и : воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение застегивать пуговицы на рубашке, заправлять рубашку, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель», «Разноцветные ленточки», «Найди свой дом».	Акция родителей, детей, педагогов детского сада «Поможем, чем можем, детскому дому».
	Организованная образовательная деятельность	п, с, Ф, к	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие» [13, с. 98]. Ц е л и : закрепить знание детьми цифр и геометрических фигур, умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве, находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук. Краткое содержание: игровая мотивация - расставить вагоны поезда для путешествия; игра «Составь пару»; загадывание загадок о геометрических фигурах; составление моста из цветных палочек Кюизенера; физкульт-минутка «Покажи животное»; игра «Собери бусы»; подведение итога				Ц е л и : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты.
		к, м, с, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Берёзка». Ц е л и : закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе. Краткое содержание: приветствие с куклами; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой и Т. Ломовой), «Сапожки» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», ритм в стихах «Барабан»; пальчиковая гимнастика: «Мы платочки стираем», «Семья»; слу-				

1	2	3	4	5	6	7	8	
			шание: «Резвушка» (муз. В. Волкова), «Марш» (муз. Э. Парлова); распевание, пение: «Я иду с цветами», (муз. Е. Тиличеевой), «Самолёт» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Берёзка» (муз. Р. Рустамова)					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, С, к	Расширение представлений о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей.	Обучение детей навыкам составления рассказов о животных и их детёнышах	Показ детям изменений, происходящих с деревьями в весенний период: на берёзе появились серёжки, над растениями кружат насекомые.	Игра с вертушками и ленточками. Наблюдение за тем, как ветер гонит облака по небу, качает деревья.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, с, т, з	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как правильно складывать одежду?».</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».</li> <li>3. Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ol>					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, т, с, х, ч	Игровое упражнение «Украсим полотенце для Мой до дыра». Ц е л и : формировать интерес к аппликации; обучать предварительному выкладыванию (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; вызывать у детей радость от полученного изображения	Обучение детей навыкам составления рассказа по схеме	Речь с движением. Воспитатель читает стихотворение, дети показывают действия: Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрёшки, медвежата, -Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят	Рассматривание иллюстраций с положительными поступками детей.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к, т	Наблюдение за кустарниками: цветёт сирень, кустарники обрезают, чтобы они выглядели красиво.		Закрепление с детьми понятий: семена гороха - горошины, семена лука - луковички.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, п, Х	Ритуал приветствия. Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом: Мы стоим рука в руке, Вместе мы - большая лента. Можем мы большими быть (поднимают руки вверх), Можем маленькими быть (приседают), Но никто один не будет (исходное положение)	Закрепление с детьми отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»	Привлечение детей к участию в общей беседе.	Игра «Маленький конструктор». Цель : предложить детям выложить любимую игрушку из палочек, разноцветных пробок и геометрических фигур	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям-о добрых делах и поступках».
	Организованная образовательная деятельность	к, ч, с	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что нам надо кушать?» [31, с. 106]. Цель : формировать представления детей о необходимых человеку веществах и витаминах; расширять словарный запас; закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; познакомить с новой сказкой; развивать мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и правила культурного поведения. Краткое содержание: сюрпризный момент «У нас в гостях Винни-Пух!», беседа о полноценном питании; игра «Поход в магазин»; загадывание загадок об овощах; рассказывание сказки «Про двух мышат», беседа по содержанию сказки; сюжетная игра «Накормим куклу Катю»; чтение потешки «Умница, Катенька, ешь кашку сла-деньку...»				Оформление ширмы для родителей «Чему мы научились за год. Я сам!».
		ф. з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [25, с. 18]. Усложнения и изменения: добавление ОД: пролезание в обручи, как обезьянки				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, ч, к, ф	1. Тематическая прогулка «Утреннее солнышко показалось в небе». Цель : продолжать знакомить с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем [15, с. 190]. 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [15, с. 98].	Формирование у детей представлений	1. Чтение стихотворения: Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет. [15, с. 190]. 2. Загадывание загадок о солнце: • Ты весь мир обогреваешь, Ты усталости не знаешь,	Наблюдение за солнцем, отметить, что солнышко не горячее, как летом, а тёплое.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				о частях растения как его существенных признаках	Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все... (солнце). • «В синей чаше жёлтый мяч, Он и светел, и горяч»		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна	к, Ф	Этюд «Сова»: Днём сова в дупле спала, А потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, Во все стороны зорко глядела				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, к, т, ф, м, ч, п, х, Б	Театрализованное представление «Травка-муравка». Ц е л и : ввести детей в игровую ситуацию; развивать интонационную выразительность.	Закрепление у детей знания о структуре трудового процесса	Подвижная игра «Сборщики». Масса всевозможных мелких игрушек разбросана на полу. Дети разбиваются на группы по 2-3 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего двумя свободными руками каждая тройка должна собрать как можно больше предметов. При сборе используется весёлая энергичная музыка	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ч, ф, к, с	1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?». Ц е л ь : формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается, приходит сумрак [15, с. 154]. 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [15, с. 98].	Закрепление у детей умения выделять и правильно называть части тела животного	1. Тематическая беседа «Что нам подарила весна?». 2. Игра «Подскажи словечко». Ц е л ь : учить подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения. Голосок твой так хорош, Очень сладко ты... (поёшь); Зайка звонко барабанит, Он серьёзным делом... (занят); Я рубашку сшила Мишке, Я сошью ему штанишки, Надо к ним карман... (пришить), И конфетку... (попросить). 3. Александрова		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п, С	Игра «Подарки». Ц е л ь : учить соотносить предмет и действие, которое с ним производится. Воспитатель говорит, что кукле Оле на день рождения подарили подарки, которые находятся в этой корзине. Нужно их отгадать: • Этот подарок можно съесть, а золотистая бумажка останется. • Этот подарок виляет хвостом и т. д.	Обучение детей нахождению признаков сходства и различия предметов	Игра «Профессии». Ц е л ь : закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия. Перед детьми фотографии с изображением людей разных профессий. Дети должны найти фотографию человека, который: - пашет, сеет, хлеб убирает; - приносит письма. И т. д.		Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л и : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты.
	Организованная образовательная деятельность	п, к, с, ч, т	«Познание» (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Экологическая тропа» [21, с. 25]. Ц е л и : расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки. Краткое содержание: встреча с Лесовичком, загадывание загадок о берёзке, рассказ воспитателя о берёзке; чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»; игра «Разлетелись одуванчики»; рассматривание яблоньки; выкапывание детьми ямок для посадки саженцев яблоньки; показ способов посадки саженцев, чтение стихотворения Е. Благиной «Яблонька»				
		м, ф, к, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка в весенний лес». Ц е л и : закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе. Краткое содержание: пляска «Сапожки» (русская народная мелодия), «Пляска зайчиков», «Пляска с султанчиками»; танец «Стуколка»; игра «Солнышко и дождик»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,	п, ф, ч, т	1. Тематическая прогулка «Дворник есть в детском саду - привычен он к тяжёлому труду». Ц е л и : закрепить знания о рабочих профессиях, подчёркивая значимость	Обучение детей	Загадывание загадок об инвентаре дворника: • Скручена, связана, На кол посажена, А по улице пляшет. (Метла.)		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		любого труда; показать орудия труда и разнообразные операции в работе дворника; воспитывать уважение к людям труда и желание помогать им [15, с. 188]. 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом [15, с. 189]	различению частей суток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стоят в один ряд Острые пальчики-цап-царапки: Подбирай охапки. (Грабли.)</li> <li>• Железная сестрица Зубаста и остра, Её и клён боится, И тополь, и сосна... И даже дуб боится попасть На зуб сестрице. (Пила.)</li> </ul>			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, К, ч	Чтение перед сном: Отзвенел звоночек. Спать пора, цветочек. Солнышко уснуло, учка спать легла. И волшебная синяя птица Добрые сны тебе принесла. Мамочка нежно обнимет тебя. <i>Засыпай моя деточка радость моя!</i>					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	з, м, ф	Развлечение «В гостях у Кати». Цель: закрепить умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме; формировать музыкально-сенсорные способности детей; развивать умение следить за действиями куклы, воспитателя.	Воспитание у детей интереса к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства	Проблемная беседа по вопросам: «Какой суп надо есть: холодный или горячий? Что надо делать, если суп (чай) очень горячий? Можно ли толкать друг друга во время еды? Почему?».			
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П, к		Формирование временных представлений у детей	Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко вечером?»	Опыт «Нагревание предметов на солнце: что быстрее нагревается - металл или дерево?»		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, п, Х	Игра «Кто больше назовёт действий». Ц е л и : активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо). Воспитатель показывает картинки, а дети должны подобрать слова, обозначающие действия изображённого предмета или явления: - Что можно сказать о дожде (идёт, моросит, капает, льёт и т. д.)	Упражнение детей в создании и изменении групп предметов путём увеличения или уменьшения	Обучать соотносению сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.	Самостоятельное экспериментирование детей с цветом красок в «Центре искусства».	Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье.
	Организованная образовательная деятельность	х, к, ч, ф	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Строим больницу» [7, с. 130]. Ц е л и : учить раскладывать детали аппликации в определённых местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе. Краткое содержание: беседа по сказке «Айболит» К. И. Чуковского о больнице доктора Айболита, предложение построить большую больницу для зверят - пациентов доктора Айболита, показ способов выполнения работы, самостоятельная работа детей, подведение итога - инсценировка по стихотворению Ф. Бобылева «Бедный Мишка заболел - Мишка много мёду ел...»				
		ф, з, С к	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя апреля). Комплекс № 15 [15, с. 25]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Обезьяны и жираф» (до 6 раз), «Кролики и сторож» (до 6 раз)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	ч, п, т, к, ф	1. Наблюдение за птицами: сравнение внешнего вида и особенностей поведения голубя и воробья (голубь воркует, воробей чирикает; голубь ходит, воробей прыгает; голуби не боятся людей, привыкли к ним). 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» [15, с. 188]. 3. Игра малой подвижности «Мы - весёлые ребята» [15, с. 15]	Ознакомление детей со способами нахождения признаков сходства и различия предметов	Загадывание загадок о птицах: • В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица! (Воробей.) • Известно с давних нам времён, Что эта птица - почтальон. (Голубь.)	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц. Ц е л ь : воспитывать желание помогать птицам.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч	Чтение перед обедом: Утка - утенка, Кошка - котенка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, А ты еще нет? Где ложечка? Ешь на здоровье!					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, п	1. Беседа с детьми «Когда я вырасту большой, то..... Ц е л ь : закрепить представления детей о будущем времени. 2. Акция с детьми «Добрые волшебники». Ц е л и : формировать у детей понятие доброты, вызвать желание сделать что-то доброе, приятное окружающим (помочь няне собрать полотенца, вежливо открыть дверь воспитателю, уступить место другу и т. д.).	Обобщение с детьми представлений об изменениях в неживой природе	Игра «Два брата». Ц е л ь : формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов. Воспитатель читает детям историю, а дети добавляют слова: «Жили два брата - Шустрик и Мямлик. Рано утром Шустрик уже встал, а Мямлик только встаёт, Шустрик уже умылся, а Мямлик только... , Шустрик уже позавтракал, а Мямлик..., Шустрик пришёл в детский сад, а Мямлик только...»	Раскладывание картинок по обобщающим понятиям в уголке книг.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	т, к, п	Трудовая деятельность: наблюдение, как воспитатель обрезает сломанные веточки у деревьев, рыхлит землю граблями, подсыпает землю к корням деревьев. Воспитатель комментирует все действия и объясняет, для чего это делается. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитание у детей любознательности и интереса к наблюдению за объектами природы		Самостоятельные игры детей с мягкими выносными модулями и образными игрушками для обыгрывания построек.		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Май, 1-я неделя</b>							
<b>Т е м а : НА УЛИЦАХ ГОРОДА (ПДД)</b>							
<u>Ц е л и д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г а</u> : формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, с, з, Б, Ч	1. Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?». Ц е л ь : дать детям понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. 2. Чтение стихотворения А. Северного «Светофор» [37, с. 96]. 3. Чтение стихотворения «Если бы...» О. Бедарева [32, с. 85]. 4. Проигрывание ситуации «Если б не было светофора...»	Развитие у детей умения соотносить предмет с изображением с помощью игры «Найди такой же»	1. Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Ц е л ь : учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами. 2. Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Ц е л и : закреплять знание о значении цветов светофора и правил дорожного движения; упражнять в выполнении правил	Самостоятельные игры воспитанников в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.	Оформление выставки в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелкой литературы по правилам дорожного движения. Анкетирование родителей. Ц е л ь : выявление уровня заинтересованности
	Организованная образовательная деятельность	х, з, ф, Б, к, С	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Светофор». Ц е л и : учить детей изображать круглую форму - сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый; правильно пользоваться кистью. Краткое содержание: чтение: «Светофор» [37, с. 93]; беседа по содержанию стихотворения; игра с игрушечным светофором «Зажги свет»; физкультминутка; показ и объяснение способов рисования светофора (круги красного, желтого и зеленого цвета); выполнение работы детьми; игра «Воробушки и автомобиль»; подведение итога				
		Ф, з, Б, т, К	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Я - пешеход» [27, с. 126]. Ц е л и : создавать условия для снижения детского травматизма на дорогах: учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра»; понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях; развивать разнообразные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости, обычная ходьба, бег, перебрасывание мяча). Краткое содержание: ходьба по «зебре» в колонне по одному; чтение «Через дорогу я с мамой иду»; ходьба на месте; комплекс ОРУ без предметов «Ремонтная мастерская»: упражнения: «Чистим стекла», «Посмотрим под капот», «Качаем шины», «Проверим колеса»; ОД: равновесие (катание мяча «по мостику через речку»), отбивание и ловля мяча по команде воспитателя (чередование красного, желтого, зеленого цветов); подвижная игра «Найди свое место»; ходьба с остановкой на сигнал: «Зеленый - идем, красный - стоим»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, к, Ф, з, Б, Ч	1. Наблюдение за работой плоскостного светофора и его сигналами. Ц е л ь : закреплять знания детей о светофоре, о его назначении, о сигналах светофора. 2. Игра «Светофор». Ц е л и : закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность. 3. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»	Артикуляционная гимнастика с детьми «Веселый - грустный». Ц е л ь : развивать речевой аппарат	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 2. Трудовая деятельность: собирание песка в песочницу с использованием больших детских грузовых машин, совочков. 3. Дидактическая игра «Какой огонек зажегся». Ц е л ь : закрепить знание цветов светофора.	Игры детей с песком, машинами: «Построй гараж (стоянку) для машин». Ц е л ь : учить создавать коллективные постройки из песка.	сти родителей темой безопасности движения. Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок по теме ПДД. Индивидуальные беседы «Если вы взяли ребенка с собой на улицу».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, Б, з, ч	Разучивание потешки: Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки, Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите.				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, к, м, з, Б, х, С	Разучивание стихотворения с детьми: Сидим с шофёром рядом -Би, би, би. Помочь шофёру надо! Би, би, би. Машинам всем и людям -Би, би, би, Бибикать громко будем -Би, би, би	Игра «Сложи узор» с детьми на создание узоров по замыслу	Музыкально-дидактическая игра «В машине». Ц е л и : учить напевать песенку, крутя руль (бубен или кольцо от пирамиды), на возглас «Би-би» - нажимать на сигнал (ритмично стучать по центру бубна/кольца пирамиды).	Игровое упражнение «Научи мишку водить машину». Рассматривание детьми иллюстраций с изображением транспорта	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, ф, з, Б, Ч	1. Ситуативная беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?». 2. Чтение текста С. Михалкова «Велосипедист» [37, с. 83], В. Кожевникова «Машина моя» [37, с. 88]	«Парашютисты». Упражнение детей в спрыгивании со скамейки на полусогнутые ноги	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Ц е л ь : развивать внимание, умение быстро бегать. 2. Самостоятельные игры воспитанников с выносными игрушками. Ц е л ь : учить бережному обращению с игрушками	Рассматривание картины «Едем в автобусе».	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник. _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака. подготовка к ООД	к, ч, п, з, б, х, т, с	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?». 2. Рассказ воспитателя о работе шофера. 3. Разучивание отрывка из стихотворения Я. Пишумова «Машина моя». 4. Дидактическое упражнение «Составь машину» (разрезные картинки). Ц е л и : учить составлять целое (машину) из частей, развивать сообразительность, мышление	Проведение игры «Что звучит?» с детьми Ц е л ь : развивать фонематический слух	1. Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Ц е л и : развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками. 2. Рассказ детям о том, что играть надо сообща, делиться игрушками, не жадничать. 3. Беседа о правилах мытья рук	1. Обыгрывание построек с использованием различных видов машин. 2. Рисование палочками на песке «Нарисуй, что есть круглое в машине»	Методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения детей. Консультация «Дорога и мы». Устный журнал для родителей «Светофор». Семейный проект «Безопасность	
	Организованная образовательная деятельность	п, к, м, з, б	«Познание» (развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие по морю к острову геометрических фигур» [13, с. 100]. Ц е л и : закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольнике (имеет 3 стороны, 3 угла), квадрате (имеет 4 стороны, 4 угла, все стороны равны); уточнить понятия большой и маленький, закрепить количественный счет, навыки пения, выполнения танцевальных движений; развивать умение анализировать, логическое мышление; вызывать у детей радостное настроение. Краткое содержание: слушание шума волн; предложение отправиться в путешествие на корабле; пение песни «Кораблик» (сл. А. Барто, муз. О. Девочкиной); «посещение таинственного острова»; рассматривание плаката с городом, где дома собраны из треугольников; пение «Песни треугольников»; появление ребенка старшей группы в костюме треугольника; ответы детей на вопрос «Чем отличается треугольник ото всех фигур»; рассматривание плаката с домами квадратной формы; пение «Песни квадратов»; появление ребенка в костюме квадрата; игра «Найди отличия от других фигур»; появление ссорящихся круга и овала; исполнение танца «Помирились»; игра « Определи, какой формы предмет»; счет дельфинов, кораблей, пальм; вручение подарков					
		м, к, з, ф, б, ч	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Машина» Ц е л и : учить выполнять движения ритмично; ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга, проговаривать выложенные ритмические цепочки из картинок, проигрывать на музыкальных инструментах; петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию в восходящем направлении; формировать понятие о звуковысотности; развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку; отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг, реакцию на смену характера музыки. Краткое содержание: чтение «У нас машины разные: и желтые, и красные...»; музыкально-ритмические движения: упражнение «Топающий шаг», «Ах вы, сени» (русская народная мелодия); упражнение «Пружинка» (русская народная мелодия); игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика: «Овечки»; слушание музыки: «Мишка					

1	2	3	4	5	6	7	8	
			пришел в гости» (муз. М. Раухвергера); пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Самолет» (муз. Е. Тиличевой);, игра «Воробушки и автомобиль» (муз. М. Раухвергера).					наших детей через ознакомление с правилами дорожного движения». Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле». Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД-наши лучшие друзья».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, К, ф, з, Б, Ч, Т	1. Наблюдение «Крепко держит руль шофер» [15, 125]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых. 2. Стихотворение для разучивания: Умело он ведет машину -Ведь за рулем не первый год! Слегка шуршат тугие шины, Он нас по городу везет. 3. Хороводная игра «Колобок». Ц е л ь : способствовать произношению знакомого текста с разной интонацией	Развитие у детей умения выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по заданию	1. Стихотворения для слушания: «Автомобиль», «Легковой автомобиль», «Это специальная машина поливальная» О. Чернорич-кой; «Плачет жалобно цистерна...», «Убеждает всех УАЗ...», «Работяга старый ЗИЛ...», «Нет вместительней «Газели» А. Парошина. 2. Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали».	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Ц е л ь : формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир).		
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Б, к, П	1. Поручение дежурным по столовой: разложить салфетницы с салфетками красного, желтого, зеленого цветов, обозначающими сигналы светофора. 2. Ситуативная беседа «Что означает данный цвет? (красный, желтый, зеленый)».					
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, с, ф, з, Б, ч, М	1. Ситуативная беседа: «Какие бывают машины? Из каких частей состоит машина?». 2. Дидактическая игра «Чего не хватает». Ц е л ь : закрепить знание о частях автомашины. 3. Чтение текста И. Токмаковой «На машине ехали».	Игры детей с блоками Дьенеша, (составить изображение по образцу)	1. Беседа по вопросам: «Любли дети кашу? Зачем надо есть кашу?». 2. Чтение стихотворения «Вкусная каша» 3. Александровой. 3. Пение детьми песни «Машина» (слова Н. Найденова, музыка Е. Тиличевой). Ц е л ь : учить петь слаженно	Игры детей с машинами в «Центре ПДД».		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, Б, Ф, С	Беседа по вопросам: «Какой вид транспорта ты знаешь? Чем отличается трамвай от автобуса? На чем ты едешь в детский сад (к бабушке; на дачу)?»	Обучение детей езде на трехколесном велосипеде	Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : развивать умение детей двигаться парами.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООД	х, К, с, Б, П	1. Беседа «Какие специальные машины вы знаете?». 2. Рассматривание иллюстраций специальных машин. 3. Раскрашивание книжек-раскрасок «Специальные машины». 4. Дидактическая игра «Собери автомобиль» (Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.)	Развитие слухового восприятия детей _ Ц е л ь : узнай на слух (шуршание бумаги, переливание воды...)	1. Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?». Игра-ситуация «Научим Неумейку мыть руки». 2. Проблемная беседа «Как нам транспорт помогает?». 3. Чтение стихотворения М. В. Дружининой «Нужные машины», «Куда бегут колеса?».	Игры воспитанников с цветными пирамидами, разноцветными шарами, вкладышами. Ц е л ь : формирование сенсорного опыта детей.	Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых». Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте». Выставка семейных рисунков по безопасности
	Организованная образовательная деятельность	к, Ч, С, ф, з, Б, Х	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зебра» [27, с. 121]. Ц е л и : познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор»; закрепить знания о правилах поведения на дороге; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. Краткое содержание: загадка об улице; рассматривание картинки с изображением улиц города; беседа об улице; чтение «И проспекты, и бульвары...» ; дорисовывание детьми «зебры», «светофора»; физкультминутка «Светофор»; игра «Напомни Незнайке правила поведения пешеходов»; чтение «Правил дорожных на свете немало...»; подведение итога				
		Ф, з, Б,	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Я - пешеход» [27, с. 126]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Бегите ко мне»				
Возвращение с прогулки. организация обеда и сна детей	п, К, ф, з, Б, ч	1. Наблюдение «Проезжающий транспорт» [15, с. 132]. Ц е л и : отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду. 2. Слушание стихотворения: На улице нашей машины, машины: Машины-малютки, машины большие, Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые.	Разучивание с детьми стихотворения «Через дорогу Я с мамой иду, За руку маму, Конечно, веду.	1. Загадывание загадок о машинах: троллейбусе, поезде, подъемном кране, вертолете, экскаваторе, трамвае, снегоуборочной машине, заводной машине. 2. Малоподвижная игра «Паровозик». Ц е л и : учить двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные	1. Подвижная игра «Мы шоферы». Ц е л и : закрепить знания о труде шофера, учить ориентироваться на местности. 2. Трудовая дея-		

1	2	3	4	5	6	7	8
			У каждой машины дела и заботы. Машины выходят с утра на работу. [15, с. 132].	Смотрим налево, Направо глядим, Смело идем, Если нету машин!»	движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.	тельность: строительство автодороги из песка.	дорожного движения «Мы за безопасное движение». Проведение инструктажа родителей по ПДД.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	К, з, Б, С	1. Рассматривание предметов столовой посуды попарно: глубокая и мелкая тарелка, маленькая и большая ложка, кружка. Выделение общих и отличительных признаков. Например: «Эти тарелки круглой формы. Эта тарелка мелкая, а эта - глубокая». 2. Беседа «На какие части машины/автобуса похожа тарелка?». 3. Ситуация «Мы готовимся к обеду». Ц е л и : знакомить с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, м, з, Б, п	1. Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?». 2. Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем. 3. Игра «Мы выходим со двора» [17, с. 11]. Ц е л ь : закреплять правила пешехода.	1. Индивидуальная работа с детьми 2. Игры «Картинки-половинки», лото, домино	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры» Ц е л и : обучать детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение. 2. Ситуативная беседа «Когда надо умыться?». 3. Чтение литовской сказки «По-	Рассматривание сюжетной картины «Улица города».	Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения».

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак. деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, ч, ф, з, х, т, Б	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Какой груз можно перевозить в машине? Как называются машины, в которых перевозят разные грузы?». 2. Чтение произведений А. Барто «Грузовик», «Профессии машин». 3. Рассматривание игрушки грузовой машины. 4. Игры на ковролине «Выложи грузовую машину».	Игра с детьми «Попади в круг». Ц е л ь : развивать у детей умение метать в цель, ловкость, глазомер	1. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться». Ц е л и : помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно вешать и складывать одежду. 2. Игры детей со строительным материалом: построить гараж и бензоколонку для машин. 3. Сюжетно-ролевая игра «Заправка»	1. Игры детей с цветными кружками, формочками, печатками. 2. Рисование мелками на асфальте (рельсы, самолет, окна автобуса и т. д.).	Родительское собрание «Взаимодействие с семьей в организации работы по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города». Консультация для родителей «Типичные ошибки
	Организованная образовательная деятельность	п, к, ч, ф, з, Б, С	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Опиши предмет» [5, с. 50]. Ц е л и : совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая причинно-следственные связи между предметами. Краткое содержание: девочки подготовительной группы приносят куклу Незнайку и коробку с предметами (светофор, машина скорой помощи, такси, пожарная машина, круги с сигналами светофора, матрешка, руль и т. д.); рассматривание куклы; игра «Опиши предмет» (светофор, машину скорой помощи, такси, пожарную машину); физкультминутка «Сигналы светофора»; загадывание загадок о транспортных средствах (по выбору воспитателя); игра «Машина»; подведение итога				
		м, к, з, ф, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Самолёт» Ц е л и : учить детей самостоятельно различать двухчастную форму; активно подпевать, передавая веселый характер песни, ритмично имитировать звучание автомобиля (би-би-би), начинать песню после вступления вместе с педагогом; правильно интонировать движение мелодии вверх «у-у-у-у», петь активно и слаженно; создать радостную, непринужденную атмосферу; закреплять знакомые движения; развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение, умение слушать музыку и эмоционально на нее отзываться; активизировать и расширять словарный запас и фантазию детей; подводить детей к умению передавать игровые образы. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: упражнение «Бег с платочками» (украинская народная мелодия); «Стуколка», упражнение «Да-да-да!» (музыка Е. Тиличеевой); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика: «Сорока», «Бабушка очки надела»; слушание музыки: «Колыбельная»; пение: «Поезд» (музыка Н. Метлова); «Машина» (музыка Т. Попатенко); «Самолет» (музыка Е. Тиличеевой); игра «Самолет» (музыка Л. Банниковой)				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, К, ф, Б, ч, М	1. Предложение детям отправиться в лес на поезде. 2. Наблюдение «Весна - самое березовое время» [15, с. 151]. Ц е л и : показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, учить отличать березу от других деревьев. 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» [36, с. 64]	Физкультурное упражнение с детьми «Кто выше» (игра с мячом)	1. Подвижная игра «Поедем в лес». Ц е л и : уточнить названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве. 2. Хороводная игра «Вышли дети в садик». Ц е л и : уточнять знания о головах; учить действовать в соответствии с текстом стихотворения.	Трудовая деятельность: уборка сухих листьев клубники. Ц е л и : учить работать подгруппой, добиваться выполнения поставленной цели	детей при переходе улиц и дорог». Подготовка материалов «Улицы города». Информация для родителей о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе за период
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	Ч, з, Б, к, С	Чтение потешки: Тили-час, тили-час, За собачку и за кошку. Вот обед у нас сейчас: Воробей стучит в окошко: Скушаем за маму ложку, Дайте ложечку и мне... Скушаем за папу ложку, Вот и кончился обед.				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, м, с, з, ф, Б, Ч	Развлечение «Не играйте на дороге!». Ц е л и : создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора; расширять словарный запас детей; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре; совершенствовать координацию движений; воспитывать дружелюбие 1. Проигрывание ситуации «Как вы с мамой дорогу переходите?». 2. Игры: «Зажги светофор», «Перевези груз», «Перейди через дорогу».	Дидактическая игра с детьми «Сделай машину» (выкладывание машины из геометрических фигур) Предложение детям домино «Транспорт»	1. Обсуждение ситуации «Мяч попал под машину». 2. Рассматривание рисунков старших детей «Цветные машины едут по дорожке» (сравнение легкой и грузовой машин). Подвижная игра «Цветные автомобили». Ц е л ь : закрепить умение действовать по сигналу.	1. Игра «Светофор». 2. Рассматривание памяток «Как переходить дорогу».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	ч, к, С, ф, з, Б	1. Загадка «Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет, Что же это?» (Самолет.) 2. Беседа «Где летает самолет? Из каких частей состоит самолет?» 3. Игра «Угадай, куда лететь». Ц е л и : учить действовать по команде. формировать ориентировку в пространстве	1. Индивидуальная работа с детьми 2. Игра-упражнение «На чем можно показаться»	1. Игра «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Ц е л и : учить правилам перехода через дорогу; дать понятие о назначении светофора. 2. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» [36, с. 51]. 3. Подвижная игра «Кто тише»: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении	1. Малоподвижная игра «Раздувайся, шар, лети, под машину не попади!». 2. Игры детей с кеглями: сбивание кеглей мячами.	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми».
	Организованная образовательная деятельность	х, з, ф, Б, к, Ч	«Художественное творчество» (аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе « Как посмотрит красным глазом - сразу» [7, с. 139]. остановятся все Ц е л и : учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей; различать прямоугольники и квадраты; зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации; ориентироваться на плоскости листа. Краткое содержание: чтение «Где ты был до сих пор? Задержал светофор»; рассматривание изображения светофора; игра «Сигналы светофора»; показ и объяснение приемов работы; выполнение работы детьми; итог, чтение: « Правила дорожные все должны мы знать, нельзя ребятам на дорогу выбегать...»				Составление дома с родителями и детьми плана-схемы «Мой путь в детский сад». Изготовление атрибутов для транспортной площадки.
		Ф, з, Б, К	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 16 [23, с. 26]. Ц е л и : учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли»; бег друг за другом в чередовании с ходьбой; ОРУ «Любопытные ребятки»; ОД: «Попугайчик дома», «Цветы и пчелки»; спокойная ходьба				
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	п, к, ф, з, Б, % С	1. Наблюдение «Легковой автомобиль» [15, с. 171]. Ц е л ь : уточнить представление детей о легковом автомобиле, его основных частях. 2. Чтение стихотворения «Отойдите! Я - машина!» Э. Мошковской; «Машина выла под окном...» А. Усачева. 3. Загадывание загадок о транспорте:	Игра с детьми «Кто больше действий назовёт».	1. Трудовая деятельность: полив кустарников и цветов. Ц е л ь : учить технике полива растений. 2. Малоподвижная игра «На шоссе». Ц е л и : развивать координацию слов с движениями, воображение; добиваться автоматизации шипящих звуков в речи.	Физкультурное упражнение «Отбей мяч»: отбивание и ловля мяча по команде воспитателя «Красный! Желтый! Зеленый!».	

1	2	3	4	5	6	7	8
			4. Дидактическая игра «Экзамен в Школе светофорных наук». Ц е л и : закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице.	Ц е л ь : активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы	3. Подвижная игра «Автобус». 4. Ситуативный разговор: «На каком виде транспорта вы любите путешествовать? Почему? Куда можно поехать на поезде?».		Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге». Изготовление атрибутов для игр по ПДД. Консультация «Как научить ребенка наблюдать за дорогой».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	3, Б, к, ч	1. Ситуативная беседа о правилах поведения за столом. 2. Чтение потешки: Ходит сон близ окон. Бродит дрема возле дома. И глядят: «Все ли спят?».				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Ч, К, м, з, Б, х, т	1. Загадывание загадки о поезде: Железные избушки Прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой - Ведет всех за собой. 2. Рассматривание игрушки паровоза. 3. Беседа «Путешествовал ли ты на поезде? Расскажи о своей поездке». 4. Пение «Поезд» (музыка Н. Метлова).	Загадывание детям загадок о транспорте. Ц е л ь : развивать логическое мышление, речь и память	1. Обучение массажу спины «Паровоз». Ц е л ь : вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью. 2. Ритмическое упражнение «Едет поезд». Ц е л ь : учить двигаться топающим шагом, ускоряя и замедляя движения в соответствии с темпом музыки	1. Рисование карандашами вагончиков поезда «Нарисуй вагончик». 2. Игры детей с игрушкой железной дорогой.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, с, ф, з, Б, п, ч	1. Беседа по вопросам: «Кто управляет поездом, самолетом, автомобилем, тепловозом? Кем ты хочешь быть? Почему?». 2. Чтение. В. Степанов «Корабль». 3. Игра «Изобрази капитана». Ц е л ь : учить с помощью мимики и жестов изображать капитана. 4. Сюжетно-ролевая игра «Поезд». 5. Ситуативная беседа: «Назови, кто из вас пассажир? Кто водитель? Кто пешеход?»	Пальчиковая гимнастика с детьми «Лодочка», «Пароход» [36, с. 57]	1. Подвижная игра «Поезд». Ц е л ь : учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем - не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. 2. Трудовая деятельность: сбор на участке веток, листьев.	1. Подвижная игра «Самолеты»: учить действовать по сигналу. 2. Игра «Пароход» (строительный материал).	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Май, 2-я неделя</b>							
<b>Тема: СЛЕДОПЫТЫ</b>							
Цели деятельности педагога: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира							
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, к, з, с	1. Доброжелательная встреча детей. «Солнышко, посвети! Деток в садик позови!». Слушание: «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера.) 2. Повторение за воспитателем несложных танцевальных движений. Цели: создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; закреплять знания детей о характере музыки; активизировать и развивать речь детей, образное мышление.	Помощь детям в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток)	1. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цели: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением. 2. Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на стол салфетки-солнышки». Цели: формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добро-совестно, правильно выполнять порученное задание	Дидактические игры с геометрическими фигурами: «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко», «Сложи цветочек».	Хоро-водная игра детей и родителей на вечерней прогулке «Кто у нас хороший?». Цели: воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, обогащать
	Организованная образовательная деятельность	х, з, п, ч, с	«Художественное творчество» (рисование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные» [7, с. 47]. Цели: развивать у детей способность передавать в рисунке изображение знакомых предметов; закрепить навыки рисования предметов округлой формы, закрашивания рисунка; воспитывать интерес к рисованию. Краткое содержание: украшение группы воздушными шариками, дыхательное упражнение «Подуем на шарики», беседа о свойствах воздушных шаров: лёгкие, воздушные; чтение стихотворения Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый...», предложение нарисовать много шаров, чтобы группа стала нарядной; выполнение рисунка детьми, подведение итога - чтение стихотворения Я. Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары»				
		ф, з, б, к	«Физическая культура». Ситуация-путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали». Цели: закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, прыжка в длину с места; обучать бросанию и ловле мяча, быстрому реагированию на сигнал, соизмерению броска с расстоянием до цели; разви-				

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>тие умения переключать слуховое внимание; воспитывать самостоятельность; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности. Краткое содержание: комплекс ОРУ «В гости к солнышку»; ОД: ходьба по наклонной доске, метание из-за головы, прыжок в длину с места; речевая игра «Солнце или дождик?»</p>				<p>в игре музыкальный опыт детей, объединять родителей и детей общей деятельностью.</p>
	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>п, к, т, с, ф, з, Б</p>	<p>1. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья». Ц е л и : закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях [15, с. 169]. 2. Подвижная игра «Жуки». Ц е л и : учить бегать врассыпную, по сигналу менять направление бега [15, с. 170].</p>	<p>Трудовая деятельность с детьми полив цветов и деревьев. Ц е л ь : учить технике полива растений</p>	<p>1. Загадывание загадок о муравьях: • Шли плотнички без топоров, Срубили избу без углов. • Я работаю в артели У корней лохматой ели. По буграм ташу бревно -Больше плотника оно. 2. Чтение стихотворения: Не обижайте муравья, Его обидеть просто. Он очень мал, он очень мал, Он маленького роста [15, с. 169]</p>	<p>Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника, напоминание правил поведения в природе.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей</p>	<p>К, п, з</p>	<p>1. Релаксирующая беседа о тёплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть. Рассказ о том, что солнышко дотронется своим лучиком до щёчки каждого ребёнка во время сна и может увидеть интересный, волшебный сон. 2. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки</p>				
	<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин</p>	<p>с, з, Б, К</p>	<p>1. Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Ц е л и : развивать воображение, побуждать к двигательной активности. 2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Ц е л ь : закреплять элементарные навыки поведения за столом. 3. Беседа о вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь)</p>	<p>Закрепление с детьми выполнения танцевальных движений</p>	<p>Упражнение «Умываемся». Ц е л и : продолжать учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же игрушку». Ц е л ь : развивать память, внимание, мышление</p>	
	<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Ф, п, т</p>	<p>Рассматривание разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев.</p>	<p>Стимулирование детей к движению</p>	<p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» [15, с. 48].</p>	<p>Уборка игрушек перед возвращением с прогулки.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, п, х, з, к	<p>1. Доброжелательная встреча детей. Предложить построить мост, чтобы игрушки могли приехать в детский сад.</p> <p>2. Совместная постройка моста, по которому может пройти куколка и проехать машина, под мостом может проехать поезд или плыть кораблик. Подведение к мысли о том, что своими руками можно сделать много полезного и интересного.</p> <p>Ц е л и : расширять знания об окружающем; развивать конструктивные навыки и способности, умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам; объединять детей общим делом; формировать навыки сотрудничества, умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой</p>	Напоминание детям о соблюдении правил поведения и этикета во время приёма пищи. Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности	<p>1. Игра «Маленькие волшебники умывают солнышко!». Рассказать, что тарелка похожа по форме на солнышко, предложить съесть всю порцию пищи, чтобы солнышко стало чистым. Ц е л ь : воспитывать положительное отношение к приёму пищи через создание игровой ситуации и мотивации.</p> <p>2. Дидактическая игра с геометрическими фигурами: «Сложи». Ц е л и : развивать у детей конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поручения». Ц е л и : обучать нахождению заданных предметов, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью</p>	<p>1. Исследование «Что в коробке?». Ц е л ь : знакомство с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); демонстрация того, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>2. Помощь в формировании выводов исследования о значении света.</p>	<p>Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?». Ц е л и : познакомить родителей с методами и приемами развития у детей познавательных интересов. Анкетирование «Эксперименты вашей-</p>
	Организованная образовательная деятельность	п, х, т, к	<p>«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Приходите на лужок»</p> <p>Ц е л и : обучать детей сравнению предметов по количеству с использованием слов «столько же»; группировке предметов по форме (круг, квадрат); нахождению предметов и сравнению их по форме (как мячик, как кирпичик); формировать представления об условиях роста растений.</p> <p>Краткое содержание: игровая ситуация «Приходите на лужок» (группировка и сравнение предметов); практическая ситуация «Посадим лук, чтобы кукла не болела»</p>				
			м, ф, Б, С	<p>«Музыка».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка»</p> <p>Ц е л и : учить выполнять упражнения ритмично, интонационно выразительно; обучать интонированию на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок; упражнять в звукоподражании; формировать коммуникативные навыки.</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8	
			Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Побежали-потопали» (муз. Л. Бетховена); упражнение «Выставление ноги вперед на пятку» (русская народная мелодия); музицирование: ритмические цепочки; пальчиковая гимнастика: «Овечка», «Коза»; слушание музыки: «Курочка» (муз. Н. Любарского); пение: «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличеевой); «Цыплята» (муз. А. Филиппенко); «Машина» (муз. Т. Попатенко); «Черная курица» (чешская народная игра с пением)				го ребёнка». Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. Помощь в заполнении анкет, формулировании ответов.	
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, з, с, к, Б	Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Цели: накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать речь детей, активизировать словарь {жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная}; воспитывать аккуратность при работе с водой	Напоминание детям о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при выполнении опытов	1. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Цель: обучать ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве. 2. Чтение пословиц и поговорок о муравьях: • Муравью роса - ливень. • На муравейнике долго не усидишь.	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, п, м	1. Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой. Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух. 2. Уточнение способов и приёмов исследования. 3. Слушание русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай». 4. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, з, Б	Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая, и т. д.). Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения.	Предупреждение и разрешение конфликтов между детьми	1. Беседа-напоминание о действиях дежурных. 2. Дежурство: сервировка стола. Формировать умение накрывать стол к обеду.	Игра «Что спряталось в комочке?». Разглаживание комочков с контурным изображением предметов.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, Ф, з	Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.).	Помощь детям в обследовании песка	Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: обучать выполнению действий в соответствии со словами текста			

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	п, з, Б, к, С	1. Доброжелательная встреча детей, приветствие, предложение детям рассмотреть круги и квадраты, нарисованные на мокром песке, выделить их свойства. 2. Игровое упражнение «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д.); преврати квадрат в дом (сумку, часы, телевизор и т. д.)». Ц е л и : закрепить знания о геометрических фигурах, развивать воображение. 3. Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой и воздушным шариком. Ц е л и : познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух. 4. Хороводная игра «По солнышку».	Уточнение с детьми способов и приёмов исследования. Помощь детям в рисовании фигур на песке. Оказание помощи детям в создании и сохранении ровного круга, в запоминании текста хоро- вода	1. Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?». Ц е л и : формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, их узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить. 2. Упражнение «Моем руки». Ц е л и : продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Игра-экспериментирование «Что в пакете». Ц е л ь : развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помощь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.	Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей». Ц е л ь : познакомить родителей со способами органичения и проведения опытов. Наглядная информация: «Что нужно делать для поддержания
	Организованная образовательная деятельность	К, ч, с, м, ф	«Коммуникация» + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В магазине игрушек». Ц е л и : учить слушать сказки, сопровождая рассказ показом игрушек; побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто это?», «Что Мишка делал в магазине?», «Кто его забрал?»; поддерживать эмоциональный настрой при слушании сказки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою. Краткое содержание; рассказывание сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки и Ушастика»); беседа о прочитанном; этюд-драматизация «Медвежата» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель)				
		ф, з, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Ситуация-путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали». Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Солнышко и тучка»				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	з, Ф, т, п, к	1. Выполнение культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Ц е л ь : развивать интерес к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. 2. Подвижная игра «Шли, шли и на-шли». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча двумя руками	Напоминание детям о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при работе с совочками	Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок». Ц е л ь : развивать наблюдательность, внимание, сплочённость в совместных действиях.	Рассматривание физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение, как всем этим можно пользоваться.	интереса детей к познавательному экспериментированию». Ц е л ь : познакомить
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, ч, м	1. Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева). 2. Создание спокойной, благоприятной атмосферы для сна детей. 3. Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова). 4. Оказание помощи в подготовке ко сну.				родителей совместно с родителями развития
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин	с, к, м, п	1. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кому что подойдёт». Ц е л и : поощрять участие детей в совместных играх; формировать тендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек. 2. Хороводная игра «Музыкальные ребята». Ц е л ь : учить выполнять движения, не мешая друг другу [15, с. 170]	Помощь детям в организации игровых действий	1. Беседа о культурно-гигиенических навыках. 2. Мытьё рук, исследование «Как мы можем сделать из мыла душистую воздушную пену». Ц е л и : совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки исследования, подвести к выводу о том, что мыло пенится.	Дидактическая игра «Правильное/неправильное поведение за столом». Ц е л ь : закрепить элементарные навыки поведения за столом.	познавательных интересов детей.
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф	Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий - тяжёлый». Ц е л ь : помочь детям определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие - тяжелые).	Помощь детям в осуществлении эксперимента	Подвижная игра «Слышим - делаем». Ц е л ь : проверка понимания детьми смысла знакомых стихотворных текстов.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ч, п, к, с, т	1. Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок». Ц е л и : поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Ситуативный разговор о бережном отношении к воде. 3. Упражнение «Помой руки аккуратно, не расплескав воды». Ц е л ь : воспитывать культурно-гигиенические навыки; бережное отношение к воде. 4. Повторение с детьми текстов небольших стихов с целью развития памяти, слухового внимания.	Помощь детям в овладении навыками строительства из песка. Вовлечение в игру малоактивных, застенчивых, робких детей	1. Беседа о зоопарке. 2. Сооружение зоопарка из песка и строительных деталей. Предложить использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землёй и наполненную водой; подумать, что получилось? (Пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков.) Ц е л и : помочь в изучении свойств сырого песка (лепится, плотный); совершенствовать конструктивные умения; вызвать чувство радости при удачной постройке; обучать детей обыгрывать постройку; закрепить знания о диких животных.	Доброжелательная встреча детей, вовлечение в самостоятельную исследовательскую деятельность «Прокати шарик». Ц е л ь : познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.	Экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку»  Беседа о том, что солнышко волшебное. оно всё вокруг согревает своими лучами. Ц е л и : развивать	
	Организованная образовательная деятельность	п, т, к, с	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Пирожки для мишки». Ц е л и : развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы и делать выводы; способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и словарь детей. Краткое содержание: приход игрушки (мишки); предложение угостить мишку пирожками и подумать, из чего их можно сделать; опыт «Какой песок лучше лепится (сухой или сырой)?»; лепка из песка пирожков					
		м, ф, с	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко». Ц е л и : приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; развивать певческие навыки; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений. Краткое содержание: слушание: «Дождик и радуга» (муз. С. Прокофьева); пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» (муз. В. Карасевой, сл. народные); пляска: «Маленький танец» (муз. Н. Александровой)					

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, Ф, Б, З	1. Рассказ воспитателя о ветре, силе ветра. Наблюдение ветра. 2. Эксперимент «Послушный ветерок». Цель: познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность. 3. Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля».	Напоминание детям о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы	Подвижная игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, делать его то шире, то уже; причать согласовывать свои действия с произносимыми словами.	Беседа о звуках. Игра-экспериментирование «Что звучит?». Цель: обучать определению предмета по издаваемому звуку.	у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	З, Б	1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув. 2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок». Цель: закреплять элементарные правила безопасности при приёме пищи; обучать плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях				измощительная отзывчивость
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	М, п, з, с, к	1. Театрализованное развлечение «Добрые волшебники». 2. Выполнение культурно-гигиенических процедур под музыкальное сопровождение («Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова). Беседа о настроении. Цель: развивать интерес к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур	Стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора и фантазии малоактивных детей	Эвристическая беседа по вопросам: «На что похожа ложка? Тарелка? Кусочек хлеба? Салфетка?». Цель: развивать познавательные интересы в бытовой деятельности, интерес к процессу питания.	Практическая развивающая ситуация «Одеждем куклу после сна». Цель: акцентировать внимание детей на эстетических качествах одежды	на эстетические свойства и явления неживой природы; накапливать
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, с, З	Игровое упражнение «Скачет лошадка». Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой». Цель: обучать согласованным действиям в паре.	Оказание помощи детям в организации парного взаимодействия в игре	Разучивание и повторение пальчиковых игр: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом».		опыт познания окружающего мира

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница,	Утро:приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	т, п, з	Организация трудовой деятельности в форме развивающей практической ситуации «В кукольном уголке поможем помыть зеркало, чтобы солнышко ярче нам светило». Цели: поощрять участие детей в трудовой деятельности; развивать интерес к труду; оказать помощь в проведении трудового процесса	Напоминание детям о правилах употребления жидких блюд (есть не торопясь, не проливая пищу)	1. Эвристическая беседа «В какой пище есть вода?». Цель: развивать мышление, любознательность, познавательный интерес детей. 2. Напоминание о правилах мытья и вытирания рук.		«Шка-тулка вопросов» - индивидуальные ответы на вопросы родителей. Консультация «Какой труд доступен детям». Цель: познакомить родителей со способами организации детского труда.	
	Организованная образовательная деятельность	х, ч, с, к	«Художественное творчество» (лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весна. Пора сажать деревья» [7, с. 113]. Цели: совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знание о зелёном и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе. Краткое содержание: чтение стихотворения о весне, беседа о деревьях, разнообразии их форм, показ способов лепки деревьев (тополя, берёзки) из двух деталей (крона и ствол); выполнение задания детьми; подведение итога: игра «Посадим сад»					
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя мая). Комплекс № 16 [23, с. 26]. Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Попугайчик дома» (до 6 раз), «Цветы и пчёлки» (до 6 раз)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	т, п, ф	1. Тематическая прогулка «Труд взрослых (дворника)». Цели: подчеркнуть значимость труда для всех, воспитывать уважение к людям труда [15, с. 174]. 2. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цели: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками, развивать ловкость и глазомер [15, с. 174]	Беседа с детьми об орудиях труда садовника	1. Наблюдение за трудом дворника. 2. Беседа по вопросам: «Для чего нужна профессия дворника? Что делает дворник? Какие орудия труда использует в работе? Для чего дворник убирает мусор?». Цель: закрепить знания о труде взрослых, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

1	2	3	4	5	6 7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, м	1. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 2. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 3. Оказание помощи в подготовке ко сну.				Индивидуальные ответы на вопросы родителей по теме консультации.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	с, к, т, м, Б	1. Дидактические игры: «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Напечем пирожков». Ц е л и : закреплять представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт детей. 2. Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Подпевание песни. Ц е л и : закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности	Оказание помощи детям в решении логических задач	1. Опытно-экспериментальная деятельность. Эксперимент «Мыло - фокусник». Ц е л и : развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при пользовании мылом. 2. Напоминание последовательности и правил выполнения опыта.	Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Ц е л ь : побуждать к уборке игрушек после игр, освоению простых способов взаимодействия в бытовых процессах.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, Ф, с, к	1. Наблюдения за ветром. Ц е л и : обратить внимание детей на природное явление - ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Подвижная игра «По дорожке Валя шла». Ц е л и : учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.	Оказание детям помощи в организации парного взаимодействия в игре	Игровое упражнение «Прогулка с собачкой». Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина. Ц е л и : накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; обучать согласованным действиям в паре	Изготовление интересных построек из песка.	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Май, 3-я неделя</b>							
<b>Тема: МИР ВОКРУГ НАС</b>							
<b>Цели деятельности педагога:</b> создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира							
Понедельник	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф, п, К, с, т	1. Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» [15, с. 175]. 2. Малоподвижная игра «Цветок». Ц е л ь : учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения [15, с. 176]	Помощь детям в освоении игровых действий	1. Поручение «Помоги товарищу». Ц е л ь : учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. 2. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают; «Дерево» - поднимают руки вверх; «Ягодка» - делают руки в замок	Настольно-печатная игра «Лото» с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.	Работа с родителями по изготовлению малых скульптурных форм на территории ДОУ, развитие клумб, посадке цветов. Привлечение детей к помощи.
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				
		ф, с, з	«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птички-невелички» [25, с. 37]. Ц е л и : учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту; совершенствовать умение перешагивать через разные предметы. Краткое содержание: упражнения вводной части с «птичками-невеличками»; ОРУ: «Птички осматриваются вокруг», «Птички чистят перышки», «Птички чистят лапки», «Птичкам весело»; ОД: перешагивание через качающуюся длинную скакалку, прыжки в высоту, перешагивание через бруски, положенные в один ряд на расстоянии 30 см один от другого; подвижная игра «Покатаем птичек на машине»				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	п, ф, т	1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком». Ц е л ь : расширить знания детей о свойствах песка [15, с. 165]. 2. Подвижная игра «Встань на мешочек». Ц е л ь : установить связь слова с действием	Расширять у детей	1. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку. 2. Игровое упражнение «Чьи вещи?».	Трудовая деятельность: рыхление почвы, полив песка. Ц е л ь : учить выполнять	

1	2	3	4	5	6	7	8
	работа, физкультурно-оздоровительная работа		3. Малоподвижная игра «Нарисуй пальчиком» [15, с. 166].	знания о свойствах песка и воды	Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	порученное задание.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3	Дыхательное упражнение «Листья в луже» (воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки»).				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, з, ф, ч	<p>1. Рисование «Солнечный зайчик» [7 с. 57]. Ц е л и : учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разными эмоциональными состояниями человека; учить радоваться жизни.</p> <p>2. Беседа с детьми о настроении, игра-имитация: выполнение движений под декламирование стихов воспитателем: Солнце встало из-за крыши, Поднимается всё выше, Лучики свои расправит, Настроенье вмиг исправит.</p> <p>3. Игра «Поймай солнечного зайчика на своём листе бумаги». Воспитатель направляет солнечного зайчика на лист бумаги каждому ребёнку, дети ловят его - закрашивают краской.</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Бродского «Скачут побегайчики - солнечные зайчики...»</p>	Индивидуальное задание ребёнку «Определи, кто быстрее из детей дойдёт до стола? Почему?»	<p>1. Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>2. Пальчиковая игра «По грибы». Раз, два, три, четыре, пять! Будем мы грибы искать! Первый гриб - боровик, Полежай в лукошко! Подосиновик стоит На высокой ножке. Подберёзовик нашли Под берёзой прямо, И маслёнок прячется, Вот какой упрямый! (Дети поочередно массируют пальцы рук.)</p>	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ф, к	Подвижная игра «Автобус» [15, с. 12].		Беседа о бережном отношении к насекомым.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	с, к, з, ф, Х	1. Игра «Ваза-тарелка-корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку - орешки. 2. Функциональное упражнение «Грибники». Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные - грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут своё место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы	Игра с детьми «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»	1. Ритмическое упражнение «Дождь». Дождь, дождь целый день Барабанит в стёкла. Вся земля, вся земля От воды промокла. (Дети изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.) 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [15, с. 98]. 3. Игра «Эхо». Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет	Коллективная работа «Весенний лес полон чудес». Детям предлагается украсить силуэт весны заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами.	Консультация «Как отвечать на детские вопросы» [4, с. 88]. Составление карточки для родителей «Как развивать речь ребёнка. Речевые игры» [4, с. 89]. Оформление ширмы «Советы логопеда».
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				
			м, ф, Б	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка» Ц е л и : учить ориентироваться в пространстве, бегать легко, используя всё пространство зала; формировать понятие о звуковысотности; учить правильно артикулировать гласные звуки, петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга; самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Краткое содержание: приветствие с мишкой; музыкально-ритмические движения: упражнение «Топающий шаг», упражнение «Ах, вы, сени» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика «Семья»; слушание: «Мишка» (муз. М. Раухвергера); распевание, пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой); игра «Воробушки и автомобиль»			
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение	п, з, ф, к	1. Тематическая прогулка «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров в салон приглашает». Ц е л ь : продолжать знакомить детей	Беседа с детьми	Ритмическое упражнение «Дождик». Капля - раз! Капля - два! Очень медленно сперва,	Трудовая деятельность: посев семян цветов (бархатцев).	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		с видами общественного транспорта; учить отличать его от других видов транспорта [15, с. 91]. 2. Подвижная игра «Мы - весёлые ребята» (Вариант 1). Ц е л и : учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом: развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей [15 с. 15]	по вопросам: «Что тебе нравится в природе? Чем ты любишь играть?»	А потом, потом, потом - Всё бегом, бегом, бегом! Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. До свиданья, лес густой! Побежим скорей домой!	Ц е л и : формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду.	Логопедические игры»	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	3, ч	1. Пальчиковая игра-подражание по сказке «Колобок» 2. Разучивание упражнения фонетической рифмы «Лягушки улыбаются»: Квака любит улыбаться. Рот у кваки до ушей, Хоть завязочки пришей					
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	ф, с, к, п	1. Подвижная игра «Лиса и колобки» 2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «... у кого есть сестра», «... кто много смеётся», «... кто родился зимой» и т. д.	Индивидуальное задание ребёнку «Сравни круг и квадрат, квадрат и треугольник. Есть ли у них сходство? Каковы различия»	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».			
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, к	Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?». Ц е л ь : формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается [15, с. 154]	Упражнение детей	Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (Скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко?»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда, _____	Утро: приём детей, игры. общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	З, ч, с, к	Пальчиковая игра «Чудные птицы». Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку: Снегирь, сорока, И клест, и синица - Зимуют у нас Эти чудные птицы. И чтоб они жили По-прежнему с нами, Мы будем кормить их, Конечно же, сами	Вовлечение в игру-ситуацию застенчивых, малоактивных детей	1. Загадывание загадки: • Для мальчиков и девочек Нет радостней игры, Чем надувать красивые Воздушные... (шары). 2. Надувание воздушных шариков, чтение стихотворения: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг он лопнул - воздух вышел, Стал он тонкий и худой (В. В. Цвынтарный)	Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, чайной посудой, куклой. столовыми приборами.	Составление карточки подвижных игр ДЛЯ роди-г ~ тел ей. Родительские посиделки «Во саду ли, в огороде».
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				Ц е л ь : обмен опытом экологического воспитания в семье. Встречи детей и родителей в «Клу-
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, з, Б, К, ч	1. Тематическая прогулка «Солнышко на траве». Ц е л ь : познакомить детей с весенними цветами, их строением и особенностями [15, с. 145]. 2. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад» [15, с. 95]. 3. Хороводная игра «Вейся, веноч» [15, с. 15]. 4. Коммуникативная игра «Сапожки». Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте.	Заучивание с детьми	1. Рассматривание, как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики, ознакомление с их строением, особенностями. 2. Чтение стихотворения: Уронило солнце Лучик золотой, Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он большого солнца золотой портрет. (О. Высотская) 3. Загадывание загадок об одуванчике:	Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Ц е л ь : учить бережному обращению с игрушками. Обеспечение необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкуль-	

1	2	3	4	5	6	7	8
			В грязь не заходите, Сапожки берегите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих — не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона).	стихотворения «Одуванчики везде по весенней травке: замелькали во дворе, разбежались по горе, спрятались в канавке». М. Полянской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть один такой цветок. Не вплетёшь его в венок. На него подуй слегка: Был цветок - и нет цветка.</li> <li>• Золотой и молодой За неделю стал седой, А денёчка через два Облысела голова, Спрячу-ка в карманчик Бывший... (одуванчик)</li> </ul>	турной деятельности детей на участке.	бе бабушек». Слушание интересных историй из личного опыта бабушек.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ф	Подвижная игра «Море волнуется»: Море волнуется - раз! Море волнуется - два! Море волнуется - три! (Ходьба по кругу.) Морская фигура - замри! (Дети изображают фигуру.)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	С, К	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями: «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду»	Закрепление с детьми знаний о предметах в сюжетно-ролевой игре «Магазин»	Игра «Кто за кем?». В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: помощь детям в осуществлении ролевого взаимодействия и ролевых диалогов.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, т	Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочками и божьими коровками». Цель: формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются [15, с. 175]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Мы - весёлые ребята» (Вариант 2). Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого [15 с. 16].</li> <li>2. Трудовое поручение: сбор камешков на участке</li> </ol>		

1	2	3	4	5	6	7	8						
								к, с, Ф	Ритуал приветствия «Комплименты». Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.	Закрепление с детьми знаний о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устроиться на работу»	Упражнение «Игра с волной». Детям предлагается подойти к «берегу моря» - разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна начинает накатываться на берег моря» - к детям, они отбегают. «Волна откатывается» - воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: учить играть дружно, не ссориться, распределять роли считалкой.	Круглый стол на тему «Игровая деятельность младшего дошкольника». Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 3—4 лет, рекомендации по обеспечению игровой среды дома.
								м, ф, к, 3	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Жук» Цели: учить детей эмоционально отзываться на характер песни; обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас. Краткое содержание: приветствие; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз. Е. Тиличевой, Т. Ломовой); развитие чувства ритма, музицирование: ритмические цепочки из жуков; пальчиковая гимнастика «Семья», «Жук»; слушание: «Дождик капает» (муз. Ан. Александрова); распевание, пение: «Жук» (муз. В. Карасевой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой); игра «Пальчики-ручки»	Диагностика или мониторинг.	Закрепление у детей умения пользоваться расчёской, временно пользоваться	1. Наблюдение детей за насекомыми. Уточнение, что бабочки и божьи коровки летают, а муравьи ползают по земле. 2. Чтение стихотворения: На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом Ребята наши - муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. [15, с. 148].	Рассматривание, как красивы бабочки на солнце, как яркие и блестящи их крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им на дороге хлеб, сахар, варенье?
п, т, ч, ф, к	1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке». Цели: закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых [15, с. 148]. 2. Малоподвижная игра «Надуй шарик». Цели: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [15, с. 149]. 3. Коллективный труд по уборке территории.	Подготовленная образовательная деятельность	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа										

Четверг,

1	2	3	4	5	6	7	8
			Ц е л и : учить работать в коллективе, добиваться общими усилиями выполнения поставленной цели	носовым платком, развернув его			
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	ч, К	Упражнение «Весёлые вороны». Воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце - тихо: Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны. (Дети каркают.) Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, (Дети каркают.) Только к ночи умолкали, И все вместе засыпали. (Дети каркают очень тихо.)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	м, к, п	Показ кукольного спектакля «Ссора» [22, с. 33]. Ц е л и : помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта (поделиться, подождать, уступить); воспитывать умение быть приветливым друг к другу.	Закрепление с детьми понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: - Что делает рыбка? (Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.) - Что делает рыбак? (Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.)	Сюжетная игра «Как мы с мамой ходили к доктору». Ц е л ь : закрепить знания об инструментах доктора и его трудовых операциях	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	ч, п	1. Чтение с детьми потешки: Божья коровка. Улети на небо, Там твои детки Кушают конфетки, Всем по одной, А тебе ни одной. 2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» [15, с. 149].	Помощь детям в проговаривании и запоминании текста потешки	Рассматривание божьей коровки. Предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать - она расправляет крылышки и улетает.	Вынос на прогулку оборудования для опытов с песком и водой.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, С, Ф	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих: - Хлопок в ладоши - пожать руки. - Звон колокольчика - поздороваться носиками. - Два хлопка - погладить по спине партнёра	Беседа с детьми «Как зовут твоих родителей, чем они любят заниматься дома?»	Речевая игра «Ворона». Воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу: - Ты, ворона, где была? Что, ворона, принесла? - Я летала на базар, Принесла вам «Кар-кар».	Выкладывание рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета.	Лекторий на тему «Формирование культуры поведения и коммуникативных навыков детей 3-4 лет». Ц е л и : познакомить родителей с содержанием знаний об этических пред- ставле- ниях и нормах, которыми
	Организованная образовательная		Диагностика или мониторинг.				
		Ф, К, 3	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [23, с. 27]. Ц е л и : учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках. Краткое содержание: ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук, бег друг за другом, построение в круг; ОРУ «Любопытные ребятки»; ОД: подвижные игры «Машины» (4 раза), «Лягушки» (4 раза); заключительная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, т, ф, м	1. Тематическая прогулка «Божья коровка». Ц е л и : закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых [15, с. 158]. 2. Подвижная игра «Слышим-делаем». Ц е л ь : проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов [15, с. 158]. 3. Малоподвижная игра «Улей» [15, с. 159].	Закрепление с детьми знаний о насекомых, их строения	Рассматривание божьей коровки через лупу. Совместное исполнение песенки: Божья коровка, Чёрная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.	Трудовая деятельность: уборка участка. Ц е л и : учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	т, С	Закрепление навыков одевания, обувания. Ц е л и : учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек.					должен владеть ребёнок к 3 ^ годам, показать эффективные способы развития коммуникативных навыков младших дошкольников.
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, з, с, к	1. Аппликация «Я под шапкою цветной на ноге стою одной» [7, с. 157]. Ц е л и : учить различать круг и прямоугольник, преобразовывать прямоугольник в овал путём скругления углов, круг - в полукруг путём разрезания его пополам; развивать эстетический вкус, умения работать кистью, клеём. 2. Беседа и чтение стихотворения о дожде, загадывание загадок о грибах, рассматривание изображений грибов на фланелеграфе: подосиновика, рыжика, мухомора. 3. Демонстрация приёмов вырезания грибов из двух деталей (ножка и шляпка), самостоятельная работа детей, подведение итога - имитация движений грибника под чтение стихов воспитателем: Гриша шёл-шёл-шёл, Белый гриб нашёл. Раз - грибок, два - грибок, Положил их в кузовок	Музыкально-дидактическая игра с детьми на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?»	1. Дыхательное упражнение «Весёлые рыбки». На столе бассейн с водой и бумажные рыбки. Воспитатель предлагает подуть на рыбок, чтобы они поплыли. 2. Игра «Приходите на лужок». Воспитатель садится с детьми за стол, в центре стола - зелёный картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного. 3. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?». 4. Загадывание загадок о предметах личной гигиены [16, с. 181].	Пополнение предметно-развивающей среды в группе музыкально-дидактической игрой «Кто на чем играет?».		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	п, ф, з, к	Малоподвижная игра «Надуй шарик». Ц е л ь : учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [15, с. 149]		Наблюдение с лупой за пауками, паутиной, муравьями. Беседа о пауках и пользе, которую они приносят			

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Май, 4-я неделя</b>								
<b>Тема: ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ (РАСТЕНИЯ)</b>								
<b>Цели деятельности педагога:</b> обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы								
Понедельник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, п, С, з, Б, м, т, ч, Х	1. Беседа по вопросам: «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Какая она? Что можно делать на травке?». 2. Дидактическое упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка-муравушка?». 3. Чтение стихотворения С. Городецкого: «Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу?» 4. Познавательно-исследовательская деятельность: «Посмотрите, травка наклоняется к земле - она здороваётся с вами! Поздоровайтесь и вы»	Разучивание с детьми: считалки: Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела	1. Дидактическое упражнение «Сложи травку из палочек (веточек, прутьиков)». 2. Проблемная беседа «Можно ли лежать на травке из веточек?». 3. Обследовательские действия: погладить бережно травку рукой, аккуратно подуть на нее. 4. Мимическое упражнение «Вырази радость от весны. Вам тепло и приятно, вы греетесь на травке». 3. Ситуативная беседа «Поведение за столом».	1. Дидактическая игра «Сервируем стол». Ц е л ь : закрепить умение сервировать стол к завтраку. 2. Трудовое поручение: собери веточки, палочки, прутьики на участке.	Консультация «Ребенок на даче» («Опасные растения», «Паразиты»). Фото-выставка «Природа родного края». Семинар-практикум «Экологическое воспитание».	
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.					
			ф, з, Б, к, с, м	«Физическая культура» Занятие №27 [2, с. 57]. Ц е л ь : Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземление на полусогнутые ноги в прыжке, развивать ловкость. Краткое содержание: ходьба с высоким подниманием ног; бег ,ОРУ,ОД				

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, Ч, Ф, з, Б, Т	1. Наблюдение «Зеленый ковер» [15, с. 155]. Ц е л ь : формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. 2. Чтение стихотворения О. Бедарева: Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я! Ой, трава щекочется — Мне смеяться хочется.	Обучение детей согласованию движений с ритмом и содержанием стихотворения	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : учить детей двигаться ритмично, согласуя движения с ритмом и содержанием стихотворения. 2. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. Ц е л и : учить работать в коллективе, добиваться поставленной цели. 3. Хороводная игра «Мы - веселые ребята».	1. Физкультурное упражнение «Перепрыгни через нарисованную на дорожке травку» (прыжки с места на двух ногах). Сюжетная игра «Купание кукол».	«Эко-Логическое воспитание детей в семье».
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, з, к, т	1. Поручение нескольким детям расставить салфетницы с зелеными салфетками, символизирующими траву, икебаны с искусственными цветами. 2. Чтение стихотворения «Мишка»: Мишка пьет горячий чай И сосет конфетку. Не облейся невзначай, Повяжи салфетку				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, х, ч, ф, з, Б	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в травке? (Кузнечики, жучки, пауки и т. д.) Какие насекомые, животные питаются травой?» 2. Сюжетное рисование «Жучки-паучки в траве». Ц е л и : учить повторять элементы рисунка; закреплять приемы рисования красками; развивать чувство цвета.	Обучение детей ходьбе на четвереньках, ползанию под дугу	1. Собираание пазлов «На травушке-муравушке». Ц е л и : учить создавать целостную картину; развивать воображение. 2. Ситуативная беседа по вопросам: «Любите/не любите вы мыться? Почему?» 3. Чтение стихотворения Е. Благиной «Сердитая Милочка».	1. Физкультурные упражнения «Попрыгай, как кузнечик», «Кузнечики (жуки) резвятся в траве». 2. Подвижная игра «Пастух и стадо»	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	К, ч, с, п, ф, з, Б	1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть на траве? Надо ли ухаживать за травкой? Зачем?» 2. Чтение стихотворения А. Барто «С утра на лужайку». 3. Дидактическое упражнение «Игра в слова»	Проведение с детьми игры «Большой и маленький предмет»	1. Театрализованная игра «Прогулка по весеннему участку». 2. Игра-импровизация «Ребята и зверята». Ц е л ь : совершенствовать движения детей; развивать творчество, фантазию	Самостоятельные игры воспитанников с мячом на травке.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка кООД	К, ч, з, с, Б, п, Х	1. Беседа по вопросам: «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие садовые цветы вы знаете? Почему они так называются?». 2. Чтение стихотворения О. Киселевой «Цветы». 3. Мимическое упражнение: «Представьте себя доброй и ласковой Весной. Изобразите: вы дарите деревьям листву, лугам - траву и цветы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Закрепление с ребенком навыков раскрашивания изображений (в книжках-раскрасках «Садовые цветы»)	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». 3. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки). Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, логическое мышление	Игры с песком «Угощение для Весны». Лепка из мокрого песка пирожков, тортов, куличиков и других фигурок с помощью различных формочек	Папки-передвижки для родителей: «Здоровье без лекарств», «Комнатные растения лежат», «Ядовитые растения нашего края». Изготовление мини-альбомов
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				с родителями на тему «Лекарство в нашем доме» -
		М, к, з, Б, Ф	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мячики» Ц е л и : учить прыгать и бегать легко, держать спину прямо, не наталкиваться друг на друга, согласовывать свои движения с музыкой, активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ, получать удовольствие от своих действий. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: «Мячики» (муз. М. Сатулиной); упражнение «Спокойная ходьба и кружение» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: ритмические цепочки из солнышек, «Пляска собачки» (любая плясовая мелодия); пальчиковая гимнастика: «Кот Мурлыка», «Наша бабушка»; пение: «Поезд» (муз. Н. Метлова), «Цыплята» (муз. Филиппенко); пляска: «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	п, ч, ф, з, Б, Т	1. Наблюдение «Цветники и цветочные клумбы» [15, с. 156]. 2. Чтение стихотворения: Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!». [15, с. 156].	Проведение дидактической игры «Возьми столько же»	1. Малоподвижная игра «Цветок». 2. Трудовая деятельность: полив цветов в клумбе. Ц е л ь : учить детей правильно пользоваться лейкой. 3. Дидактическая игра на развитие мышления «Найди пару». 4. Игра «Изобрази пчелу».	1. Самостоятельное катание детей на трехколесных велосипедах. 2. Игровое упражнение для развития ловкости «Кто соберет		

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>3. Беседа по вопросам: «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?».</p> <p>4. Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</p>	с целью упражнения в составлении двух равных групп предметов	Ц е л и : упражнение детей в имитации движений, звукоподражании.	больше цветочков?».	загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	к, ч, с, з	<p>Пальчиковая гимнастика «Жучок»:</p> <p>Этот маленький жучок                      Этот маленький жучок По земле гуляет,                      По кустам гуляет... Листик сладенький найдёт                      Этот маленький жучок И его кусает.                      Выше залезает. Чтоб ещё листочек съесть, Вот он ямочку нашёл, Хочет он повыше влезть.                      Лёг и отдыхает. Этот маленький жучок                      Он не будет вас кусать, По траве гуляет...                      Хочет он чуть-чуть поспать</p>				Консультация «Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, п	<p>1. Загадывание загадок о садовых цветах (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы».</p> <p>3. Игры с мозаикой «Цветочная поляна».</p>	Проведение с детьми дыхательной гимнастики «Понюхай цветок»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Ц е л ь : развивать у детей умение выполнять действия в соответствии с ролью.	Игры воспитанников с конструктором «Лето»: «Покажем Весне, что мы умеем строить».	Памятки для родителей: «Правила поведения в природе», «Как помочь зеленым друзьям».
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, с, п, ф, з, Б, Х	<p>1. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда нужны ему для работы?».</p> <p>2. Наблюдение за работой садовника (по возможности).</p> <p>3. Объяснение детям пословицы: «Весна красна цветами, а осень - пирогами».</p>	Игра «Сложи цветок из камушков» с детьми	<p>1. Дидактическая игра «Собери букет». Ц е л ь : расширять и обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных с именами существительными.</p> <p>2. Подвижные игры: «Садовник», «Беги ко мне (название цветка)».</p>	Рисование палочками на сыром песке «Нарисуй свой любимый цветок».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, М, С, П, Х	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие изменения произошли на участке с приходом весны? Какими стали деревья и кустарники? Что появилось у деревьев и кустарников? Какими были деревья и кустарники зимой?». 2. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы». 3. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Проведение с детьми дидактической игры «Сложи целое из 4 частей»	1. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?». Воспитатель выставляет на мольберте картинки с приметами ранней и поздней весны в два ряда. Спрашивает: «А какая весна у нас сейчас? (поздняя)». 2. Дидактическое упражнение «Назови столовые приборы».	Лепка «Столовые приборы». Ц е л ь : закрепить умение лепить столовые приборы разного размера.	Конкурсы для родителей: «Самый красивый участок», «Зеленые друзья» (поделки из бросового материала). Консультация для
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				ки из бросового материала). Кон-
		ф, Б, м	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Занятие №27 [2, с. 202]. Усложнения и изменения: добавление упражнения «Перебрось мяч»				сультация для
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	к, п, с, т, ф, з, Б	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада. Ц е л ь : формировать бережное отношение к растениям; обратить внимание на то, что листочки у деревьев и кустарников зеленые, молодые. 2. Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги!». Ц е л и : учить детей быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом, закрепить названия деревьев.	Проведение с детьми физкультурного упражнения «Допрыгни до листика» (прыжки в высоту)	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л и : упражнять детей в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. 2. Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг дерева на двух ногах». 3. Дидактическая игра «С какого дерева листочек».	Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке; удаление в присутствии детей поврежденных и сухих веток. Объяснить, зачем это делается.	родителей «В союзе с природой». Оформление папки «Какой цветок должен быть занесен
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	з, К, ч	1. Ситуативная беседа «Все ли спят: и животные, и люди? Зачем нужно спать? Что дает сон человеку?». 2. Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»: Жучка тявкнула во сне, Хвостиком вильнула.					

1	2	3	4	5	6	7	8
			Котик, серенький коток, Спит у ножки стула. В мягком кресле у окна Бабушка уснула. Мишка тоже стал зевать. Не пора ли Маше спать?				в Красную книгу». Тестирование родителей.
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	х, 3, Ф, Б, к, с, м	1. Коллективная аппликация «Весенний наряд зеленых друзей» (деревьев, цветов). Ц е л и : развивать у детей фантазию, учить принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. 2. Дидактические упражнения: «Прочитай стихотворение о весне», «Загадки Лесной Феи».	Индивидуальная работа с девочками «Танец с веточками»	1. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!». Предложить детям понюхать, как пахнут весной воздух, трава, весенние цветы (глубокий вдох, медленный выдох; принохаться -несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ах!»). 2. Музыкально-дидактическая игра «Сыграй для зеленых друзей». Ц е л ь : учить играть на детских музыкальных инструментах	1. Сюжетная игра в «Центре ряжения»: «Собираемся в гости к Весне-красне». 2. Пляска с пением «Веселый хоровод».	Ц е л ь : изучить мнение родителей по разным вопросам экологического воспитания.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, ч, Ф, 3, Б, Т	1. Сравнение берёзы и тополя: сравнить стволы, расположение веток, листья березы и тополя, их цвет. 2. Чтение стихотворения А. Сергеева «Выбрались из почек первые листочки...»; «Береза моя, березонька...». 3. Проблемная беседа «Чем похожи/отличаются береза и тополь?». 4. Подвижная игра «Найди свое место». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве.	Разучивание с детьми скороговорки «Вырастил Толя тополь за полем»	1. Дидактическая игра « Назови ласково». Ц е л ь : расширять и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты). 2. Прыжки на одной ноге с чередованием.	1. Трудовая деятельность: по- сильное участие детей в труде взрослых - сделать лунки во- круг деревьев, полить деревья. 2. Игры детей с выносным (строительным) материалом.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	к, Ф, 3, Б, С, Х п. Т	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Что растет в огороде? Как можно назвать одним словом? Кто и как ухаживает за зелеными друзьями? Как вы помогаете выращивать овощи, цветы?». 2. Загадывание загадок об овощах. 3. Рассматривание альбома «Овощи». 4. Дидактическое упражнение «Опиши свой любимый овощ, а мы отгадаем». Ц е л ь : учить описывать предмет и находить его по описанию	Проведение с детьми игры «Что бывает короткое. длинное» (величина предметов)	1. Физкультурная разминка «Как зайка в гости собирается» (моет лапки, чистит шерстку, моет ушки). 2. Инсценировка «Спор овощей». Ц е л ь : развивать выразительность, творческие способности. 3. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное». Ц е л ь : развивать реакцию и скорость мышления.	1. Трудовая деятельность: помочь воспитателю полить грядки с овощами на огороде. 2. Лепка из сырого песка «Любимый овощ».	Экологическая акция «Украшим участок» (посадка деревьев и кустарников). Родительское собрание «Воспитание любви к родной природе в семье». Ярмарк
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				
		м, к, з, Б, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Лошадки» Ц е л и : учить детей петь с музыкальным сопровождением и без него; упражнять в выполнении прямого галопы, развивать четкость движения; закреплять интерес к музыке. Краткое содержание: музыкально-ритмические движения: упражнение «Всадники и лошадки», «Мой конек» (чешская народная мелодия), «Стуколка» (украинская народная мелодия); развитие чувства ритма: «Играем для лошадки», «Мой конек» (чешская народная мелодия); пальчиковая гимнастика: «Овечки», «Мы платочки постираем»; слушание музыки: «Лошадка» (муз. М. Симанского); распевание, пение: «Игра с лошадкой» (муз. И. Кишко), «Машина» (муз. Т. Попатенко); игра «Лошадки скачут» (муз. В. Витлина), «Мой конек» (чешская народная мелодия)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-	К, ч, Ф, з, Б, п, С	1. Наблюдение за травянистым растением - одуванчиком. Ц е л ь : познакомить детей с одуванчиком, его строением. 2. Чтение стихотворения 3. Александровой: Одуванчик золотой Был красивый, молодой,	Речевая зарядка: Взял Валерка тарелку, Взял Валерка поднос. Мне Валерка тарелку На подносе принес.	1. Во время одевания продолжать развивать у детей самостоятельность, напомнить о необходимости убирать обувь в шкаф. 2. Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». 3. Рисование одуванчиков мелкими на асфальте «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты».	1. Игры с песком, камешками «Смастери из песка вазу для цветов». 2. Физкультурное упражнение (ходьба по ограниченной по-	а-распродажа комнатных растений	

1	2	3	4	5	6	7	8
	оздоровительная работа		Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой. А как только поседел, Вместе с ветром улетел	с детьми	Ц е л ь : развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать.	верхности) «Не наступи на цветков-одуванчик».	и декоративных питомцев. рассады овощных
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	К, ч, з, с, Б	1. Проблемная беседа по вопросам: «Кого бы вы хотели/не хотели встретить в весеннем лесу? Почему?». 2. Пожелание, чтобы детям приснился волшебный сон - прогулка по весеннему лесу. 3. Чтение потешки: Ай, люли, люли, люли, Спи, сыночек мой, усни. Скоро ноченька пройдет, Солнце красное взойдет, Росы свежие падут, В поле цветики возрастут, Сад весенний расцветет, Громко пташка запоеет. Ай, люли, люли, люли, Ты, сыночек, крепко спи				и цветочных культур. Фото-выставка «Как живешь, зеленый друг, на по-
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, ф, з, Б, ч, П	Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой). Ц е л и : учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; показать, что лес - это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; прививать любовь и бережное отношение к природе.	Проведение с ребенком игры «Садовник и цветы» с целью закрепления знаний о цветах (овощах)	1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в весеннем лесу? Что вы там видели?». 2. Поездка в лес на поезде с героями кукольного театра. 3. Игра «Карусели». 4. Подвижная игра «Змейка». Ц е л и : научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия	Дидактические игры: «Собери солнышко», «Выложи цветок».	доконнике?». Оформление газеты для родителей «Удивительные овощи», «Витамины в овощах».
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, ф, з, Б, т, П	1. Проблемная беседа «Что мешает расти цветам, овощам, растениям?». 2. Ознакомление детей с сорняками. 3. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в удалении сорняков.	Проведение с детьми игры «Что лишнее?»	Физкультурное упражнение «Попади в цель» (метание мешочков с песком). Ц е л ь : развивать глазомер, меткость.	Подвижные игры «Найди пару», «На лугу».	

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница, _____	Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	К, с, п, з, т	1. Беседа по вопросам: «Какие цветы есть в группе? Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?». 2. Дидактическая игра «Покажи и расскажи Айболиту о зелёных жителях уголка природы». 3. Сравнение фикуса и бальзамина, их стволов и листьев, выделение признаков сходства и различия. 4. Объяснение пословицы «Растение - земли украшение»	Проговаривание с детьми чистоговорок: • За-за-за - прилетела стрекоза. • Са-са-са - на цветке сидит оса	Игра-занятие «Накормим куклу Катю обедом». Ц е л ь : учить детей «наливать суп» поварешкой из кастрюли, «кормить» куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), «поить» компотом; обучать детей культурно-гигиеническим навыкам, которые нужно выполнять перед едой.	1. Трудовая деятельность в «Центре природы»: протирающие листочков, опрыскивание цветов и рыхление земли в цветочных горшках. 2. Пальчиковая гимнастика «Растение»	Консультация для родителей «Зелёный мир на окне». Экологическая газета для родителей «При-
	Организованная образовательная деятельность		Диагностика или мониторинг.				коснись к природе сердцем».
		ф, з, Б	«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [23, с. 27]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Усложнения и изменения: добавление игры «Мой веселый звонкий мяч»				Проведение экологической акции «Цветы для красоты».
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	К, с, ф, з, т, Б	1. Экскурсия «Зеленый детский сад» («Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши). 2. Привлечение к проведению экскурсии одного-двух детей из старшей группы, подготовленных заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Ц е л и : формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	Упражнение с детьми на развитие мелкой моторики рук «Выложи цветочек» (из камней или пробок)	1. Дидактические упражнения: «Покажи картинку взрослых растений», «Покажи семена посаженных растений». 2. Подвижная игра «Кто быстрее?». Ц е л и : упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. 3. Пальчиковая игра «Посадим цветы». 4. Беседа по вопросам: «Какие овощи вы знаете? Какое растение (овощи, цветы) ты хотел бы вырастить? Из чего можно вырастить растение?»	Рассматривание побегов растений (овощей, цветов). Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.		

1	2	3	4	5	6 7	8	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей	Ч, к, С	Чтение потешки: Люли, люли, люленьки, Стали гули говорить:	Один скажет: «кашкою», Третий скажет - «молочком	Прилетели гуленьки, «Чем нам Машеньку кормить?»	Другой - «простоквашкою», И румяным пирожком»	Слайд-шоу для родителей «Юные Друзья природы (работа детей в уголке природы)».
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	к, с, п, з, ч	1. Беседа «Что такое лекарственные растения?». 2. Просмотр книг, альбомов о лекарственных растениях. 3. Загадывание загадок о лекарственных растениях (крапиве, шиповнике, ромашке, мяте и др.). 4. Дидактическая игра «Наши помощники - растения». Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми	Разучивание с детьми стихотворения Е. Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	1. Дидактическая игра «Какого растения не стало?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач - больной). 3. Дидактическая игра «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету».	Настольно-печатные игры: «Найди пару», «Сложи овощ», «Подбери картинку». Цель: расширять кругозор, учить бережному обращению с материалом.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	к, ч, с, т	1. Проблемная беседа по вопросам: «Кто же такие зеленые друзья? Почему они так называются? Назовите их. Как надо за ними ухаживать? Нужно ли их беречь? Зачем?». Уточнить, что для того чтобы зеленые друзья хорошо росли и были красивыми, им нужны свет, тепло, вода, воздух и самое главное - доброта. 2. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». 3. Подвижная игра «Лягушата весело прыгают по травке».	Проведение с детьми игры «Вкус и запах» (сравнение лимона и апельсина)	1. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Цель: учить выкладывать узор из крупных семян различных растений; развивать фантазию, творчество. 2. Разучивание стихотворения: Лейку, леечку возьмём И воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка! 3. Игра «Прокати шарик к своему флажку».	1. Трудовая деятельность: оказание помощи воспитателю в поливе, рыхлении почвы в цветочной клумбе. 2. Игры с мячом.	

## КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Сентябрь, 1-2-я недели Комплекс «Мы большие»

I. Вводная часть.

Ходьба по кругу. Бег по кругу.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

И. п. - ноги слегка расставлены, 1-2 - поднять руки вперед, повертеть ладони, 3—4 - и. п. (4 раза.)

И. п. - о. с. 1-2 - подняться на носочки, руки вверх, 3-4 - и. п. (4 раза.)

И. п. - о. с. 1-4 - прыжки на двух ногах, 5-8 - ходьба на месте. (4 раза.)

Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Птичка и птенчики» - бег. (4 раза.)

Спокойная ходьба.

Сентябрь, 3—4-я недели Комплекс «Мячики»

I. Вводная часть.

Ходьба по кругу. Бег по кругу.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Покажи мяч».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом вперед, 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Мячик тянется к солнышку».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Мячик смотрит по сторонам».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. 1-2 - вытянуть руки с мячом вперед, поворот вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - вытянуть руки с мячом вперед, поворот влево; 7-8 - и. п. (4 раза.)

«Мячики прыгают».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом прижать к груди. 1-4 - прыжки на двух ногах; 5-8 - ходьба на месте. (4 раза.)

«Мячику жарко» - упражнение на дыхание.

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом - вдох; 3-4 - опустить руки с мячом до уровня груди и подуть на мяч. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

Инструктор. А теперь мячи вас приглашают с ними поиграть –  
Попрыгать, порезвиться, высоко бросать.

Игра «Назови свое имя».

Дети по очереди бросают мяч стоящему в центре круга инструктору и называют свое имя. (2 раза.)

Игра «Воротики».

Дети садятся в две шеренги друг напротив друга и широко раздвигают ноги (делают «воротики»); закатывают друг другу по очереди мяч в «воротики». (2 раза.)

Спокойная ходьба.

Октябрь, 1-2-я недели

Комплекс «Летчики»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом (20 с); бег друг за другом (15-20 с); ходьба. Дети берут обручи.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

Инструктор. Проверим вашу готовность к полету.

«Тренируем руки».

И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах — «как воротничок». 1—2 — поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, 3-4 - опустить обруч, и. п. (4 раза.)

«Тренируем ноги».

И. п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-2 - присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), 3-4 - поднять обруч двумя руками до пояса, 5-6 - присесть, положить обруч на пол, 7-8 - встать, руки убрать за спину - и. п. (4 раза.)

«Тренируем спину».

И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. 1-2 - наклониться, коснуться пола ободом обруча, 3-4 - выпрямиться, и. п. (4 раза.)

«Вес готовы к полету. Проверим самолет».

И. п. - стоя в обруче, руки на пояс. 1-4 - перешагнуть через обруч и пройти вокруг него, 5-6 - перешагнуть через обруч, и. п. (4 раза.)

«Самолеты заправляются горючим».

И. п. - ноги вместе, руки вниз, обруч на полу. 1-2 - встать в обруч, подняться на носки, поднять вверх руки и голову, 3-4 - вернуться в и. п.

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Самолеты».  
Спокойная ходьба.

Октябрь, 3-4-я недели

Комплекс «Где же наши ручки?»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

I. п. - о. с. 1-2 - вытянуть руки вперед ладонями вверх, 3-4 - и. п. (4 раза.)

И. п. — о. с. 1—2 — поднять руки вверх и покрутить ими, 3—4 - и. п. (4 раза.)

И. п. - о. с. 1-4 - прыжки на месте на двух ногах, 5-8 - и. п. (4 раза.)

Дыхательное упражнение «Сдуем листочек с ладошки». (2 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Пузырь».

Спокойная ходьба.

Ноябрь, 1-2-я недели Комплекс «С мишкой»

I. Вводная часть.

Дети входят в зал под музыку и строятся в круг.

Инструктор. Отгадайте загадку: «Самая лучшая в мире игрушка - нет, не кукла, а зверюшка». (Дети отгадывают.)

Инструктор. Верно.

Это плюшевый медведь. Не умеет он реветь.

II. Основная часть.

Сегодня мы отправимся на прогулку с плюшевым мишкой. Будем учить его прыгать и бегать. Но сначала научим его правильно переходить дорогу.

«Переходим дорогу».

- Посмотрите налево, посмотрите направо, перейдите дорогу друг за другом. Ходьба друг за другом по «ручейку» с поворотом головы влево и вправо. (2 раза.)

«Побегаем».

Вот мы и пришли в парк. Давайте побегаем немного.

Бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию (руки в стороны). (2 раза.)

«Попрыгаем».

А теперь научим мишку правильно прыгать.

Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, руки на поясе. (2 раза.)

. «Потанцуем с мишкой».

Кружение в одну сторону (руки на поясе), кружение в другую сторону. (2 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Спокойная ходьба по кругу.

Ноябрь, 3—4-я недели Комплекс «Музыканты»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег за инструктором по кругу.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Погремушки».

И. п. - о. с. 1-2 - поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими, 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Барабан».

И. п. - о. с. 1-2 - наклониться вперед и постучать по коленям «бам-бам-бам», 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Бубен».

И. п. - о. с. 1-4 — подпрыгивание на двух ногах, 5—6 — ходьба на месте 4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)

Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)

Спокойная ходьба.

Декабрь, 1—2-я недели Комплекс «Я и мое тело»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение).

Чтобы зоркими нам быть,

Нужно на глаза давить.

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 с. (5 раз)

«Язычок» (кинезиологическое упражнение).

Язычок вы покажите, На него все посмотрите. Выдвигать язычок вперед - назад. (5 раз.)

«Часики» (дыхательное упражнение).

Часики вперед идут, За собою нас ведут.

И. п. - ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед (вдох), 2 - взмах руками назад (выдох). (5 раз.)

«Насос» (дыхательное упражнение).

Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы.

И. п. - ноги на ширине плеч, 1 - наклон туловища в сторону (вдох), 2-3 - руки скользят по бокам («с-с-с»), 4 - и. п. (браз.)

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Ловишки».

2. Ходьба по кругу.

Декабрь, 3-4-я недели Комплекс «В лес за ёлкой»

I. Вводная часть.

Вход в зал и построение в одну шеренгу.

И н с т р у к т о р . Скоро Новый год, а у нас еще елки нет. Надо отправляться в лес за елкой. Может, в лесу нам кто и поможет красивую елочку отыскать. Как много снега выпало! Идти трудно!

Ходьба друг за другом; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба обычная.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Падает снег и на землю ложится».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-3 - плавные движения руками вверх-вниз, 4 - и. п. Делать легкую «пружинку» при взмахе рук вверх. (4 раза.)

«Давайте в снежки играть».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. 1-2 - наклон вниз, «слепить снежок», 3 - энергичное, с замахом, выпрямление, 4 - бросить «снежок» одной рукой. То же для другой руки. (4 раза.)

«Санки деткам дали - друг друга покатали».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-2 - приседание, руки вытянуть вперед, сказать «Поехали!», 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Давайте поваляемся в снегу».

И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки вверх. 1-2 - поворот на бочок, 3—4 - поворот на животик, 5-6 - поворот на бочок, 7-8 - и. п. (4 раза.)

5. «Нам весело!».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-4 - прыжки с хлопками вверх, 5-8 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

1. «А теперь будем играть в снежки. Бросайте «снежки» в корзины» - бросание мешочков с песком левой и правой рукой в корзины (расстояние 2,5-3 м).

2 «А теперь побежим к корзинам, надо быстро «собрать снежки» - дети бегут к корзинам, высыпают мешочки из корзин, и задание повторяется.

3. Спокойная ходьба.

Январь, 1-2-я недели

Комплекс «Веселые погремушки»

I. Вводная часть

Ходьба и бег по кругу.

Есть веселые игрушки,

Бом-бом-бом, бом-бом-бом!

Им название - погремушки,

Бом-бом-бом, бом-бом-бом!

Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Поиграй перед собой».

И. п. - ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погнеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. (5 раз.)

«Покажи и поиграй».

И. п. - ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. (По 3 раза.)

«Погремушки к коленям».

И. п. - ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям - выдох. Вернуться в и. п. (4—5 раз.) Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

«Прыг-скок».

И. п. - ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6-8 подпрыгиваний; 6-8 шагов со взмахом погремушками. (2-3 раза.)

«Погремушкам спать пора».

И. п. - ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом.

Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. (3-4 раза.)

При последнем повторении упражнения присесть на корточки, погремушки под щеку.

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Матрешки и карусели».

Спокойная ходьба.

Январь, 3-4-я недели

Комплекс «На скамейке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки (длина скамейки 2,5 м, высота 25-30 см).

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.  
На скамеечке с друзьями  
Упражненья выполняем:  
Наклоняемся, поднимаемся –  
Физкультурой занимаемся.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Выше вверх».

И. п. - сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». (5 раз.)

«Вправо - влево».

И. п. - то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. (По 3 раза.)

«Встать и сесть».

И. п. - то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. (5 раз.)

«Осторожно».

И. п. - стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. (5 раз.)

«Отдохнём».

И. п. - сидя на скамейке, руки на коленях. Подняться со скамейки, встать рядом с ней. Вернуться в и. п. (5 раз.)

«Дышим свободно».

И. п. - ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». (3-4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Найди свою скамеечку».

Спокойная ходьба.

Февраль, 1-2-я недели

Комплекс «Котята»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

У нашей Мурки есть котята -

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют

И молочко лакают.

Очень любят детки котятков —

Пушистых, веселых, игривых ребятков.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Мягкие лапки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед - «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами - «а в лапках - царапки». Вернуться в и. п. (5раз.)

«Котята катают мячики».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3-4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (4раза.)

«Где же хвостики?»

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. (По 3—4 раза в каждую сторону.)

«Котята-попрыгунчики».

И. и. - ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8-10 шагов на месте. Дыхание произвольное. (3 раза.)

«Носики дышат»

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». (Повторить 3-4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Кот Васька».

Ходьба по кругу.

Февраль, 3-4-я недели

Комплекс «Мы - сильные»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила,

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша:

Здоровыми, сильными,  
Крепкими, красивыми!

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Крепкие руки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. (5 раз.)

«Мы - сильные».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон - выдох. (4-5 раз.)

«Крепкие ноги».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3<sup>х</sup> движений - отдых. Дыхание произвольное. (3-4 раза.)

«Отдохнем».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. (3 раза, чередуя с ходьбой.)

«Мы - молодцы».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». (3—4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Спокойная ходьба.

Март, 1-2-я недели

Комплекс «Маленькие поварята»

Инвентарь: деревянные ложки (длина 15 см), из расчета по 2 ложки на каждого ребенка.

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Поварята, поварята –

Очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили,

Дружно ложки разложили,

А потом гостей позвали,

Суп в тарелки разливали.

Гости поварят хвалили,

Им спасибо говорили.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Ложки тук-тук».

И. п. - ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. (5раз.)

«Покажи и поиграй».

И. п. - ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. (По 3 раза.)

«Наклонись».

И. п. - ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. (4-5 раз.)

«Справа, слева».

И. п. - ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться пола справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. (По 3 раза.)

«Ложки в стороны и вниз».

И. п. - ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». (3-4 раза.)

Заключительная часть.

Подвижная и фа «Солнечные зайчики».

Ходьба по кругу.

Март, 3-4-я недели

Комплекс «Зайчики и белочки»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх - это раз,

Хвостик вниз - это два,

Лапки шире - три, четыре.

Прыгнем выше - это пять.

Все умеем выполнять!

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения: 1. «Одна лапка, другая».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. (По

3 раза.)

«Крепкие лапки».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. (5 раз.)

«Веселые белочки».

И. п. - ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (По 3 раза.)  
«Шаловливые зайчики».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов на месте. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. (2-3 раза.)

«Мы - молодцы!».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». (3-4 раза.)

III. Заключительная часть

Подвижная игра «У медведя во бору».

Ходьба по кругу.

Апрель, 1-2-я недели

Комплекс «Разноцветная полянка»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

По полянке в жаркий день Летом нам гулять не лень; Свежим воздухом дышать И цветочки собирать. Цветочки все разные -Голубые, красные. Соберем букет большой, А потом пойдем домой.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Цветочки качаются от ветерка».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад - дует ветерок; после 4-6 движений отдых - «ветерок спит». (3-4 раза.)

«Цветочки тянутся к солнышку».

И. п. - ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (5 раз.)

«Цветочки растут».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз - «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову - «цветочки растут». Дыхание произвольное. (5 раз.)

«Дождик на цветочки кап-кап-кал».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний - «сильный дождик»; 8-10

шагов - «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. (2-3 раза.)

«Соберем букет большой».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». (3-4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Найди свой цветок».

Ходьба по кругу.

Апрель, 3-4-я недели

Комплекс «Гули-гуленьки»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

К детям гуленьки прилетели,  
Детям гуленьки песню спели: -

Детки малые, не шалите,

Детки малые, подходите.

Вокруг нас в кружок вставайте,

В кругу место занимайте.

Будем вокруг вас летать,

Будем с вами мы играть.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Гуленьки греют крылышки на солнышке».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. (5раз.)

«Летают гули-гуленьки».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая - назад, слегка пружиня колени; после Б-А движений рук - отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. (3-4 раза.)

«Гуленьки клюют крошки».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (5раз.)

«Скачут-пляшут гуленьки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. (3 раза, чередуя с ходьбой после 6-8 движений.)

«Улетели гуленьки».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». (3-4 раза.)

III. Заключительная часть

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Ходьба по кругу.

Май, 1-2-я недели

Комплекс «Веселая физкультура»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Ладони к плечам».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить.

Вернуться в и. п., сказать «вниз». (5 раз.)

«Наклонись и выпрямись».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (5 раз.)

«Птички».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. (4-5 раз.)

«Мячики».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. (2—3 раза.)

«Нам весело!».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». (3-4 раза.)

Заключительная часть.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Ходьба по кругу.

Май, 3-4-я недели

Комплекс «Солнышко-колоколнышко»

I. Вводная часть.

Построение в колонну по одному с перестроением в шеренгу, ходьба в колонне (10 м), ходьба на носках (10 м), бег врассыпную (10 с), с перестроением в колонну по одному, ходьба широким шагом (10 м), бег с ускорением (20 с), бег с замедлением (10 с), ходьба с поворотом вокруг себя, ходьба обычная с перестроением в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

И н с т р у к т о р . Где же солнышко-колоколнышко?

Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка.

И. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи - «удивиться», вернуться в и. п. (4 раза.)

И н с т р у к т о р . Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колоколнышко.

И. п. - то же. Руки вперед. (4 раза.)

И н с т р у к т о р . Показался солнца лучик - стало нам светлее.

Справа - лучик, слева - лучик, стало веселее.

И. п. - стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо - вернуться в и. п., влево - вернуться в и. п. (По 2 раза в каждую сторону.)

И н с т р у к т о р . Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило.

Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть.

4. И. п. - то же. Наклон, руки направлены вниз - и. п. (4 раза.)

И н с т р у к т о р . Солнцу рады все на свете:

И воробушки, и дети.

5. Прыжки на двух ногах в ритме произнесения слов (8 подпрыгиваний).

На произнесение

слов 2-й раз - ходьба на месте. (2 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Ходьба по кругу.

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Методы закаливания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны										*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 18.. +20 °С)	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
Контрастные ванночки для рук с постепенным увеличением разницы температур воды до 18 и 35 °С	*							*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна		*	*				*	*		*		*
Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течение 10-15 минут с последующим растиранием сухой салфеткой. Воспитатель сам растирает раздетого ребёнка сухой салфеткой, слегка пощипывает и похлопывает кожу, позволяет малышу расслабленно повисеть у себя на вытянутых руках	*								*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 10 минут		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)		*	*				*	*	*	*	*	*
Сон без маек (при температуре в спальне +18 °С и выше)											*	*
Влажное обтирание (частичное или общее) с сухим растиранием. Раздетого ребёнка взрослый быстро обтирает										*	*	*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5-10 минут. Через 10 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем												
Водный массаж стопы										*	*	*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по солевым дорожкам (проводится после разогревания стопы на ребристых и пуговичных дорожках, прыжков; солевой раствор: на 1 литр воды 90 граммов соли)	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Фитотерапия (чай из лекарственных трав)	*	*	*				*	*				
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Закаливание носоглотки: игра «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка, малого язычка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Оптимальный температурный режим во 2-й младшей группе +20..+21 °С.

При температуре воздуха в группе ниже +18 °С интенсивные методы закаливания не проводятся, применяются только щадящие методы закаливания.

**Система закаливания во 2-й младшей группе для ЧБД (часто болеющих детей)**

Методы закаливания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны										*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура +20...+25 °С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук с постепенным увеличением разницы температур воды до +20 и +35 °С	*								*		*	
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна		*	*					*	*	*	*	*
Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течение 10 минут с последующим растиранием сухой салфеткой. Воспитатель сам растирает раздетого ребёнка сухой салфеткой, слегка пощипывает и похлопывает кожу, позволяет малышу расслабленно повисеть у себя на вытянутых руках									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*		
Ходьба босиком по ковру до 5 минут									*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*							*			*	*
Сон без маек (при температуре в спальне +18 °С и выше)										*	*	*
Влажное обтирание (частичное или общее) с сухим растиранием. Раздетого ребёнка взрослый быстро обтирает										*	*	*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут. Через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем												
Водный массаж стопы										*		*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам	*								*	*	*	*
Ходьба по солевым дорожкам (проводится после разогревания стопы на ребристых и пуговичных дорожках, прыжков; солевой раствор: на 1 литр воды 90 граммов соли)	*								*	*		*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Фитотерапия (чай из лекарственных трав)	*	*	*	*	*	*	*	*				
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*	*					*	*		*	*	*
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
Закаливание носоглотки: и фа «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка, малого язычка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Оптимальный температурный режим во 2-й младшей группе +20...+21 °С.

При температуре воздуха в группе ниже +18 °С интенсивные методы закаливания не проводятся, применяются только щадящие методы закаливания.

Закаливание ЧБД проводится только по рекомендациям и под контролем врача.

## Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Вместе с куклой я расту: познавательные- игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2015.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. ФГОС, 2014.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
5. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ . ФГОС, 2015.
6. Дыбина, О. В. Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015.: цв. вкл. – (Серия «Вместе с детьми»).
7. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
9. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.
10. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. ФГОС, 2015.: цв. вкл.
11. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. ФГОС, 2015.
13. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт. – сост. Е. С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
14. Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. ФГОС, 2015.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.- сост. Г. Д. Беляевскова и др.- Волгоград: Учитель, 2014

18. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др. – 2- е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
19. Ребенок познает мир ( игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.- сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2014.
20. Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.- сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
22. Социально – эмоциональное развитие детей 3 - 7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия/ авт. – сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015
23. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7лет/ авт. – сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 2- 4 лет/ С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика – Синтез, 2015.
25. Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно – ролевые занятия/ авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.
26. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплексных занятий/ авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2014.
27. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2015.
28. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -288с.- (Развиваем речь).
29. Рудик, О. С. С детьми играем – речь развиваем. В 2 ч. Ч 1. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.( Развитие речи шаг за шагом).
30. Рудик, О. С. С детьми играем – речь развиваем. В 2 ч. Ч 2. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. ( Развитие речи шаг за шагом).
31. Предметно- развивающая среда детского сада в контексте ФГТ/ под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (библиотека воспитателя).
32. Бабенкова, Е. А., Параничева, Т. М. Подвижные игры на прогулке.- М.: ТЦ Сфера, 2012. (Модули программы ДОУ).
33. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм.- Ростов- на- Дону: Феникс, 2011. :(Школа развития).
34. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. – сост. Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

35. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ( Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М. : Издательский дом «Цветной мир»,2014, перераб. И доп.
36. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет/ сост. Т. В. Калинина и др.- Волгоград: Учитель, 2015.
37. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
38. Бондаренко Г.М Развивающие игры в ДОУ. Метода. Воронеж 2013
39. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками.Генезис. Москва 2015
40. Косарева В.Н. Народная культура и традиции.Волгоград. Учитель. 2014
42. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Мозайка-синтез Москва, 2014
- 43.Куцакова Л.В.Трудовое воспитание. Мозайка-синтез Москва 2015
44. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург.Детство-Пресс 2015.