



Утверждаю:

Директор ООО «Дарование»

Е.Б. Фомина

20 августа 2018 г.

ООО «Дарование»-
Центр Дошкольного Образования

Рабочая программа воспитателя
средняя группа

Срок реализации программы: 1 год

г. Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности в средней группе
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности в средней группе
- 2.4. Годовое календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО
- 2.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.2. Режим дня, структура НОД
- 3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Приложение 1: Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

Приложение 2: Перспективное планирование по образовательным областям, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников ЦДО

Приложение 3: Учебно-методическое оснащение Программы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ЦДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми средней группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа ЦДО
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ЦДО

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи (обязательная часть):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (формируемые ЦДО)

- 1) воспитание гражданина своего города (смолянина), своей страны (россиянина), осознающего себя духовным наследником традиций предков, способного сберечь и приумножить достояние, созданное трудом людей предыдущих поколений;
- 2) развитие представлений детей об окружающем мире;
- 3) развитие способностей личности к творчеству, к самостоятельному осмыслению нестандартных ситуаций и принятию адекватных своевременных решений.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип адаптивности;
- 6) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- 7) Деятельностный подход;
- 8) Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- 9) Открытость образовательной программы.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка). Непосредственное описание содержания психолого-педагогической работы приведено в содержательном разделе.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

Значимыми для разработки и реализации рабочей программы представляются следующие характеристики детей.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении

отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется

конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативные основания для формирования учебного плана (выдержка из СанПиН 2.4.1.1249-13) ПРИВЕДЕНЫ в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.1. Учебный план реализации непосредственно организованной образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий
Физическая культура	3 <small>*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.</small>	20 мин
Познавательное развитие	2	20 мин
Развитие речи	2	20 мин
Рисование	1	20 мин
Лепка/аппликация	1	20 мин
Музыка	2	20 мин
Всего:	11	3ч 40мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Закаливающие и гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы	ежедневно	
Чтение худ. литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в зонах развития	ежедневно	

Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в средней группе

День недели	Время	ООД по освоению образовательных областей	Примечания
Понедельник	9.30 – 9.50	1. «Художественное творчество» (рисование)	
	10.00 – 10.20	2. «Физическая культура»	

Вторник	9.30 – 9.50	1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)	Образовательное содержание области «Художественное творчество» (конструирование) интегрируется в образовательное содержание области «Познание» (развитие математических представлений) от 2 до 4 раз в неделю
	10.00 – 10.20	2. «Музыка»	
	16.00 – 16.20	3. «Здоровье». «Безопасность». «Социализация». «Труд»	1 раз в месяц, 1-я неделя. 1 раз в месяц, 2-я неделя. 1 раз в месяц, 3-я неделя. 1 раз в месяц, 4-я неделя. Проводятся во вторую половину дня
Среда	9.30 – 9.50	1. «Коммуникация» + «Чтение художественной литературы»	
	10.00 – 10.20	2. «Физическая культура»	Повторение с усложнением образовательного содержания области «Физическая культура», реализуемого в понедельник
Четверг	9.30 – 9.50	1. «Познание»: развитие сенсорной культуры; развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	2 раза в месяц, 1-я и 3-я недели. 2 раза в месяц, 2-я и 4-я недели
	10.00 – 10.20	2. «Музыка»	
		Во вторую половину дня проводится развлечение, досуг: 1 неделя - физкультурный, 2 неделя - музыкальный, 3 неделя - театрализованный, 4 неделя - на выбор педагога, например литературный, игровой и т. д.	
Пятница	9.30 – 9.50	1. «Художественное творчество»: лепка; аппликация	2 раза в месяц, 1-я и 3-я недели. 2 раза в месяц, 2-я и 4-я недели
		2. «Физическая культура»	На прогулке
Всего: 11 занятий в неделю, 10 - в первую половину дня, 1 - во вторую половину дня			
Продолжительность ООД - не более 20 минут. Перерывы между ООД - не менее 10 минут			
В любой день, кроме вторника, может быть запланирована деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.), но не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут			

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе

Методики проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такие формы организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитана без учета первой недели сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры,
- творческие, культурно-массовые, спортивные и др. мероприятия ЦДО;
- самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, деятельность может распределяться по следующим видам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ЦДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.3. Описание образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие продуктивной деятельности.

Рисование

1. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
2. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
3. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
4. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
5. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
6. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
7. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
8. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
9. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

1. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
2. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
3. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

1. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
3. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
4. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
5. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
6. Поощрять проявления активности и творчества.
7. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
3. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
4. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
5. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
6. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
7. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
8. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
9. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
10. Приобщение к изобразительному искусству

11. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
12. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
13. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
14. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
15. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
16. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
17. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
18. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
19. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
20. Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
21. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
22. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
23. Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
24. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
25. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
26. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
27. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
28. Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
29. Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
30. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
31. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
32. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

1. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
2. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
3. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
4. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

5. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
6. Развитие всех компонентов устной речи,
7. практическое овладение нормами речи
8. Формирование словаря
9. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
10. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
11. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
12. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
13. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
14. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

1. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
2. Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
3. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

2. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
3. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
2. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
3. Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.
4. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
3. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
4. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

5. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
6. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
8. Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
5. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
6. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного

наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

2. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
3. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
4. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
5. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

1. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

2. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
3. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
4. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
6. Формировать первичные представления о школе.
7. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
8. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
9. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
10. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

1. Расширять представления детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
8. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
9. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
10. Развивать умение детей замечать изменения в природе.
11. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

- развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима:

- развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;

- расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;

- привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые);

- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;

- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;

- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;

- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;

- в процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

1. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

2. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

1. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

2. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

3. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

4. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

1. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
2. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

1. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
2. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
3. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
5. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
6. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
7. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
8. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
9. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

1. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
2. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам
4. и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
5. (в том числе моральным)
6. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
7. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник

группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

8. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
2. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
3. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

1. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

2. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

3. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
4. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

1. Формировать правильную осанку.

2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
3. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
4. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
5. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
7. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
9. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
10. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
12. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
4. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
5. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
6. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
7. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
8. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2.4 Примерное годовое и календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников

Годовое календарно-тематическое планирование в средней группе

Неделя	Тема
	Сентябрь
1	Вместе весело играть. Танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3	Какой я? Что я знаю о себе?
4	Волшебница-осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)
	Октябрь
1	Наши друзья – животные
2	Мой дом, мой город
3	Удивительный предметный мир
4	Труд взрослых. Профессии
	Ноябрь
1	Поздняя осень
2	Семья и семейные традиции
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Зеленые друзья (комнатные растения)
	Декабрь
1	Мальчики и девочки
2	Зимушка-зима
3	Народное творчество, культура и традиции
4	Новогодние чудеса
	Январь
2	Играй-отдыхай (неделя игры)
3	Юные волшебники (неделя творчества)
4	Почемучки (неделя познания)
	Февраль
1	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3	Наши мужчины - Защитники Отечества
4	Будь осторожен! (ОБЖ)
	Март
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
4	Удивительный и волшебный мир книг
	Апрель
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными
2	Весна-красна
3	Пернатые соседи и друзья
4	Дорожная грамота

	Май
1	Моя страна, моя Родина
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3	Путешествие по экологической тропе
4	Водоем и его обитатели, аквариум

Перспективное планирование по образовательным областям, организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЦДО, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников согласно возрастным особенностям детей средней группы приведено в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.5. Перечень методических пособий, используемых при реализации программы

Перечень методических пособий, используемых при реализации программы приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня в средней группе на холодный период

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры.	8.40 - 8.50
Завтрак.	8.50 - 9.15
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.15 - 9.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9.30 - 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка и выход на прогулку	10.30 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.20 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.30
Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях	15.30 – 16.10
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы	16.10 – 16.40
Игры	16.40 - 17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10

Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30
Уход детей домой	19.30-20.00

**Режим дня в средней группе
на теплый период**

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры.	8.40 - 8.50
Завтрак.	8.50 - 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 - 9.45
Совместная деятельность взрослого и детей	9.45 - 10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка и выход на прогулку	10.25 - 10.35
Прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.35
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.35 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Игры, водные процедуры, подготовка ко сну.	12.15 – 12.55
Сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.10 –15.30
Полдник	15.30 –15.45
Подготовка и выход на прогулку. Игры на свежем воздухе. Двигательная активность.	15.45– 17.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.30
Уход детей домой	19.30-20.00

3.2. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Зал для занятий физкультурой. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивные элементы на площадке. 4. Медицинское оснащение.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе или учебный кабинет 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Зал для занятий музыкой. 2. Картинная галерея: стационарная или переносная. 3. Изобразительный уголок 4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда

конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

11.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон... Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет – не более 20 минут ...

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. ...занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.
Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2—4	4—6	8—12	Вся группа
Длительность занятия	6—8	8—10	10—15	15

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Основная часть					
Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Вариативная часть
1	2	3	4	5	6
Сентябрь, 1- я неделя					
Тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»					
Цели деятельности педагога: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С	Беседа по вопросам: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему?»	Игра «Один — много» с ребенком	1. Напоминание детям о сохранении опрятности внешнего вида. 2.	Игры с матрешками, пирамидками	
Организованная образовательная деятельность					
	1. «Художественное творчество» (рисование) на тему «Цветные шары» (круглой и овальной формы) [43] Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.				
Ф, З, Б, К, Ч, М	ОО: «Физическая культура». Тема «Мой веселый звонкий мяч» [20]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами. <i>Краткое содержание:</i> внесение игрушечного персонажа- Лиски — Алиски; загадывание загадок о мяче; ходьба друг за другом (мяч в прижатых к груди руках); ходьба на носочках (мяч поднять вверх); бег друг за другом с мячом в руках; ходьба друг за другом с мячом в руках и построение в круг; выполнение ОРУ с мячами; выполнение ОД: ходьба по гимнастической скамейке с мячом в вытянутых вперед руках; «Мячик хочет покататься»: прокатывание мяча под дугу двумя руками; игра «Бери мяч»; подведение итога; выход из зала под музыку				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П Ч, Т, Ф	Наблюдение за изменениями погоды [42]. Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир	Рисование листочков на песке палочкой с ребенком	1. Чтение стихотворения А. Гришина «Осень», знакомство с осенними приметами. 2. Дидактическая игра «Найди ошибку». 3. Подвижная игра «Пробеги тихо».	Труд на участке: сбор веточек, камешков и т. д.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М, К	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Где лучше спать: дома или в детском саду? Почему?». 2. Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ф, С	Игра- путешествие «Мой веселый звонкий мяч» [6]. Цели: сформировать у детей знания о том, каким был мяч в древности; поднять настроение; развивать внимательность, быстроту реакции, ловкость				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Ф, З	1. Беседы по темам: «С кем ты любишь весло играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?». 2. Наблюдение за изменениями погоды [42]	Игра В. В. Воскобовича «Чудо— крестики» с детьми	1. Загадывание загадок об осени. 2. Дидактическая игра «Доскажи слово». 3. Подвижная игра «Кот и мыши».	Прыжки на месте на двух ногах «Достань до предмета»	

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, С, Ф	1. Беседа на тему «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?». 2. Игры со строительным материалом «Кубики для всех»	Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях	1. Уточнение знаний о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Кашка вкусная была» 2.	Дидактическая игра «Найди такой же по форме предмет»	
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика и мониторинг				
М,	ОО: «Музыка». Тема: Как мы весело поем, пляшем вместе с петушком!» [17].				

К, С, З, Б	Цель: создать радостную атмосферу, непринужденную обстановку; развивать интерес к занятиям музыкой. <i>Краткое содержание:</i> свободный шаг под мелодию песни «Чунга- Чанга» В. Шаинского; пружинящий маршевой шаг; хоровод и подпевание песни «Прыг- скок» (муз. А. Филиппенко); игра «Познакомимся с тобой»; отгадывание загадок о музыкальных инструментах; импровизированный танец; свободный шаг под мелодию песни В. Шаинского				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, С, Ф, З, П, Б, Ч, Т	1. Беседа по вопросам: «Весело или грустно вместе играть, танцевать и рисовать? Почему вы так думаете?». 2. Игра «Кто найдет одинаковые рожицы?». 3. Наблюдение за солнцем [42] Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к природе	Упражнение детей в беге: в колонне, со сменой направления	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». 2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. 3. Подвижная игра «Самолеты». Цель: развивать легкость движений	1. Самостоятельные игры детей с игрушками (по выбору). 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в корзину	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, Т	1. Беседа на тему: «Кто вас раздевает, разувает, укладывает спать в детском саду(дома)?». 2. Чтение потешки: Разденьте меня, разуйте меня, Уложите меня, укройте меня, А засну я сам!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, Х, Ф		Отработка навыков произношения звуков [с] и [с'] с детьми	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами?». 2. Рассматривание воздушных шаров круглой и овальной формы. 3. Игра «Разноцветные шары» [5, с. 404]	1. Игры с воздушными шарами: «Подбрось и поймай» и др. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?»; «Что происходит с солнцем вечером?». 2.	Игра «Точки» с детьми	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо громко произносить многосложные слова. 2. Подвижная игра «Пробеги	1. Езда на трехколесном велосипеде. 2.	

			тихо». Цель: учить двигаться бесшумно.	
--	--	--	--	--

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, Т, П	1. Беседа на тему «Как надо себя вести в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости»	Игра «Что бывает красным?» с детьми	1. Ситуация «Радостная встреча» [5, с. 105]. Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. 2. Трудовая деятельность: стирка салфеток.	1. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад». 2. Игры в лото.
Организованная образовательная деятельность				
	Диагностика и мониторинг			
Ф, З, К, М	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мой веселый звонкий мяч» [20]. Цели: (см. понедельник), добавление цели: закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление ОД- упражнения «Мячик хочет полетать»: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, не прижимая к груди			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, Ф, Х	Наблюдение за ветром [42]. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать	Лепка из песка «Угощение для друга» с ребенком	1. Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер». 2. Дидактическая игра «Какое время года?». 3. Подвижная игра «Совушка.	1. Игры с вертушками. 2. Сбор красивых листочков.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч	Разучивание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С Добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</p> </div>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, К,	1. Беседа по вопросам: «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»			

С, Т	Цели: уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный); расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
М, С, К, Ф, З, Б, П	1. Ситуация «Концерт по заявкам» [5, с. 120]. Цели: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике. 2. Беседа по вопросам: «Есть ли ветер вечером? Как вы определили?». 3. Наблюдение за ветром [42].	Проговаривание чистоговорки «За- за - за, убежала коза» детьми	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова. 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве	

Четверг, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, П, Х	Игра- драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь» [5, с. 147]. Цель: воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста	Игра с пазлами «Цвета и формы» с детьми	1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы любите играть все вместе? Почему?». 2. Игра — забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т.п.	1. Лепка по замыслу в «Центре искусства». 2.
Организованная образовательная деятельность				
	Диагностика и мониторинг			
М, К, З, Б, Ч, С	ОО: «Музыка». Тема: «С добрым утром!» [17, с. 9]. Цели: познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с легкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно— танцевальные навыки; учить различать разные музыкальные жанры. <i>Краткое содержание:</i> музыкально- ритмические упражнения- свободный шаг под мелодию песни В. Шаинского; распевание: попевка «С добрым утром!» (слова и муз. Е. Арсениной); игра «Познакомимся»; пение песенки «Петушок» в сопровождении музыкальных инструментов; отгадывание музыкальных загадок, беседа по содержанию; танцы петушков- «Петушиная полька», «Вальс петушков»; заключительная попевка «Прощальная».			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, Т, Ф,	1. Наблюдение за облаками [42]. Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое	Игра «Так бывает?» с детьми	1. Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в	1. Труд: сбор мусора и сухих листьев. 2. Рисование мелкими на тему «Облачко»

Х, Б	воображение. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака».		определенных ситуациях. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: учить бегать, не задевая друг друга.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П	Загадывание загадок о воде, воздухе				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
З, Б, Ф, М, Ч, К, П	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» Цели: формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Веселее и лучше играть, заниматься спортом одному или всем вместе? Почему?». 2. Упражнение «Играем вместе» на освоение отношений «целое-часть».	1. Игра «Собери ручейки в речку». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Ф	1. Наблюдение за облаками [42]. 2. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек?».	Игра «Узнай по звуку»	1. Игра с песком «Детский сад, где нам вместе весело играть, танцевать...»	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, М, С	Беседа по вопросам: «Что вы любите делать под музыку все вместе? Какие песни любите петь все вместе? Какие музыкальные инструменты вы знаете?»	Разучивание песни «Мы запели песенку» с детьми	Игра «Музыкальная шкатулка» Цель: совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально- ритмических движений	1. Игра детей со звуками «Звонкие бутылочки» 2.	
Организованная образовательная деятельность					
К, П, С, Х	«Художественное творчество» (Аппликация) на тему «Красивые флажки» [43, с. 25]. Цели: учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки; закреплять умение чередовать изображения по цвету				
Ф, З,	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [37, с. 29]. Цели: обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и				

Б, К	приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер, умение действовать по сигналу. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, в полуприсяде, с разными положениями рук и различной шириной шага; бег друг за другом; построение в круг; ОРУ: «Глазки», «Язычок», «Часики», «Насос»; ОД: подвижные игры «Кто скорее до флажка»- бег; «Перепрыгни через канавку»- прыжки в длину; спокойная ходьба по площадке.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф, З, Б	1. Беседа на тему «Какие в нашем детском саду- садочке выросли(расцвели) цветочки?» 2. Наблюдение за цветами на клумбе [42]. Цели: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям	Прокатывание мяча друг другу в ворота (ширина 50- 40 см) с расстояния 1,5- 2 м с детьми	1. Напоминание об аккуратности при осуществлении трудовой деятельности детьми. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст.	1. Труд на участке: сбор веточек и листы. 2. Опыт «Свойства мокрого песка».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, М	1. Беседа по вопросам: «Где снятся тебе сны: в детском саду или дома? Что тебе снится?» 2. Укладывание детей спать под музыку В. Гаврилина «Сон снится»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, Х		Игра «Найди друзей (1 вариант)» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?» 2. Дидактическая игра «Увлечения друзей» Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	1. Самостоятельные игры детей по интересам в развивающих центрах. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, З, Б, П, Х	1. Наблюдение за вечерним небом [42]. Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба. 2.	Игра- эксперимент «Какие бывают листья» с детьми	1. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель	1. Рисование палочкой на песке различных линий. 2. Подвижная игра «Быстро в домик»	

Сентябрь, 2-я неделя

Тема «Наши старшие друзья и наставники(ребенок и взрослые)»

Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ф, З	1. Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?». 2. Дидактическая игра «Режим дня».	Игра «Найди отличия» с ребенком	Игра «Лови- лови» Цель: развивать внимание, быстроту движений	Игры со строительным материалом	
---------------	--	---------------------------------	--	---------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика или мониторинг				
Ф, З, Б, К, М	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые кегли» [20].</p> <p>Цели: учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> построение полукругом; знакомство с «наряженной» кеглей; «Вперед, за Гелей Кеглевой!»- ходьба друг за другом за кеглей; «Разомнем ножки»- бег друг за другом; «Немного отдохнем, ленточки возьмем»- ходьба друг за другом; построение в три звена; выполнение ОРУ с лентами; ОД: «На носочках мы пройдем, ни одной мы не собьем!»- ходьба и бег между кеглями, вперед- шагом, назад- бегом; «Так катить еще трудней! Кегли только ты не сбей!»- прокатывание мяча ногой между кеглями, вперед- змейкой, назад- прямо; подвижная игра «Не зевай, кеглю забирай»;</p> <p>ходьба друг за другом</p>				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ф, З, Б, С, Ч, Т	1. Наблюдение за дождем [42]. Цели: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. 2. Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О. Бундур «Дождик».	Упражнение в ходьбе приставным шагом с детьми	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения. 2. Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить внимательно слушать текст. 3. Труд: оказание помощи воспитателю в развешивании водомеров	1. Самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми (по выбору детей). 2.	
---------------------------------------	--	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

К	Беседа по вопросам: «Кого и как надо благодарить во время принятия пищи? Зачем это нужно делать?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, С, К, Х	1. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Мы- помощники воспитателя» [5, с. 247]. Цели: мотивировать целесообразность и вызвать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство»		1. Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, С, П, Ч, Ф, Б	1. Беседа на тему «Чем взрослый похож / отличается от ребенка?» 2. Наблюдение за дожем [42]. 3. Чтение стихотворения О. Бундур «Вышел дождик погулять», загадывание загадок о дожде	Игра «Найди одинаковые мячи» с детьми	1. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, подлезании. 2. Упражнение «Прыжки через ручейки».	1. Игра «Что отражается в зеркале»: что находится за спиной, справа... 2.

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, Т, Ф, З	1. Беседа по вопросам: «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?». 2. Упражнение «Расскажи о своем воспитателе, помощнике воспитателя»	Упражнение «Догони обруч» детьми	1. Сюжетно- ролевая игра «Большая стирка». Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату ее трудачистым вещам. 2.	1. Поручение «Поможем нянечке накрыть на стол». 2.
Организованная образовательная деятельность				
	Диагностика или мониторинг			
М, К, З, Б, С	ОО: «Музыка». Тема «Знакомство с трудом музыкального руководителя» [17, с 12]. Цели: разучить с детьми приветственную попевку; развивать у детей голос и музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; закреплять умение узнавать и различать музыкальные жанры. <i>Краткое содержание:</i> музыкально- ритмические упражнения: свободный шаг под русскую народную мелодию «Ах вы, сени», полуприседания под мелодию народной песни «Посеяли девки лен»; распевание: попевка «С добрым утром», «Лесенка», выкладывание на фланелеграфе схемы «движения» мелодии с помощью кружков из бумаги; слушание фрагментов пьес «Петушиная полька», «Вальс петушков», народной плясовой мелодии «Барыня»; рассматривание картинок с изображением петушков, танцующих польку, вальс и балет; беседа о балете; выполнение импровизированных			

	танцевальных движений; музыкально- ритмические движения: «Парная пляска» (чешская народная мелодия); попевка «До свидания», возвращение в группу свободным шагом под русскую народную мелодию «Ах вы, сени»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за почвой [42]. Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К. Бальмонта «Осень»	Игра «Счетовозик» [5, с. 401] с детьми	1. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать у детей быстроту, ловкость	1. Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас». 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К	Беседа по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, П	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?» 2. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем»- 1 часть [5, с. 138]. Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого.		1. Игра- этюд «Куклу кормили?». 2. Игры с куклами	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ч, Ф, З, Б	1. Предложение детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней почвой и сказать, какая она. Выявление, что почва состоит из разных частиц: глины, песка, веточек, сухих травинок. 2. Загадывание загадки о корнях.	Игра «Из чего сделан предмет» с детьми	1. Опыт «Свойства песка». Цели: показать детям, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле с помощью пластмассовых бутылочек, наполненных сухим и мокрым песком. 2. Подвижная игра «Удочка».	1. Лепка из песка на тему «Угощение для старшего друга, наставника». 2. Игра «Прокати мяч в ворота»

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, К, С	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын». 2. Беседа по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?»	Игра «Что можно, а что нельзя» с детьми	1. Игра- этюд «Вот, как Галю одевали». 2. Игра «Сложи, как было!» [5, с. 440]. Цель: учить составлять простые	1. Самостоятельные игры детей в «Центре игры». 2.

			силуэты.		
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика или мониторинг				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые кегли» [20]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7; добавление ОД: упражнение «Очень трудно мяч катить, кегли ни одной не сбить»- прокатывание мяча двумя руками по полу между кеглями, поставленными в один ряд				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, З, Б	Наблюдение за собакой и кошкой [42]. Цели: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни	Упражнение «Насос» (уточнение и отработка артикуляции звука «с» с ребенком	1. Чтение стихотворения В. Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке. 2. Дидактическая игра «У кого кто?». 3. Подвижная игра «Птички и кошка». Цели: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	Подвижная игра «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, М	1. Беседа о правилах поведения за столом. 2. Укладывание детей спать под «Колыбельную» М. Красева				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, Т	Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем» - 2 часть [5, с. 139]. Цель: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами обращения; проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности за заботу.			1. Строит ельство поезда. 2. Игра «Прокатим старшего друга»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Ч, П, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Что такое радуга? Когда бывает радуга?». 2. Наблюдение за радугой [42]. 3. Знакомство с народными приметами, поговорками,	Беседа на тему «Что ты умеешь делать лучше, чем взрослые?» с детьми	1. Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, скорость бега. 2. Физкультурное упражнение «Прокати обруч между предметами» (расстояние 40-50 см). 3. Игра « Правильно ли я сказал?»	1.Рисование радуги цветными мелками на асфальте. 2. Игры с песком	

	пословицами, стихотворением В. Стоянова «Радуга».				
Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч, Т, М	1. Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?». 2.	Разучивание плясовых движений с детьми	1. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка». 2. Хозяйственно-бытовой труд «Расставим красиво игрушки»	Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры»	
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика или мониторинг				
М, К, З, Б	<p>ОО: «Музыка». Тема «Что мы делаем с музыкальным руководителем?» [17, с. 15].</p> <p>Цели: учить детей оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально-игровое творчество.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмические движения: свободный шаг под русскую народную мелодию «Ах вы, сени», полуприседания под мелодию народной песни «Посеяли девки лен»; конкурс «Лучший исполнитель “пружинки”»; распевание: музыкальное приветствие «С добрым утром», распевка-игра «Музыкальное эхо»; пение: работа с песней «Осень», слушание: игра «Осенние дождики», пьесы «Туча», «Гроза», «Дождь»; танцевально-игровое творчество: танец с зонтиками; попевка «До свидания»; возвращение в группу свободным шагом под русскую народную мелодию «Ах вы, сени»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, З, Б, Т, М	1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?». 2. Наблюдение за цветом листьев [42]. Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?» с детьми	1. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением 3. Федоровской «Осень». 2. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу. 3. Подвижная игра «К названному дереву беги». 4. Игры с песком	1. Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария. 2. Исполнение танца с листочками.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

К, Ч, З, Т	1. Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расстилает вам постель?». 2. Чтение стихотворения Ю. Гарей: Спи, моя хорошая, Баю-баю-бай! Куколка любимая, Глазки закрывай. Я тебя раздену, Расстелю кровать. Завтра встанем вместе, Будем вновь играть	
---------------------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

М, Ч, К, З, Б	1. Музыкальный досуг «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» [17, с. 206]. Цель: развивать коллективное творчество, импровизационно-ритмические навыки. <i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент: появление детей-неваляшек в народных костюмах с корзиной с деревянными ложками; игра неваляшек на ложках, показ и объяснение способов игры; исполнение детьми танца под музыкальное сопровождение руководителя и ложкарей. 2. Конкурс «Повтори мелодию»	1. Инсценировка «Особенная песенка». 2. Общая пляска со сказочными персонажами	
---------------------------	--	---	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

Ч, К, Т, Ф	1. Упражнение «Назови дерево». 2. Наблюдение за березой. 3. Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка», загадок о березе, листьях	Игра «Шнуровки» с детьми	1. Труд на участке: приведение в порядок цветника, уборка высохших стеблей растений. 2. Подвижная игра «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Карлики и великаны»	1. Упражнение «Найдите листья березы». 2.
---------------------	--	--------------------------	---	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ч, Х, С	1. Беседа по вопросам «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?» 2. Обсуждение пословиц о труде	Разучивание потешки «Киска- киска» с детьми	1. Напоминание детям о привычке следить за своим внешним видом. 2. Игра «Тренируем эмоции» Цель: учить общению со сверстниками	Лепка на тему «Подарок старшему другу, наставнику»	
---------------------	--	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика или мониторинг				
--	----------------------------	--	--	--	--

Ф, 3	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [37]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Усложнения и изменения: добавление дыхательного упражнения «Вырасти большой»; подвижной игры «Самолеты»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ч, С, Т, Ф , 3, Б	1. Наблюдение за многообразием растений [42]. Ц е л и : закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения. 2. Обсуждение примет, поговорок об осени; чтение стихотворения В. Авдиенко «Осень»	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент своему наставнику, старшему другу» с детьми	1. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». 2. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве». Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку. 3. Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями». 4. Упражнение: «Как мы умеем трудиться»	1. Игры с выносными игрушками и физкультурным инвентарем (обручами). 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
С	Обучение навыкам приема пищи со столовыми приборами: вилок, ножом			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа/мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?». 2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь; мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель...». Ц е л ь : развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека			Игра «Дорисуй картинку». Ц е л ь : развивать творчество
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ф, 3, Б, Т	Наблюдение за травянистыми и древесными растениями. Ц е л ь : уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения)	Упражнение с детьми «Угадай, что я делаю»	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Ц е л ь : учить описывать объект и узнавать его по описанию. 2. Подвижная игра «К названному дереву беги!»	Труд: сбор семян бархатцев, календулы, космеи и других цветов

Сентябрь, 3-я неделя

Тема «Какой я? Что я знаю о себе?»

Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я - уникальный!);

учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, П	Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» [35, с. 9]. Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности и т. д.)	Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов	1. Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа о внешности по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? • Что есть особенного в тебе, в других? • Что у вас одинаковое? 2.		
---------------	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К, П, Т	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Для рисования нужны кисти, краски и карандаши» [8, с. 4]. Цели: повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству. <i>Краткое содержание:</i> беседа о рисовании; загадывание детям загадки о материалах и инструментах, необходимых для рисования; предложение нарисовать то, что больше всего запомнилось летом; выполнение работы; создание выставки детских работ		
Ф, З, П, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ручки». Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить детям чувство радости. <i>Краткое содержание:</i> беседа о руках; ползание на четвереньках, ползание на четвереньках под дугами, ходьба на четвереньках с высокой позиции; комплекс ОРУ; ОД: подбрасывание и ловля мяча; эстафета с обручами «Дадим ручкам отдохнуть»		

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закрепить представления о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях,	Развитие у детей координации движений	1. Рассказывание детям о том, что у разных видов деревьев листья падают по-разному: у осины-стремительно и прямо; у клена-долго качаются или кружатся в воздухе, прежде, чем опустятся на землю; у вяза листики засыхают, сворачиваются и лишь потом падают на землю.	1. Подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на словесную инструкцию [42]. 2.	
---------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--

	различных их частях [42]. 2. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цели: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание		2. Подвижная игра «Зайцы и волк».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи». Дети выполняют движения в соответствии со словами текста: Пальцы в кулаки сожми И на плечи опусти. Разжимая кулаки, В стороны их разведи. Теперь вверх подними, В стороны их разведи И на плечи опусти.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ч, С,	1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц: - <i>Приметы:</i> если береза с осени желтеет с верхушки- весна ранняя, снизу- поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто- будет для людей легкий год. - <i>Поговорки и пословицы:</i> в сентябре прохладно- да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится; холоден батюшка сентябрь- да кормить горазд; сентябрь без плодов не бывает. 2.	Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с детьми	1. Игра «Говорящее зеркало». <i>Краткое содержание:</i> ребенок, глядя в зеркало, описывает свою внешность от имени зеркала. 2. Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень»: Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.	1. Труд на участке: сбор сухих стеблей и ботвы на огороде. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

П, Ч, К	1. Наблюдение за растениями на огороде. Цели: формировать обобщенные представления об овощах (овощи- это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей [42]. 2.		Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева: В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год.		
---------------	--	--	--	--	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, Т	Игра «Узнай, о ком я расскажу». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель описывает внешность, привычки, характер кого- либо из детей, а все дети узнают, о ком идет речь	Закрепление у детей навыков работы с ножницами	Дидактическая игра «Чьи глаза?». <i>Краткое содержание:</i> на фотографии закрыта нижняя часть лица; дети по глазам узнают, кто это		
---------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, Ф, Ч	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «В гости к веселым гномам» [1, с. 42]. Цели: помочь детям в освоении цвета, пространственного расположения; развивать внимание, память, воображение, умение считать, определять порядковый номер. <i>Краткое содержание:</i> рассказывание воспитателем сказки о фиолетовом лесе и его жителях — гномах; игра «Лепестки» В. Воскобовича; физкультминутка «Жил да был веселый гном»; постройка космических кораблей для гномов из деталей игры «Чудо- крестики»; физкультминутка «Радуга»				
М, Ф, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Качели» [17, с. 19]. Цели: познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; упражнять в выработке чистоты пения; закреплять ранее изученный музыкальный репертуар в коллективной игре. <i>Краткое содержание:</i> музыкально- ритмические движения: ходьба под марш» Е. Тиличевой; распевание: музыкальное приветствие «С добрым утром»; песни: «Лесенка», «Качели»; пениеб «Осень» (муз. Ю. Чичкова), беседа об авторах песни; прослушивание музыкальных зарисовок «Туча», «Гроза», «Дождь», название пьес, рассказ об их содержании; импровизированный конкурс «Отгадай мелодию»; музыкально- ритмические движения: игра с бубном; попевка «До				

	свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З	1. Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее [42]. 2. Дидактическая игра «Кто(что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах [42].	Пальчиковая игра «Лодочка» с детьми	Рассказывание детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Предложение детям пройти в уголок леса, отогнуть у старого пня кусочек коры и рассмотреть множество личинок жука- короеда. Подведение детей к выводу о том, что кора дерева надежно защищает личинки от холода и снега	1. Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека [42]. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко». Вот так яблоко! (<i>встали</i>), Оно (<i>руки в стороны</i>) Соку сладкого полно. (<i>руки на пояс</i>) Руку протяните, (<i>протянули руки вперед</i>) Яблоко сорвите. (<i>руки вверх</i>) Стал ветер веточку качать, (<i>качаем сверху руками</i>) Трудно яблоко достать. (<i>подтянулись</i>) Подпрыгну, руку протяну (<i>подпрыгнули</i>) И быстро яблоко сорву! (<i>хлопок в ладоши над головой</i>) Вот так яблоко! (<i>встали</i>) Оно (<i>руки в стороны</i>) Соку сладкого полно. (<i>руки на пояс</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, З	Упражнение «Мое тело». <i>Краткое содержание:</i> глядя в зеркало, дети повторяют слова и действия воспитателя: - Головушка- соловушка(глядят голову). - Щечки- комочки (мнут щеки или надувают их). - Губки- голубки (вытягивают губы). - Бородушка- молодушка (глядят подбородок) и т. д. [36, с. 41].		1. Беседа «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что меняется?». (Положение губ, бровей, выражение глаз.) 2. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц: - <i>Приметы:</i> появление комаров поздней осенью- к мягкой зиме; большие муравьиные кучи- на суровую зиму. - <i>Пословица:</i> осенняя муха сильнее кусает.	Игра с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки» Цель: закрепить названия геометрических фигур	

Организационная образовательная деятельность

П, К, С, Х	<p>ОО: «Социализация». Тема «Наши имена» [2, с. 57]. Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени. <i>Краткое содержание:</i> разминка «Быстро встаньте, улыбнитесь»; разыгрывание сценки с куклами Наташей и Андрюшей; игра «Снежный ком»; философские рассуждения детей: «Сколько имен у человека? Девочки с одинаковыми именами одинаковые? Мальчики с одинаковыми именами одинаковые?»; дидактические игры: «Как растет мое имя вместе со мной?», «Ласковое имечко»; упражнение «Разрисуй свою букву»; прощание с куклами, подведение итога</p>			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, К, П, С	<p>1. Подвижная игра «Пчелки». Цели: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука [ж]; учить действовать по словесному сигналу [42]</p>	<p>Игра «Сложи узор» с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому [42].</p>	

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, Х, Ч	<p>1. Игра «Что мне нравится— не скажу, а покажу». <i>Краткое содержание:</i> ребенок изображает действием свои предпочтения, другие дети отгадывают. 2.</p>	<p>Обучение детей выразительному рассказыванию наизусть потешки</p>	<p>Игра «Забывчивый покупатель». <i>Краткое содержание:</i> на столе разложены муляжи или картинки с изображением фруктов; «покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить; «продавец» просит описать предмет: цвет, форму, вкус, какой он на ощупь, какой внутри. По описанию «продавец» отгадывает фрукт, который хочет купить «покупатель».</p>	<p>1. Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен» группы. 2.</p>	
---------------------	--	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

К, Ч, З, П, С	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Давайте поговорим» [26]. Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадок о языке; беседа о языке и его роли в жизнедеятельности организма; рассказывание сказки о веселом язычке с одновременным выполнением детьми артикуляционной гимнастики; беседа о</p>			
---------------------------	---	--	--	--

	прочитанном; заучивание и рассказывание стихотворения; разыгрывание серии ситуаций «Разговор по телефону»; пальчиковая гимнастика; составление рассказа по картине				
Ф, 3	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мои любимые ручки» . Усложнения и изменения: добавление пальчиковой гимнастики				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	1. Наблюдение за пауками. Цель: уточнить представление о пауках [42]. 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия [42]. 3. Подвижная игра «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений [42]	Обучение детей нахождению предмета по названию	Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • <i>Приметы:</i> паутина стелется по растениям - к теплу; много пауков и их сетей - к ясной погоде; ночное небо звездное - будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке - к ненастью. • <i>Поговорки и пословицы:</i> осенняя муха сильнее кусает; осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит	Дидактическая игра «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отработать предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, на</i> [42]	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки» [44, с. 155]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, К	Игра «Собери пару». <i>Краткое содержание:</i> в сундучке лежат картинки с изображением предметов и их прошлого; ребенок достает предметную картинку и находит в группе предмет, составляющий его пару по функции (например, «пень - кресло»)	Игра «Вопрос - ответ» с детьми	1. Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» [63, с. 18]. Цели: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня сухой, твердый, из него нельзя лепить). 2.	1. Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенца» 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, К, Т	Наблюдение за вечерним небом. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать [42]		Дидактическая игра «Дети и волк». Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения [42]	Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории	

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, К	Знакомство детей с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> теплая осень - к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денька. • <i>Поговорки и пословицы:</i> осень - погоды перемен восемь; от осени к лету - поворота нету	Обучение детей нахождению целого по части	1. Обсуждение с детьми ситуации: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неудобно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?». 2.		
---------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, Ч, К, С, Ф	<p>ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Одежда для девочек» .</p> <p>Цели: учить сравнивать предметы одежды по величине и цвету; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать сказки.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> рассматривание картинки «Магазин “Одежда”»; рассматривание предметов одежды; упражнение на развитие внимания; сравнение предметов одежды; описание предметов одежды; физкультминутка «Нам пора передохнуть»; упражнение в употреблении множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; упражнение на развитие мышления; слушание сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья»; раскрашивание шаблонов платьев</p>				
---------------------------	---	--	--	--	--

М, Ф, З, П, К	<p>ОО: «Музыка». Тема «Лесенка» [17, с. 22].</p> <p>Цели: учить самостоятельно ориентироваться в музыке: начинать и заканчивать ходьбу с ее началом и окончанием; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать музыкальное воображение, умение различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмические движения: ходьба под «Марш» С. Прокофьева, выполнение упражнений на восстановление дыхания; распевание: приветственная песенка «С добрым утром», песня «Лесенка», пение: «Осень» (муз. Ю. Чичкова); знакомство с песней композитора Б. Можжевелова «Огородная-хороводная»; игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова); этюд-драматизация «Изобрази овощ (фрукт)»; свободный шаг под «Марш» С. Прокофьева</p>				
---------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа

П, К	Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Цели: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений [42]		Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки - ветер слабый; если ветки потолще - средний; если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный		
---------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Котята» [44, с. 155]			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, П, С	Концертно-развлекательная программа «Праздник игрушек» [17, с. 235]. Цели: пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
С, Ф, П, К	Дидактическая игра «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение [42]	Обучение рассказыванию по картине детей	1. Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов [42]. 2.	

Пятница, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, К, Х	Знакомство детей с приметам, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> ветки ели и сосны опускаются вниз - к дождю; преждевременное падение листьев - к ранней зиме. • <i>Поговорки и пословицы:</i> в сентябре прохладно - да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с детьми		1. Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства». 2.
Организованная образовательная деятельность				
Х, К, П, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Чем мы лепим?» [8, с. 125]. Цель: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность. <i>Краткое содержание:</i> беседа с детьми о материалах и инструментах для лепки; показ воспитателем приемов лепки, повторение детьми; лепка по замыслу; подведение итога			
Ф, З, П, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 2 [37, с. 30]. Цель: упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, с разными положениями рук, бег друг за другом, построение в круг; ОРУ: «Глазки», «Язычок», «Часики», «Насос»; подвижные игры: «Найди себе пару» (бег), «Кто			

	дальше бросит» (метание); спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Х	1. Наблюдение за деревьями, их стволами. Цели: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства [42]. 2.	Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки	Обращение внимания детей на красоту деревьев: рассматривание знакомого дерева березы, клена и т. д.). Вопросы к детям: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья, какого они цвета, куда падают?»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, К, П	Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки» [44, с. 164]. <i>Краткое содержание:</i> дети рассматривают фигуры на потолке, следя глазами за светом лазерной указки: Один час дня. Пора обедать нам, друзья. Белочка-умелочка Время не теряла И в дупле-кладовочке В зиму запасала: Ягоды рябины, Ягоды калины, Грузди, сыроежки, Сладкие орешки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С	1. Игра-экспериментирование «Свет повсюду» [35, с. 18]. Цели: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)	Обучение детей составлению рассказа по плану	1. Загадывание детям загадки: Нам в дождь и в зной Поможет друг, зеленый и хороший, Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (Дерево.) 2.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Мои эмоции». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Т, Ф, П	Беседа с детьми по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора защищает дерево.) А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза,	Упражнение детей в правильном определении пространственного расположения	1. Подвижная игра «... (название) листок - лети ко мне». Цели: упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь (названия	1. Труд на участке: сбор семян цветковых растений (бархатцев, календулы, рудбекии). 2.	

	ветра, от того, чтобы не вытекал сок.) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки). Как можно определить возраст дерева по коре? (Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.)»	предметов (справа, сбоку)	деревьев: клен, тополь, береза); воспитывать слуховое внимание [42]. 2.		
--	--	---------------------------	--	--	--

Сентябрь, 4-я неделя					
Тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»					
Цели деятельности педагога: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С	1. Рассказывание детям о ранней осени и сентябре - первом осеннем месяце: «Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья на деревьях начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг». 2. Беседа по вопросам: «На улице сейчас жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди? Они стали одеваться теплее?»	Экологическая игра «Детки на ветке» с детьми	1. Упражнение «Найдите ошибку». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку. 1) Ранней осенью тепло. 2) Люди загорают и купаются в сентябре. 3) В сентябре часто идут дожди. 4) В сентябре листья опадают и начинается листопад. 5) В садах и парках цветут цветы. 6) В сентябре нет овощей на полях.) Перелетные птицы собираются лететь на север. 2.		

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, П, К, С	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Радостная осень» [8, с. 13]. Цели: учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение; создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; воспитывать эмоциональную отзывчивость. <i>Краткое содержание:</i> слушание стихотворения З. Федоровской «Осень»; рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», беседа по содержанию картины; рисование осеннего пейзажа; создание выставки детских работ			
З, Ф, Б, П, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые грибочки» Цели: упражнять детей в равновесии при ходьбе по меньшей опоре, в перебрасывании мячей друг другу; развивать моторику; обобщать знания детей о грибах, учить быть осторожными с неизвестными и ядовитыми грибами; способствовать развитию внимания и координации движений. <i>Краткое содержание:</i> предложение отправиться в осенний лес; ходьба на носочках, ходьба в полуприседе, ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег на носочках; загадывание детям загадок о грибах; ОРУ «Веселые грибочки»; ОД: ходьба по доске шириной 15 см, броски мяча друг другу снизу и ловля его (расстояние - 1,5 м); разучивание правил сбора грибов			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа				
Ф, П, К	Наблюдение за птицами. Цель: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям) [42]	Уточнение знаний детей о временах года	1. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции [42]. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ч, С, К, П, М, Ф	1. Упражнение «Скажите ласково». Пример: дождь - дождик, птица - птичка. Солнце -... (солнышко), туча - ... (тучка), цветок - ... (цветочек), лист - ... (листочек). 2. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • Приметы: птицы запели в дождь - к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело	Закрепление с детьми приема прима- кивания в рисовании	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Вопросы по содержанию: - Как звери будут спасаться от холода? - Что будут делать птицы в холода? - Чем будут питаться птицы, когда не будет насекомых? - Как звери и птицы преодолеют скуку? - Какие звери и птицы	Выполнение детьми движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими). 2.

	чирикают - к ясной погоде. • Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.		разговаривают с Вороном? - Как люди спасаются от холода? - Боятся ли люди мрачных туч, дождей? Почему? 2.		
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

К, П, С	Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Уточнение, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ)	Обучение детей нахождению растений по описанию	1. Дидактическая игра «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам [42]. 2.		
---------------	---	--	---	--	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, П, Х	Дидактическое упражнение «Описание овощей». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением разных овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: - Этот овощ круглый или треугольный? - Какого цвета бывают эти овощи? - Этот овощ мягкий или твердый? - Этот овощ сладкий или кислый? - Где растет этот овощ?	Обучение детей выкладыванию фигур из счетных палочек	1. Игра «Отгадай». Краткое содержание: воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ. 2. Разучивание с детьми народных примет: много желудей в сентябре на дубе - к лютой зиме; с сентября и лист на деревьях не держится.	1. Лепка в «Центре искусства» на тему «Корзинка с овощами». 2.	
---------------------	--	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С,	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Сложи узор» . Цель: развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.			
----------------	--	--	--	--

Ф	<i>Краткое содержание:</i> загадки для детей с математическим содержанием; игровое упражнение «Кто назовет как можно больше признаков отличия?»; игры: «Сложи узор», «Вперед и назад»			
М, С, К, Ч, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Во саду ли в огороде» [17, с. 25]. Цели: закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический звук; разучить новую песню; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; учить узнавать песню по отдельной сыгранной мелодии, передавать в пении ее характер. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмические движения: марш, легкий бег, кружение в парах; игра-распевка «Музыкальное эхо»; игра «Дирижеры»; разучивание слов песни, игра с пением «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова; знакомство с пьесой С. Майкапара «Осенью»; чтение стихов Н. Некрасова об осени, рассказ об авторе; заключительная попевка «До свидания»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Т, С, Ф	1. Наблюдение за растениями цветника. Цели: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное [42] 2. Подвижная игра «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений [42].	Игра «Найди, о чем расскажу» с детьми	1. Труд на участке: сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение; собирать только поспевшие семена от самых больших и красивых цветков. 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; называть их признаки, описывать и находить их по описанию [42].	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, Х, П	Дидактическое упражнение «Назовите одним словом»: если сок из капусты, то это какой сок? (<i>Капустный.</i>) Сок из моркови (<i>какой?</i>) сок из свеклы (<i>какой?</i>) сок из картофеля (<i>какой?</i>) - ; икра из баклажанов (<i>какая?</i>) - ; икра из кабачков (<i>какая?</i>) - ...; котлеты из моркови (<i>какие?</i>) - котлеты из капусты (<i>какие?</i>) -... ; и т. д.			Составление гербариев и коллажей из осенних листьев

Организованная образовательная деятельность

Т, П, К С	<p>ОО: «Труд». Тема «Как об обуви заботиться» [5, с. 204]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения. <i>Краткое содержание:</i> встреча в раздевалке со Старым Башмаком, рассказ о братцах Тапочкиных; обсуждение сказочной истории; загадка о резиновых сапожках и способах ухода за ними; рассматривание картинок с последовательностью чистки обуви; беседа о хранении обуви</p>			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, К, П	<p>1. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами [42]. 2.</p>	<p>Математическая игра «Сходство - отличие» с детьми</p>	<p>Наблюдение за способом питания птиц (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть.) [42]</p>	

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

М, С, К, П	<p>1. Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной). 2. Беседа о характере музыки (быстрая или медленная; ритмичная или плавная). Вопрос: «Какая осень в песне?».</p>	<p>Игровое упражнение «Части суток» с детьми</p>	<p>Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нем ошибки: «Ранняя осень - прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег и дети лепят снежную бабу»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей. 2.</p>
---------------------	--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

К,	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Осень»</p>			
----	---	--	--	--

Ч, Ф, С, П	Цели: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связный рассказ по сюжету, сравнительный рассказ с помощью педагога; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «с». <i>Краткое содержание:</i> беседа о временах года; чтение стихотворения об осени и беседа по содержанию стихотворения; составление рассказа об осеннем пейзаже; физкультминутка «Путешествие»; игра «Правильно - неправильно»; речевая игра «С какого дерева лист»; составление осенних натюрмортов из листьев и ягод		
Ф, П	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые грибочки» . <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Поймай грибок»		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
П, Ч, Т, К, С, Б, З	Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье...» [5, с. 275]. Цели: учить различать виды деревьев и кустарников по форме и окраске листьев, наличию плодов; показать различие окраски деревьев (береза, осина, клен); расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц; обратить внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас детей. <i>Краткое содержание:</i> беседа об осенней погоде, чтение стихов об осени, рассматривание листьев различных пород деревьев; подвижная игра «Раз, два, три - к клену (осине) беги!»; игра «Где детки с кленовой (дубовой) ветки?»; сбор осенних букетов		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Х, П, Т	Лепка на тему «Осенний листок» [5, с. 293]. Цель: закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней; учить путем придавливания большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму рябинового листика		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
П, Ф, К	Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы [42]	Речевая логическая игра «Когда это бывает?» с детьми	Цели: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать звук [ш] в связном тексте [42]

Четверг, _____
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Х, Ч, С, П, К	1. Рисование на тему «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» [8, с. 17]. 2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: - Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко.) - Продолговатый, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. (Лимон.)	Обучение детей подбору слов, сходных по звучанию	1. Чтение стихотворения «Купите лук» (<i>шотландская песенка, перевод И. Токмаковой</i>): Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! Не нужен нам зеленый лук, Петрушка и морковка. Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка! 2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ч, Х	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Осень» [5, с. 311]. Цели: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли - насекомые исчезли - насекомоядные птицы улетели; развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево - толстый ствол, ветки, кустарник - несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. <i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент - письмо от Незнайки, наблюдение изменений на экологической тропе в растительном и животном мире; дидактическая игра «Ассоциации»; чтение стихов об осени, составление экопанно, зарисовки, рассказы детей				
М, З, Х, Ф, К	ОО: «Музыка». Тема «Осень» [17, с. 28]. Цели: закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различении звуков по высоте в пределах терции, в ее чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать веселый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжать знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество. <i>Краткое содержание:</i> выполнение музыкально-ритмических движений; повторение ранее изученного песенного материала; обыгрывание песни «Огородная-хороводная»; дыхательная разминка «Свеча»; исполнение пьесы «Осень» С. Майкапара; работа с репродукциями картин известных русских художников с изображением осенних пейзажей; двигательная импровизация «Вальс опавших листочков»; заключительная попевка «До свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	Наблюдение за семенами растений. Цели: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас [42].	Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми	1. Загадывание загадки: Малые детки сидят на ветке, Как подрастут - на землю упадут. (Семена.) 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

Ч	Чтение стихов об осени: «Зайчик» (А. Блок), «Осень» (А. Майков)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, К, С, П	1. Инсценировка «Особенная песенка» [17, с. 207]. 2. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции [42].	Игра «Что изменилось?» с детьми	Разучивание с детьми народных примет, пословиц и поговорок: • <i>-Приметы:</i> осенью листопад пройдет скоро -ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз - к дождю. <i>-Поговорки и пословицы:</i> плод дерева ешь, а кору не снимай; яблоко от яблоньки недалеко откатится		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета[42]				

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, З, К, С, Т	1. Развивающая ситуация «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цели: закреплять знания о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных. 2.	Закрепление с детьми названий деревьев	Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница» [3, с. 68]. Цели: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане	1. Математическая игра«Геоконт» («Луч», «Солнечные и несолнечные лучи»).	2.
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ф, Ч, П,	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Листья осенние землю укрыли» [8, с. 85]. Цели: учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», беседа по содержанию				

К	картины; показ приемов изготовления «ковра» из осенних листьев; выставка детских работ; двигательная импровизация «Листик красный»		
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя сентября). Комплекс № 2 [37, с. 30]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «У медведя во бору» (бег)		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
П, К, С	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов) [42].	Закрепление с детьми знания цветов радуги, используя волшебное заклинание «Кохлеохле...» в игре «Геокопт»	Дидактическое упражнение «Закончи предложение»: - Летом дни длинные, а осенью - ... (<i>короче</i>). - Летом ночи короче, а осенью - ... (<i>длиннее</i>). - Летом дождь теплый, а осенью - ... (<i>холодный</i>). - Летом много птиц, а осенью - ... (<i>мало</i>). - Летом много цветов, а осенью - ... (<i>мало</i>). - Летом трава зеленая, а осенью - ... (<i>желтая</i>)
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ф, З	Разучивание ритмической разминки: Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. <i>(Потягивания - руки в стороны.)</i> Вот салат, а здесь укроп, Там морковь у нас растет. <i>(Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)</i> Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой - С корнем будем вырывать Да пониже приседать. <i>(Приседания.)</i>		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
П, З, К, С	Развивающая ситуация «Что нам осень принесла» [15, с.28]. Цели: расширять представления детей об овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных	Закрепление у детей технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание)	1. Загадывание загадки: Много рук, а нога одна. (<i>Дерево.</i>) 2. Беседа о приметах: лист хоть и пожелтел, но опадает слабо - морозы наступят нескоро; пока лист с вишен не опал, сколько бы

	изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.		снегу не выпасть, оттепель его сгонит.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, К	1. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения). Цель: закреплять знания детей о многообразии растений. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее», например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (<i>Клен, липа - деревья, сирень — кустарник</i>). 2.	Закрепление представлений детей о количественных отношениях между числами			

Сентябрь, 5-я неделя

Тема «Я — хороший, ты- хороший! Как себя вести. Учимся дружить»

ановлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, Ч	<p>1. Ритуал приветствия «Доброе утро». Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать «Доброе утро»-шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.</p> <p>2. Чтение с последующим обсуждением сказки А. Крячко «Крылатый, мохнатый да масленый».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто затеял ссору? - Что случилось, когда звери поменяли работу? - Как друзья помирились? - А как вы делаете, когда хотите помириться? 	Индивидуальные беседы с детьми о доброжелательном отношении к близким	<p>1. «Как мы разговариваем друг с другом».</p> <p>Цель: учить общаться без крика, спокойно.</p> <p>2. Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.</p> <p>3. Упражнение «Научим мишку здороваться».</p> <p>Цели: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании</p>		
Организованная образовательная деятельность					
Диагностика или мониторинг					
Х, С, К	<p>«Художественное творчество» (рисование).</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Улыбнемся мы друг другу»</p> <p>Цели: закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Краткое содержание: рассказ воспитателя о детях с показом картинок, рисование улыбок, заключительная беседа о дружбе.</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, С, К	<p>1. Наблюдение за птицами, сравнение голубя и вороны.</p> <p>Вопросы: «Голубь боится человека? Почему? Голубь и ворона похожи?»</p>	Упражнять детей в рассказывании результатов сравнения (Эта красная башня-высокая, а эта желтая	<p>Загадывание загадок о птицах.</p> <p>Чтение стихов о птицах.</p>	Сюжетно- ролевая игра «Доктор»	

	<p>Отметить, что голуби бывают разного цвета, а ворона только черного.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три-беги»».</p> <p>Цели: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать слаженность коллективных действий.</p>	башня - низкая)			
--	--	-----------------	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

С, Ч, К	<p>Чтение с последующим обсуждением венгерской сказки «Невоспитанный мышонок».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему все звери рассердились на мышонка? - Как изменилось настроение у мышонка, когда никто с ним не стал играть? - Как мышонок сумел помириться со зверями? 			
---------------	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Х, Ч, К, С	<p>1. 1. Беседа «то такое микробы?»), заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д.</p> <p>Цель: формировать знания детей о правильном уходе за руками.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>			
---------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, К, Т	<p>Игра «Эхо».</p> <p>Дети ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у»; другая группа детей точно их повторяет</p>			<p>Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, выражать словесно просьбу о помощи.</p>
---------------	---	--	--	---

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С,	Ритуал «Эстафета дружбы».	Развитие у детей	1. Чтение стихотворения И.	Рассматривание детьми	
----	---------------------------	------------------	----------------------------	-----------------------	--

К, Ч	Дети берутся за руки и передают рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей».	умения здороваться, прощаться, говорить добрые слова сверстнику и взрослому	Демьянова: Коля, маленький лентяй, За собою убирай. У тебя ленивы руки: Под столом- ремень и брюки, На полу- рубашка, Николай- неряшка! Мой почище, Коля, руки! Для чистоты, не ради скуки! 2. Беседа о выполнении культурно-гигиенических навыков	сюжетной картины, помощь в определении ее темы действий и взаимоотношений персонажей.	
Организованная образовательная деятельность					
М, Ф, К	<p>«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Тихо- громко» . Цели: развивать у детей ритмичность и звуковысотный слух, учить бегать легко, музицировать; закреплять понятия «низкие» и «высокие» звуки; развивать речь, память, творческое воображение. <i>Краткое содержание:</i> приветствие с собачкой; музыкально- ритмические движенияб «Ай-да»(муз. Г. Ильиной), «Птички летают» (муз. А. Серова); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо- громко»; пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»; слушание: «Дождик» (муз. Н. Любарского); игра «Прятки с собачкой»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
С, К, П	1. Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на ...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы»- все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, у кто любит животных» и т. д. 2. Наблюдение за ветром, определение с детьми характера ветра: теплый, ласковый и т. д. Предложить подумать, какое сегодня настроение у ветра.	Закрепление у детей умения выполнять несложные поручения	Обучение наведению порядка в своем шкафчике.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, З, К, С	<p>1. Чтение стихотворения: Чисти зубы, чисти зубы И снаружи, и внутри, Не болели чтоб они.</p> <p>2. Беседа о сохранении здоровья зубов, рассматривание картинок, разучивание правил: - Нельзя ковырять в зубах острыми предметами. - Надо показывать зубы стоматологу.</p>				

Организованная образовательная деятельность

К, Ч, С	<p>«Коммуникация»+ «Чтение художественной литературы»+ «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дружба»[36, с.28]. Цели: формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми(детьми, взрослыми, литературными героями). <i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент- приход волшебника Динь- Динь; разыгрывание сценки; слушание «Песенки друзей» (муз. В. Шаинского)</p>			
Ф, М, З	<p>«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Хорошо хороводили» Цели: учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение, строиться в один, два круга, выполнять упражнение в кругах большом и маленьких. <i>Краткое содержание:</i> слушание музыки, образование хоровода, ОРУ в хороводе</p>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
К, С, Ф	<p>1. Подвижные игры на установление сотрудничества между детьми: «Дружно прыгаем», «Два мяча». 2. Мимическое упражнение «Мои эмоции»(выразить мимикой свое огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки).</p>	<p>Обучение детей пониманию обобщающих слов (<i>посуда, мебель...</i>)</p>	<p>1. Знакомство со сказкой «Лиса и заяц». Помощь в понимании сказки. 2. Упражнение «Передай дружбу». Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить ее.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
З	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мой замечательный нос»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, З, Ч	<p>1. Беседа «Для чего нам нужен нос?» Цель: формировать представления детей о носе, его функциях и значении в жизни человека. 2.</p>		<p>1. Рассматривание своих носов в зеркале. 2. Чтение стихотворения о носе: Он бывает очень разным: Добрый, вредным, гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, онким,</p>	

				конопатым	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Ф	Беседа с детьми о домашних животных: «Какие животные нравятся? Почему? Может ли животное быть другом? Почему?»		Речевая игра «Кто больше назовет действий»: - Что делает рыбка? (плавает, ныряет и т. д.) - Что делает рыбак? (ловит, ждет и т. д.)	Беседа с детьми о том, как можно узнать интересного, рассматривая картинки в книге.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Х, Т, С	1. Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.		Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальными числом играющих: - Хлопок в ладоши- пожать руки. - Звон колокольчика — поздороваться носиками. - 2 хлопка- погладить по спине партнера	Рисование, изготовление поделок в «Центре искусства» на тему «Подарок моему другу».	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ф	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чудеса на кухне». Цель: формировать у детей знания о кухонных принадлежностях. <i>Краткое содержание:</i> ритуал приветствия «Доброе утро», игра «Улавливай шепот», упражнение «Передай предмет», дыхательное упражнение «Суп кипит», речевая игра «Что для чего?», игра «Разноцветные конфеты», подвижная игра «Пирожок», ритуал прощания «Тепло ладоней».				
М, П, К, С	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дружные ребята» Цели: учить детей различать двухчастную форму произведения, согласовывать движения с музыкой, развивать динамический и ритмический слух, речь, фантазию, умение видеть детали на картинке. <i>Краткое содержание:</i> приветствие с зайчонком; музыкально- ритмические движения «Зайчики»; развитие чувства ритма, музицирование: игра «Тихо- громко»; пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела»; слушание: «Колыбельная»; распевание, пение: русская народная песня «Зайка»; пляска и игра «Пляска с погремушками»(сл. и муз. В. Антоновой), «Игра с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской)				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, Ч, С	1. Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». 2. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: вызвать у детей симпатию с помощью рассказа воспитателя.	Уточнение и закрепление артикуляции звуков с детьми	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». 2. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии	Игра- инсценировка «У игрушек новоселье». Цель: учить вступать в диалог со сверстником	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М, З, Ч	Разучивание русской народной песенки: Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса, Расти, косонька, до пят,- Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся,- Маму, дочка, слушайся.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Х	1. Театрализованное развлечение: просмотр кукольного спектакля по сказке «Лиса и заяц». 2. Беседа по вопросам: «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?» 3. Строительство домика для зайчика из конструктора			1. Купание кукол, чтение стихотворения М. Черной: Я свою куколку утром помыла, В новое платье ее нарядила, Бант на голову ей завязала. Очень красивая куколка стала! 2. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Ф	Речевая игра «Что для чего?» - В кастрюле...(варят), - в сковороде...(жарят), - в чайнике...(кипятят воду), -ложкой...(едят), - ножом...(режут)	Формирование интереса к книгам у детей	Подвижная игра «Мы — веселые ребята», игра «Покажи, как...». Цели: учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве	1. Наблюдение за одеждой людей. 2. Беседа: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?»	

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, Ф	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цели: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа	Игра «Кто за кем?». В группе расставлены стулья. У каждого ребенка свое «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал.	Дидактическая игра «Лото». Цели: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различия предмета с образцом.	
---------------	--	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, С	<p>«Художественное творчество»(лепка). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»[45, с.98]. Цели: совершенствовать приемы лепки(скатывания в шар, цилиндр; расплющивания, скругления углов); закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках; прививать интерес к лепке. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения о конфетах, беседа о вредной и полезной пище; игровая мотивация- предложение слепить угощение на праздник кукол, рассматривание муляжей конфет разных форм, демонстрация приемов работы, игра- имитация «Почистим зубы».</p>				
---------------	--	--	--	--	--

Ф, К, Б	<p>«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 (спорт занятия на откр возд) Цели: продолжать учить детей ходьбе и бег по кругу; ОРУ «Музыканты»; ОД: подвижная игра «Берегись, заморожу» (4 раза), подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» (4 раза); заключительная ходьба</p>				
---------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

Т, Ч, С, Х, П	Опытно- экспериментальная деятельность «Легкий- тяжелый». Определение, что предметы бывают <i>легкие и тяжелые</i> ; обучение определению веса предметов и группировке предметов по весу(легкие-тяжелые).	Беседа с детьми об этикете	Упражнение «Игра с волной». Детям предлагается подойти к «берегу моря»- разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна начинает накатывать на берег моря»- к детям, они отбегают. «Волна откатывается»- воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря		
---------------------------	---	----------------------------	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ч,	1. Чтение текста К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».				
----	---	--	--	--	--

Т, З	2. Упражнение «Мы уже большие». Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу, не оставляя за щекой			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, Ч, С	1. Игра «Ручки пляшут». 2. Дидактическая игра «Хорошо- плохо». Закрепление элементарных навыков поведения за столом.	Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (свойства пищи- сладкая, теплая и т. д.) Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения	Игра «Шнур- затейник» В.В Воскобовича	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ф	Пускание мыльных пузырей. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?» Бег за мыльными пузырями. Цель: стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности детей	Обучение детей умению вести диалог с педагогом	Подвижные игры: - «Перебежки- догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. - «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	

Октябрь, 1- я неделя					
Тема «Наши друзья- животные»					
Цели деятельности педагога: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К	1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк - музей живой природы» [3, с. 20]. 2. Обсуждение с детьми народной приметы: если во время листопада листья ложатся «лицом» вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх — теплой	Развитие речевой активности детей	1. Игра «Медведь и пчелы» [3, с. 22]. 2.	1. Математическая игра «Чудо-крестики» В. В. Воскобовича. 2.	
Организованная образовательная деятельность					

Х, П, К, С, Ф	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Заяц в осеннем лесу» [8, с. 10]. Цели: закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации, загадывание загадки о зайце, беседа с зайцем о лесной жизни; показ приемов и последовательности рисования зайца; рисование зайца детьми; физкультминутка «Зайка прыгает»				
Ф, К, П, З, Б	ОО: «Физическая культура». Тема: «В гости к ежику» [20, с.48]. Цели: учить сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50 см; совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола. <i>Краткое содержание:</i> построение в одну шеренгу; ходьба друг за другом со сменой ведущего, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках, на пятках, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ползание с опорой на колени и ладони, бег с изменением темпа и направления, ходьба друг за другом с выполнением дыхательных упражнений; ОРУ с кубиками; ОД: ходьба по гимнастической скамье с разведением рук в стороны и высоким подниманием колен, подлезание поочередно под каждую дугу боком, не касаясь руками пола, заключительная спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	1. Наблюдение за листопадом. Цели: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснит, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле [42]. 2.	Обучение детей составлению рассказа о животном	Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цели: учить детей классифицировать растения по определенному признаку [42]. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая игра «Черепашка» [40, с. 18].				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, К, Ф	1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложения»: - В сентябре небо голубое, в октябре-...(серое). - В сентябре тепло, в октябре-...(прохладно). - В сентябре листья еще зеленые, в октябре-...(желтые). - В сентябре дождь идет редко, а в октябре-...(часто). 2. Обсуждение с детьми народных поговорок и пословиц: в октябре на одном часу и дождь, и снег;	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у детей	1. Сюжетно- ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» [3, с. 22]. 2. Игра «Найди ошибки» <i>Краткое содержание:</i> дети слушают предложения и исправляют ошибки. -В октябре распускаются почки. В октябре прилетают из теплых стран птицы. В октябре люди надевают легкую одежду. В октябре жарко, светит ярко солнце. В октябре дождей не		

	сентябрь пахнет яблоком, октябрь-капустой		бывает.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф	Познавательная беседа воспитателя с детьми. <i>Краткое содержание:</i> «Листочки укрывают землю сплошным ковром и защищают корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле - это не мусор, они очень нужны почве и растениям	Упражнение детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1. Загадывание загадки: Целый день играют в прятки С ветром рыжие заплатки. (листопад.) 2. Подвижная игра «Догони мяч». Цели: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве [42].		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, П, С, К	1. Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»: Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. 2. Знакомление с частями тела животных. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает на картине, называет части тела животных (копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога, грива, усы, лапы, шерсть, когти) и задает вопросы: «У кого есть рога?»	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий	1. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку» [3, с. 23]. 2. Задание «Найди ошибки в тексте». Краткое содержание: воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки. - Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу. Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев. Лишь ежи скачут по веткам, щелкая орехи, запасенные на зиму в дупле.	Упражнение «Чего не стало?». <i>Краткое содержание:</i> один ребенок раскладывает на столе картинки с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети определяют, какой картинке не хватает	

	Копыта? Когти? Усы? Шерсть?».				
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ч	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование Тема «Здравствуй, ежик!» [1, с. 46]. Цели: развивать у детей сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды; совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук, тактильно-осозательные анализаторы, обучать количественному счету. <i>Краткое содержание:</i> беседа о еже; физкультминутка «Ежик-чудачок»; игра «Волшебные фонарики» В. В. Воскобовича; физкультминутка «Хитрый еж»; конструирование: «Веселые фигурки»</p>				
М, К, С, Ф	<p>ОО: «Музыка». Тема «Петушок» [17, с. 30]. Цели: учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение. <i>Краткое содержание:</i> распевание: «С добрым утром»; игра на металлофоне; исполнение песни «Огородная-хороводная»; пение песни «Петушок» (сл. народные, муз. М. Матвеевой), беседа о содержании песни, характере музыки; игра «На птичьем дворе»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появление инея); учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовят ся к зиме, сбрасывают листья); закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и т. д.) [42]</p>	<p>Упражнение детей в подлезании под дугу</p>	<p>1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: <i>Приметы:</i> если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал -снег ляжет поздно. <i>Поговорки и пословицы:</i> осень велика, зима долга; день прозевал - урожай потерял. 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве [42].</p>	<p>1. Задание детям: сравнить лошадь и корову на картинках. Вопросы: «Чем похожи? Чем различаются?». 2.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	<p>Разучивание ритмической гимнастики: А в лесу растет черника,</p>				

	<p><i>Поднимаясь на носочках, Земляника, голубика. руки тянуть вверх, затем плавно Чтобы ягоду сорвать, опустить, встать на всю ступню. Надо глубже приседать. Приседания. Нагулялся я в лесу, Корзинку с ягодой несу. Ходьба на месте</i></p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С	1. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз - стадо. Много лошадей - табун. Много овец - отара. Много собак - стая. Дети продолжают фразы: Табун - это много...; стадо - это много...; отара - это много...; стая - это много.... 2.	Упражнение детей в прокатывании обручей	1. Дидактическое упражнение «Где живут?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике, коровы - в коровнике, кони - в конюшне, овцы - в овчарне, кошка - в доме, собака - в конуре или в доме. Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет. 2. Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	1. Игра с палочками Кюизенера «Бусы» . Цель: закрепить умение классифицировать предметы по длине. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
З, Ч, Б, К, П	ОО: «Здоровье». Тема «Береги здоровье смолоду» [46, с. 130]. Цели: развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание детьми друг друга; чтение стихотворений об ушах и глазах; беседа о правилах безопасности ушей и глаз; выполнение упражнений для глаз; загадывание загадок о глазах, ушах, языке; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, К, Ф, Б, З	1. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. <i>Краткое содержание:</i> в солнечный день воспитатель предлагает детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами	1. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель		

	<p>она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. 2. Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту [42]</p>		<p>предлагает детям перечислить, что бывает зеленым (огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...); широкой (река, дорога, лента, улица...) и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку. 2.</p>		
--	---	--	--	--	--

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
<p>Х, К, Ч, П, С</p>	<p>Лепка на тему «Поросенок» [8, с. 150]. Цели: учить лепить фигурку поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа; формировать умение использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки и т.д.)</p>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения</p>	<p>1. Игра «С чем Тузик будет играть?» [3, с. 131]. Цель: закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. 2.</p>		
Организованная образовательная деятельность					
<p>К, П, С</p>	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «В гости к белочке» [10, с. 24]. Цели: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у]. <i>Краткое содержание:</i> беседа об обитателях леса; дидактическая игра «Что за предмет?»; упражнение на развитие мелкой моторики «Эта ручка правая, эта ручка левая...»; рассматривание карточек с буквами А, У, выяснение, на что они похожи</p>				
<p>Ф, П</p>	<p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к ежику» [20, с. 51]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Хитрый ежик»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
<p>П, К,</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность</p>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой</p>	<p>Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц:</p>		

Ф	и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы [42]. 2. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	между предметами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приметы:</i> к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами 		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, К	Описание животных по вопросам: - Заяц всего боится. Он какой? (<i>Трусливый.</i>) Каким еще его можно назвать? (<i>Быстрый, косой, осторожный.</i>) Что делает заяц? (<i>Пугается, прыгает, бежит, прячется.</i>) - Лиса всех обманывает. Она какая? (<i>Хитрая.</i>) Что делает лиса? (<i>Крадется, хитрит.</i>) - У ежа иголки, он какой? (<i>Колючий.</i>) Что делает еж? (<i>Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.</i>) - Белка какая? (<i>Быстрая, проворная, прыгучая.</i>) Что делает белка? (<i>Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы.</i>) - Медведь какой? (<i>Косолапый, неуклюжий, сильный, сладена.</i>) Что делает медведь? (<i>Переваливается, ревет, спит, косолапит.</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Т, К, С	Развивающая образовательная ситуация «Мишка моет посуду» [5, с. 220]. Цели: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф	1. Задание детям: - Побегайте по направлению ветра и против него. Когда было труднее бежать? Для чего мы использовали флажки, вертушки, шарики? Определите силу ветра по движению облаков на небе. 2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепить употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении [42].	Упражнение детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками	Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты. Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>) Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)	1. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. 2.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Т, П, К, С	Рассматривание кролика Цель: дать представление о кролике; учить выделять особенности внешнего вида; формировать интерес к животным	Упражнение детей в беге с ускорением		Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ф, Х, Ч	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Мишка» Цели: учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по цвету и величине, считать до четырех, описывать предмет, развивать пространственные отношения, внимание, память, мелкую моторику рук. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о медведе; рассматривание игрушки-мишки; упражнение на развитие внимания, памяти; упражнение в употреблении предлогов; физкультминутка «Мишка вылез из берлоги...»; упражнение в употреблении множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; счет до 4; слушание «Сказки про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу Короткий Хвост» Д. Мамина-Сибиряка; выполнение музыкально-ритмических движений «Ходит медведь»; рисование медведя				
М, С, К, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Композиторы» [17, с. 34]. Цели: закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного, напевного характера; учить исполнению на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике; называть инструменты. Краткое содержание: приветствие, игра «Композиторы»; пение песни «Петушок» М. Матвеевой; беседа об осенних месяцах; слушание песни «В октябре» (сл. И. Мазнина, муз. Ю. Чичкова); игра на музыкальных инструментах; парная пляска				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Т, К, Ф	Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать [42]	Упражнение детей в перестроении в пары	Загадывание загадки: По синему небу белые гуси плывут. <i>(Облака.)</i>	Труд на участке: уборка мусора и опавших листьев	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, П, С	Рассказ воспитателя о пользе животных: «Собака сторожит дом; кошка ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь перевозит людей и грузы; коза дает молоко, мясо, шерсть; овца дает мясо, шерсть, молоко; свинья дает мясо; кролики дают мех и мясо». <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое животное сторожит дом? - Кто ловит мышей? - Какие животные дают молоко? 				

	- Из шерсти каких животных делают одежду?				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, С, М	Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь» [17, с. 212]. Краткое содержание: инсценировка с «медведем» и «воробьем», пение «Песенки медвежонка» из мультфильма «Топчумба» (сл. Б. Заходера, муз. М. Парцхаладзе); игра «Силомер»; выполнение зарядки с «медведем»; пение «Песенки про зарядку» (сл. и муз. Л. Абеяна)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф	Познавательная беседа воспитателя с детьми. <i>Краткое содержание:</i> «В тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную - быстро. Это ветер «гонит облака». Облака бывают прозрачными, а бывают собранными в большие белые ватные кучи, которые ветер может собрать в темные тучи, несущие снег и дождь»	Упражнение детей в метании мешочков с песком в горизонтальную цель	Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: <i>Приметы:</i> облака движутся с юга на север - к ненастью; облака или тучи быстро движутся - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и дождь, и снег	1. Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека [42]. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С	Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» Цели: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; закреплять в речи названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного	Закрепление у детей элементарных представлений об улице	Беседа о жизни диких животных в лесу. Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, К, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Ежик» [8, с. 134]. Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин (глину) круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки. Краткое содержание: загадывание загадки и чтение стихотворения о еже, показ приемов лепки ежа; самостоятельная работа детей;				

	подведение итога				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 3 [37, с. 32]. Цели: учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, бег друг за другом, ходьба, построение в круг; ОРУ: «Глазки», «Зубки», «Радуга», «Гуси летят»; ОД: подвижные игры «Жуки» (бег), «Кто самый быстрый» (прыжки); ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф	1. Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц. Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям [42]. 2. Подвижная игра «Жуки». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений [42]	Упражнение детей в ходьбе парами	1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • <i>Приметы:</i> птицы запели в дождь - к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> и птица чует, что холод будет; гуси летят - зимушку на хвосте ташат. 2.	1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, К, С	Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса». Вопросы к детям: - Злой как... (<i>волк</i>). - Косолапый как... (<i>медведь</i>). - Трусливый как... (<i>заяц</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, П, Т, К	1. Дидактическая игра «Знаешь ли ты...». Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей. <i>Краткое содержание:</i> заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд изображения зверей, во второй - птиц, в третий - рыб, в четвертый - насекомых. Играющие	Закрепление у детей знаний о некоторых военных профессиях	1. Игра «Кто что любит» [3, с. 128]. Цель: закреплять представления детей о животных - обитателях живого уголка и уходе за ними. 2. Игра «Лошадки в цирке» [3, с. 127]. Цель: учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге. 3. Дидактическая игра «Что это за	1. Игра с палочками Кюизенера «Зайка» Цели: закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте. 2.	

	поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек. 2.		птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам [42]		
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>					
П, Ф, К, С	Познавательная беседа воспитателя с детьми. <i>Краткое содержание:</i> «На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие и находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти не видно было в листе, гнезда воробьев в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Гнезда сделаны из различных веточек и палочек, сплетенных и сложенных в виде полушария»	Закрепление у детей знаний о назначении предметов домашнего обихода	1. Загадывание загадки: Снится ночью червяку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла... Прилетит - плохи дела. А кого червяк боится Угадали? Это... (<i>птица</i>). 2. Подвижная игра «Воробушки». Цели: активизировать звук [ч] в звукоподражании; развивать ловкость		

Октябрь, 2-я неделя					
Тема «Мой дом, мой город»					
Цели деятельности педагога: Цели деятельности педагога: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок)					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Х	Предложение детям рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер), отложить те из них, на которых изображен город, объяснить, как догадались (в городе много домов,	Беседа об охране растений и животных с детьми	1. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, старинный, молодой, веселый, зеленый, знаменитый, героический, смелый и т. д.).	Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомое место в городе»	

	больших улиц, магазинов, людей, транспорта)		2.		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, П, К	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Домик для куклы» [8, с. 41]. Цели: учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации - рисование проектов домов в роли архитекторов; загадывание загадок о различных частях дома (дверь, окна); подведение итога</p>				
Ф, С, К, З	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Путешествие на поезде» [20, с. 71]. Цели: учить разнообразным видам ходьбы; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать знакомить с окружающим миром. <i>Краткое содержание:</i> загадывание детям загадки о поезде, предложение отправиться в путешествие на поезде; ОРУ: «Сбор цветов», «Загораем на пляже», «Еж»; ОД: «Медведь», «Заяц», «Лиса», «Черепашка»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за погодой. Цели: обобщать первичные представления об осени; учить описывать состояние погоды [42]. 2.	Расширение представлений детей об условиях, необходимых для жизни растений	Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • <i>Приметы:</i> днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; сырое лето и теплая осень -к долгой зиме. • <i>Поговорки и пословицы:</i> в октябре на одном часу и дождь, и снег; сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	<p>Разучивание ритмической гимнастики «Тополь пожелтел». Осень-непогодушка, <i>Подняли руки вверх.</i> Тополь пожелтел. <i>Наклоны туловища влево — вправо.</i> Вдруг на ветке скворушка Песенку запел. <i>Повороты туловища влево - вправо, руки в стороны.</i> Ветка чуть качается, Дождик не кончается. <i>Наклоны туловища вперед - назад.</i> С нами старый скворушка До весны прощается. <i>Приседания</i></p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П,	1. Дидактическая игра «Кто где	Обучение детей	Упражнение «Описание	Игра с палочками	

К	живет?» [3, с. 16]. 2. Беседа с детьми о домашних адресах. 3. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел милиционер и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес».	установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы	животного». <i>Краткое содержание:</i> дети вместе с воспитателем описывают лошадь по плану: размер; цвет; характерные признаки частей тела; где живет; чем питается; какую пользу приносит. - Лошадь - крупное животное. Она бывает черная, белая, коричневая. У лошади длинные ноги, хвост, грива. У нее острые уши. Живет она в конюшне, ест траву, сено, яблоки, морковь. Лошадь	Кюизенера «Строительство домов» Цель: закрепить умение моделировать предмет из четырех палочек одинаковой длины
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, Ч, Т	1. Подвижная игра «Зайка». Цель: развивать ловкость, быстроту [42]. 2.	Привлечение детей к сбору семян растений	Чтение стихотворения И. Мазнина: .Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес, И все чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле.	

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, П, Т	Беседа по вопросам: - Какой транспорт есть в нашем городе? - Каким транспортом можно добраться в другой город? - Какой транспорт ходит по рельсам? - Какой транспорт движется по дороге? - Какой транспорт работает на электричестве? - Какой транспорт идет по воде?	Формирование у детей навыков дежурства в уголке природы	1. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. 2.	
Организованная образовательная деятельность				

П, К, С, Т	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Мы строим дом, волшебный дом» [1, с. 50]. Цели: учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, устанавливать соответствие между цветом и числом, строить дом и мебель; способствовать запоминанию форм; развивать память, мышление, речь, воображение. <i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент: «прилет попугаев», игра «Волшебные слова»; строительство домов для попугаев; пальчиковая игра «Дружба»; игра В. В. Воскобовича «Конструктор цифр»				
М, Ф, С, П	ОО: «Музыка». Тема «Я на горку шла» [17, с. 37]. Цели: учить узнавать знакомую мелодию; определять направление мелодии; прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои действия с музыкой. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение с погремушками под муз. Т. Вилькорейской; коллективное исполнение песенки «Дождик»; выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка песни короткими и длинными полосками из цветного картона; чтение стихотворений В. Степанова из «Лесного календаря»; исполнение на музыкальных инструментах мелодии русской народной песни «Я на горку шла»; слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально-ритмических движений				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф, С	1. Наблюдение за разнообразием птиц (голуби). Цели: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении [42]. 2. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». Цели: закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц [42]	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде у детей	1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • <i>Приметы:</i> если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме. • <i>Поговорки и пословицы:</i> и птица чует, что холод будет; гуси летят - зимушку на хвосте тащат. 2.	1. Труд на участке: уборка цветников, очистка от засохших растений, листья. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, Ф	Выполнение упражнений ритмической гимнастики после сна: Мы летим под облаками, А земля плывет под нами: Роща, поле, сад и речка, И дома, и человечки. <i>Махать руками, словно крыльями.</i> Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. <i>Несколько глубоких приседаний</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

П	Рассказ воспитателя «Новый дом» [3, с. 18]	Сюжетно-ролевая игра «Новоселы» [3, с. 19]		
Организованная образовательная деятельность				
Б, К, П	ОО: «Безопасность». Тема «Что мы знаем о вещах?» [5, с. 253]. Цель: расширять представления детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения; развивать внимание, память; воспитывать умение сотрудничать			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, З	1. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать двигательную активность [42]. 2.	Закрепление знаний детей о насекомых		

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
С, К, Ф, М	Дидактическая игра «Будь внимателен». <i>Краткое содержание:</i> дети идут по кругу и смотрят, флажки какого цвета показывает воспитатель. Когда он показывает флажок зеленого цвета, дети, держа в руках автомобильные рули, двигаются по кругу; если флажок желтого цвета - шагают на месте; красного - останавливаются. Кто ошибается - выходит из игры	Закрепление у детей представлений о взаимосвязи природы и человека		1. Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского. Определение детьми темпа музыки, содержания песни. 2.
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С, Ф, Х	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» [10, с. 127]. Цели: учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко; учить замечать вид из окна, использовать слова-определения при описании вида за окном; воспитывать взаимовыручку. <i>Краткое содержание:</i> беседа об улице; составление рассказов о домах на улице; моделирование на ковролине вида из окна своей квартиры; подвижная игра «Где чей дом?»			
Ф, П	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Путешествие на поезде» [20, с. 71]. Усложнения и изменения: добавление ОД «Тигр»			

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

<p>П, К, Т, С, Ф, З, Б</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность [42]. 2. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: <i>Приметы:</i> багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю; паутина стелется по растениям - к теплу; много пауков и их сетей - к ясной погоде. <i>Поговорки и пословицы:</i> осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит; осенняя муха сильнее кусает. 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями [42]</p>	<p>Расширение представлений о свойствах природных материалов у детей</p>	<p>1. Опыт «Свойство солнечных лучей». <i>Краткое содержание:</i> в группе вместе с детьми выстирать кукольное белье, дать потрогать, какое оно мокрое, тяжелое. На прогулке выстиранное белье повесить на солнышко сушиться. Понаблюдать, что произойдет. Белье высохнет, станет легким и сухим. <u>Вывод:</u> на солнце и ветерке белье сохнет. 2. Чтение стихотворения «Солнце отдыхает»: Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинкявичюс</p>	<p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о частях суток [42]. 2.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>К</p>	<p>Беседа на тему «Чем отличаются город и село?»</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
<p>К, П, Х</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Наш родной город является Родиной для нас». 2. Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков.</p>	<p>Расширение представлений о луне и звездах у детей</p>	<p>Рассказывание детьми о своем городе по вопросам: - Как называется наш город? - Есть ли в нашем городе музеи (театры, парки, цирк)? - Куда вы любите ходить в выходные? - Какие памятники нашего города вы знаете? - Как называются улицы, на которых вы живете?</p>	<p>1. Игра с палочками Кюизенера «Новоселье» Цели: закреплять умение сравнивать палочки по длине. 2.</p>	

			- Какие дома есть в нашем городе, какие магазины вы знаете?	
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>				
П, Ф, К, З, Б	1. Наблюдение за грозой. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность [42]. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя (можно использовать большой зонт) [42].	Закрепление у детей знаний о почве	1. Беседа с детьми о приметах приближающейся грозы (небо заволокло темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья). 2. Загадывание загадок: • Большой подсолнух в небе, Цветет он много лет. Цветет зимой и летом, А семечек все нет. (Солнце.) • Огненная змейка в небе появилась. Как она среди тучек серых очутилась?(Молния.) • Над тобою, надо мною Пролетел мешок с водою. Наскочил на темный лес - Прохутился и исчез. (Дождевая туча.)	1. Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни. 2.

Четверг, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, П, Т, С	1. Развивающая игра «Ассоциации». <i>Краткое содержание:</i> дети должны назвать слово, которое ассоциируется с летом, например, жара и т. д.). 2.	Обучение детей определению и названию местоположения предметов	1. Рассказывание детям о красивых древних зданиях родного города с показом иллюстраций. 2. Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, город стал красивее? (поддерживать чистоту, помогать взрослым убирать мусор)»	
Организованная образовательная деятельность				
П, К,	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «В заколдованном лесу» [5, с. 290].			

С, Х, Ч, Т	Цели: закрепить представления детей о приметах осени; развивать логическое мышление, умение сравнивать, навыки совместной деятельности, умение договариваться; совершенствовать умение решать познавательные задачи; учить детей выразительно читать стихи; вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой при распределении ролей. <i>Краткое содержание:</i> импровизированное путешествие с детьми в заколдованный лес, выполнение заданий Лесовичка: чтение стихов об осени, отбор картинок с изображением примет осени; игры: «Собери правильно листочки», «Какой фигуры не хватает», «Танграм (собери животное)»; составление осеннего натюрморта			
Ф, М, Ч, С	ОО: «Музыка». Тема «Эхо» [17, с. 40]. Цели: учить ритмично двигаться и греметь погремушкой, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыку; знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно-танцевальные навыки. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихов, детских прибауток, кричалок, песенок о дожде; выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка песни цветными кругами; Игра «Эхо»; конкурс на лучшее исполнение песни; пляска под музыку в обработке А. Иванова			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, С	1. Наблюдение за разноцветьем листьев. Цели: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям [42]. 2. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».	Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы	1. Загадывание загадок: • Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.) • Сидит - зеленеет, падает - желтеет, лежит - почернеет. (Лист.) 2. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: <i>Приметы:</i> осенью листопад пройдет скоро - ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз - к дождю. <i>Поговорки и пословицы:</i> весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами.	1. Рассматривание и сравнение домов на иллюстрациях по плану: - Какой дом выше? - В каком доме мало окон? - У какого дома треугольная крыша? 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
П, К	Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширять кругозор детей [42]			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, К, Х	1. Музыкальный досуг «Дары осени» [17, с. 190]. 2. Аппликация на тему «Мой двор». <i>Краткое содержание:</i> дети получают наборы разноцветных квадратов, прямоугольников,	Упражнение детей в употреблении слов-антонимов (больной-здоровый, чистый и грязный и т. д.)	1. Беседа по вопросам: - Сколько этажей в твоём доме? - Двор у вас большой? - Есть ли рядом маленькие дома? - Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? - Что бы ты хотел, чтобы было в	

	треугольников, кругов, полосок, с помощью которых выкладывают изображение двора, затем наклеивают выложенные детали		твоем дворе? 2. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширять кругозор детей [42]		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, Б, З	Подвижная игра «Охота на зайцев». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции [42]				

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Ч, Ф, З	1. Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по назначению и по строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия). 2.	Совершенствование у детей интонационной выразительности речи	Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем» [21, с. 128]. <i>Краткое содержание:</i> дети произносят стихотворение в процессе размеренной ходьбы: Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты	Игра с палочками Кюизенера «Дорога» Цели: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки	
Организованная образовательная деятельность					
Х, С, К, П	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Строим, строим мы дома (коллективная аппликация)» [8, с. 123]. Цели: учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации - предложение превратиться в строителей и построить улицу многоэтажных домов; показ приемов вырезывания деталей для домов воспитателем; самостоятельная работа детей; подведение итога				
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя октября). Комплекс № 3. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Птичка и кошка» (бег)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Ч, П, К, Ф,	1. Наблюдение за листопадом. Цели: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам	Обучение детей правильному употреблению предлогов в речи	1. Чтение стихотворения «Листопад». Опавшей листвы разговор еле слышен: Мы с кленов. Мы с		

З, Б	и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа [42]. 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться [42]		яблонь. Мы с вишен. С осинки, с черемухи, с дуба, с березы. Везде листопад: на пороге морозы! <i>Ю. Канатов</i> 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, К	Игра с мячом «Что есть в доме?». <i>Краткое содержание:</i> первый участник называет предмет; второй повторяет и добавляет свой; третий повторяет два предмета и добавляет третий и т. д. В доме есть: комнаты, окна, потолки, лестница, двери, ступеньки, балкон и т. д.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, П	1. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цели: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта); учить определять соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению. 2.	Совершенствование диалогической речи у детей	Речевая игра «Украшь слово». Краткое содержание: детям предлагается подобрать как можно больше определений к данному слову. - Город (какой?) - Улица (какая?).... - Дом (какой?) - Парк (какой?) - Вокзал (какой?).... - Стадион (какой?)...	1. Игра с палочками Кюизенера «Дачный поселок» Цели: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, К, П, Ф	1. Дидактическая игра «Где что растет?». Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова [42]. 2.	Обучение детей рассказыванию по картине	Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц: • <i>Приметы:</i> поздний листопад - к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо — морозы наступят нескоро. • <i>Поговорки и пословицы:</i> старые деревья молодые охраняют; срубили кусты - прощай птицы	1. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Цель: развивать ловкость и быстроту [42]. 2.	

Октябрь, 3-я неделя

Тема «Удивительный предметный мир»

Цели деятельности педагога: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П	1. Дидактическое упражнение «Какой - какие?»: Если стул из дерева, он (какой?) - ... <i>(деревянный)</i> . Если кровать из металла, она (какая?) <i>(металлическая)</i> . Если стул из пластмассы, он (какой?) - ... <i>(пластмассовый)</i> . Если кресло из кожи, то оно (какое?) - ... <i>(кожаное)</i> . 2.	Помощь детям в запоминании и выразительном чтении стихотворений	Загадывание загадок: • Под крышей - четыре ножки, А на крыше - суп да ложки. <i>(Стол.)</i> • Стоит Антошка на четырех ножках. <i>(Стул.)</i> • Меня в комнате всякий приметит, А открыв меня, зиму с летом встретит. <i>(Шкаф.)</i> • С ногами, а без рук, с боками, а без ребер, с сиденьем, а без живота, со спиной, но без головы. <i>(Кресло.)</i>		
---------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, П, К	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» [8, с. 23]. Цели: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. <i>Краткое содержание:</i> беседа о дождливой погоде, загадывание загадки о зонте; рассматривание зонта; показ приемов рисования зонта; самостоятельная работа детей, подведение итога		
Ф, С, Б, З, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - веселые игрушки» [20, с. 65]. Цели: закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. <i>Краткое содержание:</i> построение в круг, различные виды ходьбы; ОРУ «Игрушки»; ОД: прыжки с продвижением вперед, пролезание под гимнастическими скамейками на четвереньках, пролезание под дугами в приседе, ходьба по наклонной доске		

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, К	Наблюдение за опавшими листьями и ветками после ветра. Цели: уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы [42]	Совершенствование у детей умения сравнивать предметы по величине	1. Обсуждение народных примет: когда лист с березы и дуба опал чисто - будет для людей легкий год; поздний листопад - на тяжелый год. 2. Загадывание загадки: Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (<i>Осень.</i>)	1. Подвижные игры «Найди листок, какой покажу», «Самолеты». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, Ф	Разучивание пальчиковой гимнастики: Разотру ладошки сильно, <i>Растирание ладоней.</i> Каждый пальчик покручу, Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. <i>Ухватить каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги.</i> Руки я затем помою, <i>Потереть ладошкой о ладошку.</i> Пальчик к пальчику сложу, <i>Пальцы в «замок».</i> На замочек их закрою И тепло поберегу				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Х	Игра «Опиши предмет». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям выбирать для описания предметы определенной группы: игрушки, посуда, мебель, одежда; дети описывают их	Обогащение представлений детей об искусстве	1. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток [42]. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, К, П, Х	1. Дидактическая игра «У кого какой цвет?». Цель: научить узнавать цвета, определять предметы по цвету. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает, например, зеленый	Закрепление представлений детей о цветах и оттенках окружающей природы			

	квадрат из бумаги; дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа ..			
--	--	--	--	--

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Х	1. Игра «Расскажи-угадай». <i>Краткое содержание:</i> ребенок рассказывает о своем любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком предмете идет речь.	Закрепление у детей навыков наклеивания в аппликации	Дидактическое упражнение «Что исчезло?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1-2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало	1. Игры детей с игрушками -копиями реальных предметов. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
М, С, К, Ф	ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Подбери картинки» . Цель: развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. <i>Краткое содержание:</i> игровое упражнение «Подбери картинки», игра «Сложи узор»; физкультминутка «Буратино»; игра «Больше - меньше»				
М, К, Ф, С, П	ОО: «Музыка». Тема «Осенние листья» [17, с. 42]. Цели: учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества. <i>Краткое содержание:</i> знакомство с упражнением-распевкой; исполнение песни «Дождик» и выполнение ритмического упражнения; знакомство с песней «Осенние листья» (сл. И. Токмаковой, муз. Ю. Слонова), рассказ о ее авторах; пение ранее изученных песен на осеннюю тематику; подвижная игра «Кто первый»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за красотой природы. Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание	Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях	1. Обсуждение народных примет, пословиц и поговорок: • <i>Приметы:</i> теплая осень - к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денька. • <i>Поговорки и пословицы:</i> осень велика, зима долга; день прозевал - урожай потерял.		

	[42].		2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, К, П	Дидактическая игра «Кто кем (был) будет?». Цель: развивать речевую активность. <i>Краткое содержание:</i> ребенок отвечает на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца - цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ч, С	1. Викторина «Угадай сказку» . 2.		Развивающая игра «Назови ласково»		
Организованная образовательная деятельность					
С, К	ОО «Социализация». Тема «Кто в домике живет?» [5, с. 107]. Цели: развивать интерес к участию в общих играх; учить действовать согласованно, уверенно называть свое имя и имена других детей; способствовать установлению доброжелательных отношений детей друг к другу, преодолению неуверенности				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, К, С	1. Загадывание загадки: Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром! Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осенью.) 2. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».	Побуждение детей к разыгрыванию несложных сенок по знакомым литературным произведениям	Обращение внимания детей на красоту окружающей природы: на листья на деревьях, окрашенные в багряный, оранжевый, желтый и золотистый цвета; на чистый, прозрачный воздух; на красоту инея или измороси, искрящейся на солнце всеми цветами радуги и т. д. Составление детьми с поддержкой воспитателя описательного рассказа об окружающей природе		

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» [6, с. 16]. Цели: знакомить детей с назначением предметов домашнего		Беседа на тему «Как мы играем?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель просит детей сказать, как можно играть: а) с машиной (возить, нагружать и		

	обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)		т. д.); б) с куклой (купать, кормить, расчесывать и т. д.); в) с мячом (бросать, ловить, катать и т. д.)		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ф	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Магазин “Игрушки”». Цели: продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить употреблять в речи названия магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса. <i>Краткое содержание:</i> проговаривание чистоговорки «Расскажите про покупки...»; беседа о разных видах магазинов; загадывание загадок о товарах магазина «Игрушки»; физкультминутка «Мы веселые матрешки...»; организация игры в «Магазин»; словесное описание детьми игрушки, которую они хотят купить; дидактическая игра «Скажи правильно»; итоговая беседа				
Ф, С	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мы - веселые игрушки» [20, с. 65]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Ровным кругом»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за дождем. Цели: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир [42]. 2. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк»	Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыки	1. Загадывание загадки: Все деревья облетели, зеленеют только ели. Днем и ночью дождик льет, грязь и лужи у ворот. (<i>Осень.</i>) 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра «Цепочка слов» [10, с. 115]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, К, М, Х, П	Дидактическая игра «Кто на чем играет» [17, с. 324]. <i>Краткое содержание:</i> педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом	Обучение детей украшению силуэтов игрушек элементами росписи	1. Предложение детям отправиться в музей интересных вещей; рассказ о том, как человек придумал кресло (бревно - пенек - табурет - стул - кресло - кресло-качалка), проказ иллюстраций, изготовление макетов мебели. 2.	1. Игра с палочками Кюизенера «Кукла Маша». 2.	

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

К, П	Беседа о дожде. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Он идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух - влажным. Цветы после дождя уже не растут. Вопросы: Холодный или теплый дождь? А какой был дождь летом?	Упражнение «Скажите, каких игрушек у нас много? : «У нас много... (кукол, машин, мячиков и т. д.)» для детей	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о дожде: • Приметы: глухой гром - к тихому дождю, резкий - к ливню; после дождя потеплело - к плохой погоде. • Поговорки и пословицы: туча летуча, а дождь летун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется. 2.		
---------	---	--	--	--	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С	1. Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани». Цели: познакомить детей со свойствами ткани: прочная, гладкая, мнется, разного цвета, толщины и т. д. 2.	Уточнение представлений детей об основных строительных деталях	1. Речевая игра «Что с чем и кем дружит?»: • Сервант дружит с Людой или посудой? • Полки дружат с книжкой или с крышкой? И т. д. 2.		
---------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Т, Б	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Зачем человеку бытовая техника» [5, с. 228]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники. <i>Краткое содержание:</i> приход игровых персонажей Винтика и Шпунтика из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», загадывание загадок о бытовой технике; деление детей на подгруппы и вручение им набора фишек и игрушек одного цвета, предложение помочь в выборе приспособлений для выполнения определенной работы				
М, К, Ф,	ОО: «Музыка». Тема «Кто как говорит» [17, с. 45]. Цели: учить двигаться бодрым, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей;				

С	<p>знакомить с творчеством поэтессы И. Токмаковой, композитора Ю. Слонова. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение; попевка «Хорошо поем»; игра «Кто как говорит»; слушание песни «Осенние листья», рассказ педагога об авторах песни с показом их портретов, о произведениях данных авторов; знакомство с народной прибауткой «Гуси, вы, гуси»; заключительная попевка «До свидания»</p>		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
Ф, З, П, К, Б	<p>1. Наблюдение за небом. Цели: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные [42].</p> <p>2. Подвижные игры «Замри», «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета [42].</p>	<p>Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыки</p>	<p>1. Загадывание загадок: • Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (<i>Небо.</i>) • Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий, В тучах прячется, во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>2.</p>
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
П, К, С	<p>Развлечение «Чемодан игрушек» [17, с. 258]. Цели: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательным навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
К, П, Х	<p>Познавательный рассказ воспитателя: «Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что сверху оно темно-голубое, а по краям светлее; все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему; в небе тоже своя жизнь, с птицами и насекомыми»</p>	<p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала</p>	<p>1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Примета:</i> на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю. • <i>Поговорки и пословицы:</i> осенью ложка воды - ведро грязи; осень студит воду.</p> <p>2.</p>

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое вилки» [6, с. 21]. Цели: познакомить с историей вилки, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого	Обучение детей составлению узоров из геометрических фигур	1. Игра «Слушай и выполняй»: • Куклу положи в кровать, мишку посади на стул, кубик поставь на стол. • Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа, зайку спрячь за тумбочку. 2.	1. Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода в «Центре искусства». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, С, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Любимая игрушка» [8, с. 148]. Цели: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Краткое содержание: рассказы детей о своих любимых игрушках; загадывание детям загадок об игрушках; рассматривание с детьми игрушек; лепка детьми любимой игрушки; подведение итога				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 4 [37, с. 34]. Цели: обучать разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам Краткое содержание: ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны, бег друг за другом, прямой галоп, построение в звенья; ОРУ: повторение (см. октябрь, 1-я неделя); ОД: «Не упади» (ходьба по автопокрышкам), «Попрыгаем»; спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за приметами осени. Цели: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе [42]. 2. Подвижные игры «Лягушки», «Жуки».	Обучение детей анализу постройки	Дидактическая игра «Лето или осень». Цели: закрепить знание признаков осени. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют - это... (бросает мяч одному из детей, ребенок ловит мяч и, возвращая его воспитателю, говорит: «Осень») Воспитатель. Если птицы улетают - это... И т. д	1. Игры с выносными игрушками. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Развивающая игра «Кто лишний в сказке?»				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, С, Т, Б	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды» [5, с. 212]. Цели: помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака - назначения; сформировать обобщение: посуда - это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению - столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, - стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в предметном мире			1. Лепка посуды для кукольного праздника. 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, С, Ф		Упражнение детей в конструировании ро схеме	Знакомство с приметам, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> теплая осень - к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денька. • <i>Поговорки и пословицы:</i> весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна	1. Игры с мячами, кеглями и обручами. 2.

Октябрь, 4-я неделя

Тема «Труд взрослых. Профессии».

Цели деятельности педагога: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Т	1. Развивающая игра «Юный повар» 2.		Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Наш дедушка - строитель» [3, с. 13]	
Организованная образовательная деятельность				
Х, П, К, С	ОО: Художественное творчество»: рисование. Тема: «Украшение фартука» (декоративное рисование)». Цели: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание с детьми нескольких фартуков и узоров на них; предложение детям украсить			

	фартуки: одной полоской сверху, другой - снизу, между полосками - лепестками; выполнение работы детьми; подведение итог			
Ф, Б, З, С, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Летчики» [20, с. 79]. Цели: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять навыки бега по ограниченной площади; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; продолжать знакомить с профессиями. <i>Краткое содержание:</i> построение детей полукругом, предложение выполнить тренировку летчика; построение в три звена; ОРУ с обручами; ОД: прыжки на двух ногах по дорожке из малых обручей, положенных на полу на расстоянии 20 см друг от друга			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, С, Ф, Т	Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников. Цели: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растений и их назначении; прививать любовь к растительному миру [42]	Развитие игровых умений детей в режиссерской игре	1. Подвижная игра «Кот на крыше». Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь; автоматизировать звук [ш] в связном тексте; развивать координацию движений [42]. 2.	1. Труд на участке: сбор листы на участке и возле него. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, С, К, М	Развивающая образовательная ситуация-экскурсия «В гостях у музыкального руководителя». Цели: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, С, Ф, З, Б	1. Рассматривание у деревьев и кустарников почек, из которых будущей весной появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Сравнение почек разных деревьев и кустарников: самые большие почки - у сирени, самые маленькие - у вяза. 2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем». Цель: развивать дыхание,	Совершенствование навыков аккуратности и опрятности у детей	1. Обсуждение народных примет, пословиц, поговорок: - <i>Приметы:</i> ива рано инеем покрылась- к долгой зиме; много желудей на дубе- к теплой зиме и плодородному лету. - <i>Поговорки и пословицы:</i> день с дождями- гриб пойдет полками; растение - земли украшение. 2. Дидактическая игра «Брать - не брать». Цели: увеличить	

	сообразительность и наблюдательность [42].		словарный запас по теме. «Ягоды»; развивать слуховое внимание [42]		
--	--	--	--	--	--

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С	Дидактическая игра «Незнайка-мастер» [3, с. 38]		1. Игра-ситуация «Салон красоты» [3, с. 38]. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ф, С	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Самолет» . Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. <i>Краткое содержание:</i> разучивание скороговорки; игра «Вопрос - ответ»; строительство волшебной машины или ковра-самолета из кубиков; физкультминутка «Самолет»; игра «Разноцветные дорожки»				
М, Ф, С, К	ОО: «Музыка». Тема «Угадай музыку» [17, с. 47]. Цели: развивать певческие умения; учить выкладывать ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение (муз. Ю. Чичкова); распевание; игра «Угадай музыку»; исполнение песни «Осенние листья»; подготовка к игре ансамблем: работа с прибауткой «Курочка да кошка»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, С	1. Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются [42]. 2.	Совершенствование у детей умения быстро одеваться	1. Подвижная игра «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу [42]. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Дидактическая игра «Доскажи словечко»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С	Дидактическая игра «Как отправить посылку» [3, с. 42]		1. Игра-ситуация «Как работает почта?» [3, с. 41]. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
Т,	ОО «Труд». Тема «Как заботиться о своей одежде» [5, с. 210].				

П, С, К	Цели: уточнить и систематизировать представления о бережном отношении к одежде, необходимости ее чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; помочь приобрести необходимые знания и умения, позволяющие ребенку войти в реальные трудовые связи с близкими для разделения забот по ведению домашнего хозяйства; развивать умение включаться в диалог со взрослым и детьми; воспитывать бережное отношение к вещам, окружающим детей дома и в детском саду. Краткое содержание: создание в игровом уголке обстановки беспорядка, разыгрывание ситуации с неопрятным Топтыжкой, помощь детей Топтыжке в наведении порядка в одежде; наблюдение, как воспитатель гладит уютном рубашку
---------------	---

Подготовка к прогулке, *вечерняя прогулка*

С, К, П	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цели: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. - Морковь (<i>да</i>), огурец (<i>да</i>), свекла (<i>да</i>), слива (<i>нет</i>) и т. д.»	Беседа с детьми на тему «Как надо встречать гостей?»	1. Обращение внимания детей на то, что цветов стало меньше, многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать. <i>(Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими - темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, на одном цветке бывает много семян.</i> 2.		
---------------	---	--	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, Т	1. Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной» . Цели: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям; воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.	Закрепление у детей умения есть вилкой второе блюдо	Беседа с детьми о сотрудниках детского сада. <i>Краткое содержание:</i> в детском саду работают люди разных профессий: воспитатель, логопед, психолог, медсестра, музыкальный руководитель, повар, заведующая. А еще есть няня, прачка, дворник,	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы» в «Центре познания». 2.	
---------------------	---	---	--	--	--

	<p>2. Игра «Чьи предметы?». Краткое содержание: воспитатель показывает на картинках представителей профессий, а дети находят картинки с изображением предметов, необходимых этим людям.</p> <p>3. Подвижная игра «Повар». Цели: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений [42].</p>		<p>сторож. Какую работу они выполняют? (<i>Воспитатель называет профессию, а дети говорят, какую работу выполняет человек этой профессии.</i> <i>Например, няня -убирает в группе, накрывает на стол; прачка -стирает и т. д.)</i>Как вы думаете, почему в детском саду нужна медсестра? А повар? А дворник? Все сотрудники нужны. Их работа важна. Мы должны уважать их труд и помогать им. Как мы можем помочь дворнику? (<i>Не оставлять мусор на улице.</i>) А прачке, няне? (<i>Не пачкать постельное белье; накрывать на стол.</i>)</p>		
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, П, С, М	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в город мастеров». Цели: учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах, отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных, четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе; побуждать к активному диалогу. <i>Краткое содержание:</i> проговаривание чистоговорки «Купила бабуся бусы Марусе» медленно и тихо, быстро и громко; беседа о мастерах: плотниках, гончарах, кузнецах, стеклодувах, чеканщиках и т. д.; путешествие с детьми на импровизированный базар; рассказ о разных видах промыслов; пение частушек; игра «Что лишнее»; рассказы детей о своих покупках на «базаре»</p>				
Ф, Б	<p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Летчики» [20, с. 79]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Самолеты»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, С, К	<p>1. Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям [42].</p> <p>2.</p>	<p>Закрепление у детей вежливого обращения за помощью</p>	<p>Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: - Примета: если муравьи увеличивают муравейники - жди холодной зимы. • Поговорки и пословицы: октябрь землю покроет - где листком, где снежком; холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

К	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Т, П, К, С, Б	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новый мешок для игрушек» [5, с. 226]. Цели: познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с ее помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, С, Ч	1. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?». Цели: учить детей группировать овощи и фрукты; развивать быстроту реакции на слова воспитателя. <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две бригады: «садоводы» и «огородники»; по команде воспитателя бригады начинают собирать муляжи овощей и фруктов каждая в свою корзину. 2.	Напоминание детям о необходимости закрывать рот платком при кашле	1. Чтение стихотворения «Муравьишки». Муравьишки-торопыжки, Не лентяи, не глупышки, Друг за другом по дорожке Тащат зернышки и крошки. Муравью нельзя лениться, Муравей живет трудом: И жука, и гусеницу Тащит в свой подземный дом. Как увидишь, что спешит Он своей дорогой, Ты его не обижай, Ты его не трогай! А. Бободжан 2.	

Четверг, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
С, Т, К	Упражнение «Назови слова-действия». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет профессию, а дети говорят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. - Врач - слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру. - Продавец - взвешивает,	Закрепление у детей умения пользоваться салфеткой по мере необходимости	1. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: - Повар приготовил вкусный дуб. (Суп.) - К больному пришел грач. (Врач.) - Садовник поливает цветы из шейки. (Лейки.) - Водитель сидит за кулем. (Рулем.) - Портной сшил плач. (Плац.)	1. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Стройка в тайге» [3, с. 15]. 2.

	показывает, отрезает, заворачивает, считает. - Повар -режет, варит, жарит, печет		2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Уход за рыбками» [5, с. 287]. Цели: учить детей чистить аквариум; закреплять умение ставить перед собой цель и доводить начатое дело до конца, представлять последовательность трудового процесса с помощью моделей, устанавливая связь между потребностями рыбок как живых организмов и определенными условиями среды обитания, созданием этих условий. <i>Краткое содержание:</i> беседа об условиях содержания рыб в аквариуме; работа с моделью «Потребности рыб»; показ способов смены воды в аквариуме с посильной помощью детей				
М, С, К	ОО: «Музыка». Тема «Оркестр» [17, с. 49]. Цели: учить ориентироваться в динамических оттенках мелодии, петь естественно, выразительно, напевно, вырабатывая правильное дыхание; познакомить с попевкой Е. Тиличевой «Бубенчики». <i>Краткое содержание:</i> упражнение в пении «Хорошо поем»; знакомство с песней Е. Тиличевой «Бубенчики»; игра «Оркестр»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, З	1. Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним [42]. 2.		1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. • <i>Поговорки и пословицы:</i> в осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет; осень велика, зима долга. 2.	1. Опыт: снимите рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Игра-драматизация «На почте» [8, с. 43]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П, К, С	Развлечение с элементами театрализации «Мастер - золотые руки» [17, с. 293]. Цели: способствовать формированию у детей	Закрепление у детей навыков дежурства по столовой	Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом» . Цели: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на		

	представлений о труде и мастерстве; познакомить с русским и зарубежным фольклором		вопросы по ее содержанию; закрепить знания о профессии строителя		
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>					
С, К, П, Т, Ф, З, Б	1. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений [42]. 2. Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать быстроту движения, ловкость [42].	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» с детьми	Загадывание загадок: • Я, как зонт, не промокаю, от дождя вас защищаю И от ветра вас укрою, ну, так что же я такое? (<i>Плащ.</i>) • За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне - не беда. (<i>Зонт.</i>)	1. Очистить выносных игрушек от песка. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Т, Х	Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый плотник» . Цели: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с детьми	1. Предложение детям сделать осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником: у двух стульчиков расшатались ножки, нужно их подкрутить, иначе могут упасть дети; у тумбочки отломилась ручка - надо заменить. 2.	1. Конструирование новой мебели для игрушек из крупного модульного материала. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Украсим посуду узором» [8, с. 90]. Цели: учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов работы; выполнение работы детьми; подведение итога				
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя октября). Комплекс № 4 [37, с. 34]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Ловишки»				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Т	Наблюдение за трудом взрослых. Цели: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им [42]	Дидактическая игра «Назови и опиши птичку» с детьми	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Примета:</i> осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме. <i>Поговорки и пословицы:</i> знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и дождь, и снег		
---------------------	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

П, К, С, Т	Дидактическое упражнение «Кому нужны эти предметы?»: Весы, товар, прилавок... <i>(для продавца)</i> . Ножницы, ткань, швейная машинка... <i>(для швеи)</i> . Половник, кастрюля, продукты... <i>(для повара)</i> . Доска, мел, учебник... <i>(для учителя)</i> . Шины, автобус, руль... <i>(для водителя)</i> . Кирпичи, цемент, шпатель... <i>(для строителя)</i> . Шприц, вата, бинт... <i>(для врача)</i>				
---------------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, С, Т, Ф, З	1. Развивающая ситуация «Замечательный врач» . Цели: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). 2.	Игра «Ровным кругом». Цель: уточнить знания о труде плотника. Краткое содержание: педагог показывает воображаемое действие (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором), а дети повторяют			
---------------------------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Ф, З, Б, Т, К	1. Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, ловкость [42]. 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Цель: развивать двигательную активность [42]	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с детьми	1. Напоминание детям правил безопасной работы с граблями. 2. Предложение помочь дворнику. 3. Напоминание правил приведения в порядок садового инвентаря: очистить от земли и отнести в специально отведенное место - в кладовку дворника или в		
---------------------------------	--	---	--	--	--

		группу.	
--	--	---------	--

Ноябрь, 1-я неделя					
Тема «Поздняя осень»					
Цели деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Т, Х	Знакомство со стихотворением А. С. Пушкина: ...За весной, красой природы, Лето красное пройдет - И туман, и непогоды Осень поздняя несет	Беседа с детьми птицы зимуют с нами»	Игровое упражнение «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». Цель: закреплять умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место	1. Тонирование детьми бумаги для составления осенних пейзажей. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, С	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Грустная осень» [8, с. 15]. Цели: учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость. <i>Краткое содержание:</i> беседа о поздней осени; рассматривание репродукции картины Ф. Васильева «Болото в лесу. Осень»; беседа по содержанию картины; показ приемов изображения пасмурного дня; самостоятельная работа детей; подведение итога				
Ф, П, Ч, К, С	ОО: «Физическая культура». Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [20, с. 57]. Цели: учить ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки. Краткое содержание: загадывание загадки об осени, беседа об осени и ее приметах; ОРУ с листьями; сюрпризный момент: встреча с Грибом Боровиком; ОД: ползание на четвереньках между кубиками, поставленными в один ряд, проползание под дугами, ходьба по гимнастической скамье боковым приставным шагом, прыжки через гимнастические палки; подвижная игра «Веселый гриб»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П,	1. Наблюдение за долгой зимой.	Закрепление знаний	1. Загадывание загадки:		

Ф, З, Б	Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением [42]. 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	детей об изменении окраски некоторых животных зимой	Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цветет зимой и летом, а семечек все нет. (Солнце.) 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Разучивание ритмической гимнастики «Тучи дождевые». Приплыли тучи дождевые. <i>Шагают на месте.</i> Лей, дождь, лей! <i>Хлопают в ладоши.</i> Дождинки пляшут, как живые. <i>Шагают на месте</i> Пей, рожь, пей! <i>Прыгают на месте.</i> И рожь, склонясь к земле зеленой, Шагают на месте. Пьет, пьет, пьет. <i>Хлопают в ладоши.</i> А дождь, такой неугомонный, <i>Шагают на месте.</i> Льет, льет, льет. <i>Прыгают на месте.</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	Игра-экспериментирование «Свет и тень» [35, с. 21]. Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	Беседа с детьми на тему «Какая погода бывает осенью»	1. Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро - так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, З, Б, К, П	1. Подвижная игра «Пузырь». Цель: развивать длительный плавный выдох [42]. 2.	Обучение детей навыкам ролевого диалога	Обращение внимания детей на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны - освещает окна, вход в детский сад, а часть прогулки проходит при зажженных фонарях; ноябрь называют «сумерками		

			года» потому, что световой день короткий, рано темнеет	
--	--	--	--	--

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, К, З, Б	Рассказ воспитателя о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом. В это время надо аккуратно переходить улицу, так как машинам не видны предметы»	Закрепление знаний о животных жарких стран с детьми	1. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». 2.	
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С, Ф, М, Б	ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «За грибами в лес пойдем» [1, с. 59]. Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе. <i>Краткое содержание:</i> игра «Времена года»; пальчиковая игра «За грибами в лес пойдем»; игра «Цифрята-зверята» В. В. Воскобовича; игра «Математические корзинки-5» В. В. Воскобовича; хоровод «Как в лесу, в лесочке, выросли грибочки...»			
М, Ф, К, П	ОО: «Музыка». Тема «Бубенчики» [17, с. 52]. Цели: учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка». <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение под муз. М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля; упражнение «Хорошо поем»; исполнение песни «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой); пение песни «Барабан» (сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой); знакомство с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка»; музыкально-игровое творчество; заключительная попевка			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, Б	1. Наблюдение за туманом. Цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность [42]. 2.	Обогащение представлений детей об источниках опасности в быту	1. Чтение стихотворения: Потемнели ветви, от воды туман. Гонит тучи ветер из холодных стран. Осень на излете, лес промок насквозь. Клюкву на болотах ищет старый лось. <i>А. Степанов</i>	

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф, З	Выполнение ритмической гимнастики «Дождь»: Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! <i>Шагают на месте.</i> Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. <i>Прыжки на месте</i>	
---------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, Т	Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками: <i>-Приметы:</i> багровые зори - к ветру; солнце <i>- Поговорки и пословицы:</i> в ноябре зима с осенью борется; ноябрь- ворота зимы	Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду в группе			
---------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

З, Б, П, К, С	ОО: «Здоровье». Тема «Откуда берутся болезни» [46, с. 89]. Цели: сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, о способах распространения болезней; учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей. <i>Краткое содержание:</i> рассказы детей о своих болезнях; рассказ воспитателя о микробах; повторение правил гигиены; рассказ детям о профилактических прививках и их пользе; рассматривание иллюстраций с изображениями больного и здорового человека			
---------------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, П, К		Воспитание у детей культуры общения со сверстниками	Загадывание загадки: Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко - Стало видно далеко. <i>(Туман.)</i>		
---------------	--	---	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, М, Ф,	1. Игра-ситуация «Какая погода лучше?». Цели: учить детей эмоционально, двигательльно отзываться на	Закрепление с детьми названий некоторых комнатных растений	Беседа по вопросам: - Какой сейчас месяц? - А как называется первый месяц осени?		
----------------------	--	--	--	--	--

Х, П	словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (настольном театре) [3, с. 61]. 2.		<ul style="list-style-type: none"> - Ноябрь - теплый месяц? - Какое небо в ноябре?- Дожди идут редко или часто? - Ветер дует теплый или холодный? - Снег бывает в ноябре? - Что происходит с травой, цветами? - На деревьях много листьев? - В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг? - Люди одеваются в ноябре легко или тепло? 		
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, С, П	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Стаи птиц улетают прочь за синие моря» . Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро!»; беседа о перелётных и осёдлых, городских и лесных птицах; упражнение «Превратимся в деревья»; составление рассказа по серии картинок «Птичья столовая»				
Ф, С	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [20, с. 57]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Кто быстрее соберет грибочки»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за почвой в морозную погоду. Цели: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь [42]. 2.	Формирование знаний о родном городе у детей	Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками: приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> ива рано инеем покрылась - к долгой зиме; много желудей на дубе - к теплой зиме и плодородному лету. • <i>Поговорки и пословицы:</i> ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь; ноябрь - поворот на зиму		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З, Б	Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание:</i> дети выполняют движения в соответствии со словами: - Дождик только начинается (медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге). Вот дождик пошел сильнее (прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге). А потом полил сильный дождь (прыгают быстро на двух ногах). Появились				

	большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, К, Ч, П, С	1. Рисование на тему «Осенние деревья» [8, с. 20]. Цели: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2.	Беседа с детьми о семье и семейных традициях	1. Упражнение «Исправь ошибки в рассказе»: «Ноябрь - последний месяц осени. Это теплый месяц. Солнце сильно греет. Иногда идет дождь, но он теплый. Цветы Засохли, но трава зеленая. Листья тоже зеленые на деревьях. Птицы улетели на юг, но много насекомых». 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С		Развитие самостоятельности у детей	Рассматривание инея, который красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. Рассказ о том, что с наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения		

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Х	1. Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем» [35, с. 24]. Цель: познакомить детей с лупой и ее назначением. 2.	Расширение представлений детей о предметном мире	Упражнение «Закончите предложения»: - В ноябре холодная погода, потому что..... - В ноябре мало птиц, потому что... . - В ноябре люди надели теплую одежду, потому что... - В ноябре деревья стоят голые, потому что...	1. Рисование различных по форме и окраске осенних листьев в «Центре искусства». 2.	
Организованная образовательная деятельность					

П, К, С, Ч, Х	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Разная одежда». Цели: учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова-антонимы; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление, внимание. <i>Краткое содержание:</i> ознакомление с разными видами одежды; игра «Оденем куклу»; упражнение в употреблении слов-антонимов; слушание рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»; рисование одежды для мальчика			
М, С, Ф, З	ОО: «Музыка». Тема «Курочка да кошечка» [17, с. 54]. Цель: учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать веселый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение; выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка; песня с игрой «Курочка да кошечка»; слушание исполнения педагогом песни Е. Левкодимова «Скакалочка»; музыкально-игровое творчество			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за опавшими листьями. Цели: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле [42]. 2.	Беседа с детьми о бытовой технике	1. Загадывание загадки: На землю ложатся, с земли не встают и тут пропадут. (<i>Листья деревьев.</i>) 2.	1. Подвижная игра «К названному дереву - беги». 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ф, З	Разучивание физкультминутки «Зайчик».			
	Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. <i>Ходьба на месте.</i> Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зеленый И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. <i>Прыжки на месте.</i> Зайка маленький устал, Хочет спрятаться в кустах. <i>Ходьба на месте.</i> Замер зайчик средь травы, А теперь замрем и мы! <i>Дети садятся</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, Ф, З, С	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес». Цели: продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				

П		Обогащение сенсорного опыта детей			
Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, К	Игра-экспериментирование «Водяная мельница» [35, с. 29]. Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	Обучение детей сравнению предметов по 2-3 признакам			
Организованная образовательная деятельность					
Х, Б, П, К, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Собираем грибы» [8, с. 129]. Цели: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов лепки; дидактическая игра «Найди ядовитый гриб»; подведение итога				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 5 [37, с. 36]. Цели: учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; обучать лазанью по гимнастической стенке произвольным способом. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом с изменением направления, бег друг за другом, подскоки с разными положениями рук, построение в круг; ОРУ: «Глазки», «Качание головой», «Маятник», «Ушки»; ОД: «Кто дальше прыгнет» (прыжки с места), «Долезь до 4-й рейки» (лазанье по гимнастической стенке произвольным способом), подвижная игра «Лиса в курятнике»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	1. Определение погоды по приметам. Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении [42]. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с детьми	Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками: • <i>Поговорки и пословицы:</i> в ноябре снегу надует - хлеба прибудет; в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. - <i>Приметы:</i> вороны купаются - к теплу; птицы ощипываются - к дождю		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	1. Игра-экспериментирование «Фокусы с магнитами» [35, с. 31]. Цели : выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 2.	Беседа с детьми на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С	Рассказ воспитателя о том, что раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время: - рога луны яркие и крутые - к морозу; - ночное небо звездное - будет солнечная, морозная погода; - луна в тусклой дымке - к ненастью	Беседа с детьми на тему «Почему грустит растение?»			

Ноябрь, 2- я неделя					
Тема «Семья и семейные традиции»					
Цели деятельности педагога: расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Т	Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Цель: учить находить и называть себя, своих родителей и близких	Игра «Поможем маме» с детьми	1. Обращение внимания детей на черты их сходства с родителями. 2. Упражнение «Познакомь со своей семьей» 3. Назначение дежурных по	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Игры в лото	

			столовой		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, К, С	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Портрет моей мамы» [8, с. 53]. Цели: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме. Краткое содержание: создание игровой ситуации; беседа о мамах; показ приемов работы - рисование портрета и в полный рост, и по груди; выполнение заданий детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде				
Ф, З, Б, К, С	ОО: «Физическая культура». Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» . Цели: повышать качество выполнения физических упражнений; развивать силу, скорость, ловкость, сотрудничество с семьей; воспитывать командные качества. Краткое содержание: построение в одну шеренгу; представление жюри; разминка (с султанчиками); перестроение в одну шеренгу, сбор султанчиков; деление на две команды («Лучики» и «Звездочки»), приветствие команд; конкурсная программа: «Зайчата», «В любом месте веселее вместе», «Гусеницы», «Ловкие папы», «Мумия», «Музыкальный конкурс»; подведение итогов; вручение призов; круг почета участников соревнований, выход из зала под музыку				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за грозой [42]. Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.	Разучивание стихотворения Н. Некрасова «Поздняя осень» с ребенком	1. Пальчиковая игра «Кто живет в семье». 2. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.	Дидактическая игра «Отгадай-ка». Цели: закреплять умение описывать предмет по памяти	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Слушание колыбельной «Тю-тю, баю-бай» (муз. Г. Сураева-Королева)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, Ф, З, ТМ	1. Беседа на тему «Как вы понимаете, что такое семья?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Моя семья». Цели: закрепить представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи			Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П, Ч, Ф,	1. Беседа «Что вы любите делать всей семьей?». 2. Наблюдение за тучами [42].	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с детьми	1. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадками о туче. 2. Подвижная игра «Через	1. Упражнение «У брата беда - сломался грузовик, утешь его». 2.	

С	Цели: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе		ручеек». Цель: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации.		
---	--	--	---	--	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Т, П, З, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи? Почему вы так думаете?». 2. Упражнение «Расскажи, как живут в семье домашние животные и какие приключения с ними происходят»	Упражнение «Угости кролика морковкой» с ребенком	1. Дидактическая игра «Сложи из частей животное». 2. Труд: уборка клетки животного (хомячка, кролика и т. д.) в «Центре природы». 3. Игра «Расскажи стихи руками». Цель: учить имитировать движения животных	1. Обведение трафарета домашнего животного - члена своей семьи. 2.	
---------------------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Ч, Х	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Волк и семеро козлят; идем в гости» [5, с. 459]. Цели: помочь детям освоить состав чисел, использовать модели как средства решения логической задачи; развивать вариативность мышления; упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях. <i>Краткое содержание:</i> рассказывание сказки «Волк и семеро козлят на новый лад»; знакомство с составом чисел; моделирование ситуации с помощью карточек; высказывание предположений; упражнение «Какой был Волк?», беседа по вопросам «Чем этот Волк отличается от Волка из старой сказки? Конец какой сказки нравится больше? Почему?»; загадка о коробке с кубиками; работа с иллюстрациями: «Дверь в Формандию», «Идем в гости», «Забор с узорчатой решеткой»; конструирование загоронок, заборчиков, ограждений; рассматривание построек, подведение итога</p>				
М, К, З, Б, Ф	<p>ОО: «Музыка». Тема «Хорошо поем семьей» [17, с. 55]. Цели: учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра, выполнять движения, отвечающие характеру музыки; упражнять в восстановлении дыхания; развивать слуховой самоконтроль, умение точно передавать голосом долгие и короткие звуки; познакомить с музыкальными инструментами, приемами звукоизвлечения. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: бег с кружением под музыку М. Красева; распевание: попевка «С добрым утром», упражнение на восстановление дыхания под музыку Р. Паулса «Пасмурно»; упражнение «Хорошо поем»; знакомство с попевкой «Жук»; пение: исполнение песен «Барабан» Е. Тиличевой, «Скакалочка» Г. Левкодимова, выполнение движений, соответствующих характеру данных песен; игра на музыкальных инструментах:</p>				

	маракасах, металлофоне; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку И. Гуммеля				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, Т, Ф, З, Б	Наблюдение за изморозью [42]. Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе	Беседа: «Кто ты в семье?» с детьми	1. Дидактическая игра «Лето или осень». 2. Русская народная игра «Мячик кверху». 3. Упражнение в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.	Ситуация: «Помощники». Цель: вызвать желание помогать окружающим	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?». 2. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Обедать»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, М, Х, Т, З	1. Беседа по вопросам «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с вами?». 2. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». 3. Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Цель: развивать у детей конструктивные навыки и умения.		1. Игра-хоровод «Бабушка Маланья». 2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, Б, Ч, З	ОО «Безопасность». Тема «Когда мамы нет дома» [46, с. 143]. Цели: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о том, как лисонька осталась одна дома; обсуждение ситуации «Мамы нет дома»: нужно ли открывать дверь незнакомым, какие меры нужно принимать для безопасности; упражнение «Назовите номер телефона полиции»; закрепление правил безопасности; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ч, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?». 2. Наблюдение за изморозью [42]. 3. Знакомство с поговоркой и пословицей, загадкой об инее	Упражнение детей в прыжках на двух ногах в обруч и из него	1. Дидактическая игра «Где что лежит?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов слова с данным звуком. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	1. Работа с дневником погоды: отметить температуру воздуха. 2.	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Т, С, П	1. Показ кукольного театра по сказке «Три медведя». 2. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?»	Игра «Кто я?» с детьми	1. Игра «Составь разные семьи» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей) [5, с. 137]. 2. Практическая ситуация «Покажи и расскажи» [5, с. 132]	1. Самостоятельные игры воспитанников со счетными палочками. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, С	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление описательного рассказа по картине «Семья» [10, с. 19]. Цели: учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание семейных альбомов; составление рассказа по образцу «Расскажи, кто изображен на фотографии»; беседы о родственных связях; дидактическая игра «Старше - младше»; чтение стихов о родственниках, о членах семьи - «Помощница», «Бабушка» А. Барто				
Ф, З, М, К	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» . <i>Усложнения и изменения:</i> добавление упражнения на дыхание в «Разминку (с султанчиками)» - «Подуем на султанчики»; добавление в конкурсную программу упражнения «Мячики»: прыжки до кубика и обратно; добавление игры «Чей кружок быстрее соберется»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, Т, Ф, З, Б, С	Наблюдение за заморозками [42]. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними	Упражнение «Посчитай, сколько у вас человек в семье» с детьми	1. Дидактическая игра «Отгадайка!». 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 3. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя. 4. Игровое упражнение «Слушай сигнал»	1. Сюжетно-ро- левая игра «Сестра гуляет с младшим братом». 2. Игры с игрушками	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Беседа по вопросам: «Какие сказки рассказывает вам мама, бабушка? Какие колыбельные песни поют перед сном?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
З, Б,	Развивающая образовательная ситуация «Кто живет у нас в квартире?» [9, с. 61].			Упражнение «Нарисуем дом»: обведение по	

Ф, С, Х	Цели: продолжать учить катать карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), составлять орнамент по образцу; развивать точную координацию движений пальцев рук с речевым сопровождением по подражанию; закрепить навык изображения прямых линий самостоятельно, обращая внимание на непрерывность проведения линии; учить закрашивать готовое изображение, не выходя за контур; расширять активный и пассивный словарь по теме		пунктирам линий, закрашивание	
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>				
К, П, Ф, Б, Х, С	1. Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?». 2. Наблюдение за заморозками [42]. 3. Объяснение приметы: если ночью был иней - к ветру; морозный иней на траве -к дождю	Рисование на тему «Портрет папы» ребенком	1. Дидактическая игра «Лето или осень?». 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи». 3. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Игра «Путаница» . Цель: развивать ловкость рук. 2.

Четверг, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, Х, П, С	1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?». 2. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях»	Упражнение «Как тебя зовут?» с ребенком	1. Лепка на тему «Торт для бабушки». Цель: закреплять у детей умение лепить круглые формы. 2. Игра «В гости» (знание правил этикета)	Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С	<p>ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Наблюдение за котенком».</p> <p>Цели: уточнить представление о том, что котенок - живой, о внешнем виде котенка; учить устанавливать связи между частями тела и их функциями (тело покрыто пушистой шерстью - чтобы было тепло; на голове - глаза, чтобы видеть; уши - чтобы слышать; нос - чтобы дышать, находить пищу по запаху; рот - чтобы есть; во рту острые зубы, чтобы отгрызать, пережевывать пищу; лапы - чтобы передвигаться, дойти до пищи, убежать от врагов), между строением лап и характером передвижения (на лапах подушечки - поэтому ходит тихо, неслышно); закрепить знания о том, что котенок - домашнее животное, для жизни ему нужны пища, тепло, убежище, он живет с человеком, человек ухаживает за ним, кормит, держит в тепле в своем доме.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> внесение в корзинке котенка; предложение детям погладить его, определить, какая шерсть, для чего нужна; рассматривание лап котенка; упражнение «Расскажи, будет ли слышно, как котенок ходит»; наблюдение, как ходит котенок; установление связи между строением лап и тихой походкой; наблюдение, как и что ест котенок; предложение детям подумать, зачем котенку нужны глаза, лапы, нос, уши; наблюдение, как котенок двигает ушками, бежит на зов хозяина; рассказ воспитателя, что котенок - домашнее животное, как он живет дома и какие смешные истории случались с</p>			

	ним; игра с котенком бумажным бантиком; подведение итога			
М, К, П, З, Б	ОО: «Музыка». Тема «Вместе дружно мы поем» [17, с. 58]. Цели: учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения, называть авторов; упражнять в чистом импровизировании, передавая маршевый характер песни. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: свободный шаг под музыку С. Соснина, бег по часовой стрелке, прыжки на двух ногах; распевание: попевка «С добрым утром», работа с песнями «Петушок», «Жук»; слушание фрагментов произведений С. Майкапара и А. Хачатуряна, составление сюжетного рассказа к одному из произведений; заключительная попевка «До свидания»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, М, З, Б, Ф	1. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. 2. Развешивание кормушек [42]. Цели: воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму	Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м) детьми	1. Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили...» 3. Александровой, примет: вороны купаются - к теплу; птицы ошипываются - к дождю. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч	1. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». 2. Упражнения «Спой песенку», «Прочти стих для родных»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч, С, Т	1. Беседа на тему «Как вы помогаете своим родным, близким?». 2. Разучивание стихотворения С. Буслова: <p style="text-align: center;">Я с посудой осторожна - Ведь разбить посуду можно. Я носить и ставить буду Аккуратно всю посуду!</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, Ч, К	Музыкальный досуг с элементами театрализации «День рождения Мишутки» [17, с. 214]. <i>Краткое содержание:</i> ворона (игрушка кукольного театра) сообщает детям, что у медведя юбилей, приглашает детей на праздник к медведю; песня-игра Е. Д. Макшанцевой «День рождения»		1. Танец с медведем. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, Ч, Т, Ф, З, П, С	1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу могут оказать близким дети?». 2. Наблюдение за развешиванием кормушек [42].	Дидактическая игра «Уши мыть или не мыть?» с детьми	1. Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: учить выделять слова с данным звуком. 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи». 3. Дидактические игры «Если мама устала то...», «Если бабушка	1. Труд: пополнение кормушек крошками и семенами. 2.

	3. Знакомство с поговоркой и пословицей, загадкой о воробье		заболела, то...) [5, с. 179]		
Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, М, Ч, П	Беседа по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?»	Игра «Кому что подарить» с ребенком	1. Чтение рассказа Г. Юдина «Телезритель Тимка». 2. Игра «Найди сестричку» . 3. Игра-этюд «Что взял, клади на место»	1. Рассматривание альбомов с марками, значками. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, К, З, Б	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Телевизор» [8, с. 93]. Цели: учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о телевизоре; рассматривание телевизора или его иллюстрации; показ приемов работы - выполнение скругления углов прямоугольника белого цвета, затем наклеивание его на прямоугольник темного цвета, обращение внимание детей на то, что экран надо расположить в центре, чтобы со всех сторон темного прямоугольника оставалось одинаковое расстояние; выполнение аппликаций детьми; подведение итога; выставка работ на стенде				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 5 [37, с. 36]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Ежик» («Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше»)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, М, С, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Какие реликвии хранятся у вас дома? Зачем они хранятся в вашей семье?». 2. Наблюдение за солнцем [42]. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 3. Знакомство с приметами, чтение стихотворения И. Мазнина «Осень»	Дидактическая игра «Заплакала сестренка, и я... (пожалела ее, помогла ей и т. д.)» с детьми	1. Дидактическая игра «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени. 2. Танец с тенью. 3. Подвижная игра «Ловишки». 4. Физкультурное упражнение «Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики». 5. _____	1. Игра «Покажи театр для своих родных». 2. Труд: «Очень любим мы трудиться, папе с мамой помогать»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч,	1. Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите?». 2. Чтение стихотворения С. Талаева:				

С	С мамой мы в конце недели В парк пошли на карусели. Я катался на олене Как на папином колене!			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, Т, Ч	1. Беседа «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?». 2. Упражнение «Расскажи о совместных с родителями делах». 3. Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». 4. Сюжетно-ролевая игра «Выполняем уборку квартиры» [5, с. 179]		Рассматривание альбома «Как мы отдыхаем семьей»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, П, З, Ф, Б, С	1. Беседа «Куда вы путешествуете семьей?». 2. Наблюдение за небесными светилами. Цель: приучать любоваться красотой луны и звезд. 3. Знакомство с поговоркой и пословицей, загадками о солнце, небе, звездах, тени	Дидактическая игра «Найди хорошие слова» с детьми	1. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки (завязывать шнурки)». 2. Составление рассказов на тему «Путешествуем семьей». 3. Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Поезд»	1. Игра «Устроим зоопарк» [5, с. 403]. 2. Дидактическая игра «Лето или осень?»

Ноябрь, 3-я неделя				
Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»				
Цели деятельности педагога: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим				
Понедельник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, Х	Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те кто заботится о своем друге, помогает ему во всем	Беседа с детьми о средствах выразительности в живописи	Игра-ситуация «Защитим слабого» [3, с. 100]. Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках	
Организованная образовательная деятельность				

Х, Ч, К, С, П	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» [8, с. 83]. Цели: закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать изображение предмета на листе с учетом его пропорций; воспитывать отзывчивость, желание помочь. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации - предложение нарисовать дом для кошки, которой негде жить; выполнение работы детьми; подведение итога			
Ф, З, Б, П, К, С	ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к белочке» Цели: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; развивать физические качества (ловкость, скорость, глазомер, выносливость), укреплять мышечную систему, упражнять в беге, прыжках, метании, лазанье и ходьбе; доставить детям чувство радости. <i>Краткое содержание:</i> предложение детям отправиться в гости к белочке; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, прыжки с продвижением вперед; ОД: прыжки в высоту; игры: «Котята и щенята», «Охотники и зайцы»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К	Наблюдение за первым снегом. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени [42]		1. Знакомство с народными приметами: первый прочный снег падает с ночи; если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К	Игра со звуком «Что изменилось?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ф, С	Подвижная игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги»		Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения» [3, с. 15].	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, С, З, Б, К	Подвижная игра «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место [42]		1. Знакомство с поговорками и пословицами: первый снежок не лежок; в ноябре снегу надует - хлеба прибудет. 2.	

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
М,	1. Слушание песни «Улыбка» (муз.	Закрепление у детей	Чтение стихотворения А.	

Ч, Ф	В. Шаин-ского, сл. М. Пляцковского) и исполнение импровизированного танца. 2.	навыков штриховки	Кондратьева «Доброе утро» - Доброе утро! - Птицы запели. - Добрые люди, вставайте с постели; Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по делам		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, З	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Навестим кота Леопольда» [11, с. 411; 32, с. 53]. Цели: учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; обогащать словарь за счет слов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий и др.; развивать сообразительность, внимание, смекалку. <i>Краткое содержание:</i> создание проблемной ситуации - кот Леопольд заболел, нужно ему помочь; выбор дороги к коту Леопольду; сравнение по росту (высоте) сказочных героев; нахождение самой длинной машины для поездки; предложение построить мост через реку, чтобы по нему могла проехать машина; рассматривание образцов мостов, построенных педагогом; разговор с детьми о том, что значит «оказать кому-либо помощь»</p>				
М, Ф, К, С	<p>ОО: «Музыка». Тема «Превращение» [17, с. 60]. Цел и: познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); учить сохранять интонацию на одном звуке, четко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение под музыку пьесы С. Соснина «Побегаем-попрыгаем»; игра «Превращение»; инсценирование детской песни А. Филиппенко «Вышла курочка гулять»; знакомство с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); подвижная игра «Не опоздай»; заключительная попевка</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	<p>1. Наблюдение за воробьями. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам [42]. 2.</p>		<p>Рассказ воспитателя: «Посмотрите, как передвигается воробей: он не шагает, а скачет. «Хочет сделать шаг, а получается прыжок». Воробьи - смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья - дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Воробьи образуют стаи и кормятся совместно, кочуя по полям и опушкам леса, ночуют в кронах деревьев и кустах»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам. 2.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

К	Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогала утке»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, М	Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) и подпевание		1. Игра-ситуация «Больничная кабинет» [3, с. 33]. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
С, К, Б	ОО: «Социализация». Тема «Почему Маша грустила?» [5, с. 123]. Цели: пробудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь; вызвать удовлетворение от совместного решения проблем				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Т, С, Ч, К, П	1. Знакомство с приметами: воробьи сидят нахохлившись - к дождю; воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде. 2. Чтение стихотворения И. Левина «Мой приятель воробей». За что я люблю воробья? За то, что он такой, как я: Когда приходят холода - Не улетает никуда!		Рассказ воспитателя: «Присутствие воробьев возле кормушки днем легко обнаружить по многочисленным следам. Это 2 маленьких крестика рядом, так как воробьи прыгают, а не ходят. Домовой воробей питается в основном растительной пищей, но весной птенцов выкармливает и сам питается насекомыми. В городах и поселках птицы придерживаются мест, где есть зерно. Кроме того, они питаются семенами многих растений, ягодами, фруктами	1. Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки». Добавление корма в кормушку. 2.	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, К, Х	Дидактическая игра «Назови друзей». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель достает лото с изображением сказочных героев и предлагает детям объединить карточки в группы и назвать сказочных героев-друзей: Буратино,	Закрепление у детей навыков обрывной аппликации	1. Предложение детям рассказать о своем друге, не называя его, а остальные дети отгадают, например: «Я дружу с мальчиком из нашей группы. Он не умеет завязывать шнурки, а я ему помогаю. И мы вместе строим на прогулке песочные города».		

	Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена		2.		
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, П, С, З, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассказывание русской народной сказки «Гуси- лебеди» [10, с. 77]. Цели: учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; упражнять детей в быстроте реакции; воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. <i>Краткое содержание:</i> чтение детям сказки «Гуси- лебеди», беседа по содержанию сказки, схематичное моделирование героев сказки; беседа о взаимопомощи; пальчиковый игротренинг «Запилила пила...»				
Ф, З	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к белочке». <i>Усложнения и изменения:</i> добавление игры «Угадай, чей голосок?»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З, Б	1. Наблюдение за лужами. Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе [42]. 2. Подвижная игра «Что делают животные?». Цели: активизировать глагольный словарь; закрепить знания о животных; развивать воображение, ловкость [42]		1. Обращение внимания детей на то, что в лужах отражаются предметы (облака, деревья). Предложение детям поводить по воде палочкой, создать волны. Вопрос: «Почему теперь нет отражения?». (Предметы отражаются только в спокойной воде.) 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Разучивание упражнения «Лужок». И. п.: ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба друг за другом. Раз-два, раз-два, Вот березка, вот трава, Вот полянка, вот лужок, Веселей шагай, дружок!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С	Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились»		Игра «Приходите, гости» [3, с. 142]. Цель: учить детей оценивать поступки других		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К	Наблюдение за связью явлений в природе.		Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год,		

	Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе [42]		Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть. Вдруг - сугробы у ворот. (Ноябрь.)		
--	---	--	--	--	--

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С	Предложение детям рассказать о своем друге, о его увлечениях, совместных играх		Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике» [3, с. 34]		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Х, Ф	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обустроиваем гостиную» . Цели: упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать поделки из бумаги; развивать внимание, память, фантазию. <i>Краткое содержание:</i> повторение названий предметов мебели; игра «Волшебный мешочек»; упражнение на подбор слов-антонимов; упражнение в употреблении предлогов; определение места предмета в пространстве; игра «Расставь мебель»; слушание стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место!», беседа по содержанию стихотворения; физкультминутка «Стул»; изготовление стола из готовых бумажных деталей				
М, Ф, Ч, С	ОО: «Музыка». Тема «Будет горка во дворе» [17, с. 63]. Цели: упражнять в пении квинты вверх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально-импровизационные навыки. <i>Краткое содержание:</i> упражнение «Побегаем-попрыгаем»; отработка квинтовых прыжков; чтение стихотворения З. Петровой «Во дворе зимою белой»; пение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); творческое задание «Конькобежцы»; игра «Раз, два, три - на месте замри!»; заключительная попевка «До свидания!»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за льдом в лужах. Цели: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. 2. Опыты со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед [42].		Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует - хлеба прибудет. • <i>Поговорки и пословицы:</i> в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой	1. Подвижная игра «Найди свой домик». 2.	

			кобыле едет: то снег, то грязь		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ч, М, П, С,	1. Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» [17, с. 240]. Цель: воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к животным. 2.	Закрепление с детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах	1. Игра «Поможем Федоре» [3, с. 141] Цели: учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, К, П	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, говоря противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а перец -... (<i>горький</i>). Летом листья зеленые, а осенью - ... (<i>желтые</i>). Дорога широкая, а тропинка - ... (<i>узкая</i>). Лед тонкий, а ствол -... (<i>толстый</i>). 2.		Дидактическая игра «Что умеют делать звери?». Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. <i>Краткое содержание:</i> дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. - Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу	1. Опыт: «Бросьте в лужу несколько плоских предметов, потом найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч,	1. Беседа по вопросам: - Что значит быть добрым?	Развитие у детей умения понимать	1. Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож». Вопросы по		

С, М	<p>- Кого называют жадным? - У вас друзья добрые или жадные? - С каким человеком интереснее играть? 2. Дидактическое упражнение «Составление рассказа про щенка». <i>Краткое содержание:</i> дети слушают часть предложения и заканчивают его. Наступила поздняя... . Уже почти все листья... . Во дворе гулял.... Щенок не знал, куда ему идти, и сидел... . Две девочки увидели.... Подружки решили забрать... . Дома девочки... . Щенок поел и сразу... . Щенок сладко спал, а девочки...</p>	выразительные средства в музыке	содержанию рассказа: - Почему мальчик не играл с детьми? - Почему всем детям было весело? - Почему мальчику было скучно? - Почему дети назвали его «сторожем»? - Как бы вы назвали мальчика? - Как должен вести себя мальчик, чтобы ему было весело? - Что бы вы посоветовали этому мальчику? 2.		
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, С	<p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Фрукты для медвежонка» [8, с. 138]. Цели: учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока и груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы, украшать изделие наклепами; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов работы; самостоятельная лепка фруктов детьми; подведение итога</p>				
Ф, З, Б, С	<p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [37, с. 38]. Цели: упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом на прямых ногах со слегка разведенными в стороны стопами («как пингвины»), бег друг за другом, построение в звеня; ОРУ: повторение (см. 1-ю неделю ноября); ОД: «Добрось до колеса» - бросание шишек вдаль (расстояние м), «Передай мяч», подвижная игра «Цветные автомобили»; спокойная ходьба по площадке</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ч, Ф, З,	<p>1. Наблюдение за вороной. Цели: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой</p>		<p>1. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> вороны купаются в песке, воде - к скорому потеплению; вороны прячут клюв</p>		

Б	покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам [42]. 2. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала [42].		под крыло - к снегопаду. • <i>Поговорки и пословицы:</i> вороне соколом не быть; осенью и у воронья пир. 2. Чтение стихотворения: Кричит ворона в небе: «Кар-р! В лесу пожар! В лесу пожар!» А было просто очень: В нем поселилась осень. <i>Е. Интулов</i>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Ч, М, К	Игра «Поделись с товарищем» [3, с. 143]. Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. <i>Беседа по вопросам:</i> «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также можете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную»	Побуждение детей к простейшим песенным импровизациям	1. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мелкий ремонт» [3, с. 36]. 2. Чтение стихотворения Е. Благининой. Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Веселая, смешная. Мне скучно без игрушки - Любимая была. И все-таки подружке Игрушку отдала. Вопрос по содержанию стихотворения: «Почему девочка отдала игрушку подружке?»		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К	Рассказ детям об образе жизни вороны: «Ворона - частично оседлая, частично перелетная птица. Зиму птицы проводят у		1. Загадывание загадок: • На дереве сидит, во все стороны глядит. Кто куда идет - «кар-р-р» кричит.		

	<p>жилья человека, где могут легче прокормиться, на свалках с различными отходами и отбросами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, где образуют смешанные с грачами и галками стаи. Как правило, ночь они проводят в центре города - в парках и на крышах зданий, а на день вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности. Ворона - всеядная птица. Поеданием мышевидных грызунов и вредных насекомых ворона приносит большую пользу людям»</p>		<p>(Ворона.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, А зовут ее ... (ворона). <p>2.</p>		
--	---	--	--	--	--

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»

Цели деятельности педагога: способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П, Т	Беседа по вопросам: «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?»	Игра «Найди, о чем расскажу» с ребенком	1. Трудовое поручение «Полей комнатные растения». 2. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки)	Самостоятельные игры детей в «Центре игры»	
------------	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, Т, К, Ч	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» [8, с. 65]. Цели: закреплять умения работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; прикрепление на фланелеграфе изображения цветов; рассматривание цветка (глоксинии, цветущего кактуса и т. п.); показ приемов рисования цветка; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде</p>				
Ф,	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Готовимся к зиме».</p>				

З, Б, К, М	Цели : продолжать знакомить детей с окружающим миром; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости. <i>Краткое содержание:</i> построение в круг; ходьба друг за другом; выполнение упражнений: «Низко у деревьев опустились ветки под ними можно только проползти на четвереньках», «Наконец мы выбрались из чащи! Смотрите, дикие гуси идут друг за другом», «Уселись они на полянке и стали перышки чистить», «Гуси проверяют перед дорогой, какие крепкие у них крылья», «Вдруг зашуршали листья. Не лиса ли подкрадывается? Оглядываются гуси», «Успокоились гуси. Стали травку щипать»; «А из кустов вышел ежик, это он, оказывается, в кустах листьями шуршал» - ходьба в колонне друг за другом между кеглями; «Ищет грибы, чтобы поесть» - ходьба змейкой друг за другом; «Видит ежик - медведь идет. Видно берлогу» - ходьба на внешней стороне стопы; «Ходит медведь, бродит, через пеньки перешагивает» - ходьба с перешагиванием через бруски; «Вот и день заканчивается, спрятались звери в свои норки и под колыбельную ветра уснули» - отдых на ковре под тихую музыку				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за птицами у кормушек [42]. Цели: уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам. 2.	Дидактическая игра «Узнай, чей лист?» с детьми	1. Знакомство с приметам, пословицами и поговорками. 2. Дидактическая игра «Найди ошибку». 3. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 4. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»: метание шишек вдаль правой и левой рукой	1. Труд: наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, С, Т	1. Загадывание загадки о ложке: Если я пуста бываю, Про тебя я забываю, Но когда несу еду, Мимо рта я не пройду. 2. Упражнение «Покажи, как надо пользоваться ложкой»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ч, С	1. Беседа по вопросам «Что любят комнатные растения? Почему?» 2. Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок». 3. Поисково-познавательная деятельность: опыт «Что любят растения?». Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними			1. Игра «Мы переезжаем на новую квартиру». 2. _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, Ф, З, Б,	1. Наблюдение за птицами у кормушек [42] 2. Загадывание загадок про птиц, чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Взяв крупы	Игра «Какое слово потерялось?» с детьми	1. Дидактическая игра «Кто (что) летает?». 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Физкультурное упражнение в	Игра- забава «Ослик-тяжеловоз». Цель: активизировать движения детей	

С	и хлебных крошек...».		прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе — ноги врозь, одна - вперед, другая — назад).	
---	-----------------------	--	--	--

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Т, С, Х, Т	1. Беседа по вопросам: «Что украшает нашу группу? Как растения готовятся к зиме?». 2. Рассматривание комнатных цветов, имеющихся в группе, уход за ними.	Дидактическая игра «Найди пару» с ребенком	1. Игра «Необычные цветы» 2. Расстановка вазочек с цветами на столы с детьми 3. Игра «Угадай, что за растение».	1. Рисование на тему «Розовый куст» (обведение шаблонов). 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ф, Б, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Путешествие в фиолетовый лес» [1, с. 64]. Цели: учить детей конструировать заданную форму, складывать забавные фигурки из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»; развивать математические представления, психические процессы: внимание, память, речь, мышление, воображение. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о поляне чудесных цветов; игра «Чудо-цветик»; физкультминутка; конструирование фигурок из деталей детской игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»; подведение итога				
М, К, Ч, З, Б, П	ОО: «Музыка». Тема «Дождик» [17, с. 66]. Цели: учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок; познакомить с творчеством русских поэтов Саши Черного, Ф. С. Шкулева, А. С. Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: прослушивание фрагментов музыки «Марш» М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля, музыки Ю. Чичкова, Т. Вилькорейской, С. Соснина и других авторов; выполнение упражнений; попевка-приветствие «С добрым утром»; разгадывание загадок и исполнение попевок: «Жук», «Дождик», «Лесенка», песни «Бубенчики»; исполнение с движениями песни «Огородная-хороводная»; слушание фрагментов произведений «Осенью» С. Майкапара, «Скакалка» А. Хачатуряна, «Вальс петушков» И. Стрибога; рассказ об авторе и его произведении; импровизационно-танцевальное творчество: танцы детей по желанию под понравившуюся музыку; заключительная попевка «До свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч,	Наблюдение за голыми деревьями [42].	Упражнение «Спой песенку опавших	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость;	1. Дидактическая игра «Найди ошибку».	

Т, Ф, З, Б, М	Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	листьев» с детьми	воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. 2. Труд на участке: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений от мороза	2. Бег детей по опавшим листьям, шуршание ими	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, З	Чтение стихотворения М.Лермонтова: Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки- баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою; Ты ж дремли, закрывши глзки, Баюшки- баю				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Т, Б, С, Ф, З	1. Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ. 2. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев. 3. Помощь воспитателю при уходе за растениями: рыхление почвы. 4. Рассматривание моделей комнатного растения. 5. Подвижная игра «К цветку беги».			Рассматривание тематических наборов открыток «Комнатные растения»	
Организованная образовательная деятельность					
К, Т, П	ОО: «Труд». Тема «Уход за комнатными растениями» [5, с. 284]. Цели: учить детей отбирать материал для ухода за растениями: тряпочки, кисточки (в зависимости от вида листьев), выбирать модели способов ухода и потребностей растений во влаге, убирать рабочее место; закреплять умение сравнивать растения (алоэ и бальзамин), выделять характерные признаки, выбирать способы ухода в зависимости от формы листьев (вытирать или опрыскивать); развивать исследовательские действия: погладить, нажать; умение отражать в речи названия исследовательских действий; активизировать словарь: <i>бальзамин, алоэ, вымыть, колючий, гладкий, тонкий, опрыскивать</i> ; воспитывать желание создавать для растений благоприятные условия. <i>Краткое содержание:</i> сравнение алоэ и бальзамина; рассказ воспитателя о месте их произрастания в природе; показ способов ухода за растениями: полив, протирание, опрыскивание листьев растений; выполнение работы детьми; показ картинок (моделей); итог: рассказ детей по моделям о способах ухода за комнатными растениями				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П,	1. Наблюдение за голыми	Упражнение «Сосчитай	1. Подвижная игра «Огуречик,	Труд: сбор камешков на	

К, С, Ф, Т, Б	деревьями [42]. 2. Загадывание загадки о дереве зимой, чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...». 3. Дидактическая игра «Кто же я?». Цель игры: указать названное растение	камешки» с детьми	огуречик...». Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость. 2. Малоподвижная игра «Горячо-холодно». Цель: активизировать детей, развить внимание, ориентировку в пространстве	участке и выкладывание из них «Букета цветов».
---------------------------	--	-------------------	---	--

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, Ч, С, Х	1. Беседа о цветах. 2. Обращение внимания детей на разнообразие цветов. 3. Чтение стихов и загадок о цветах	Рисование «Удивительный цветок» с ребенком	1. Рассматривание иллюстраций альбома «Цветы». 2. Игры с мозаикой «Сложи цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук	1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин цветов». 2.
Организованная образовательная деятельность				
К, Ч, С, Ф, З, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку». Игра «Весна - осень» [10, с. 9]. Цели: учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам, дополнять предложение; познакомиться с буквенным изображением звука «ж» <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картин с изображением весны и осени; дидактическая игра «Отбери картинки»; рассматривание березы; дидактические игры «Путешествие березки по весне и осени», «Весна - осень»; речь с движением «Конь меня в дорогу ждет...»; знакомство с буквенным изображением звука [ж]; ниткография: выкладывание буквы Ж из ниток			
Ф, З, Б, М	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Готовимся к зиме». Цель: повторение (см. понедельник); добавление - упражнять в подбрасывании и ловле мяча. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление упражнения «А вот белочки зимой не спят, поэтому им надо делать на зиму запасы» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками, подвижной игры «У медведя во бору»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ч, Т, Ф, Б	1. Наблюдение за пасмурным небом [42]. Цели: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды. 2. Знакомство с приметами,	Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» с ребенком	1. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 2. Труд: сбор листьев для засушивания. 3. Подвижная игра «Кот на крыше». 4. Физкультурное упражнение	1. Игра «Путешествие в лес». Цель: развивать выразительность пантомимики. 2.

	пословицами и поговорками.		«Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
М	Релаксация под музыку В. А. Моцарта. «Спи, моя радость, усни»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, П, З, Х	1. Беседа по вопросам: «Какой комнатный цветок тебе больше всего нравится? Почему?». 2. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки распускают лепестки» 3. Рисование «Любимый цветок». Цели: учить передавать в рисунке части растения; воспитывать бережное отношение к растениям			1. Игра «Не пропусти хлопок» 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ф	1. Наблюдение за вечерним небом [42]. 2. Загадывание загадки о туче, луне и месяце, чтение стихотворения «Дождик» [42].	Беседа «Расскажи про осень с ребенком	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	1. Игры с выносным материалом. 2.

Четверг, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, З, Т, Х	1. Беседа о строении цветка по вопросам «Что есть у растения? Что нужно для роста растения?». 2. Рассматривания корня растения	Мытье поддонов для цветов с детьми	1. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Корень растения» [40, с. 143]. 2. Рассматривание разнообразных горшочков для цветов	1. Лепка горшочков для зеленых друзей. 2.
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Мир комнатных растений». Цели: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду. <i>Краткое содержание:</i> беседа по вопросам «Для чего нужны комнатные растения? Какие названия комнатных растений вы знаете?»; рассматривание герани, фиалки; игра «Назови комнатное растение»; беседа о поливе комнатных растений; показ способов полива растений; игра «Что изменилось?»			
М, К, Ч, Х,	ОО: «Музыка». Тема «Прощальный осени букет» [17, с. 69]. Цели: учить воспринимать образ осени в литературных, музыкальных и художественных произведениях, выражать свои впечатления и чувства; развивать интерес к музыке и художественному коллективному творчеству; расширять словарный запас новыми словами: эскиз, пейзаж, композиция. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание букета рябины, чтение стихотворения В. Степанова «В инее ложбинка...»,			

С, З, Б	разукрашивание пальчиками ягодок рябины в прощальном букете осени (коллективная работа); чтение отрывка стихотворения В. Широкова «Рябиновая Русь», работа с репродукцией картины И. Грабаря «Рябинка»; чтение отрывка стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая»; слушание русской народной песни «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»; сравнение картины Грабаря «Рябинка» и рисунка, раскрашенного детьми; объяснение новых слов: эскиз, пейзаж; надевание детям рябиновых венков или бус, браслетов, либо вручение веточки рябины; чтение стихотворения М. Цветаевой «Красною кистью...»; слушание музыки П. И. Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года»; чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Золотые рощи»; слушание пьесы Ц. Кюи «Осень»; чтение отрывка стихотворения А. К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад»; придумывание названия к этим двум произведениям, к раскрашенному рисунку с изображением рябинового букета; исполнение песни «Листопад» (муз. Т. Потапенко); игры: «С какого дерева лист», «Угадай мелодию»; исполнение импровизированного «Танца осенних листочков»; игра «Собери листочки»; чтение стихотворения В. Широкова «Не обгорят рябиновые кисти» под звучание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; подведение итога				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за березой [42]. Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками, чтение стихотворения «Березка» И. Семёновой	Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении» с детьми	1. Дидактическая игра «Путешествие». Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. 2. Труд на участке: сбор листвы в лунки деревьев и кустарников для защиты корневой системы от зимних холодов. 3. Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: развивать быстроту реакции на слово	1. Игровое упражнение «Стань первым»: ходьба в колонне за ведущим. 2. Игры с листочками	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, П	1. Беседа по вопросам: «Как вы думаете, спят ли комнатные растения? Почему вы так решили? В какое время года могут цвести комнатные растения?». 2. Чтение стихотворения Я. Коласа «Цветок»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, Ч, Ф, З, Б	Досуг «Осень, осень листья последние сбросила». <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки об осени; чтение детьми стихотворения А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы»; пение песен «Осень» И. Кишко, «Об осени» Е. А. Гомоновой; исполнение «Танца с листочками», «Танца капелек»; игры «Солнышко и дождик», «Что мы знаем об осени?», «Волшебный платок»; вручение угощения			Изготовление «Разноцветных листочков» для украшения группы, спальни	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К,	1. Наблюдение за березой [42]. 2. Чтение стихотворения А. Фета	Игра «Перебрось мяч» с детьми	1. Напоминание детям о правилах безопасного схождения с	1. Подвижная игра «Кот на крыше».	

Ч, Б	«Печальная береза», загадывание загадки о березе.	лестницы. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)	2.Игры с куклами
---------	---	---	------------------

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Т, С	Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за комнатными растениями?»	Игра «Чудо-цветик» с ребенком	1. Упражнение «Составь растение с помощью блоков Дьенеша». 2. Поручение «Разложи красивые салфетки» детям	1. Дидактические игры в «Центре природы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Цветочная поляна (коллективная аппликация)» [8, с. 119]. Цели: учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала: рассматривание цветов в вазе или иллюстраций; загадывание загадок о васильке, ландыше, ромашке; обращение внимания на их особенности; показ приемов вырезания круга из квадрата, лепестков - из прямоугольника; выполнение заданий детьми; подведение итога				
Ф, Б	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [37, с. 38]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление игры «Воробушки и автомобиль»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ч, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за изменениями в природе [42]. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о природе	Проговаривание чистоговорки «Зы-зы-зы у нас выросли цветы» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай интересное слово о растении». Цель: расширять словарный запас. 2. Труд: упражнение «Кто соберет больше ' листочков?». 3.Подвижная игра «Дети и волк». Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения	1.Экспериментирование «Волшебные стеклышки»: знакомство с лупой, биноклем (рассматривание цветка). 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К,	1. Беседа по вопросам: «Кто помогает вам одеваться/раздеваться? Нужно ли помогать другим детям одеваться/раздеваться?»				

С, Т	Зачем?».		2. Напоминание о необходимости оказания помощи товарищам при раздевании/одевании		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Ф, З, Б, Х	1. Беседа по вопросам «Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».		2. Наблюдение за посадкой комнатного растения воспитателем.		1. Игры детей с бросовым материалом: проб ками, пуговицами, бусинами ит. д. 2.
	3. Дидактическая игра «Где спряталась матрешка?».		4. Конструирование из строительного материала «Дом, в котором будут жить мои зеленые друзья».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, Ч	1. Наблюдение за изменениями в природе [42]. 2. Загадывание загадок о снеге, чтение стихотворения И. Сурикова «Снег»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» с детьми	1. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Подвижная игра «Найди свой лист»	Физкультурное упражнение «Допрыгни до веточки»	

Декабрь, 1-я неделя					
Тема: «Мой дом»					
Цели деятельности педагога: дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, К, Ч	Конструирование из модулей «Теремок» под речевое сопровождение: Мы с тобой построим дом, Дружно в доме заживем. Вот стена, вот окно. Чисто вымыто оно. Мы с тобой построим дом, Стены выстроим в нем, Вот крыльцо, а это крыша – Дом построим нам повыше	Беседа с детьми о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому.	Загадывание загадок о носе, глазах: Два Егорки живет возле горки. Живут дружно, друг на друга глядят. Между двух светил Посредине один. Вот гора, а у горы Две глубокие норы.	Помещение в «Центре познания «иллюстраций для рассматривания на тему «Мой дом»	

			В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит.		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, С, К	<p>«Художественное творчество». Рисование. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дорожка» [45, с. 11] Цели: Закрепить умение правильно держать карандаш, учить контролировать степень нажатия карандаша на бумагу; учить рисовать произвольные линии, развивать фантазию. <i>Краткое содержание:</i> беседа о дорожках к различным домикам, чтение стихотворения И. Воробьевой «Замело снежком дорогу, ни травинки не видать...», показ иллюстраций с изображением тропинок к домикам животных, самостоятельная работа детей, заключительная беседа о том, к чьим домикам дети нарисовали дорожки</p>				
Ф, К, З	<p>«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветный коврик» Цели: расширять представления детей о цвете; развивать интерес к музыкальному сопровождению движений. <i>Краткое содержание:</i> строевые упражнения, ОРУ и ОД на коврике</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф, С	<p>1. Рассматривание первых замерзших луж, знакомство со свойствами льда. 2. Игровые упражнения «Скачет лошадка». Дети делятся на пары; один надевает «сбрую», другой держит вожжи и управляет «лошадкой»; «Прогулка с собачкой». Один ребенок изображает собачку, другой держит поводок; собачка выполняет команды хозяина. Цель: учить согласованно действовать в паре</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли, В чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся, То заронятся в песке.</p>	<p>Закрепить умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи.</p>	<p>Строительство из снега домиков для игрушек, вынесенных на прогулку</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, Ф, З	<p>Разучивание физкультминутки: Раз- подняться, потянуться, Два- согнуться, разогнуться, Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре- руки шире, Пять- руками помахать,</p>				

Шесть- на стульчик сесть					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Б, С	Игра «Эхо». Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: Мы в лес пойдем, грибов найдем. Ребят громко позовем: «Ау! Ау! Ау!». Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. <i>(Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!»).</i>	Игровое упражнение с детьми «Чьи вещи?» Цели: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	1. Обучение безопасному поведению в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. 2. Мимическое упражнение: - радуемся покупке новой зимней шапки; - удивляемся красивой комнате; - восхищаемся новым фартуком мамы; - печалимся, нечаянно испачкав обои в доме	Игра «Зоопарк». Одни дети садятся в обручи- «клетки-домики» и изображают диких животных, другие их угадывают	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Цели: учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы.		Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». Цель: учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Х, П	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что любит». Угощение кукол. Сравнение чашки и стакана. Цели: Обогащать словарь детей за счет прилагательных, обозначающих качества предметов посуды; учить различать предметы близких видов., высказываться, используя	Индивидуальное задание ребенку «Определи, кто у нас в группе ниже Оли»	Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед»		

	сложноподчиненные предложения				
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Х	<p>«Познание» (развитие математических представлений) + художественное творчество» (конструирование). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые щенки». Цели: Закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным изображением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей; учить строить здания; обращать внимание на свойства строительных деталей (устойчивость, заменяемость). Краткое содержание: знакомство с числом и цифрой 3; физминутка «Мячики», игра «Сложи квадрат»; строительство будки для щенка; подведение итога</p>				
Ф, М, С	<p>«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка в гости к нам пришел». Цели: развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно, заинтересованно, менять движение со сменой музыки; формировать коммуникативные навыки.</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
	Наблюдение «Пешеходная дорожка – транспорт». Закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Подбери пару». Цели: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»	Чтение стихотворения Я сегодня - пешеход. У меня неспешный ход. Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля. Ни кого я не толкаю, Никого не обгоняю. В детский садик я иду, Брата за руку веду. Скажут: «Кроха-пешеход В садик правильно идет!».	Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детского сада. Предложить рассмотреть окна, балконы	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Ч, З	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики: Этот пальчик- дедушка, Этот пальчик- бабушка, Этот пальчик- папочка, Этот пальчик- мамочка, Этот пальчик- Я Вот и вся моя семья.</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Т, П, С,	Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. Расширять кругозор детей через	Игра «Шаловливый котенок». (Сматывание ниток в клубок с	Наблюдение за играми старших детей.		

К	знакомство с окружающим миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов	детьми).			
---	---	----------	--	--	--

Подготовка к прогулке, *вечерняя прогулка*

Ф, Т, К	Подвижные игры: «Собачка в гостях у детей». Цели: закрепить умение имитировать движения и повадки животных. «Самолеты». Цели: развивать двигательную активность, учить бегать не наталкиваясь, приучать внимательно слушать сигнал и команду воспитателя.	Игра «Эхо». Дети разбиваются на две команды. Одни произносят слова «Гр-р-р», «Ау!», другие их повторяют.	Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке.		
---------------	---	---	--	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, П, М	1. Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья. 2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?»	Беседа с детьми «Как мама ласково называет тебя дома?»	Сюжетно- ролевая игра «В гости к бабушке Арине». Цели: развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды	Рассматривание иллюстраций различных домов	
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

К, П, С	<p>«Коммуникация»+»Чтение художественной литературы»+ «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула». Цели: Дать понятие о том, что человек создает предметы для жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить понимать назначение предметов домашнего обихода, продолжать учить выделять некоторые особенности предметов (части, форму), узнавать дерево, опираясь на его признаки(твердое, гладкое и т. д.) <i>Краткое содержание:</i> рассказ об истории возникновения стула, беседа по вопросам и картинкам, обследование табурета, лепка стульчиков для матрешек</p>			
Ф, З, П	<p>«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветный коврик» <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Веселые ножки побежали по дорожке».</p>			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил». Цели: Рассмотреть следы на земле, оставленные птицами, животными, развивать мышление, наблюдательность. Предложить детям посмотреть в окошки рядом стоящих домов и подумать, кто бы мог там жить, придумать историю жителей этих домов.	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».		Предложить детям посмотреть в окошки рядом стоящих домов и подумать, кто бы мог там жить, придумать историю жителей этих домов.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Цель: учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, С, К, М	1. Конструирование «Диван для гостей». Цели: Учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета. 2. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Подходящая мебель»: учить соотносить предметы по величине; • «Найди свой шкафчик»: уточнить, что лежит и вист в шкафчике, как ее надо складывать; • «Большая и маленькая мебель»: формировать понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их. 			Дидактическая игра «На бабушкином дворе». Цели: Закреплять представления о домашних животных, их детенышах.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С	Упражнение «Как мы собираемся на прогулку». Цели: Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке (не сорить, вытирать ноги, помогать одеваться товарищу).		Упражнение «Найди такой же». Цели: учить находить предметы на прогулке, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой»		

Четверг _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, Ф, Х, М	1. Чтение сказки «Федорино горе». 2. Беседа по содержанию.	Беседа с детьми о взаимоотношениях в семье, доме со своими старшими братьями и сестрами	Рисование «Украсим скатерть для дома». Цели: подводить детей к передаче задуманного изображения, учить рисовать известные линии, удачно подбирать сочетание цветов.	Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика» Цель: развивать двигательные навыки, закреплять знание предметов мебели	
Организованная образовательная деятельность					
П, Б, К, Т	«Познание» (развитие сенсорной культуры). Развивающая образовательная ситуация «Наша раздевалка». Цели: Обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки, назначением и способами его использования; обогащать словарь словами: <i>шкаф, дверь, полочки и т. д.</i>				
М, Ф, П	«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы сидим на стульчиках» («Тихо- тихо мы сидим», русская народная мелодия, сл. А. Ануфриевой). Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание; закреплять знания о предметах мебели				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Т, П, Ф	Тематическая прогулка Наблюдение «Как и чем работает дворник». Цели: Показать детям назначение и особенности трудовой деятельности дворника; дать знания об орудиях его труда, воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь окружающим. [47, с. 88]		1. Подвижная игра «Береги предмет». Цели: Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве . 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Цели: научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего .		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, З	Разучивание упражнения фонетической ритмики «Заборчик»: Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем, А сейчас раздвинем губы- Посчитаем наши зубы!				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, К, Ч	1. Физкультурный досуг «Веселые мишки» Цели: продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; совершенствовать навыки ходьбы; доставить детям чувство радости. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». Беседа по содержанию. 3. Беседа по содержанию.		1. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холодильнике, пылесосе. 2. Загадывание загадок об этих вещах.	Рисование «Теремок». Цели: Учить украшать силуэт домика, используя прием примакивания пальца, закреплять знания об основных цветах.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П	Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок		Двигательно- имитационное упражнение»Покружимся, как снежинки»		

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, К, С, Ф, Б	1. Рассказывание сказок «Теремок», «Три медведя». 2. Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и в спальняной комнате. 3. Беседа по вопросам: «Что ты делаешь по выходным дома? Как ты помогаешь наводить порядок в доме?»	Упражнение детей в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик»	Решение проблемной ситуации «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?». Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками		
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, С	«Художественное творчество» (Лепка) Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Испечем оладушки». [45, с. 81]. Цели: Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умения лепки; воспитывать доброе отношение к окружающим людям. Краткое содержание: рассказывание детям истории о кукле Маше и ее гостях, предложение детям помочь Маше испечь оладушки для гостей, показ способов работы и самостоятельная работа детей				

Ф, З, Б	<p>«Физическая культура» (на прогулке). Комплекс №7 [37, с.13].</p> <p>Цель: продолжать учить детей ходьбе и бегу, наблюдая, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.</p> <p>Краткое содержание: ходьба друг за другом, ег с инструктором; ОРУ « Где же наши ручки?»; ОД: подвижные игры «Мы топаем ногами» (4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба</p>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, К, Ф, Т	<p>1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега – холодный, белый, хрустящий [47, с. 85].</p> <p>2. Наблюдение за снегом, рассказ о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду он рассыпается.</p> <p>Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст)</p>	<p>Закрепление с детьми знаний, что природа- это наш общий дом</p>	<p>1. Чтение стихотворений о снеге:</p> <p>Раз шажок, два шажок, Под ногой – снежок.</p> <p>«В январе, в январе...» С. Маршак.</p> <p>2. Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться лопаткой.</p>	<p>Подвижные игры «1, 2, 3 – к дереву беги!», «Как мы бегаем вокруг снеговика»</p>
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
З, Ч	<p>Разучивание упражнения фонетической ритмики «Хобот слоненка»:</p> <p>Подражаю я слону: Губы хоботом тяну... Даже если я устану, Их тянуть не перестану, Буду долго так держать, Свои губы укреплять.</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Т, Ч, С, Х, П	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Мой стульчик – самый чистый!».</p> <p>Цели: Формировать понятия «одинаковые – разные», «один – много»; воспитывать бережное отношение к мебели, желание содержать ее в чистоте.</p> <p>2. Повторение стихотворения И. Демьянова «Замарашка рук не мыл»</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку «Рассмотри картинку. Что изображено? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковые?»</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Какая вода в стакане?»</p> <p>Цели: Познакомить детей со свойствами воды, развивать познавательные интересы в процессе экспериментирования с жидкостями.</p>	<p>1. Пускание корабликов в тазу.</p> <p>2. Строительная игра «Стол и стул для матрешек».</p> <p>Цель: упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.</p>
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				

Ф, П	1. Подвижная игра «Снег кружится» [47, с. 65]. 2. Рассказ воспитателя о том, что тучки, небо- это дом для снежинок. Они падают к нам на землю, чтобы дети поиграли с ними				
---------	---	--	--	--	--

Декабрь, 2- я неделя

Тема «Мальчики и девочки»

Цели деятельности педагога: формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, Т	1. Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки?». 2. Упражнение «Опиши предмет одежды»	Игра «Танграм» с детьми	1. Игра «Розыск» [5, с. 113]. 2. Труд: полив цветов вместе мальчиками и девочками в «Центре природы»	1. Игра «Назови вежливые слова». 2.	
---------------	--	-------------------------	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Девочка пляшет» [43, с. 60]. Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание куклы и простых движений танца (руки на поясе; одна рука на поясе, другая держит юбочку и т. д.); показ, как можно передать в рисунке движения рук; показ способов расположения фигуры на листе; выбор материала для рисования по желанию детей; напоминание приемов закрашивания</p>			
---------	--	--	--	--

Ф, З, Б, К	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Цыплята» [20, с. 51]. Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади. <i>Краткое содержание:</i> ходьба за инструктором - «мамой-курочкой»; ходьба с высоким подниманием колен, махом рук в стороны; бег за инструктором на носочках; ходьба друг за другом и построение в три звена; ОРУ «Разминка с мешочками с песком»; упражнения с мешочками: прыжки в длину с места, метание мешочков вдаль, ходьба по гимнастической скамейке боковым приставным шагом, с мешочком на голове; подвижная игра «Наседка и цыплята»</p>			
---------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ч, Ф, З, Б, Т, К	1. Наблюдение за зимним небом [42]. Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность. 2. Знакомство с приметой, пословицей и поговоркой о зиме, чтение стихотворения В. Фетисова «Зима пришла»	Игра «Расскажи Незнайке о любимых предметах» с детьми	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2. Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить детей бесшумно двигаться. 3. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?» (метание снежков в цель правой и левой рукой).	1. Труд на участке: уборка территории. 2. Малоподвижная игра «Кто позвал?» 3. Лепка снежков	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно полотенце? Каким полотенцем пользуются мальчики? Девочки?». 2. Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца»: Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибывали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолет				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Т, С, Ф, З	Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?»	Игра «Из какого материала эта одежда?» с девочками	Наведение порядка в шкафчиках для одежды мальчиками и девочками. Цель: учить аккуратно складывать одежду, класть на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищу		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П, Ч, Ф, З	Наблюдение за вечерним небом [42]. Цели: формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы	Метание снежков в цель с детьми	1. Загадывание загадки о небе, звездах. 2. Дидактическая игра «Выдели слово». 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Игра «Кто быстрее найдет свою команду?»	1. Лепка снеговика из снега. 2. Хоровод «Если весело живет»	

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, Х, Т, П	1. Беседа по вопросам: «Какой бывает характер у мальчиков? А у девочек?». 2. Упражнение «Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?».	Игра «Что изменилось?» с мальчиками	1. Закрашивание силуэтов костюмов для мальчиков и девочек - по выбору детей. 2. Упражнение «Кто лучше умеет мыть руки: мальчики или девочки?».	Самостоятельные игры девочек и мальчиков в «Центре театра»	
---------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, Ч, Ф, Б, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Волшебники мальчики и девочки». Цели: развивать комбинаторные способности, творческое воображение, логику мышления; учить проявлять инициативу, выдумку, творчество. <i>Краткое содержание:</i> игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй и назови предмет», «Составь фигуру»; физкультминутка; игра «Сложи узор»; сооружение красивых ворот, украшенных флажками				
---------------------------------	--	--	--	--	--

М, К, Ч, С, З, Б	ОО: «Музыка». Тема «Как мальчики и девочки зиму встречают» [17, с. 73]. Цели: учить пропевать гласные звуки; познакомить с песней «Зима» (муз. В. Карасёвой). <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: свободный шаг под музыку Т. Ломовой, ходьба с высоко поднятыми коленями, выполнение поскоков; распевание: попевка «С добрым утром», звуковая гимнастика; пение песни «Зима» (муз. В. Карасёвой); чтение стихотворения Р. А. Кудашёвой «Зимняя песенка», беседа по содержанию; игра «Ходит песенка по кругу»; музыкально-ритмические движения: игра «Не опоздай»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания», возвращение в группу под музыку Т. Ломовой				
---------------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ч, Ф, З, Б, Т, С	1. Наблюдение за солнцем [42]. Цели: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о зиме; чтение стихотворения С. Маршака «Зима»	Игра - ситуация «Сколько девочек и мальчиков?» с детьми	1. Дидактическая игра «Доскажи слово». 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить выполнять действия в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве. 3. Упражнение «Кто больше прокатит снежков?»	1. Труд: расчистка дорожек от снега. 2. Игры девочек и мальчиков с выносным материалом	
---------------------------------------	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

К, Ч, П, З, С	1. Беседа по вопросам: «Кто у нас ест опрятно, аккуратно: мальчики или девочки? Почему вы так решили?». 2. Чтение потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,				
---------------------------	---	--	--	--	--

	После скажем всем «Спасибо»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, К, С	1. Беседа по вопросам: «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая самая любимая игра, игрушка?». 2. Игра-забава «Девочки и мальчики». 3. Игра «Не ошибись!» (2-й вариант)		1. Инсценировка рассказа «Дети и их игры». 2.	
Организованная образовательная деятельность				
З, Б, К, П	ОО: «Здоровье». Тема «Как беречь здоровье ребенка» [46, с. 116]. Цели: формировать представление о профессии врача, о главной ценности жизни - здоровье; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарство принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. <i>Краткое содержание:</i> беседа «Что нужно сделать, если произошло несчастье с кем-то из друзей?»; бинтование воспитателем руки куклы; объяснение воспитателем и повторение детьми последовательности действий при порезе, ожоге, укусе насекомых, солнечном ударе; подведение итога			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ч, Ф, Б	1. Наблюдение за луной [42]. 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...», загадывание загадки о небе, солнце, луне	Игра «Кто внимательный» с детьми	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2. Подвижная и фа «Лиса в курятнике». 3. Упражнение «Накинь кольцо». Цель: развивать меткость, глазомер	Самостоятельные игры девочек и мальчиков со снегом
Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, Ф, З, П	Беседа по вопросам: «Какие прически, волосы у мальчиков? У девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?»	Упражнение в прыжках со скамейки детей	Игра «Найди пару» [5, с. 109]. Цель: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту, по похожей прическе	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 2.
Организованная образовательная деятельность				
К, Ч, С	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» [10, с. 8]. Цели : активизировать в речи детей слова ревушка, заливается, крылыцо; учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее и опрятнее), называть свое имя в уменьшительно-			

	ласкательной форме. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картины с изображением плачущей девочки; беседа по содержанию картины; чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»; беседа по содержанию стихотворения; дидактическая игра «Кто в домике живет?»; проговаривание чистоговорок со звуком «с»; вычленение звука «с» в словах; чтение обратных слогов с известными детям буквами				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Цыплята» [20, с. 51]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз, изменение третьего упражнения в основных движениях: приседания с мешочком на голове				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за ветром [42]. Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о ветре; чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»	Игра «Потеряшки» [5, с.405] с детьми	1. Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек). 2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 3. Подвижная игра «Бездомный заяц». 4. Физкультурное упражнение «Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей». 5. Игра-импровизация «Теремок» [5, с. 154]	1. Катание девочек мальчиками на санках. 2. Труд: уборка снега с лавочек, столиков. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	Разучивание потешки: Люли, люли, люленьки, Летят сизы гуленьки. Летят гули вон, вон. Несут детке сон, сон				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам «Чего бояться мальчики/девочки? Как нужно относиться к девочкам? Почему?». 2. Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...». 3. Малоподвижная игра «Не боюсь». 4. Игра «Как наши девочки пошли за цветами» [5, с. 114]. Цели : укрепить дружеские отношения между мальчиками и девочками; приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им			1. Лепка «Вылепи игрушку для мальчика/девочки», организация выставки работ. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, Ф,	1. Беседа: «Что хорошо, что плохо для мальчиков и девочек». 2. Наблюдение за ветром	Разучивание стихотворения о зиме с ребенком	1. Дидактическая игра «Какое время года?». 2. Этюд: «Встреча кошки с	Игра «Кто прошел?» (узнать объект по следам на снегу)	

3	[42]. 3. Загадывание загадок о ветре		собакой». 3. Подвижная игра «Птички и кошка». 4. Игра «Саный круг»		
---	---	--	--	--	--

Четверг , _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П, З, С	1. Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики/девочки, когда вырастут? (папами, мамами). Могут ли мальчики быть мамами?». 2.	Игра «Назови слова» с ребенком	1. Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую». 2. Игра «Поможем грязнуле стать чистым».	1. Игры детей с бумажными куклами.	
---------------------	--	--------------------------------	---	------------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, Ф, З, Б, Ч, Х	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Одежда для мальчиков». Цели: учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов, в счете до 5; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; продолжать учить внимательно слушать художественные произведения; формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание иллюстраций женской и мужской одежды; игры: «Определи, из какого материала эта одежда?», «Хвастунишки», «Сколько рубашек выгладила кошка? А платьев?» (счет до 5), «Найди, что изменилось»; физкультминутка; игра «Опиши одежду»; слушание рассказа Н. Носова «Заплата», беседа по содержанию; упражнение «Подбери заплатку»; рисование «Закрась рубашку»			
---------------------------------------	---	--	--	--

М, К, З, Б, Х	ОО: «Музыка». Тема «Мальчики и девочки весело поют и пляшут» [17, с. 76]. Цели: учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба под музыку Т. Ломовой; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; звуковая зарядка; пение песни «Зима» (муз. В. Карасёвой), исполнение песни с движениями «Будет горка во дворе»; слушание: работа с произведениями С. Майкапара; творческое задание: нарисовать сюжет к «Сказочке» С. Майкапара; заключительная попевка «До свидания», возвращение в группу под музыку Т. Ломовой			
---------------------------	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

К, С, Ч, П, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за льдом на лужах [42]. Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь. 2. Знакомство с народными	Игра «Угадай по описанию» [5, с. 203] с детьми	1. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». Цели: развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова. 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 3. Трудовое поручение: помочь дворнику посыпать дорожки	1. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по ледяным дорожкам. 2.	
---	--	--	--	---	--

	приметами о зиме.		песком, чтобы не было скользко	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч, З	1. Беседа по вопросам: «Что нам нужно для умывания? Когда нужно мыть руки?». 2. Чтение потешки:	Каждый день я мыло мою Под горячею водою И в ладонях поутру Очень сильно тру. Мойся, мыло, не ленись! Не выскальзывай, не злись! Ты зачем опять упало! Буду мыть тебя сначала		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ф, З, Б	Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело». Цели: приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт	Разукрашивание в книжках-раскрасках		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ф, З, Б, С	1. Беседа по вопросам: «Какие любимые занятия у девочек? Мальчиков?». 2. Наблюдение за льдом на лужах [42]. 3. Знакомство с поговорками и пословицами; загадывание загадок о льде. 4. Дидактическая игра «Доскажи слово»	Игра «Я умею изменять фигуры»[5, с. 457].	1. Опыт со льдом. Цели: познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». 2. Конструирование из снега различных построек

Пятница, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, З, Т, П, Х	1. Беседа: «Какие подарки любят девочки/ мальчики?». . Игровая ситуация «Мы открываем магазин» [5, с. 115]. Цель: помогать учитывать в	Имитационная игра «Мячик» [5, с. 120] с детьми	1. Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять, делать за рядку?» 2. Поручение мальчикам и	Совместные игры мальчиков и девочек со строительным материалом (по желанию)

	выборе предметов интересы мальчиков и девочек		девочкам: подготовить материалы к занятиям		
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П, Ф	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Мы гуляем (коллективная композиция)» [8, с. 144]. Цели: учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации: беседа «Что вы делаете на улице? В какие игры вы любите играть зимой?»; предложение сделать композицию «Как мы гуляем на участке»; показ последовательности изготовления фигуры человека (самого себя); лепка детьми фигуры человека; изменение позы заранее вылепленной фигуры человека воспитателем; выполнение задания детьми; составление композиции из фигурок; подведение итога				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [37, с. 40] Цели: учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом с изменением темпа; бег друг за другом; ходьба; построение в звенья; ОРУ: «Шея», «Внимание», «Дерево», « Гуси летят»; ОД: «Не попадись» - прыжки, «Кого назвали, тот ловит мяч» - метание и ловля; подвижная игра «Пастух и стадо»; спокойная ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, С, К, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за снежинками [42]. Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; познакомить со свойствами снега. 2. Отгадывание загадки о снежинке, знакомство с приметам, чтение стихотворения И. Бурсова «Первый снег»	Упражнение «У кого такого же цвета глаза(такие же волосы(?)» с ребенком	1. Опыт «Установление зависимости свойств снега от температуры». 2. Русская народная игра «Казачьи разбойники». Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. 3. Труд на участке: расчистка снега на веранде и участке	1. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» 2. Сюжетно- ролевая игра по выбору детей	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, С	1. Беседа по вопросам: «Как должны вести себя мальчики и девочки во время тихого часа? Что нельзя делать? Почему?». 2. Чтение потешки: Нельзя шуметь, нельзя толкаться, Нельзя шептаться и смеяться, Потому что у нас «тихий час»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, Ч,	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну обуви» [5, с. 200]. Цели: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения существенного			Игра «Два обруча». Цель: учить раскладывать предметы	

С	признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счет слов <i>голенщице, каблук, носок, подошва, язык, стелька, инуровать, защищать, босой</i> , развивать связность речи, способность доказывать свое мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам			обуви на группы	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за снежинками [42]. 2. Знакомство с пословицами и поговорками, чтение стихотворения И. Бурсова «Снежинки», отгадывание загадок о снежинке.	Игра «Запомни свое место» с детьми	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Русская народная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. 3. Малоподвижная игра «Где спрятано?»	Игровое упражнение «Из следа в след»- ходьба по следам на снегу	

Декабрь, 3-я неделя					
Тема «Зимушка- зима»					
Цели деятельности педагога: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч, П, З, С	1. Беседа по вопросам: «Какое сейчас время года? Зима - она какая?». 2. Чтение стихов о новогоднем празднике, елке («Шутки-прибаутки» А. Прокофьева); рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова	Игра «Умные палочки» [5, с. 454] с детьми	1. Игра «Будь внимателен!» [21, с. 47]. Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге. 2. Упражнение «Расскажи, как нужно вести себя за столом»	1. Игры детей с пазлами «Сложи картинку о зиме». 2. Игра «Домино»	
Организованная образовательная деятельность					
Х,	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Елку к празднику нарядим» [8, с. 34].				

К, Ч, М, Ф, З, Б	Цели: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала: игра «Чудесный мешочек», рассматривание еловой веточки (обследование, вдыхание аромата); беседа о празднике - Новом годе; украшение еловой веточки небольшими шарами; чтение стихотворения Я. Акиме «Елка наряжается - праздник приближается»; показ приемов работы: рисование шара, уточнение названия нарисованной фигуры, показ приемов рисования елки; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде				
Ф, З, Б, К, Ч, П	ОО: «Физическая культура». Тема «Зима пришла». Цели: упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, моторику рук, умение перепрыгивать подряд через 2-3 предмета; расширять знания о временах года. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения о зиме; беседа «Чем можно заниматься зимой?»; загадывание загадки о снежинке; «Легкие снежинки» - ходьба на носках, руки на поясе; «По ледяной дорожке» - ходьба на пятках, руки к плечам; «Метет метелица» - бег в среднем темпе; ОРУ «Зимняя зарядка»: «Погреем плечики», «Погреем ножки», «Оглянись», «Дровосек», «Прыжки»; ОД: «Перепрыгиваем сугробы», «Поймай снежок»; подвижная игра «Кто дальше бросит»; спокойная ходьба по залу				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
	1. Наблюдение за снегопадом [42]. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения о зиме	Игра «Угадай, чей след?» с детьми	1 Опыт «Как падает снег?». 2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. 3. Подвижная игра «Птички и кошки». 4. Игра «Попади в ком» (метание снежков)	1. Расчистка участка от снега. 2. Игры с формочками «Сделай фигурку»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	1. Беседа по вопросам: «Как надо обращаться с хлебом? Почему? Из чего и как делают хлеб?». 2. Чтение стихотворения Т. Лавровой: Из чего печется хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печется из муки, Что дают нам колоски				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, М, Ф, З,	1. Рассматривание маршрутной карты, зарисовок, сделанных детьми после похода по экологической тропе. 2. Беседа по вопросам: «Для кого зима бывает грустным временем года? Каково лесным жителям зимой? Как люди помогают животным в лесу?». 3. Рассматривание картинок с изображением диких животных.		Музыкальная игра- импровизация «Узнай, кто я?». <i>(Дети изображают животных.)</i>		

Б	4. Упражнения: «Чей след?», «Расскажите, как лесные жители готовились к зиме».				
	5. Физкультминутка под музыку «Зайка беленький сидит» .				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, К, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за снегопадом [42]. 2. Ознакомление с поговорками и пословицами, загадывание загадок о снеге. 3. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему? Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?». Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Дидактическая игра «Веселый язычок» с детьми	1. Опыт «Первые заморозки» [42]. Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» 3. Подвижная игра «Самолеты». 4. Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой	1. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. 2.	

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Ф, З, Т, К	Беседа о зиме «Что бывает зимой?». (Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом.) Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы	Поручение детям протереть пыль с полок	1. Пальчиковая гимнастика «Снежок» [9, с. 50]. 2. Упражнение: «Зима» (игра с водой, катание в ладошках кусочка льда) [9, с. 50]. 3. Рассматривание картины Г. Нисского «Зима»	Самостоятельные игры детей с мозаикой. Цель: развивать творчество	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ф, З, Б, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Составь зимнюю картинку». Цели: развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. <i>Краткое содержание:</i> упражнения «Кто кинул мяч дальше?», «Кто выше?»; рисование добрых друзей; игра «Составь зимнюю картинку»; физкультминутка «Сколько елочек зеленых»; игра «Найди ключи»; конструирование будки для собаки; подведение итога				
М, З, Б, К, П, Ч	ОО: «Музыка». Тема «Зимушка-зима» [17, с. 79]. Цели: развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления; знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмические упражнения: ходьба с высоко поднятыми коленями, выполнение				

	подскоков; распевание: приветственная попевка «С добрым утром», звуковая зарядка, игра с колокольчиками; пение: «Зима», «Будет горка во дворе»; беседа о художнике и поэте, композиторе; слушание фрагментов музыки А. Хачатуряна «Скакалка», С. Майкапара «Осенью», «Сказочка»; рассматривание выставки иллюстраций к «Сказочке» С. Майкапара; чтение стихотворения О. Белявской				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, Т, Х	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа [42]. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения С. Маршака «Зима»	Выкладывание палочками на снегу картины «Елка» с детьми	1. Дидактическая игра «Какая, какое, какой?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 2. Подвижная игра «Замри»	1. Труд на участке: уборка территории и дорожек от снега. 2. Игры со снегом	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна подушка? Из чего сделана подушка?». 2. Чтение стихотворения «Перышки в подушке»(пер. с англ. Я. Райниса)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ч, К, Ф, З	1. Беседа по вопросам: «Как животные живут зимой? Чем питаются?». 2. Загадывание загадки о белке. 3. Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». 5. Беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Беличья память» 6. Пересказ рассказа детьми [50, с. 92].			1. Ритмическое упражнение «Как на горке- снег, снег» [65, с. 48].	
Организованная образовательная деятельность					
Б, З, Ч, С	ОО: «Безопасность». Тема «О правилах пользования электроприборами». Цели: сформировать знания о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание иллюстраций электроприборов; игровой момент - «Поездка в деревню Простоквашино»; беседа по вопросам: «Опасны ли электроприборы? Почему?»; выяснение правил пользования электроприборами; чтение наизусть детьми правил «Если ты включил утюг...», «Даже если ты испачкан...»; игра «Можно или нельзя»; подведение итога, повторение правил пользования электроприборами				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, Ф, Б	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа [42]. 2. Ознакомление с поговорками и пословицами, загадывание загадок о декабре, зиме		1. Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажа. 2. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»	Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость	

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, П, Т, К	1. Чтение рассказов, пословиц о зиме; заучивание стихотворений. 2. Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, прозрачный, рассыпчатый, липкий).	Игра «Придумай сам» с детьми	1. Упражнение «Лепим снежки» (скатывание кусочков ваты в комочки) [9, с. 50]. 2. Дежурство по столовой.	1. Игра «Повар». Цель: развивать терпение. 2.	
---------------------	--	------------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

К, М, Ч, З, Ф, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Зима». Цель: учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением, составлять описательный рассказ, подбирать нужные по смыслу прилагательные. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения-вопроса; беседа о времени года; чтение загадки, беседа по содержанию; упражнение «Снежинки кружатся», дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»; заучивание наизусть стихотворения «Снег идет» М. Познанской; рассматривание картины «Зимой», беседа по содержанию; составление рассказа по картине, придерживаясь плана; заслушивание 3^4- рассказов, их анализ; физкультминутка «Согреемся»; домашнее задание: расспросить родителей, почему зима может быть тяжелым и грустным временем года				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Зима пришла». <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений: «Через сугробы» - ходьба с высоким подниманием колен, «На санках», «Снежный ком»; добавление загадки о снежном коме				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом [42]. Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Дерева зимой»	Игра на координацию речи с движениями «По дорожке Настя шла» с детьми	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: развить координацию движений. 3. Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны) со прыгиванием на обе ноги». 4. Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком	Игра «Живая скульптура». Цель: развивать умение выполнять как роль лидера, так и подчиненного, собранность	
---------------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

З, К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Зачем человеку зубы? Как надо ухаживать за зубами? Зачем?». 2. Практикум «Приемы чистки зубов». 3. Чтение стихотворения С. Чудина: У меня зубная щетка.				
---------------	--	--	--	--	--

		Она чистит зубы четко, Раз за разом веселей, Мои зубы все белей			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, М, С, Х	1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года. 2. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?»	Игра «Что звучит» с детьми	1. Рисование кругов разной величины по пунктиру «Лепим снеговика». 2. Фонопедическое упражнение «Мороз» [21, с. 48]	Сюжетно-ролевая игра «Накормим зверей зимой»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом [42]. 2. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят», знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о дереве зимой.	Беседа о зиме, ее признаках с детьми	1. Дидактическая игра «Где что можно делать?». 2. Игра «Кто дальше проскользит?». Цель: учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге	1. Подвижная игра «Найди себе пару». 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, З, Х	1. Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?». 2. Рассматривание альбома «Птицы»	Лепка на тему «Птичка» с детьми	1. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. 2. Релаксация «Снежная перинка» [21, с. 50]. 3. Игра «Научим птичку, как надо умываться»	Конструирование «Лесной детский сад» [13, с. 34]	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Х	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Зима» [5, с. 312]. Цели: уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия «хвойные и лиственные леса»; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья); развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла - насекомые спрятались - некоторые птицы улетели на юг; воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать.				

	<i>Краткое содержание:</i> постановка цели: отправимся на экскурсию по экологической тропе вместе с Незнайкой и покажем ему, какие изменения произошли с растениями и животными зимой; обход природных объектов, рассматривание, сравнение; чтение пословиц о зиме; объяснение, зачем нужна помощь зимующим птицам; развешивание кормушек; беседа по вопросам: «Почему ели и сосны стоят зеленые? Почему березы и дубы без листьев? Куда исчезли насекомые? Почему одни птицы улетели, а другие появились?»; упражнение «Расскажи Незнайке, какие изменения произошли в природе» (изменения в неживой природе, в растительном мире, в животном мире); составление рассказов, экопанно после экскурсии				
М, З, Б, К, Ч, П	ОО: «Музыка». Тема «Зима в музыке, стихах и живописи» [17, с. 82]. Цели: продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и пластикой; расширить словарный запас. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; исполнение песни «Будет горка во дворе» Т. Потапенко; рассматривание картины Н. Крымова «Зима»; знакомство с пьесой П. Чайковского «Январь»; чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»; прослушивание «Вальса снежинок» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского; исполнение детьми импровизированного танца снежинок; игра «Найди свою»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, З, Ф, Б, Т, Х	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки [42]. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?».	Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» с детьми	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. 2. Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц. 3. Катание детей на санках	Лепка фигурок животных из снега. Цель: развивать фантазию, творчество, интерес к лепке	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	1. Беседа на тему «С какой игрушкой вы любите засыпать?». 2. Чтение стихотворения Л. Самониной: <p style="text-align: center;">Спит малыш в своей кроватке И посапывает сладко, А на маленькой подушке Рядом спят его игрушки</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, М, Ч, П, С	Музыкальный досуг «Ой ты, Зимушка-зима!». Цели: продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии, к родной природе, к музыке. <i>Краткое содержание:</i> слушание «Вальса снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. Чайковского); чтение стихотворений З. Александровой «Елочка», В. Берестова «Снегопад», М.		1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес, в гости к Зимушке-зиме». 2.		

	Познанской «Снег идет»; исполнение «Танца петрушек» (муз. А. Серова), «Танца снежинок» (муз. О. Берта), хоровода «Метелица»; игра «Снежки»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	1. Беседа на тему «Что мы знаем о зиме?». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зимних явлениях природы. 2. Наблюдение за поведением птиц у кормушки [42].	Игра «Что это за птица?» с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о птицах. 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 3. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Дидактическая игра «Какое время года». 2. Игры с выносными игрушками	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, М, З, Ф, Б	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с рекой зимой? Какой лед?». 2. Упражнение «Назовите свойства льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает)	Игра «Тише - громче в бубен бей» с детьми	1. Дыхательное упражнение «Вьюга» [21, с. 47]. 2. Подвижная игра «Ледяные фигуры» [21, с. 50]. 3. Театр игрушки «Мишка заболел» (культура питания)	1. Коммуникативная игра «Рукавички» [21, с. 49]. 2. Игры в лото	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Маленькой елочке холодно зимой» [8, с. 104]. Цели: учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; чтение стихотворения Р. Кудашёвой «В лесу родилась елочка...»; беседа по содержанию; рассматривание иллюстраций; показ приемов работы - разрезания квадрата по диагонали, складывания из деталей елки; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка работ на стенде; чтение стихотворения З. Александровой «Шел по лесу Дед Мороз»				
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [37, с. 40]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). • <i>Усложнения и изменения:</i> добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, З,	1. Наблюдение за снежинками через лупу [42]. Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе	Пиктограмма «Снежинки» [21, с. 49] с детьми	1. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?». Цели: расширять знания о смысловом содержании слова; учить создавать самые	1. Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками. 2. Очистление веранды от	

Б	ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. 2. Координация речи с движением: упражнение «Снежная баба» [9, с. 50]		разнообразные словесные сочетания. 2. Подвижная игра «Дети и волк». 3. Знакомство с приметами, чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка»	снега.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Т	Обучение детей раздеванию в определенной последовательности, аккуратному складыванию своих вещей на стульчик					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
К, П, С, М	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну одежды» [5, с. 206]. Цели: помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания ее назначения как существенного признака; раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и ее назначения (домашняя, повседневная, праздничная); развивать умение классифицировать предметы близких видов на основе родового признака; активизировать детский словарь за счет слов <i>сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дубленка, меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно</i> ; способствовать развитию связной речи, умению доказывать свои суждения; воспитывать желание одеваться со вкусом; побуждать к режиссерской игре по мотивам литературных произведений, придумывая и разыгрывая совместно со взрослым новые приключения любимых героев			1. Исполнение «Танца петрушек» (муз. А. Даргомыжского). Цель: учить выполнять движения слаженно. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П, Ч, Ф, З, Б	1. Наблюдение за снежинками через лупу [42]. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Лягушки»	Игра «Украшь слово» [21, с. 48] с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о снежинках. 2. Ходьба обычным шагом и скользящим в чередовании.	1. Самостоятельное катание на санках. 2.		

Декабрь, 4-я неделя					
Тема « Народное творчество, культура и традиции »					
Цели деятельности педагога: знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П,	1. Рассматривание с детьми	Беседа с детьми об	Дидактическая игра «Кто	1. Рассматривание	

К, С	деревянной матрешки, рассказ о том, что она — замечательный пример народного творчества, что у каждой матрешки свое выражение лица (грустное, строгое, серьезное, веселое, мечтательное); матрешка проста и обаятельна, пригодна и для игры, и для украшения современного интерьера. 2.	особенностях внешнего вида детей и взрослых	больше вспомнит?». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель сообщает детям, что Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать. Метель -метет, вьюжит, пуржит... Дождь - льет, моросит, капает, начинается, хлещет... .Ворона - летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается... и т. д.	иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта в центре «Познания». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, Т	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Украсим грибок» [8, с. 30]. Цели: познакомить детей с росписью Полхов-Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана; показ приемов рисования полхово-майданского узора; самостоятельная работа детей; выставка детских работ; подведение итога				
Ф, З, Б, С, К,	ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к Снеговика» [20, с. 86]. Цели: учить выполнять упражнения в паре согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади. <i>Краткое содержание:</i> предложение детям отправиться в гости к Снеговика; ходьба друг за другом, перестроение в пары и ходьба парами, бег друг за другом; ОРУ парами; ОД: пролезание под дугами, прыжок в длину, ходьба по наклонной доске вверх				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение «Защитные свойства снега». Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность [42]. 2. Опыт «Защитные свойства снега». Цель: познакомить со	Беседа с детьми на тему «Обитатели аквариума»	1. Загадывание загадок: • Подморозило вчера, налетела мошकारа, И от этой мошकारы стали белыми дворы. Тает он в руке, дружок, Первый, ласковый ... (снежок). • Как будто белой скатертью Он крышу застелил. В серебряные платица Деревья нарядил. (Снег.)		

	<p>свойствами снега. <i>Краткое содержание:</i> поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Выводы: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению</p>		2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра «Что лишнее?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Золотое веретено» [18, с. 58]. Цели: познакомить с женским народным ремеслом и орудиями труда (прялкой, веретеном); учить работать в парах; развивать бережное отношение к старинным вещам. 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. 3. Игра «Золотые ворота» [18, с. 58]</p>	Игра с детьми «Чудо-цветик» на освоение отношений «часть - целое»	<p>1. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая?». 2. Моделирование ситуации «Как играли с соломенной куклой?». 3. Изготовление кукол из нитей [2, с. 76].</p>	Игра с палочками Кюизенера «Елка» . Цели: упражнять детей в определении длины предмета приемом наложения	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К	<p>1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос к детям: «Почему появились воронки?». <i>Инструкция детям:</i> «Потрогайте темную и</p>	Упражнение с детьми «Найди, кто такого же роста, как ты»	<p>Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> если в морозный день с ночи теплее - к долгой стуже; если зимой тепло - летом холодно; если зимою</p>		

	<p>светлую одежду и убедитесь, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у березы и у клена». Вопросы к детям: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев? (Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.)».</p>		<p>частые туманы и много инея - будет хороший урожай; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко. • <i>Поговорки и пословицы:</i> снежок подпал и следок застлал; снега нет, и следа нет; не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле-кормилице - теплый кожух</p>		
--	--	--	--	--	--

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
<p>П, К, С</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Сошью Дуне сарафан» [18, с. 60]. Цели: познакомить с русским народным костюмом; развивать творчество, интерес к прошлому</p>	<p>Стимуляция самостоятельности детей в речевом общении</p>	<p>1. Игра «Колечко-колечко» [18, с. 62]. 2.</p>		
Организованная образовательная деятельность					
<p>П, К, С, Т</p>	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Как мы ходили в гости» [5, с. 414]. Цели: учить различать предметы по размеру, определять пространственные отношения между объектами; развивать умение составлять из частей силуэты предметов по замыслу и схематическому рисунку, называть особенности образа жизни животных. <i>Краткое содержание:</i> определение домиков для лисы, ежа, медведя; составление из деталей игры В. В. Воскобовича «Чудо- крестики - 3» домиков для лисы, ежа, медведя; конструирование угощения для зверей на «Геоконте»; составление мебели из деталей игры В. В. Воскобовича «Прозрачный квадрат»; строительство домика-геремка для зверей из строительного материала</p>				
<p>М, С, К, Ф</p>	<p>ОО: «Музыка». Тема «Бирюльки» [17, с. 86]. Цели: учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен. <i>Краткое содержание:</i> слушание пьесы М. Старокадомского «Лыжники», беседа о лыжниках; упражнение «Песенку начнем мы петь»; беседа на тему «Что нам нравится зимой?»; игра «Что за песенка звучит?»; слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара; разыгрывание пантомимой сюжета к пьесе «Сказочка»</p>				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки [42]	Развитие связной монологической речи у детей	1. Загадывание загадки: Много рук, а нога одна. <i>(Дерево.)</i> 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра со звуком «Загадки»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Х	Развивающая образовательная ситуация «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» [18, с. 43]. Цели: познакомить детей с самоваром; расширять словарный запас, используя малые формы фольклора; воспитывать культуру поведения за столом	Обучение детей звуковому анализу	1. Знакомство с приметами о снеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет; первый прочный снег падает с ночи; зимой снег глубокий - летом хлеб высокий. 2.	1. Раскрашивание детьми матрешки-заготовки. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
С, К	ОО: «Социализация». Тема «Новогоднее поздравление» [5, с. 141]. Цель : воспитывать чуткое отношение к близким людям, стремление порадовать их				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Т, З, Ф, Б	1. Обращение внимания детей на растения, которые стоят без листы. Предложить найти отличия и сходства между деревьями и кустарниками; подойти к ним, поздороваться, потрогать кору руками, погладить растения. 2.	Побуждение детей к словотворчеству	1. Подвижная игра «Мышеловка». Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами: не велик мороз, да краснеет нос; мороз не велик, да стоять не велит; не страшен мороз, когда тепло укрыт нос	1. Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. 2.	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К,	Игра «Оглянись вокруг».	Беседа с детьми о			

П, С,	<i>Краткое содержание:</i> дети закрывают глаза, воспитатель говорит: «Оглянись вокруг и увидишь, что вдруг все предметы стали бумажными (стеклянными, металлическими и т. д.)»; ребята высказывают свои предположения о том, какими были бы предметы, исходя из их свойств и качеств материалов)	главных характеристиках героев сказки			
Организованная образовательная деятельность					
Ч, К, С, Ф	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Сказка «Колобок». Цели: развивать умения слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов; совершенствовать работу с прилагательными. <i>Краткое содержание:</i> слушание сказки, отгадывание загадок о ее героях; физкультминутка «Зайка»; пересказ сказки «Колобок»; придумывание нового конца сказки; развивающие игры: «Какие они?», «Сравни героев», «Скажи со словом смешной»; рефлексия				
Ф, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к Снеговика» [20, с. 86]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Фигуры»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П К, З, Б, Ф, С	1. Наблюдение за зимующими птицами. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам [42]. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Беседа с детьми о предметах народных промыслов	Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся - зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе - это к снегу; птицы спустились и садятся на землю - будет оттепель; птица хохлится - к непогоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет; глупа птица, которой свое гнездо не мило		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра со звуком «Чего не стало?»				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

<p>М, С, К, П, Х</p>	<p>1. Игра-ситуация «В нашем оркестре» [3, с. 78]. Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; обучать навыкам игры на детских музыкальных инструментах. 2.</p>	<p>Беседа с детьми некоторых жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете</p>	<p>Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами. Головка - голова человека, куклы, лука, чеснока. Иголка - у шприца, елки, сосны, швейная иглолка, ежика... Нос - у человека, парохода, самолета, чайника... Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.</p>		
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

<p>П, К, С, Ф, З, Б, Т, Х</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц, рассказ воспитателя: «Птицы прилетают ближе к человеку, надеясь, что он покормит их. Птицам, чтобы не умереть от холода, надо употреблять больше пищи. Разные птицы употребляют разный корм. Понаблюдайте, какие птицы что предпочитают, для того чтобы класть этого корма побольше в кормушки. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, поэтому им все равно, что есть, синички кормятся зернами, но очень любят сало»</p>	<p>Беседа с детьми о средствах выразительности в живописи</p>	<p>1. Загадывание загадки: Пусть я птичка-невеличка, У меня, друзья, привычка - Как начнутся холода, Прямо с севера сюда. <i>(Снегирь.)</i> 2. Подвижная игра «Воробушки». Цели: активизировать звук [ч] в звукоподражании; развивать ловкость [42]</p>	<p>1. Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. 2.</p>	
---	---	---	---	---	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

М, П, К, Х	Развивающая образовательная ситуация «Волшебная дудочка» [18, с. 67]. Цели: познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам	Беседа с детьми об архитектурных сооружениях	1. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> облака движутся против ветра - к метели; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> зимний денек с воробьиный скок; зимний тулуп всякому люб. 2.		
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Х, М	<p>ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Матрешка» . Цели: развивать внимание, мышление; познакомить с пространственными отношениями; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить считать до двух. <i>Краткое содержание:</i> упражнение на развитие пространственной ориентации; ознакомление с матрешкой; упражнение в употреблении предлогов; счет до двух; упражнение в употреблении множественного числа существительных; подбор слов-действий; дорисовывание силуэта матрешки; музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?»</p>				
---------------------------	--	--	--	--	--

М, С, К, Ф	<p>ОО: «Музыка». Тема «Дудочка-дуда» [17, с. 88]. Цели : учить узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре. <i>Краткое содержание:</i> упражнение на музыку М. Старокадомского «Лыжники»; упражнение «Звуковой клубочек»; игра на дудочке (имитация); пение песни Е. Тиличевой «Что нам нравится зимой?»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; игра на деревянных ложках; игра «Ты за мною повтори»</p>				
---------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ф, З, Б	Наблюдение за погодой. Цели: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность [42]		1. Загадывание загадки: Кто поляны белит белым И на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, Разукрасил все витрины? <i>(Зима.)</i> 2.	1. Подвижные игры «Замри», «Жмурки с колокольчиком». 2.	
---------------------------	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

М, К	Развлечение «Экскурсия в город Припевайск» [17, с. 247].		1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает подсказать Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь; идет - снег, зима, мальчик, собака, дым. Играет - девочка, радио... . Горький - перец, лекарство... и т. д.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ч, Ф, П, С	Игра-ситуация «Зайцы и охотники» [3, с. 92]. Цели: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку)	Закрепление у детей навыков декоративного рисования	Знакомство с народными поговорками и пословицами: кто с дерева кору снимает - его убивает; не суди о дереве по коре; растение - земли украшение; старые деревья молодые охраняют		
Организованная образовательная деятельность					
Х, С, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Новогодние шары» [8, с. 143]. Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> игра «Чудесный мешочек»; показ приемов лепки новогодних шаров из разноцветных жгутов пластилина; выполнение работы детьми; подведение итога				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [37, с. 42]. Цели: учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, с изменением направления, бег друг за другом, построение в звеня; ОРУ: повторение (см. 1-ю неделю декабря); ОД: «Кто быстрее допрыгает до колеса» (прыжки до автопокрышек на двух ногах),				

	«Кто дальше бросит» (бросание шишек на дальность произвольным способом), подвижная игра «Зайцы и волк»; спокойная ходьба			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ф, З, Б	1. Сравнение дуба и березы. Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам [42]. 2. Русская народная игра «Снежная баба». Цель: развивать двигательную активность [42].		1. Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям - тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях - к морозу. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». Цель: развивать ловкость движения. <i>Краткое содержание:</i> из больших снежков выкладывают цепочку; задача игроков - пробежать между снежками и не задеть их	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
П, К	Дидактическое упражнение «Что это значит?»: Свежий ветер - <i>прохладный</i> . Свежая рыба - <i>недавно выловленная, неиспортившаяся</i> . Свежая рубашка - <i>чистая, выглаженная, выстиранная</i> . Свежая газета - <i>новая, только что купленная</i> . Свежая краска - <i>незасохшая</i> . Свежая голова - <i>отдохнувшая</i> . Глухой старик - <i>тот, кто ничего не слышит</i> . Глухая ночь - <i>тихая, безлюдная, темная</i> . Глухой лай собак - <i>отдаленный, плохо слышимый</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, К, С, М, Ч, Ф, Х	1. Игра-ситуация «Народные гуляния» [3, с. 101]. Цели: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. 2. Рассказ детям о валенках и	Развитие у детей умения правильно располагать рисунок на листе бумаги	1. Пение частушки про лапти: Ох, лапти мои, лапоточки мои! Огороды вы пахали, Танцевать сюда попали. Гуляй, Матвей, Не жалею своих лаптей! До субботы доживем- Новы лапти наживем. 2. Русская игра «Лапти» [18, с.78].	1. Примерка валенок и лаптей (по возможности). 2.

	лаптях и их изготовлении. [18, с. 76].				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, П	Чтение стихотворения И. Семеновой «Березка: Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой – зимой, Вся в сережках – весной, Сарафан зеленый – летом, В день осенний – в плащ одета. Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит.		Загадывание загадок. - Вы меня узнайте по простой примете: «Нет дерева белей на свете». <i>(береза)</i> - Я из крошки- бочки вылез, Корешки пустил и вырос. Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, Ничего, что плод мой мелок. <i>(дуб)</i>		

Декабрь, 5 - я неделя					
Тема «Новогодние чудеса»					
Цели деятельности педагога: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч, З, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?». 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Игра «Веселые картинки» с детьми.	Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться». 2. Игра «Новогодняя цепочка» (склеивание колец из полосок бумаги) [9, с. 51].	Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч, С	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема»Снегурочка» [8, с.39] . Цели: учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; загадывание загадки о Снегурочке; рассматривание игрушки Снегурочки; сравнение голубого и нежно- голубого цвета; показ процесса получения нежно- голубого оттенка; показ приемов работы- рисования фигуры человека; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде				

Ф, З, Б, К	ОО: «Физическая культура». Тема «В лес за елкой» [20, с. 89]. Цели: обучать метанию; развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт. <i>Краткое содержание:</i> построение в одну шеренгу; ходьба друг за другом, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба обычная; построение в три звена; ОРУ: «Падает снег и на землю ложится», «Нам весело!»; перестроение в одну колонну; упражнения: «Брось снежок в корзину»- бросание мешочков с песком левой и правой рукой в корзины (расстояние 2,5-3 м); «Собери снежки»; ходьба на носочках между сугробами (кеглями), руки на поясе; появление Снеговика с елкой; подвижная игра «Зима пришла»; прощание со Снеговиком; ходьба вокруг елки			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
К, Ч, С, Ф, Т	1. Наблюдение за узорами на стекле [42]. Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2.	Игра «Найди, что опишу» с детьми	1. Опыт: приложите пальчик к стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? (<i>узор растает</i>) Почему?	1. Труд на участке: помощь дворнику в уборе снега с дорожек и веранды. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч, З	1. Беседа на тему «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?». 2. Чтение стихотворения Т. Прокушина: <p style="text-align: center;">Бом- бом, бом- бом, Постучался кто- то в дом. Это старый добрый гном Ходит в гости перед сном.</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, Ф, Б, Х,	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» 2. Координация речи с движением: «Снежная баба» [9, с. 51].	Игра «Сложи елочку» с ребенком	Лепка на тему «Мы слепили снеговиков» [43, с. 62] Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины	Игра- ситуация «Если бы вы были волшебниками»
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, Ф, Б, С	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Игра «Скажи наоборот» с детьми	1. Наблюдение за узорами на стекле [42]. 2. Знакомство с приметами, загадывание загадок о морозе, морозном узоры на окнах	1. Игра «Веселые тройки» (катание на санках). 2.

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
М, Ч, Т	1. Беседа «Что за праздник- Новый год?». 2. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен	Игра «Украсим дерево» с детьми	Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении, украшении группы к Новому году	Музыкальная игра «Заводите хоровод»	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Х, С	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений+ ОО: «Художественное творчество»: конструирование.</p> <p>Тема: «Как звери готовились к Новому году» [5, с.434].</p> <p>Цели: развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу, доказательную мотивированную речь, умение классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме), пользуясь условными знаками, разрешающими и запрещающими; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> разыгрывание сюжета- звери пошли в лес за елкой, но не знали, какую елку выбрать; сравнение елей трех размеров; выбор детьми елки с помощью карточек; рассказ о выборе елок каждым из зверей; украшение елки с использованием карточек; упражнение «Как распределила шары Лиса?»; объяснение выбора подарков с помощью карточек; конструирование по собственному замыслу; подведение итога</p>				
М, К, С, Ч, З, Ф, Б	<p>ОО: «Музыка». Тема «Прогулка в новогодний лес» [17, с. 90].</p> <p>Цели: учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.</p> <p>Краткое содержание: музыкально- ритмическое упражнение: под музыку М. Старокадомского «Лыжники» дети- лыжник «гуляют» по лесу, слушание «Вальса кошки» В. Золотарева, изображение ребенком (по желанию) танцующей кошки; продолжение прогулки под музыку М. Старокадомского «Лыжники»; слушание пьесы М. Красева «Воробушки», беседа по содержанию; «возвращение с прогулки» под музыку М. Старокадомского «Лыжники»; подведение итога «прогулки в лес»; распевание: приветственная попевка «С добрым утром», упражнение «Звуковые клубочки»; игровое упражнение «Мы на дудочке играем»; пение песни Е. Тиличевой «Что нам нравится зимой?»; игра на музыкальных инструментах- ложках; заключительная попевка «До свидания»; возвращение в группу под музыку Т. Ломовой</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, Ч, Т, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за погодой [42]. Цели: упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними	Игровое упражнение «Сохрани равновесие» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай сам». Цели: учить видеть в разных предметах возможные заместители других предметов, пригодных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот. 2. Татарская народная игра	1. Выполнение с младшими детьми снеговых построек, украшение их бросовым метериалом. 2.	

			«Угадай и догони»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, З	1. Беседа на тему «Что я съем на завтрак, обед, ужин?» 2. Дидактическая игра «Приготовим волшебный новогодний обед»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, Ф, Ч, Х	1. Беседа по вопросам: «Без чего не может быть праздника- Нового года? Чем и кто украшает елку у вас дома?». 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» [9, с. 51]. 3. Игры с мозаикой	Повторение новогодних стихов с ребенком	Аппликация на тему «Бусы на елку» [43, с. 49]. Цели: учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы	Развивающая игра «Развесим гирлянду на елку» (шнуровка силуэта елки) [9, с.50].	
Организованная образовательная деятельность					
К, Т, С	ОО: «Труд». Тема «Как няня моет посуду» [5, с. 218]. Цели: способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мытье посуды) ; развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предметов труда; активизировать словарный запас за счет слов моечная, мыть, намыливать, оттирать, ополаскивать, сушиллка, блестящая, влажная, тщательно и пр.; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях. Краткое содержаниеб беседа по вопросам: «Что ели на завтрак? Из чего пили чай?»; сравнение двух чашек (чистой и грязной); рассматривание, где, чем и как моют посуду; упражнение «Закончи фразу»; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Ч, Ф, С	1. Наблюдение за погодой [42]. 2. Зимняя забава «Попади в обруч»: броски снежков в обруч с расстояния 5- 6 метров. Цель: развитие меткости	Игра «Кто к нам пришел?» с детьми	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Сравнение вечерней и утренней погоды. (К вечеру становится холоднее). 3. Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашевой	1. Подвижная игра «Угадай и догони». 2.	
Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?». 2. Разучивание стихотворения к новомуднему празднику	Лепка на тему «Елку в лесу» с детьми	1. Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку) [9, с. 51]. 2. Игра «Волшебная vareжка». Цель: выяснить способность	1. Обведение детьми по трафарету елочки, закрашивание. 2.	

			магнита притягивать некоторые предметы		
Организованная образовательная деятельность					
К, П, С	<p>ОО: «Коммуникация»+ ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу?».</p> <p>Цели: формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> дидактическая игра «Разложите правильно»; составление рассказа совместно с воспитателем про то, как сказочные звери встречали Новый год в лесу; самостоятельный пересказ (2- 3 детей) по вопросам воспитателя; дидактическое упражнение «Что напутал Дед Мороз?»; подведение итога</p>				
Ф, М, З	<p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В лес за елкой» [10, с. 89].</p> <p><i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз ; добавление хоровода под песню «В лесу родилась елочка...», игра «Снежиночки- пушиночки»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, Ч, С, Ф, З, Б, Т	<p>1. Наблюдение за воронами [42].</p> <p>Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что это значит?».</p>	<p>Дидактическая игра «Сердитый ворон» с детьми</p>	<p>1. Труд: наполнение кормушек кормом для птиц.</p> <p>2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>3. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту (бег друг за другом в колонне).</p> <p>4. Знакомство с приметам, загадкой о вороне</p>	<p>1. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками.</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	<p>Бывает мыло?»Загадывание загадки о мыле: В пластмассовой избушке Живет волшебница- Старушка. Пузырями щеки дует, Над грязюкою колдует. От старухи грязь Убегает враз.</p> <p>2. Беседа по вопросам: «Зачем нам нужно мыло? Какое бывает мыло?».</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ф, З,	<p>1. Беседа по вопросам: «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Готовы ли ваши карнавальные костюмы к Новому году?» Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник?»</p> <p>2. Рисование на тему «Скоро Маскарад»</p> <p>Цель: закреплять умения рисовать, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно</p>			<p>1. Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка- сестричка и Серый Волк».</p>	

Б	распределять рисунок по поверхности листа. 3. Народная игра «Мороз».			2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, Ф, Б, С	1. Дидактические игры»Когда ты это делаешь?», «Кто прилетел к нам на кормушку?» 2. Подвижная игра «Не задень»	Игра «Подарки» с детьми	1. Наблюдение за воронами вечером [42]. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Ворона» Н. Рубцова	1. Русская народная игра «Снежная баба». 2.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Как вы готовите дома к новому году? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?» 2.	Игра «Раз, два, три-ищи!» с детьми	1. Упражнение «Украсим нашу елку» (вкладывание кругов-шариков разной величины из картона в прорези елки- шаблона) [9, с. 50].	1. Рисование новогодних игрушек. 2. Игры в лото	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ф, З, Б, Ч, М, Х, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе. Тема «Почему растаяла Снегурочка?» [15, с. 45]. Цели: расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» под тихую музыку; вход Снегурочки с емкостью со снегом; беседа о погоде; обсуждение «Почему Снегурочка любит зиму?»; подвижная игра «Выпал беленький снежок»; рассматривание строения и формы снежинок (обратить внимание, что снежинки имеют шесть лучиков); упражнение «Покружитесь, как снежинки»; рисование снежинок гуашью на темном листе; беседа о снегопаде; наблюдение за снегом, находящимся в помещении; рассматривание кубиков льда; определение свойств льда; беседа на тему «Что можно слепить из снега?»; подведение итога				
М, К, С, Ф, З, Б, Ч	ОО: «Музыка». Тема «Прогулка по заснеженному лесу» (новогодний утренник с элементами театрализации)» . Цель: доставить детям удовольствие и радость от встречи с фольклорными персонажами, сказочными героями.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К,	1. Сравнение ели и тополя	Дидактическая игра	1. Дидактическая игра «Третий	1. Рисование на тему	

С, Т, Ф, З, Б, Х	[42]. Цели: продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе. 2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет ель или тополь».	«Куда пойдешь, что найдешь» с детьми	лишний» (растения) 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев. 3. Татарская народная игра «Угадай и догони».	«Шарики- фонарики» (рисование кругов разного размера по пунктиру на снегу). 2.	
---------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К, М	1. Беседа по вопросам: «Какая колыбельная песня самая любимая? Почему?». 2. Укладывание детей спать под «Сон снится» (муз. В. Гаврилина)				
---------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

К, Ф, Б	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». 2. Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Жмурки с колокольчиком»	Игры «О чем я сказала?» с ребенком	1. Дидактическая игра «Найди, что опишу». 2. Сравнение ели и тополя [42].		
---------------	--	------------------------------------	---	--	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, М, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?» 2. Дидактическая игра «Сложи новогоднюю открытку»	Музыкально-дидактическая игра «Танец шляпы» с детьми	1. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 2. Рассматривание новогодних открыток.	1. Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей. 2.	
---------------------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К, Ч, С	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Елку нарядили игрушками мы» [8, с. 109]. Цели: учить детей вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадрата, различать по форме и по размеру; дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Краткое содержание: объяснение нового материала; беседа о елочных игрушках; рассматривание елочных игрушек; показ приемов работы; уточнение формы шара, сосульки; показ приемов преобразования квадрата в круг, прямоугольника в треугольник, прямоугольника в овал; показ двух- трех образцов аппликации, выполнение аппликации детьми; подведение				
---------------------	--	--	--	--	--

	итога, выставка работ на стенде; чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на елке?»			
Ф, З, К	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [37, с. 42]. Повторение (см. пятница, 3- я неделя). Усложнения и изменения: добавление упражнения «Белые медведи»: ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая белых медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
К, С, Т, Ф, З, Б, Х	Наблюдение за льдом [42]. Цели: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды	Дидактическая игра «Возьми столько же с детьми	1. Дидактическая игра «Будь внимательным». 2. Труд: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка водой, подкрашенной акварельной краской). 3. Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развивать двигательные навыки	1. Игра «Строим волшебный (новогодний) снежный город», обыгрывание построек. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч, З	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Пожелание, чтобы детям приснился новогодний волшебный, полный чудес, сон			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, М, Ф, З, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желаний вы мечтаете?» 2. Хоровод вокруг елки. 3. Конструирование из бумаги на тему «Подарки Деда Мороза». 4. Подвижная игра «Свободное место». Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге			1. Сюжетно- ролевая игра «Готовимся встречать гостей». 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, Ч, С, Ф, Б	1. Дидактическая игра «Что за птица?». 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой, загадывание загадок о льде	Игра «Так бывает или нет?» с детьми	1. Опыт «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение?». 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Зимняя забава «Берегись, заморожу». Цель: развивать у детей ловкость.	1. Лепка снеговиков. 2. Наблюдение за льдом [42].

Январь, 2-я неделя

Тема «Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»

Цели деятельности педагога: способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, Ч	1. Лексико-грамматические упражнения «Подбери признаки», «Подбери действия» [10, с. 75]. 2.	Обучение рассказыванию по картине детей	1. Беседа по вопросам «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?». 2. Чтение стихотворения «Память» Э. Успенского		
---------------	--	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, П, К, Т	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Новое платье для Катеньки» [8, с. 68]. Цели: закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; рассматривание узоров на образцах одежды, ткани; показ воспитателем приемов рисования отдельных элементов узоров; украшение шаблонов-заготовок детьми; выставка рисунков на стенде				
Ф, З, Ч, К, С	ОО: «Физическая культура». Тема «Любопытные козлята». Цели: учить детей четко и точно выполнять подлезания и все упражнения по просьбе инструктора по физическому воспитанию; упражнять в ходьбе и беге, в проползании под веревкой. <i>Краткое содержание:</i> рассказ инструктором истории про любопытных козлят; ходьба и бег друг за другом, построение в круг; ОРУ «Козлятки в лесу»; ОД: ходьба змейкой между кеглями; пролезание в обруч, приподнятый над полом на 10 см, подлезание под веревку, натянутую между стойками; прыжки на двух ногах; подвижная игра «Кого ты видел в лесу»; заключительная ходьба				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Т, К, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за снегом. Цели: расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание [42]. 2. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции,	Дидактическая игра «Назови и опиши птичку» с детьми	Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: <i>Приметы:</i> снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; сильные холода сулят надежный урожай. <i>Поговорки и пословицы:</i> не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле-кормилице - теплый	1. Труд на участке: уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников. 2.	
---------------------------------------	---	---	---	--	--

	ловкость, скорость, внимание [42].		кожух; снег глубок - хлеб хорош; снега надует - хлеба прибует		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая гимнастика «Упрямцы»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Х, Ф	Игра «Дорисуй, что я задумал». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы части предметов, дети дорисовывают предмет, эстетически преобразовав его		Игра-ситуация «Зимние игры» [3, с. 80]. Цель: учить детей выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К	1. Наблюдение за зимним небом. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака [42]. 2.	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с детьми	Загадывание загадки: Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он нежно-голубой. <i>(Небо.)</i>		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ф, К, С, П, Б	1. Игра «Не ошибись». <i>Краткое содержание:</i> на полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга; внутри одного обруча - вырезанный из бумаги квадрат, во втором - круг, в третьем - треугольник. Дети разделены на три группы: у одних в руках квадраты, у других треугольники, у третьих - круги. Под музыку или звон бубна дети бегают и прыгают по комнате. Как	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Беседа по вопросам: - На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? (<i>Большими, высокими, низкими, старыми, молодыми, густыми, настоящими, искусственными.</i>) - Откуда живые елочки попадают в дом? (<i>Их выращивают в специальных питомниках.</i>) - Как надо в доме ставить елку, чтобы она	1. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. 2. Изготовление детьми атрибутов Преобразование детьми игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.	

	только музыка стихает, дети бегут к нужному обручу - домику. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик. 2.		не падала? (<i>Поместить в ведро с песком; сделать крестовину.</i>) - Каким должен быть песок в ведре? (<i>Сырым; елка будет впитывать воду из песка и не засохнет.</i>) - Чем украшают елку? - Почему нельзя елку украшать горящими свечами? - Из какого материала могут быть елочные игрушки? (<i>Из пластмассы, стекла, ваты, бумаги.</i>) - Чем опасны стеклянные игрушки? - Чем украшали елки в давние времена? (<i>Вешали конфеты, баранки, орехи, яблоки, апельсины.</i>)		
Организованная образовательная деятельность					
	КАНИКУЛЫ				
С, М, К, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Что нам нравится зимой?» [17, с. 93]. Цели: познакомить с произведением В. Костенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умение воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука. <i>Краткое содержание:</i> упражнение на выделение динамики музыки; упражнения: «Звуковой клубочек», «Мы на дудочке играем»; пение «Что нам нравится зимой»; угадывание по вступлению ранее изученных песен; обучение игре в ансамбле				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Ф, З, Б, П, К	1. Наблюдение за метелью. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель» [42]. 2. Татарская народная игра «Лисички и курочки».	Упражнение детей в определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	1. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками: <i>Приметы:</i> дым из трубы стелется по земле - к метели и снегопаду. <i>Поговорки и пословицы:</i> метель в лесу идет - холсты стелет, а из лесу идет - перестилает; метель летит, крутит, на весь мир ворчит. 2.	Зимняя забава «Найди Снегурочку». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве [42]	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

П, К, С	Развивающее упражнение «Найди правильный ответ». <i>Краткое содержание:</i> дети встают в круг, воспитатель стоит в центре. Ведущий бросает мяч одному из детей и говорит: «Спичка. Что длиннее спички?». Ребенок ловит мяч, отвечает: «Палка. Что длиннее?» - и бросает мяч следующему игроку. Так и продолжается. В другой раз игра начинается, например, со слов: «Дорога длинная. Что короче?»		
---------------	---	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, М, Ф, К, С	Обучение детей подбору сравнительных оборотов: - морковка сочная, как.. - морковка рыжая, как.. - мухомор нарядный, как... и т. д.	Обучение детей составлению рассказа по плану	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» [3, с. 84]. Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности	
---------------------------	---	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

К, П	Обращение внимания детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля. Беседа по вопросам: «Почему так получилось? (<i>Это ветер дул в сторону забора.</i>) Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (<i>У животных вырастает более длинный и теплый мех, у птиц появляется теплый подпушек под перьями, но они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие.</i>)»	Экологическая игра «Детки на ветке» с детьми	1. Загадывание загадок: • Лечу, кручу, На весь мир ворчу. <i>(Метель.)</i> • Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, Передвигает их с места на место? <i>(Метель.)</i> 2.	
---------	--	--	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, М, З,	1. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» [3, с. 89]. Цель: побуждать детей к интонационной выразительности,	Уточнение знаний детей о временах года	1. Игра «Лошадки». <i>Краткое содержание:</i> дети строятся в 2 колонны парами за стартовую линию. Напротив каждой колонны стоит стул. Один	
----------------------------	---	--	--	--

Ф	учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. . Составление предложений по опорным словам: дети - играть - комната. Папа - принести - елка - дом. Мама - идти - магазин - продукты. Бабушка - печь - пирог - капуста. Мальчик - вешать - елка - шары. Дети - любить - Новый год		из детей - «лошадка», другой - «кучер». «Лошадка» и «кучер» держат веревочку - «вожжи». По сигналу воспитателя первые пары двух команд с подскоками добегают до стула, оббегают его и возвращаются назад. Как только они пересекут стартовую линию, в игру вступают вторые пары. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
	КАНИКУЛЫ				
Ф, К	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Любопытные козлята» . <i>Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 7 раз</i>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за вьюгой. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор [42]. 2.	Обучение детей нахождению растений по описанию	Знакомство с народными приметами: если зимой вьюги - летом ненастье; туман опускается зимой к земле - к оттепели, высоко держится - к хорошей погоде; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает - к вьюге; январь - вершина зимы; январь - ломонос, береги нос		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик» [35, с. 16]. Цели: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре	Закрепление с детьми приема примакивания в рисовании			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С,	Загадывание загадок:	Проблемная беседа на	Игра «Что я видел?».		

К, П	<ul style="list-style-type: none"> Скачет по улице то взад, то вперед, Воет, гудит и деревья трясет. <i>(Вьюга.)</i> Каруселью ходит ветер, Белый пух он крутит, вертит, Воет, ноет, стонет, плачет, По щелям пух белый прячет... <i>(Вьюга, метель.)</i> 	тему «Как помочь птицам зимой?» с детьми	Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность. <i>Краткое содержание:</i> педагог спрашивает детей «Какие предметы из металла (пластмассы, стекла) ты видел по дороге в детский сад?»; выигрывает тот, кто назовет больше предметов		
---------	---	--	--	--	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К	<p>1. Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» [35, с. 18]. Цели: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить).</p> <p>2.</p>	Обучение детей выкладыванию фигур из счетных палочек	<p>1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: <i>Приметы:</i> зимой собаки валяются - быть метели; если кошка встает на задние лапы и начинает скрести ногтями стены - будет вьюга. <i>Поговорки и пословицы:</i> все зимой сгодится, что летом уродится; растет день - растет и зима; знает кошка, чье сало съела.</p> <p>2.</p>		
---------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	КАНИКУЛЫ				
--	-----------------	--	--	--	--

М, Ф, С, К	<p>ОО: «Музыка». Тема «Кошка Мурка» [17, с. 94]. Цели: учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии. <i>Краткое содержание:</i> слушание фрагментов пьес В. Золотарёва «Вальс кошки», М. Красева «Воробушки»; инсценировка с кошкой и петушком; упражнение с музыкальной лесенкой; импровизационные движения под «Вальс кошки» (муз. В. Золотарёва); пение песен «Зима», «Что нам нравится зимой», «Будет горка во дворе»; игра на музыкальных инструментах</p>				
---------------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

Ф, З, К,	1. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить по-разному обозначать предметы в игре [42].	Игра «Найди, о чем рассказу» с детьми	1. Загадывание загадки: Эта загадка, зажмурившись сладко, Любит рассказывать	Сравнение следов собаки и кошки. Цели: развивать	
----------------	---	---------------------------------------	--	---	--

П, С	2.		сказки, Ходит возле коляски, Хвостик - пушистый шнур, Слушаешь сказку? Мур-р-р. (Кошка.) 2.	умственные операции сравнения и обобщения [42]	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Речевая разминка «Заяц мчится, что есть мочи...» [10, с. 103]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П, К, Х	Музыкальная игра-забава «Как медведь и воробей польку танцевали» [17, с. 209]. Цель: развивать образное представление о музыке и импровизационных танцевальных навыках; организовать свободный досуг	Математическая игра «Сходство - отличие» с детьми		1. Аппликация на тему «Узор на чашке». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Т, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц [42]. 2. Подвижные игры «Воробушки», «Совушка»	Закрепление с детьми названий птиц	Знакомство с народными приметами: -если воробьи прячутся под крышу - будет мороз и метель; -воробьи сидят на деревьях втихомолку - пойдет снег без ветра; -если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают - это к метели; -воробьи дружно чирикают -к теплу	1. Труд на участке: подкормка птиц. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, К	1. Игра-ситуация «Новогодний концерт»	Игровое упражнение «Части суток» с детьми	Беседа о признаках зимы по вопросам: «Сейчас какой месяц?»		

	[3, с. 82]. Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей. 2.		Посмотрите на небо. Какое небо? (Серое, низкое, безоблачное.) Солнце яркое или тусклое? Солнце греет зимой? На деревьях есть листья? Когда они опали? Есть зеленая трава? Что мы видим на земле и на деревьях? Снег какой? Какой лед? Снежинки какие? Много ли птиц зимой? Где они? Дни зимой длинные или короткие? А ночи?»		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, К	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Строим теремок» [8, с. 100]. Цели: учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадок о героях сказки «Теремок»; показ приемов изготовления теремка; работа детей				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 9 [37, с. 44]. Цели: учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, вперед спиной, бег друг за другом с изменением темпа, построение в звеня; ОРУ: «Глазки», «Язычок», «Ручки», «Шарик», «Ветер»; ОД: «Метки и ловкие» (метание шишек правой и левой рукой на дальность)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ф, З, Б, К	1. Наблюдение за снегом. Цель: уточнить представления о свойствах снега [42]. 2. Загадывание загадки: Летит - молчит, лежит - молчит, Когда умрет, тогда заревет. (Снег.) 3. Подвижные игры: «Самолеты», «Лиса в курятнике»	Речевая логическая игра «Когда это бывает?» с детьми	1. Знакомство с приметами: - снежный буран днем предвещает мороз ночью; -снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; -сильные холода сулят надежный урожай; -снег идет большими хлопьями - к оттепели. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З, Б	Разучивание ритмической гимнастики после сна: <p style="text-align: center;">Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне Мороз, Тронет руку, тронет нос. (надо показать руку , нос)</p>				

	Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть. <i>Движения</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
С, К, П	1. Игра-экспериментирование «Свет повсюду» [35, с. 18]. Цели: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). 2.	Обучение детей подбору слов, сходных по звучанию	Упражнения на развитие речи: • «Один - много». Снег - ... (<i>снега</i>), лед - ... (<i>льды</i>), снежинка - ... (<i>снежинки</i>), ветер - ... (<i>ветры</i>), мороз - ... (<i>морозы</i>), дерево-... (<i>деревья</i>), животное —... (<i>животные</i>). • «Скажите ласково». Снег - (<i>снежок</i>), лед - ... (<i>льдинка</i>), ветер - ... (<i>ветерок</i>), мороз - ... (<i>морозец</i>), дерево — ... (<i>деревце</i>).	1. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
К, П	Рассказ воспитателя: «Снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снега можно измерить». Задание детям: рассмотрите палку-снегомер; измерьте глубину покрова в разных местах участка	Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми	1. Знакомство с народными поговорками и пословицами: сугроб да вьюга - два друга; метель в лесу идет - холсты стелет, а из лесу идет - перестилает; растет день - растет и зима; в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо. 2.	

Январь, 3-я неделя				
Тема «Юные волшебники (неделя творчества)»				
Цели деятельности педагога: формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности				
Понедельник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, Х	1. Игра «Найди тайник». 2.	Игра «Что изменилось?» с детьми	Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления	

			детей о теплой и холодной цветовой гамме		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, П, К	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «На арене цирка» [8, с. 47].</p> <p>Цели: учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации, чтение стихов о цирке; демонстрация воспитателем циркового номера с игрушкой-зайцем; показ приемов работы зайчонка-циркача; выполнение работы детьми; подведение итога</p>				
Ф, З, К, С	<p>ОО: «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Тема «Маленькие мышата».</p> <p>Цели: учить ползанию с проталкиванием мяча перед собой; упражнять в ходьбе и беге, ползании, прыжках; развивать внимание, умение слышать команды и выполнять их.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о мышках, «превращение» детей в мышек; ходьба детей друг за другом, ходьба на носках, с приседаниями, бег и ходьба друг за другом; ОРУ «Мышата»; ОД: стоя на четвереньках в высокой позиции, дети толкают мяч перед собой головой до кубика, прыжки на двух ногах через гимнастические палки, проползание под дугами; релаксация</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Т, Ф, З, Б, К	<p>1. Наблюдение за свойствами снега.</p> <p>Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега [42].</p> <p>2.</p>	Закрепление с детьми названий деревьев	<p>1. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».</p> <p>2. Знакомство с поговорками и пословицами: снег глубок - хлеб хорош; снега надует - хлеба прибудет; снег на полях - хлеб в закромах; зима без снегу - не быть хлебу.</p>	<p>1. Трудовое поручение: помочь дворнику убрать снег с дорожек и территории участка.</p> <p>2.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, П	<p>Речевое упражнение «Нет чего?»:</p> <p>Мороз - (<i>нет мороза</i>), ветер - (<i>нет ветра</i>), пурга - (<i>нет пурги</i>), метель - (<i>нет метели</i>), снег - (<i>нет снега</i>), снежинки - (<i>нет снежинок</i>), лед - (<i>нет льда</i>), сугробы - (<i>нет сугробов</i>)</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, М, Х	<p>Игра «Чем был, чем стал».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок,</p>	<p>1. Игра «Подбери нужный тембр» [8, с. 146]. Цель: развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.</p> <p>2.</p>	<p>1. Рисование узоров белой краской на темном фоне.</p> <p>2.</p>		

	подобравший большее количество предметов				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П	1. Задание детям: походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит в морозную погоду; скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. 2.	Беседа с детьми на тему «Какие птицы зимуют с нами»	Речевое упражнение «Подбери слова-действия»: Снег - (что делает?) (идет, метет, кружится, летит); солнце - (что делает?) (светит, но не греет, прячется за тучи); вода - (что делает?) (замерзает, превращается в лед); ветер - (что делает?) (дует, воет); мороз - (что делает?) (морозит, щиплет, кусает)		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Ф, Т, Х	1. Творческое упражнение «Снеговик». <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды, встают друг за другом. Напротив каждой команды - мольберт с листом бумаги. Задача команд - нарисовать снеговика. Каждый игрок рисует одну деталь. 2.	Закрепление у детей технических приемов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	Игра «Льдинки, снежинки, сосульки». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Льдинки» - дети поднимают руки вверх и соединяют ладошки. При слове «Снежинки» все поворачиваются вокруг себя, руки разводят в стороны и растопыривают пальцы. А если будет звучать слово «Сосульки», нужно вытянуть руки по швам, ноги плотно прижать и покачиваться из стороны в сторону, говоря при этом: «Дзинь-дзинь». Воспитатель произносит слова в любом порядке. Если ребенок ошибается, он выходит из игры	1. Изготовление куклы-обережки из нитей [2, с. 77]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
К, П,	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Река загадок».				

Т, Х	Цели: развивать смекалку, комбинаторные способности, конструкторские навыки; умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. <i>Краткое содержание:</i> задания со счетными палочками на создание и преобразование фигур по образцу; «Монгольская игра»; игра «Где чей дом?»; постройка терема из строительного материала; уточнение формы фундамента, количества этажей, надстроек			
М, К, С, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Слушай музыку» [17, с. 99]. Цели: учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами». <i>Краткое содержание:</i> упражнение «Слушай музыку»; упражнение с музыкальной лесенкой; игра на металлофоне попевки Е. Тиличеевой «Лесенка», песни «Петушок»; знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз»; исполнение песни «В лесу родилась елочка»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работ				
П, Ф, З, Б, К	1. Наблюдение за собакой. Цели: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим» [42]. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание [42]	Закрепление знаний детей об изменении окраски некоторых животных зимой	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками про собак: • <i>Приметы:</i> зимой собаки валяются - быть метели. • <i>Поговорки и пословицы:</i> собака — первый друг человека; по привету и собака бежит; при верной собаке сторож спит; предан как собака	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
З, Ф	Выполнение двигательной разминки после сна: Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех. <i>Дети машут руками перед собой.</i> Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. <i>Имитируют движения</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
С, З, К, П	1. Игра «Расскажи о предмете». Краткое содержание: дети по очереди бросают кубик и рассказывают о предмете, изображенном на его грани. 2.	Закрепление представлений детей о количественных отношениях между числами	Задание «Выбери картинки». <i>Краткое содержание:</i> среди изображений ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки дети выбирают картинки, которые относятся к зиме, и объясняют свой выбор.	1. Математическая игра «Чудо-крестики» В. В. Воскобовича. 2. Рисование, лепка в «Мастерской Деда Мороза»

Организованная образовательная деятельность

С, К, Т	ОО: «Социализация». Тема «Зайчик и обезьянка» [5, с. 125]. Цели: развивать эмоциональную отзывчивость, желание помогать попавшим в беду; учить находить разные способы проявления заботы и оказания помощи, проявлять готовность порадовать и поддержать других в трудной ситуации			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Т	Наблюдение за деревьями во время снегопада. Цели: продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам [42]	Развитие речевой активности детей	Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям - тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели	1. Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. 2.

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, Х	1. Игра «Хорошо - плохо». Краткое содержание: воспитатель называет материал, дети определяют его положительные или отрицательные признаки при использовании для изготовления конкретных предметов. 2. Загадывание загадок: • Грудка ярче, чем заря. У кого? У ... <i>(снегиря).</i> • Пусть я птичка-невеличка, У меня, друзья, привычка - Как начнутся холода, Прямо с севера сюда. <i>(Снегирь.)</i>	Обучение детей составлению рассказа о животном	1. Рассказ детей о любимых зимних забавах по вопросам: - Какое сейчас время года? - Любите ли вы гулять зимой? Почему? - Во что можно играть на зимней прогулке? - Что можно вылепить из снега? - Какие предметы можно взять на зимнюю прогулку? - Какие зимние виды спорта вы знаете? - Каким зимним видом спорта занимаетесь вы и ваши родители? 2.	1. Математическая «Монгольская игра». 2. Изготовление поделок из природных материалов в «Центре искусства». 3.
---------------------	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Ч	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в страну цветных карандашей». Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов; продолжать работу над четким произношением слов и фраз.			
---------------------	--	--	--	--

	<i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения «Цвета радуги» (А. Венгер); «превращение» детей в разноцветные карандаши; рассказ каждого ребенка о своем цвете; чтение стихотворений о цветах; дидактическая игра «Большой - маленький»; сочинение «Разноцветной сказки»				
Ф, З	ОО: «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Повторение (см. понедельник). Тема «Маленькие мышата». Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Т	1. Наблюдение за снегирями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; вспомнить названия птиц, прилетающих на участок [42]. 2.	Беседа с детьми на тему «Какая погода бывает зимой»	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> снегирь под окном чирикает - к оттепели; снегирь зимой поет - на снег, вьюгу и слякоть. • <i>Поговорки и пословицы:</i> снегирь - спутник зимы; покорми птиц зимою - послужат тебе весною	1. Труд на участке: обновление поломанных кормушек. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». Покатили санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади - Там канавка впереди! Надо ездить осторожно, А не то разбиться можно!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, К, С	1. Игра «Скажи наоборот». Пример: снег белый, а земля черная. Снег мягкий, а лед - Весной лед на реке тонкий, а зимой ... Одни сосульки длинные, а другие - Летом дни жаркие, а зимой - 2.	Закрепление с детьми названий некоторых комнатных растений	1. Лепка на тему «Машенька и медведь» [8, с. 152]. Цель: формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений; закреплять умение лепить конструктивным способом. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф,	1. Наблюдение за земляным покровом. Цель: развивать умение	Закрепление знаний о животных севера у детей	1. Знакомство с поговорками и пословицами: снег земле-кормилице - теплый козлук; не то	1. Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней	

З, Б	устанавливать связи между временами года и состоянием растений [42]. 2. Подвижные игры «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали — покажем»		снег, что метет, а что сверху идет; мать кормит детей, как земля людей. 2.	прогулке». 2.	
---------	--	--	---	------------------	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Т, Х, П, К	Игра-экспериментирование «Свет и тень» [35, с. 21]. Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов; установить сходство тени и объекта; создать с помощью теней образы	Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду в группе	Художественно-развивающая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине». Цели: развивать цветовое приятие детей, упражнять их в подборе красок		
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, С, К, Б, Т	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» [5, с. 195]. Цели: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность-непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений: прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, хрупкий, прогибается и др.; воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми разумных способов обращения с предметами одноразового и многократного использования. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой развивающей ситуации с обезьянкой Читой, обучение детей обследовательским действиям, подведение к формулированию выводов исследования				
---------------------------	---	--	--	--	--

М, Ч, Ф, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Зима-проказница» [17, с. 102]. Цели: учить воспринимать противоречивый образ зимы, различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя К. Д. Ушинского и современного детского поэта В. Степанова. <i>Краткое содержание:</i> исполнение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); беседа о характере зимы; чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»; исполнение песни «Воробушки» (сл. А. Барто, муз. М. Красева), беседа о жизни птиц зимой; исполнение пьесы Г. Галынина «Медведь»; инсценировка детьми сценки с медведем, белкой, кротом, бобром, ежом и зайчиками; исполнение песни с движением «Что нам нравится зимой»				
---------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С	Наблюдение за снегом. Цель: уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный,	Развитие самостоятельности у детей	1. Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка. 2.		
---------------	---	------------------------------------	--	--	--

	рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок [42]				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Выполнение двигательной разминки после сна: По опушке зайчик скачет, Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок - Вот и скрылся наш дружок!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, Х	Театрализованный досуг «Дети любят рисовать» [17, с. 220]. Цели: стимулировать творческие способности; развивать художественное воображение				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Т, П, К, Ф, С	1. Знакомство с поговорками и пословицами: снег глубок - хлеб хорош; снега надует - хлеба прибудет; снег на полях - хлеб в закромах; зима без снегу - не быть хлебу. 2. Зимняя забава «Берегись, заморожу»	Обучение детей навыкам ролевого диалога	Загадывание загадки: Идет, а ног нет; Лежит, а постели нет; Легкий, а крыши ломит. (Снег.)	1. Труд на участке: создание снежных построек. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, К, Х	Игра-экспериментирование «Тающий лед» [35, с. 23]. Цели: определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится	Воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками	1. Знакомство с поговорками и пословицами: вороне соколом не быть; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет; глупа птица, которой свое гнездо не мило. 2.	1. Предоставление детям различных материалов для продуктивной деятельности. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, С,	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Посуда для кукол» [8, с. 139]. Цели: учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зернышками), сглаживать поверхность				

Т	формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов работы; лепка детьми чайной посуды; подведение итога				
Ф, Б	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [37, с. 44]. Усложнения и изменения: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Сравнение следов воробья и вороны. Цель: развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам [42]. 2.	Формирование знаний о родном городе у детей	Задание детям: попробуйте прочесть события по следам. («Цепочка следов» оборвалась - значит, птица взлетела; «следов-крестиков» много и они в беспорядке - значит, несколько птиц кормились на этом месте.)		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Выполнение гимнастики пробуждения: Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! <i>Руки в стороны.</i> Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, <i>Поворот вправо.</i> Оглядимся величаво, И налево надо тоже <i>Поворот влево.</i> Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще <i>Поворот вправо.</i> Через левое плечо. <i>Поворот влево</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Х	Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем» [35, с. 24]. Цели: познакомить детей с лупой и ее назначением	Беседа с детьми о семье и семейных традициях	1. Размещение в «Центре искусства» интересных материалов для творческой деятельности. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Б, Т	1. Задание детям: по величине крестиков попробуйте определить птицу: большие крестики, идущие цепочкой, - возможно, шагающая ворона, маленькие крестики, расположенные рядом, - это прыжки воробья.	Обогащение представлений детей об основных источниках опасности в быту	1. Знакомство с приметами: вороны каркают - к оттепели; если воробьи прячутся под крышу - будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку - пойдет снег без ветра; ворона купается - к	1. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. 2. Перекладывание снега в лунки деревьев. 3.	

	2. Подвижные игры «Зайка», «Охота на зайцев»		ненастью. 2.		
--	--	--	-----------------	--	--

Январь, 4-я неделя					
Тема «Почемучки (неделя познания)»					
Цели деятельности педагога: развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С	Игра «Чудесный мешочек». <i>Краткое содержание:</i> в мешочке находятся знакомые детям геометрические фигуры разной величины. Каждый ребенок на ощупь определяет форму первой попавшейся ему фигуры, называет ее и достает из мешочка. Дети говорят, правильно ли названа фигура	Расширение представлений детей о предметном мире	Игра «Чего не стало». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает картинки с изображением деревьев, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку и задает вопрос: «Чего не хватает?». Игра повторяется несколько раз		
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала» [8, с. 32]. Цели: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу. Краткое содержание: слушание стихотворения о снеге; беседа о снежном покрове; показ приемов рисования снежинки; рисование снежинки детьми; двигательная импровизация «Мы снежинки, мы пушинки»; подведение итога				
Ф, З, П, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ножки». Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании; доставить детям чувство радости. <i>Краткое содержание:</i> беседа с детьми о ногах, предложение выполнить тренировку для ног; комплекс ОРУ; ходьба на носках и на пятках, ходьба по ребристой доске, ходьба между кеглями, ходьба друг за другом				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за оттепелью. Цели: выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха;	Беседа с детьми о бытовой технике	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> снег идет большими хлопьями - к оттепели; быстрая оттепель - долгий мороз.		

	продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель» [42]. 2.		• <i>Поговорки и пословицы</i> : не бойся зимы, бойся отзимка; коли в январе март, бойся в марте января. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения А. Введенского «Загадка»				
Вечер : игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	Развивающая ситуация «В мире пластмассы». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); развивать любознательность	Обогащение сенсорного опыта детей	1. Игра «Кто где живет?» [3, с. 131]. Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, З, Б, К	1. Дидактическая игра «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени [42]. 2. Русская народная игра «Снежная баба». 3.	Обучение детей сравнению предметов по 2-3 признакам	1. Загадывание загадки: Сели детки на карниз И растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i> 2.		
Вторник, _____					
Утро : прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С	1. Рассказ воспитателя на тему «Речной транспорт» [3, с. 25]. 2.	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание» [3, с. 27]. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С,	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Чудесный лес». Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.				

Т	Краткое содержание: предложение расколдовать волшебный лес; «Монгольская игра» (составление силуэтов зверей); выкладывание по образцу узоров, силуэтов, предметов быта из палочек Кюизенера; постройка мебели из строительного материала		
М, Ф, С, К	ОО: «Музыка». Тема «Угадай песню» [17, с. 107]. Цели: учить свободно двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз». <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение под муз. Е. Марченко, В. Косенко; знакомство с низкими и высокими звуками музыкальной лесенки; пение песни В. Витлина «Дед Мороз», беседа о характере, содержании, строении песни; закрепление движений под песню Л. Бекмана «В лесу родилась елочка»; разучивание плясовых движений		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
П, К, С	1. Наблюдение за погодой. Цели: упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе [42]. 2.	Беседа с детьми на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится. • <i>Поговорки и пословицы:</i> летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь; август собирает, а зима поедает; береги нос в большой мороз; будет зима - будет и лето
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
С, П, К	1. Игра-ситуация «Делаем покупки» [3, с. 29]. 2.	Беседа с детьми на тему «Почему грустит растение?»	Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» [35, с. 9]. Цели: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности и т. д.)
Организованная образовательная деятельность			
Т, П,	ОО: «Труд». Тема «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» [5, с. 224]. Цели: познакомить детей с процессом изготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и		

К, С, Б	оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий: нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды; активизировать словарь за счет слов, обозначающих название продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в детских творческих играх. <i>Краткое содержание:</i> напоминание правил поведения на кухне; наблюдение за работой повара; рассматривание блинов, чаепитие	
---------------	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, К, Ф, З, Б	1. Дидактические игры «Будь внимательным», «Зима или осень?». 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи». 3. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 4.	Беседа с детьми на тему «Обитатели аквариума»	Загадывание загадки: Кто поляны белит белым И на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, Разукрасил все витрины? <i>(Зима.)</i>		
---------------------------	---	---	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Т, П, К, Ч	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое бумаги» [12, с. 47]. Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги		1. Чтение стихотворения С. Маршака «Чистый лист». 2.		
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Ч, К, С, П	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» [10, с. 32]. Цели: закрепить знания об образе жизни и повадках ежа; учить детей отвечать на поисковые вопросы, называть слова-действия. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картин, иллюстрирующих сказку А. Суконцева «Как ежик шубу менял», беседа об образе жизни и повадках ежа; беседа по вопросам; чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»; дидактическая игра «Кто что умеет делать»; упражнение на развитие мелкой моторики «С веток ягоды снимаю...»				
Ф, П	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мои любимые ножки» [61, с. 22]. Усложнения и изменения: добавление ОД: ползание под дуги				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П,	Наблюдение за сороками.	Упражнение с детьми	1. Знакомство с приметами: -		
----	-------------------------	---------------------	------------------------------	--	--

К	Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок [42]	«Найди, кто такого же роста, как ты»	сорока лезет под крышу - будет метель; -птица хохлится - к непогоде; -если птицы спустились и садятся на землю - будет оттепель. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки по выбору детей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ч, С	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое одежды». Цели: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения своей жизнедеятельности	Беседа с детьми об особенностях внешнего вида детей и взрослых	1. Игра-ситуация «Холод в шкафу» [3, с. 110]. Цель: активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К	Рассказ воспитателя о сороке: «Много прозвищ у сороки: сорока-белобока, сорока- стрекотуха. Белобока, потому что по бокам перышки у сороки совсем белые, а голова и крылья - черные. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. Стрекотухой сороку величают за то, что она, перелетая с место на место, громко стрекочет: громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают лесных жителей об опасности»	Стимуляция самостоятельности детей в речевом общении	1. Загадывание загадок: Как снег бела, как сажа черна, Вертлява, как бес, повертелась да в лес. <i>(Сорока.)</i> Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. <i>(Сорока.)</i>		

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

М, П, К	Игра «Какой бывает лес?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «Если в лесу растут одни березы, то это березовая роща; если растут только дубы, то это дубрава; если растут только ели, то это ельник, а если сосна - то это сосновый бор». Вопросы к детям: - Какие деревья растут в дубраве? - Как называется место, где растет много елей? - Какие деревья растут в сосновом бору? - Что такое березовая роща?	Игра с детьми «Чудо-цветик» на освоение отношений «часть - целое»	1. Игра «Быстро - медленно» [3, с. 147]. Цель: учить детей различать метрическую пульсацию долей. 2.		
---------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Наблюдение за морской свинкой» [5, с. 272]. Цели: познакомить детей с внешним видом животного; сравнить в ходе наблюдения свинку с зайчиком; выявить наиболее яркие признаки внешнего вида: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не прыгает. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание морской свинки, сравнение ее с зайчиком на картинке, рассказ о способах ухода за ней				
---------------------	--	--	--	--	--

М, Ф, С	ОО: «Музыка». Тема «Небо синее» [17, с. 109]. Цели: учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; отмечать хлопками ритмические особенности; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; закреплять плясовые движения. <i>Краткое содержание:</i> ритмическое упражнение «Петушок»; распевание: «Музыкальные загадки»; исполнение вместе с педагогом без музыкального сопровождения песни Е. Тиличевой «Небо синее»; выкладывание на фланелеграфе длинными и короткими полосками ритмического рисунка мелодии; игра «Запомни, повтори»; работа с песней В. Витлина «Дед Мороз»; дидактическая игра «Эти песни мне знакомы»; отработка движений «Пляски с притопами»				
---------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ф, К, С	1. Дидактические игры «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?». 2.	Развитие связной монологической речи у детей	1. Подвижная игра «Охота на зайцев». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».		
---------------------	---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ч	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Беляк»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П, К, С, Б	<p>1. Праздничный концерт «Все на свете любят петь» [17, с. 253]. Цель: закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.</p> <p>2. Игры-экспериментирования «Почему все звучит?» [35, с. 10]. Цели: подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p>	Обучение детей звуковому анализу слов	<p>1. Упражнение «Скажи и поясни». <i>Краткое содержание</i> : воспитатель показывает картинки с изображением игрушек, инвентаря для зимних и летних видов спорта. Детям необходимо определить, какие предметы подходят для зимней прогулки. Вопросы: - Во что можно играть зимой? - На чем можно кататься? - Где можно кататься на лыжах? - Где можно кататься на коньках? - Где можно на санках кататься? - Можно кататься на санках с горки, которая находится у дороги? Почему? - Где можно играть в снежки на проезжей части улицы? Почему? - Можно бросать снежки в проходящий транспорт? Почему?</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П, К	<p>Подвижная игра «Найди, о чем рассказу». Цель: найти предметы по перечисленным признакам. Правило: бежать к узанному дереву можно только по сигналу воспитателя. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, называет и описывает семена). Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три - беги!»</p>	Побуждение детей к словотворчеству	<p>1. Знакомство с приметам, пословицами и поговорками: <i>Приметы:</i> снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. <i>Поговорки и пословицы:</i> кто с дерева кору • снимает - его убивает; не суди о дереве по коре; растение - земли украшение.</p> <p>2.</p>	1. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 2.	

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, К, Т, С, Х</p>	<p>1. Развивающая ситуация «Дерево умеет плавать». Цели: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. 2. Игра «Скажи наоборот». Пример : у папы ботинки большие, а у сына маленькие. У Тани берет новый, а у бабушки платок... У Вити кепка грязная, а у Саши... Мамина шляпа большая, а Танина... У повара колпак высокий, а у поваренка... У маминой шляпы поля широкие, а у папиной...</p>	<p>Беседа с детьми о главных характеристиках героев сказки</p>	<p>1. Ознакомление с видами ткани. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. 2. Речевое упражнение «Какой, какая?»: Платье из ситца - (<i>какое?</i>) - (<i>ситцевое</i>). Юбка из джинсовой ткани - (<i>какая?</i>) - (<i>джинсовая</i>). Блузка из шелка - (<i>какая?</i>) - (<i>шелковая</i>). Брюки из вельвета - (<i>какие?</i>) - (<i>вельветовые</i>). Куртка из кожи - (<i>какая?</i>) - (<i>кожаная</i>). Юбка из шерсти - (<i>какая?</i>) - (<i>шерстяная</i>). Куртка из меха - (<i>какая?</i>) - (<i>меховая</i>). Футболка из хлопчатобумажной ткани - (<i>какая?</i>) - (<i>хлопчатобумажная</i>)</p>	<p>1. Рисование узоров на «перчатках». <i>Краткое содержание:</i> дети кладут руку на лист бумаги и обводят кисть фломастером. В центре «перчатки» дети рисуют картинку - снежинку, цветок и т. д., украшают нарядными узорами. 2.</p>	
--------------------------------------	--	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

<p>Х, К, Ч, П</p>	<p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Снегопад» [8, с. 102]. Цели: учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. <i>Краткое содержание:</i> беседа и чтение стихотворения о снегопаде; показ способов изготовления хлопьев снега с помощью обрывной аппликации; выполнение работы детьми; подведение итога; выставка работ на стенде</p>		
<p>Ф, Б</p>	<p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [37, с. 44]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Автомобили» (бег)</p>		

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

<p>П, К, С, Х</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цели: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах</p>	<p>Беседа с детьми о предметах народных промыслов</p>	<p>1. Задание детям: «Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите,</p>		
-------------------------------	--	---	---	--	--

	приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки [42]		как они отдыхают». 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	Развивающая ситуация «Узнай все о себе, воздушный шарик». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования	Игра-экспериментирование «Воздух работает» [35, с. 15]. Цели: дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, К, П, Х	Дидактическая игра «Прятки». <i>Краткое содержание:</i> по заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками; ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким)	Беседа с детьми о некоторых жанрах живописи: натюрморте, пейзаже и т. д.	Загадывание загадки: Нам в дождь и в зной Поможет друг, Зеленый и хороший - Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. <i>(Дерево.)</i>		

Февраль, 1-я неделя	
Тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»	
<p>Цели деятельности педагога: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях</p>	
Понедельник, _____	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, М, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?». 2. Рассматривание иллюстраций детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д. 3. Упражнение «Расскажи, что делают дети»	Игра с детьми «Определи, какой предмет лишний?»	1. Упражнение «Научи Незнайку пользоваться носовым платком». 2. Музыкальная игра с пением «Платочек», выполнение действий в соответствии с музыкой. 3.	1. Игры воспитанников с кубиками «Построй горку для куклы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Развесистое дерево» [43, с. 52]. Цели: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <i>Краткое содержание:</i> беседа о деревьях; показ рисования тонких и толстых ветвей, используя разный нажим на карандаш; выполнение работы детьми; рассматривание готовых рисунков; подведение итога				
Ф, З, Б, К, П, М	ОО: «Физическая культура». Тема «Зимние забавы». Цели: расширять знания детей об окружающем мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставить детям чувство радости. <i>Краткое содержание:</i> построение в центре зала; ходьба друг за другом; ходьба на носочках, на пятках; ОРУ: «Нашли наконец-то лесную красавицу и решили ее снежинками украсить», «Вот и нарядили лесные жители елку. Теперь осматривают ее со всех сторон» - легкий бег вокруг елки; представления: «Волки вперед спиной стали ходить» - ходьба вперед спиной, «Лисички снежинки на голову положили и по полянке расхаживают» - ходьба со «снежинками на голове», «А белочки орешки вверх бросают и ловят» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; подведение итога; выход детей из зала под музыку				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за солнцем [42]. Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. 2. Дидактическая игра «Найди ошибку». 3. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей скоростные качества	Игра «Зимние забавы» (речь с движением) [21, с. 56] с детьми	1. Знакомство с приметами, чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». 2. Физкультурное упражнение «Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой». 3. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Цель: приучать детей к трудолюбию.	1. Игры со снегом. Цели: закреплять знание свойств снега; учить сооружать постройки по заданной теме. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч,	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно мыть руки? Когда нужно мыть руки?». 2. Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлёвой, О. Г. Сазоновой				

3	<p>«Перед едой мой руки с мылом». Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p>
---	---

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, З, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Без чего не бывает зимы? А лета?». 2. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» [21, с. 57]	Упражнение «Нарисуй снежинку» с ребенком	1. Игра «Снежинка» [21, с. 56]. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок» [21, с. 56].	1. Подвижная игра «Снежки» [21, с. 57]. 2.
---------------------	---	--	--	---

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Ф, З, Б	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Дидактическая игра «Будь внимательным» с детьми	1. Наблюдение за солнцем [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о солнце, звездах	1. Игра «Сосчитай снежинки». 2.
---------------------	--	---	--	------------------------------------

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, К, С, П	1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?». 2. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки»	Дидактическая игра «Поправь Петрушку» с детьми	1. Сравнение игр детей в разные времена года: чем отличаются, чем похожи. 2. Игра-путешествие «Поездка в Город предметов личной гигиены».	1. Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы для зверей». 2.
---------------------	--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Х, Т	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Город цветных чисел» . Цели: развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторные способности, внимание; учить детей строить горку для куклы из строительного материала. <i>Краткое содержание:</i> игра со счетными палочками Кюизенера «Выложи фигуру и преобразуй ее»; зарисовка придуманной головоломки; «поездка» в Город цветных чисел; выкладывание из цветных палочек или палочек Кюизенера квадрата; игра «Животные, растения, птицы»; конструирование горки для куклы из строительного материала; подведение итога			
М, З, Б, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Забавы» [17, с. 111]. Цели: учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой песней; развивать умение плясать в парах. <i>Краткое содержание:</i> свободный шаг под мелодию народной песни «Петушок» в обработке Т. Ломовой; ходьба «петушиным шагом»; упражнение «Изобрази петушка»; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; дидактическая игра «Вспомни песенку»; пение: знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В. Карасёвой; музыкально-ритмические движения: «Пляска с притопом»; заключительная попевка «До свидания»; свободный шаг под музыку Т. Ломовой			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за оттепелью [42]. Цель: уточнить представления о свойствах снега. 2. Дидактическая игра «Выдели слово» 3. Игровое упражнение «Белые медведи» влезание на снежную горку на четвереньках)	Игра «Угадай, чей голосок» с детьми	1. Зимняя забава «Берегись, заморожу». 2. Отгадывание загадок о сосульке, знакомство с приметами, чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки». 3. Коммуникативная игра «Выложи снежинку» [21, с. 57].	1. Труд: украшение веранды снежинками(из бумаги). 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
М	Укладывание детей спать под русскую народную мелодию «Баю-баю-баиньки» (в обработке Е. Туманян)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ч, К, С	1. Чтение отрывков из стихотворений о зимних забавах: «На лыжах» А. Введенского, «Снежный кролик» О. Высотской . 2. Беседа «Какие зимние развлечения вы любите? Что вы делаете зимой на прогулке?». 3. Беседа по содержанию картинки «Катаемся на санках» . 4. Дидактическое упражнение «Составление рассказа по картинке». 5. Дидактическая игра «Смотри - думай - говори!»			1. Рассматривание сюжетной картинк «Катаемся на санках». 2.
Организованная образовательная деятельность				
З, Б, К, С	ОО: «Здоровье». Тема «Зимние забавы» [46, с. 119]. Цели: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; развивать интерес к подвижным играм; продолжить воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.			

<p><i>Краткое содержание:</i> беседа на тему «Во что можно играть зимой?»; рассказ воспитателя о походе Снеговика к Деду Морозу за предметами для игр; уточнение правил безопасности во время проведения зимних игр; упражнение «Покажи и расскажи, как правильно пользоваться спортивным снаряжением»; подведение итога</p>				
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>				
<p>П, Ч, Ф, З, Б, С</p>	<p>1. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». 2. Дидактическая игра «Кто кем будет?». 3. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что отражается в зеркале» с детьми</p>	<p>1. Наблюдение за оттепелью [42]. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о феврале.</p>	<p>1. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка». 2. Игра «Веселые тройки» (на санках)</p>

<p>Среда, _____</p>				
<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>				
<p>Ч, З, К, Х</p>	<p>1. Игра «Смешной рисунок» [21, с. 57]. 2.. Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игра «Преобразуй фигуры» с детьми</p>	<p>1. Беседа на тему «Что можно строить из снега, льда?» 2. Дидактическое упражнение «Расскажем Зайчику, как надо умываться»</p>	<p>Игра «Построй домик для зайчика из конструктора»</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>				
<p>К, Ч, Ф, З, Б</p>	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Зимние забавы» [10, с. 71]. Цели: учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя; упражнять в диалогической речи; развивать творческое воображение, чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. <i>Краткое содержание:</i> беседа на тему «За что дети любят зиму?»; рассматривание картинок; постановка вопросов к фрагментам картины; составление рассказов-миниатюр из 3^х предложений по каждой из картинок; отгадывание загадок о зиме, анализ ответов; творческое задание: с чем (кем) сравнивается зима, снег, мороз, какие действия совершает зимой метель, снег, мороз; речь с движением «Тук-тук-тук, тра-та-та...»; рассматривание картинки с изображением дятла</p>			
<p>Ф, Б, П, М</p>	<p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Зимние забавы». Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Широким шагом идут, елку торопятся найти» - ходьба широким шагом; «Зайцы снежинки на лапки положили и по бревну идут» - ходьба со «снежинками» на вытянутой ладони по доске (ширина 15 см)</p>			
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа</p>				

Ч, К, С, Ф, З, Т	1. Наблюдение за ветром [44, с. 162]. Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. 2. Эксперимент: определение направления ветра с помощью вертушек	Дидактическая игра «Вьюга» с детьми	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...». 2. Дидактическая игра «Доскажи слово». 3. Зимняя забава «Снежки и ветер». 4. Ритмическое упражнение «На дворе» [21, с. 57]	1. Труд: очищение дорожек ото льда. 2. Игры с султанчиками.
---------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К, З, Ч	1. Беседа на тему: «Зачем надо есть овсяную кашу?». 2. Чтение стихотворения Л. Разумовой: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щечки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик!			
---------------	---	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, П, Ф, Б	1. Беседа на тему «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?». 2. Упражнение «Катаемся на коньках и лыжах» («каторк» - из фольги, «лыжня» - из бархатной бумаги) [9, с. 50]. 3. Игра «Санки-ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочки — из мелких пуговиц) [9, с. 50]. 4. Подвижная игра «Как на горке снег, снег...»		Упражнение «Дорожка для лыжника» [9, с. 50]	
---------------------	--	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ч, К, Ф	1. Наблюдение за ветром [42]. 2. Дидактическая игра «Найди ошибку». 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Беседа о зимних видах спорта с детьми	1. Зимняя забава «Снежная баба». 2. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами, загадывание загадок о ветре	1. Игры с выносными игрушками. 2.
---------------	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, З, Х	Беседа по вопросам: «Какая одежда нужна для занятий зимними видами спорта? Как называются вещи, которые носят зимой?»	Игра «Сложи картинку» с ребенком	1. Напоминание детям, как нужно кушать, чтобы не испачкать одежду. 2. Игра «Найди варежку»	Рисование на тему «Укрась одежду»	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, М, Ч, Х	<p>ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обобщение по теме “Одежда”».</p> <p>Цели: повторить с детьми названия предметов одежды; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой; упражнять в употреблении предлогов; учить двигаться под музыку; формировать умение закрашивать рисунки, проводя штрихи только в одном направлении.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> повторение названий предметов одежды; игры: «Скажи одним словом», «Отгадай-ка!», «Определи вид одежды в соответствии с погодой», «Определи, какой предмет лишний»; музыкальная игра с пением: исполнение украинской народной песни «Платочек» в обработке Н. Метлова, выполнение действий в соответствии с характером музыки; игры: «Скажи наоборот», «Определи нужный предмет»; слушание словенской народной сказки «Кто сшил Видеку рубашку»; рисование и раскрашивание костюмов мальчиков и девочек</p>				
М, З, Б, К	<p>ОО: «Музыка». Тема «Музыкальные забавы» [17, с. 113].</p> <p>Цели: учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувство ритма.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: выполнение упражнения «Петушок», придумывание и показ своих движений; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; имитация игры на дудочках; пение: разучивание песни «Прибаутка»; игра на развитие чувства ритма «Постучи молоточком»; домашнее задание: придумать и ритмично простучать музыкальным молоточком свою рифмовку; заключительная попевка «До свидания»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, Ч, Ф, З, Б, Т, С	1. Наблюдение за синицами [42]. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; напомнить названия птиц. 2. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».	Игра «Когда ты это делаешь?» с детьми	1. Чтение стихотворения «Синица» А. Барто. 2. Подвижная игра «Птички и кошка». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней». 4. Труд: кормление птиц на участке несоленым салом, хлебными крошками, семечками и т. д.	1. Самостоятельные постройки из снега на тему «Рыба, птица, зверь». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Игра «Баю-баю» . 2. Чтение стихотворения «Вот Ирина с Катериной...» Е. Шостак				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф,	Физкультурный досуг «Зимние	Игра «Посчитай	1. Подвижная игра «Мыши в	1. Пляска с	

З, П, Б, М	забавы» Цели: доставить детям радость от выполнения физических упражнений; развивать координацию движений		кладовой». 2. Атракционы: «Ямки», «Кто больше соберет снежков». 3. Игра средней подвижности «Карусель», награждение детей султанчиками	султанчиками под музыку. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, К, Ф, З, Б	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Подвижная игра «Ловишки». 3. Задание детям «Слепи колобок (из снега) для бабушки с бабушкой, расскажи, что он будет делать»	Дидактическая игра «Где позвонили?» с детьми	1. Наблюдение за синицами [42]. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о синице, птицах.	1. Катание детей на санках, игры со снегом. 2.	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Х, М	1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: учить передавать характеры героев в процессе драматизации сказки. 2. Составление рассказов по картинам «Таня не боится мороза», «Зима»	Игра «Кто скорее?»	1. Беседа по вопросам: «Где играют в зимние забавы? Где проводятся зимние виды спорта? Где нельзя играть в зимние забавы? Почему?». 2. Совершенствование умения различать разнохарактерные музыкальные образы.	Аппликация «Вырежи (по силуэту) и наклейте предметы для зимних игр»	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Девочка в длинной шубке» [43, с. 55]. Цели: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание куклы в длинной шубке, уточнение пропорций человеческой фигуры, приемов лепки; показ приемов лепки руками в воздухе; выполнение работы детьми; рассматривание всех кукол; подведение итога				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 10 [37, с. 46]. Цели: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила; закреплять умение лазать по гимнастической стенке. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, «как цапли», «как пингвины»; бег друг за другом; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; ходьба, построение в звеня; ОРУ: «Полет», «Ладонь», «Расслабься», «Удивимся»; ОД: «Веселые				

	гимнасты» - лазанье по гимнастической стенке, стараясь коснуться верхней перекладины, «Веселые зайчата» - прыжки на двух ногах; подвижная игра «Зима пришла»; спокойная ходьба по площадке			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
К, Ч, С, Ф, З, Б, Т	1. Дидактическая игра «Выдели слово». 2. Подвижная игра «Дети и волк». 3. Разучивание подвижная игры с бегом «Зима пришла!». 4. Задание «Льдинки»: замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега	Игра с детьми «Что умеют делать звери?»	1. Наблюдение за метелью [42]. Цели: расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о зиме	1. Труд: сбор снега в лунки деревьев. 2. Игра «Прокати животных на санках, коньках»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
3	Беседа о правильном питании «Вред и польза шоколада»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, З, Ч, М	1. Беседа по вопросам: «Нравится ли вам зима ? Чем она вам нравится? Как вы отдыхаете семьей зимой?». 2. Чтение стихотворения И. З. Сурикова «Зима». 3. Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых. Зимние забавы с родителями». 4. Релаксация «Снеговик» [21, с. 58]. 5. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки» (муз. А. Филиппенко)			1. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей». 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ч, Ф, З	1. Дидактическая игра «Доскажи слово». 2. Подвижные игры «Найди себе пару», «Мы - веселые ребята»	Игра «Придумай сам» с ребенком	1. Наблюдение за метелью [42]. 2. Чтение стихотворения про зиму, загадывание загадок о вьюге, метели	1. Игра «Снежное царство». 2.

Февраль, 2- я неделя	
Тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	
Цели деятельности педагога: воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать	
Понедельник, _____	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, К, Х	1. Урок вежливости «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку?)». 2.	Закрепление у детей навыков вежливого обращения за помощью	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?». 2.	1. Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, П, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Кукле чашку подарю» [8, с. 56]. Цели: познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; беседа о гжельских узорах; показ приемов работы; выполнение работы детьми				
Ф, Б, З, С	ОО: «Физическая культура». Тема «Волшебное колесо» [20, с. 46]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами. Краткое содержание: построение в одну шеренгу, ходьба друг за другом; ОРУ с обручами; ОД с обручами: перешагивание из обруча в обруч, ходьба вокруг обруча, прыжки в обруч и из него; подвижная игра «Машины»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Цели: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам [42]. 2. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Совушка».	Обучение детей сравнению, нахождению характерных признаков предметов	Обращение внимания детей, что не все птицы садятся на кормушку. <i>Задание детям:</i> «Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение (с забора, дерева, с крыш соседних домов) и почему они себя так ведут (вороны - очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут «разведку» и лишь потом спустятся к корму)»	1. Расчищение метелкой снега, покрывающего кормушку; насыпание птицам разнообразного угощения; наблюдение за поведением птиц. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая игра «С добрым утром»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

М, С, К, П	Упражнение «Лишнее слово»: Шофер, <i>машина</i> , пожарный, повар Отрезает, взвешивает, <i>подстригает</i> , упаковывает. Ножницы, расческа, шампунь, <i>бинт</i> . Градусник, шприц, <i>лейка</i> , бинт	Развитие у детей координации движений	1. Игра «Передай ритм» [3, с. 147]. Цель: учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм. 2. Упражнение «Приведи в порядок свой внешний вид: подтяни колготки и носки, расправь рубашку»	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2.
---------------------	--	---------------------------------------	--	---

Подготовка к прогулке, *вечерняя прогулка*

П, Ч, К	1. Знакомство с приметами: если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу; вороны и галки садятся головой к югу - к теплу, на север - к холоду; ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе — перед снегом. 2.	Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с детьми	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири». <i>Выбегай поскорей Посмотри на снегорей! Прилетели, прилетели, Стайку встретили метели!</i> <i>А Мороз - Красный Нос Им рябинки принес. Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые грозди</i>	
---------------	--	---	--	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П, Х, Т, С	Игра-экспериментирование «Водяная мельница» [35, с. 29]. Цели: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	Обучение детей правильным действиям с ножницами	1. Игра «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление 2. Беседа на тему «Аккуратные дети».	1. Дидактическая игра «Какая фигура следующая». 2.
---------------------------	---	---	---	---

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Ч	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Как ребята солнышко порадовали» [5, с. 422]. Цели: закрепить у детей представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов, основы речевого этикета, умение пользоваться схематическими знаками (обозначениями признаков предметов).			
---------------------	---	--	--	--

	<i>Краткое содержание:</i> рассказывание воспитателем истории про солнышко; выбор фигур по правилу и составление человечка из блоков Дьенеша; предложение подарить человечку подарок; составление фигур собаки, транспортных средств из блоков Дьенеша; уточнение в процессе общения, каким образом помогли дети Солнышку оставаться довольным и приветливым				
М, К, С, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Доброе утро» [17, с. 115]. Цели: учить узнавать знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню веселого, плясового характера; развивать интерес к творчеству. <i>Краткое содержание:</i> пожелание детям попевкой доброго утра, знакомство с музыкой М. Робера и ее характером; воспроизведение ритмического рисунка попевки Е. Тиличевой «Небо синее» на металлофоне; выкладывание на фланелеграфе ритма известной песни; знакомство с попевкой Т. Ломовой «Играй, сверчок»; разучивание песни «Прибаутка»; ритмическая импровизация				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, З	1. Определение погоды по приметам. Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам [42]. 2.	Пальчиковая игра «Лодочка» с детьми	Знакомство с приметами: зимой солнце садится в облака - к снегопаду; солнце всходит красное - на метель; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Зайчата» [44, с. 154]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, П	1. Игра «Потерявшаяся игрушка». 2.Игра-экспериментирование «Фокусы с магнитами» [35, с. 31]. Цели: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	Игровое упражнение «Подбери картинки» с детьми		Дидактическая игра «Какая фигура здесь лишняя и почему»	
Организованная образовательная деятельность					
Б, К, С, П	ОО: «Безопасность». Тема «Убери на место» [5, с. 253]. Цели: закреплять представления о мерах предосторожности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, К, Т,	1. Дидактические игры: «Кто больше назовет действий?», «Подскажи словечко».	Упражнение «Подбери картинки» с детьми	Знакомство с поговорками и пословицами: мороз не велик, да стоять не велит; не страшен мороз,	Труд на участке: очищение дорожек от снега и льда	

Ф	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Зимняя забава «Найди Снегурочку»		когда тепло укрыт нос; не пугай, зима, весна придет		
---	--	--	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, М, К, Ч	Дидактическая игра «Кто на чем играет» [17, с. 324]. <i>Краткое содержание:</i> педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом	Игра «Сложи узор» с детьми	Игра-ситуация «Вежливые соседи» [3, с. 76]. Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи	1. Дидактическая игра «Найди, чем отличается». 2.	
---------------------	--	----------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

К, Ч, П, С, З	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Добрые и вежливые слова». Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, пересказывать текст стихотворений без помощи педагога, подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения; воспитывать умение поощать оттенки значения слов. <i>Краткое содержание:</i> беседа о добрых словах; пальчиковая гимнастика «Здравствуй»; придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «В трамвае мальчик уступает место», «Встречаются два друга»; чтение детям стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения; придумывание ситуаций, в которых говорят так: «До скорой встречи», «Всего доброго», «Приятных снов», «Счастливого пути»			
Ф, З	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Волшебное колесо» [20, с. 46]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ на 1 раз			

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ч	Наблюдение за березой. Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам [42]	Обучение детей выразительному рассказыванию наизусть потешки	1. Знакомство с приметами: если зимой шумят деревья - ожидай оттепели; в феврале много инея на деревьях - будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. 2.		
---------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф, Ч, З	<p>Выполнение двигательной разминки после сна «Рябина». На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. <i>Потягивания - руки вверх.</i> Ей не просто жить на свете - Ветер крутит, вертит ветер. <i>Повороты туловища вправо-влево.</i> Но рябинка только гнется, Не печалится - смеется. <i>Наклоны в стороны.</i> Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. <i>Машут руками, изображая ветер</i></p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, К, П, Т	<p>1. Дидактическое упражнение «Угадай, какая посуда». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель спрашивает детей, как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар (соль, перец); наливают соус; через которую просеивают муку; в которую кладут конфеты; из которой пьют чай.</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>3.</p>	Обучение детей нахождению предметов по названию	<p>Обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель с помощью вопросов подводит детей к пониманию того, что: а) п о в а р должен уметь вкусно готовить, красиво оформить блюдо; у него должна быть отличная память; б) врач должен уважать больных, быть внимательным, приветливым, много знать; в) водитель должен знать устройство машины, как управлять ею, быть внимательным на дороге, знать правила дорожного движения, иметь хорошее зрение, память, здоровье; г) портной должен быть общительным, аккуратным, точным, работать быстро, аккуратно; д) продавец должен быть вежливым, аккуратным, здоровым</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, З, Б, Т	<p>1. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширить кругозор [42].</p> <p>2. Подвижная игра «Улиточка».</p> <p>3. Зимняя забава «Снежки и ветер»</p>	Игра «Вопрос - ответ» с детьми	<p>Загадывание загадки: Ствол белеет, Шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (<i>Береза.</i>)</p>	<p>1. Труд на участке: уборка снега.</p> <p>2.</p>	

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>Ч, К, С, П, Т</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Вопросы по содержанию стихотворения: - О каких профессиях говорится в стихотворении? - Какую профессию дети назвали самой важной? - Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? - Нужна ли профессия полицейского? Какую работу он выполняет? - Какую работу выполняет портниха? - Кем работают ваши родители? - Какая профессия вам нравится? Почему? - Какая профессия вам не нравится? Почему?</p>	<p>Обучение детей нахождению целого по его части</p>	<p>1. Игра «Волшебный цветок». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит, что кукла расстроена тем, что с ее волшебного цветка опадают лепестки, потому что каждый лепесток - это волшебное ласковое слово. Кукла все эти слова забыла. Каждый ребенок, называя ласковое, доброе . слово, приклеивает лепесток к цветку. 2. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок».</p>	<p>1. Составление детьми картинок из симметричных треугольников [11, с. 105). 2.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>					
<p>П, Ч, К, С</p>	<p>ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Как животные живут зимой» [5, с. 306]. Цели: познакомить детей с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь); формировать представление о характере питания, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о способах приспособления к зимовке (изменение цвета шерсти, линька, утепление жилища, изменение характера пищи); закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и дикие звери как живые организмы приспособились к трудным зимним условиям; развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания (окружающей средой), между зимними условиями и поведением зверей; обогащать словарь детей. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о зиме, импровизированное путешествие в лес; рассматривание картин с изображением обитателей леса, беседа по содержанию картин; игра «Спрячь зверька»; чтение произведений о зимнем лесе; игры «Распутай путаницу», «Где ты живешь?»</p>				
<p>М, К, С, Ф</p>	<p>ОО: «Музыка». Тема «Играй, сверчок» [17, с. 117]. Цели: учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать, исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики. Краткое содержание: музыкально-ритмическое упражнение под муз. М. Робера; исполнение песен Е. Тиличевой «Бубенчики», «Курочка да кошечка»; игра-импровизация на песню «Играй, сверчок», инсценирование песни</p>				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, З, С	1. Наблюдение за следами на снегу. Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения [42]. 2.	Напоминание детям о необходимости закрывать рот при кашле	Задание детям: пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек	1. Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Разучивание двигательной разминки «Грузовик». Грузовик песок везет. <i>Идут по кругу, изображая руль в руках.</i> Удивляется народ: <i>Останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу, разводят руками, делают удивленные лица.</i> «Вот так чудо-чудеса, 2 раза наклоняют голову вправо-влево. В нем песок под небеса». <i>Тянутся на носочках, поднимая руки вверх</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П, К, С, Ч	1. Концертная развлекательно-игровая программа «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» [17, с. 319]. Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству. 2.		1. Игры-инсценировки в парах по фрагментам ранее заученных стихотворений: «Моя сестренка» Н. Найдёновой, «Спать пора» П. Воронько, «Хозяюшка» В. Донниковой, «Детский сад» Е. Асеевой. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, К, Ф, З	1. Дидактические игры «Где что можно де лать?», «Подбери похожие слова». 2. Подвижные игры «Мы веселые ребята». 3. Зимняя забава «Берегись, заморожу».	Совершенствование навыков аккуратности и опрятности у детей	Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; февраль холодный и сухой - август жаркий		

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Т, П,	1. Посадка лука [15, с. 54]. Цели: расширять представления	Математическая игра «Найди, каких игрушек	Игра «Комплименты». <i>Краткое содержание :</i> педагог		

С, К	детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; дать элементарные представления о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки. 2.	поровну» с детьми	объясняет детям, что такое комплимент: «Комплимент - это доброе ласковое слово, похвала за что-то»; демонстрирует, как это делается, и предлагает одарить друг друга комплиментами		
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, П, К	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Снегом белым замело» [8, с. 111]. Цели: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. <i>Краткое содержание:</i> беседа и чтение стихотворений о снежном покрове; показ приемов изготовления деталей работы приемом обрыва бумаги; самостоятельная работа детей; выставка работ на стенде; подведение итога				
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя февраля). Комплекс № 10 [37, с. 46]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (5 раз)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С	Наблюдение за деревьями. Цели: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений [42]	Беседа с детьми на тему «Как надо встречать гостей»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Просыпайтесь, глазки» [44, с. 155]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Т, П, К, С	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «К нам гости пришли, дорогие пришли» [5, с. 222]. Цели: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, З, П	1. Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Кто больше назовет действий?». 2. Подвижная игра «Лягушки»	Игра «Найди дерево по описанию» с детьми	1. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». 2.		

Февраль, 3-я неделя

Тема «Наши мужчины - защитники Отечества!»

Цели деятельности педагога: развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ч, С, Х	1. Беседа о космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах. 2. Чтение стихов о космонавтах. 3. Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе	Игры с пазлами «Сложи ракету» с детьми	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью	Строительная игра «Ракета». Цель: развивать конструктивные навыки	
---------------------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К, Ч, П	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «На ракете долечу я до звезд далеких» [8, с. 51].</p> <p>Цели: развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации: беседа о небе; прикрепление на фланелеграф изображения звезд, Луны; загадывание загадки о ракете; прикрепление на фланелеграф изображения ракеты на старте, летящей ракеты; чтение стихотворения Я. Акима «Пилот в космической ракете...»; показ приемов рисования ракеты; выполнение заданий детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде</p>				
---------------------	--	--	--	--	--

Ф, З, Б, М, К	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые старты».</p> <p>Цели: повысить интерес детей к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> вход детей в спортивной форме с эмблемами команд в зал, построение в одну шеренгу; представление жюри, приветствие команд; перестроение в две шеренги; эстафеты: «Медвежата», «Прокати мяч головой», «Зайчики», «Передай мяч над головой», «Передай мяч между ног»; подведение итогов; вручение медалей и призов; выполнение детьми под музыку круга почета и выход из зала</p>				
---------------------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа

П, К, С, Т, Ф,	1. Наблюдение за облаками [42]. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое	Игра «С какого дерева шишка(ветка)» с детьми	1. Дидактическая игра «Где что можно делать?» 2. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. 3. Знакомство с приметами, чтение	Печатание на снегу. Цель: развить фантазию, точность движений, речь	
----------------------------	---	---	---	--	--

3	воображение. 2. Игра-соревнование «Кто дальше?» (метание снежков)		стихотворения С. Михалкова «Облака». 4. Подвижная игра «Пузырь»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, З, Ч, П	1. Беседа на тему «Где ночуют самолеты?». 2. Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик»: Самолетик в летном сне Всех катает на спине, А когда сон непогожий, Спит на коврике в прихожей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ф, З, М	1. Беседа по вопросам: «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?». 2. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. 3. Упражнение «Готовлюсь быть солдатом». 4. Малоподвижная игра «Самолетики».			1. Слушание	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Подвижная игра «Кот на крыше». 3. Игра «Идем по дорожке» . 4. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Игра «Что кому?» с ребенком	1. Наблюдение за вечерними облаками [42]. 2. Загадывание загадки об облаках, знакомство с поговорками и пословицами.	1. Изготовление крепости из снега, игра в снежки. 2.	

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?». 2. Рассказ о том, что защитники Отечества должны уметь плавать	Рисование на тему «Ракета» с детьми	1. Дидактическая игра «Правила гигиены». Цель: учить показывать навыки гигиены при помощи жестов и мимики. 2. Игра «Необычное сражение».	1. Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото, домино. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ч, С,	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Путешествие на кораблике» [1, с. 61]. Цели: развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету); развивать мелкую моторику рук - снимать флажки с мачт и надевать их обратно, нанизывать флажки на шнурок, как гирлянды; развивать математические представления - счет в пределах 5; учить определять размер				

З, Б, Ф, Х	предметов - мачт кораблика: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая; закреплять навыки работы с пластилином. <i>Краткое содержание:</i> игра «Кораблик “Плюх-плюх”» В. В. Воскобовича; пальчиковая игра «Улитка»; модульная лепка «Украсть рыбку»; подвижная игра «Кораблик»; подведение итога				
М, З, Б, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Пловцы» [17, с. 119]. Цель: познакомить с упражнением «Пловцы», с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмические упражнения: вход в зал под маршевую музыку Е. Тиличевой; приветственная попевка «С добрым утром»; знакомство с новым упражнением «Пловцы» под музыку В. Золотарёва; распевание: попевка Е. Тиличевой «Небо синее», «Зима» (латышская народная песня); пение с движениями «Прибаутки»; игровая деятельность: игра «Найди игрушку» (придумывание названия игры); заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличевой				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за снегом [42]. Цели: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль».	Игра «Все слова, слова, слова...» с детьми	1. Дидактическая игра «Какое что бывает?». 2. Труд: «Наведем порядок на участке». 3. Подвижная игра «Повар». 4. Подвижная игра «Пилоты и парашютисты». Цели: развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, воображение	1. Игра «Попади точно в цель». Цель: развивать умение метать предметы с расстояния, глазомер. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, З	1. Беседа на тему «Как надо правильно кушать». 2. Повторение потешки о питании (по выбору детей)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ф, Х	1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране. 2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии. 3. Упражнение «Расскажи о своем пане». 4. Подвижная игра «Самолеты»			Рисование на тему «Портрет папы», выставка работ	
Организованная образовательная деятельность					
С, К, Ч, Ф, З,	ОО: «Социализация». Тема «Флаг России». Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к флагу нашей страны, любовь к природе родного края; закреплять зрительные представления о российском флаге; развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира, конструктивные умения и навыки работы с бумагой. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения о Родине М. В. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»; рассказ воспитателя				

Б, Х	о России, россиянах, Родине, о государственном флаге; рассматривание флага; упражнение «Что означают цвета флага?»; обобщение ответов детей; физкультминутка «Загудел самолет, отправляемся в полет»; показ и объяснение, что имеет флаг (древко, полотнище); показ приемов выполнения работы; выполнение работы детьми; общая положительная оценка работ детей			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Б, З, Ф	1. Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?». 2. Подвижная игра «Зайка». 3. Игра-забава «Санный поезд»	Игра «Что звучит?» с ребенком	1. Наблюдение за снегом [42]. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о снеге, загадывание загадок о снеге	1. Игры детей с выносными игрушками. 2.

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Ч, К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?». 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». Цель: развивать память, речь	Лото «Цветные паровозики» с детьми	Дидактическая игра «Мой день». Цель: учить рассказывать о режиме дня; объяснять и доказывать свою точку зрения, находить нарушения закономерностей в последовательном ряду	Аппликация «Открытка-приглашение на праздник 23 февраля»
Организованная образовательная деятельность				
К, П, С, Ч, Т	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Пересказ текста Я. Тайца «Поезд»». Цели: формировать элементарные представления о жанрах художественной литературы (рассказ, сказка), умения понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии, пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закреплять в речи названия профессий; развивать внимательность при выполнении задания. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о жанрах сказки и рассказа; чтение рассказа Я. Тайца «Поезд», рассматривание иллюстраций к рассказу; беседа по содержанию рассказа; пересказ рассказа; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»			
Ф, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «Веселые старты». <i>Усложнения и изменения:</i> добавление эстафеты «Кто дальше бросит мешочек?»; подвижной игры «Через ручеек»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ч, С,	1. Наблюдение за снегом, деревьями [42]. Цели: закреплять у детей знания о деревьях, различных их частях;	Проговаривание скороговорки «Будьте добры, бодры и храбры» с детьми	1. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?». 2. Труд: сбор веточек деревьев на участке (лучшие поставить в воду	1. Подвижная игра «Жадный кот». 2. Самостоятельные игры воспитанников со

Ф, З, Т	воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Чиста небесная лазурь...»		в группе для дальнейшего наблюдения). 3. Подвижная игра с бегом «Берегись, заморожу»	спортивным инвентарем	
---------------	---	--	---	-----------------------	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ч, К, З	1. Загадывание загадки о полотенце: <p align="center">Говорит дорожка - Два вышитых конца: Помылся хоть немножко, Чернила смой с лица! Иначе ты в полдня Испачкаешь меня!</p> 2. Беседа-упражнение: «Как пользоваться полотенцем? Расскажи и покажи»				
---------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, М, Х	Развивающая образовательная ситуация «Водный транспорт». Цели: учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать, складывать изображение предмета из деталей, выразительно петь; развивать внимание, мелкую моторику рук; продолжать приучать внимательно слушать сказки			Конструирование из бумаги кораблика по образцу	
---------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Ч, Ф, С	1. Наблюдение за снегом [42]. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о почках, дереве.	Игра «Кто кем будет?» с детьми	1. Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Охота на зайцев»	1. Ролевая игра «Военные». 2. Игра «Придумай сам».	
---------------------	--	--------------------------------	--	--	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, К, С, Т, Х	1. Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?». 2. Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»	Дидактическая игра «Лото» с детьми	1. Настольный театр «Кто быстрее доплывет?». 2. Оказание помощи воспитателю в наведении порядка в группе: вытирание пыли с полок, уборка игрушек, полив комнатных растений	Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет	
---------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, М, С, З, Х	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Воздушный транспорт». Цели: учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт, выполнять движения под музыку; развивать мелкую моторику рук. <i>Краткое содержание:</i> повторение пройденного материала и сообщение темы занятия; рассматривание изображений ракеты, самолета, вертолета; сравнение самолета и вертолета; упражнение «Назови, кто управляет кораблем...?»; описание самолета; музыкальная игра «Самолеты» (муз. М. Магиденко); определение положения предмета в пространстве; изготовление вертолета				
М, З, Б, К, С, Ч, Т	ОО: «Музыка». Тема «Веселые музыканты» [17, с. 121]. Цели: закрепить и расширить представления о музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар. <i>Краткое содержание:</i> исполнение: «Музыкальный оркестр» тремя детьми-зайчатами (воспитанниками подготовительной группы); чтение ими стихотворений; «Пляска зайцев»; загадывание загадок о музыкальных инструментах; игра «Назови специальность музыканта»; исполнение песни «Веселая дудочка» (муз. М. Красева), показ игры на инструменте; инсценировка песни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко); игра «Угадай, на чем играю»; заключительное слово педагога				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, К, Т, Ф, З, Б	1. Опыт со льдом. Цель: познакомить со свойствами льда. 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?». 3. Труд: уборка веранды от снега (мусора). 4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развивать координацию, увертливость.	Подвижная игра «Шарик в ладони» с детьми	1. Наблюдение за льдом на лужах [42]. Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь. 2. Загадывание загадок о льде.	1. Скольжение детей по ледяным дорожкам. 2. Подвижная игра «Снайперы». 3. Игры со снегом.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, С	1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?». 2. Упражнение «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ф, З, Б, М, Х	Досуг «Наша Армия». Цели: продолжать формировать представление об армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время; развивать наблюдательность; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. <i>Краткое содержание:</i> беседа о воинах-защитниках; игра «Поймай - назови»; рассматривание картинок с изображением разных родов войск, беседа по содержанию; игра «Да - нет»; чтение			1. Слушание: «Военный марш» Ф. Шуберта. 2. Пение: «Мы солдаты» (музыка Г. Ларионовой). 3. Конструирование на тему «Самолет».	

	стихотворений детьми: «Мой папа - военный» Г. Лагздынь, «Нашей армии любимой» (И. Даренский), «Сегодня папин день...» (И. Даренский); упражнение «Буду в армии служить» (отжимания, прыжки); двигательная игра «Море волнуется»; дидактическая игра «Каждой картинке свое место»; танец-игра «Если нравится тебе, то делай так!»; пение песни «Будем солдатами» (муз. Г. Левкодимова); подвижная игра «Самолеты»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ч, С, Ф	1. Наблюдение за льдом на лужах [42]. 2. Знакомство с народными приметам, поговорками и пословицами, чтение стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...»	Дидактическая игра «Что в военном пакете?» с детьми	1. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?». 2. Подвижная игра «Зайка». 3. Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?»	Игры детей с заводными игрушками: самолетами, вертолетами	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?». 2. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль)	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с ребенком	1. Упражнение «Застегни одежду на пуговицы, липучки, молнии». 2. Рассматривание иллюстраций военной техники.	1. Игры детей с танками, самолетами, машинками. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Лепка по замыслу». Цели: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. <i>Краткое содержание:</i> предложение детям лепить, кто что захочет; беседа по вопросам: «Что вы придумали? Как будете осуществлять задуманное?»; оказание помощи советом в случае необходимости; показ на отдельном комочке глины некоторых приемов лепки; рассматривание работ; выбор наиболее интересных работ, объяснение своего выбора; рассказывание детей о своих работах				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [37, с. 48]. Цели: закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередуя шагами; обучать разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу». <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом с изменением темпа и направления; бег друг за другом; ходьба, построение в звенья; ОРУ: «Полет», «Ладонь», «Расслабься», «Удивимся», «Плечи»; ОД: «Веселые гимнасты» - лазанье чередуя шагами по гимнастической стенке, не пропуская реек, «Кто дальше бросит?» - метание шишек вдаль способом «снизу»;				

	подвижная игра «Бездомный заяц»; спокойная ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, Б, Т	1. Наблюдение за сосульками [42]. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 3. Подвижная игра «Дети и волк».	Упражнение «Назови слова со звуками [с'] и [с]» с детьми	1. Упражнение «Ходьба по гимнастическим скамейкам и прыгивание с мягким приземлением (5-7раз)». 2. Знакомство с поговорками и пословицами, чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки».	1. Подвижная игра «Стенка-мишень». 2. Очищение кормушек от снега, насыпание корма.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал за границу». 2. Беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ч, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы (мама) дарите папам, брату, бабушке?». 2. Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля - красный день календаря!». 3. Изготовление «Записной книжки для папы» . Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.			Сюжетная игра «Путешествие по реке». Цель: учить исполнять роли матросов и капитана	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф	1. Наблюдение за сосульками [42]. 2. Загадывание загадок о сосульке, знакомство с народными приметами о феврале	Подвижная игра «Кто дальше?» с детьми	1. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» 2. Подвижная игра «Лягушки»	Катание воспитанников на санках	

Февраль, 4-я неделя	
Тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»	
<p>Цели деятельности педагога: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям</p>	
Понедельник, _____	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	

К, З, Б, Ч, Т, Х	1. Рассматривание иллюстраций о еже. 2. Беседа по вопросам: «Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные колющие предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?»	Упражнение «Как бы ты поступил?» с детьми	1. Рассматривание изделий, расписанных городецкой росписью; выделение элементов росписи, ее цветового решения. 2. Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».	1. Полив комнатных растений, удаление сухих листьев. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, С, К, П	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Расписные стульчики» [8, с. 28].</p> <p>Цели: закреплять знания детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации (куклы переехали на новую квартиру, а мебели нет, надо помочь куклам и сделать им стулья); рассматривание и сравнение стульев без рисунка и стульев, украшенных городецкой росписью; беседа о городецкой росписи; показ приемов работы - рисования элементов городецкого узора; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде</p>				
Ф, З, Б, М, К, Ч, С	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [10, с. 60].</p> <p>Цели: учить метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить детей с окружающим миром.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> вход детей в зал и построение в круг; загадывание загадки о еже; ходьба друг за другом; ОРУ с шишками: «Какие красивые шишки!», «Постучи шишками», «Положи шишки», «Шишки танцуют»; упражнения: «Обойди все кустики» - ходьба друг за другом между кубиками, поставленными в один ряд, «Побежали, ежата нас ждут на полянке» - бег друг за другом, «На полянке ежата сидят, поиграть с гостями хотят»; игра «Кто дальше бросит шишку?» - метание шишек на дальность произвольным способом правой и левой рукой попеременно; вручение детям угощения - яблок; прощание с ежом; выход из зала под музыку</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Б, З, К, Ч, Ф, С, Т, П	1. Наблюдение за воробьями [42]. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, чтение стихотворения В. Берестова «О	Упражнение «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно» с детьми	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цели: познакомить детей с русской народной игрой «Пчелки и ласточка»; учить действовать сообща, правильно выполнять роли в игре, развивать ловкость, быстроту.	1. Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном. 2.	

	чем поют воробышки...».		3. Упражнение «Покажи или расскажи, что будет с куклой, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
З, К, М	1. Беседа по вопросам: «Поют ли вам дома колыбельные песни? Какие колыбельные песни вы знаете? Какая самая любимая? Почему?».			
	2. Релаксация под «Колыбельную» А. Гречанинова			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, Б, П	1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия).		Игры воспитанников с машина	
	2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?».			
	3. Рассматривание иллюстраций различных мостов (для пешеходов, автомашин, поездов).			
	4. Упражнение «Хорошо - плохо»			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Б, Ф	1. Наблюдение за воробьями [442].	Игра «Что мы знаем о вещах» с ребенком	1. Знакомство с приметами о птицах, загадывание загадки про птиц. 2. Русская народная игра «Утка и селе	1. Игры воспитанников в снежки. 2.
	2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?».			

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Б, Ч, С, Х	1. Беседа на тему «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?».	Рисование «Расписные стульчики» с ребенком	1. Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?».	Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один»
	2. Рассказывание русской народной сказки «Петушок - Золотой гребешок»			
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Дети в Городе геометрических фигур строят мосты». Цели: учить осваивать приемы мнемотехники, строить мосты из строительного материала; развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами. <i>Краткое содержание:</i> упражнения: «Назови цепочку слов», «Подбери картинку»; игра «Дети в Городе геометрических фигур»; работа в тетрадах: зарисовывание трех геометрических фигур и знаков-символов; игра «Кто быстрее соберет гирлянду?»; строительного материала; подведение итога			

М, З, Б, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Зима» [17, с. 125] Цели: разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: приветственная попевка «С добрым утром»; распевание: разучивание песни «Зима»; знакомство с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; песней Т. Ломовой «Играй, сверчок»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; слушание пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками»; игра «Найди инструмент»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличевой			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Б, З, Ф, Ч, Т, С	1. Наблюдение за обледенением деревьев [42]. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Знакомство с народными приметами, чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»	Дидактическая игра «Правильно - неправильно» с детьми	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». 2. Труд: оказание помощи деревьям, освобождение их от ледяного панциря, постукивание по веткам деревянными палочками. 3. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Катание на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение «Спящего стихотворения» Романа Сефа			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ч, К, Б, З, Х	1. Беседа на тему «Кто такие воспитанные дети?». 2. Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?» 3. Проигрывание ситуации «Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество). 4. Аппликация на тему «Правила обращения с домашними животными для воспитанных детей»			1. Рассматривание книг по теме «Безопасность» в «Центре книг» 2.
Организованная образовательная деятельность				
Т, К, С, Б, З	ОО: «Труд». Тема «Инструменты - помощники человека» [5, с. 214]. Цели: учить детей осваивать родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты - это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче и быстрее выполнять работу; активизировать детский словарь за счет слов инструмент, ножницы, кисть, циркуль, лейка, утюг, быстро, легко, разгладить, начертить, деревянный, металлический, пластмассовый и пр.; развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан; воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание инструментов, которые привезли Винтик и Шпунтик - герои книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; отгадывание загадок об инструментах; рассматривание инструментов: уточнение их названия, назначения, материала, из которого изготовлены инструменты; упражнение «Что общего у всех предметов?»; раскрытие воспитателем сущности понятия «инструменты»; упражнение «Найди инструменты в групповой комнате»; подведение итога			

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, К, Б, Ф	1. Наблюдение за обледенением деревьев [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами об инее, загадывание загадок об инее	Упражнение «Пробеги по мостику» с детьми	1. Дидактические игры: «Придумай другое слово», «Угадай, что за след?». 2. Подвижная игра «Зайка».	1. Подвижная игра «Остановись возле снежка». 2. Игры со снегом	
---------------------	--	--	---	---	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Б, Ч, С	1. Беседа на тему «Опасности вокруг нас». 2. Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой- Широковой «Находчивый Дима». 3. Игровое упражнение «Можно - нельзя»	Игра «Покажи, как мы дежуриим» с детьми	Дидактическая игра «Опасные ситуации». Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях	Игры воспитанников с пластмассовыми конструкторами	
---------------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

К, Ч, З, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Это не игрушки, это опасно» . Цели: учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения; воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. <i>Краткое содержание: беседы:</i> «В какие игрушки любят играть дети?», «Об опасных предметах»; загадки об опасных предметах: спичках, свечке; чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Пожар», беседа по содержанию; повторное чтение; пересказ своими словами отрывка стихотворения (заслушивание 4-5 рассказов); рассказывание своими словами продолжения истории; знакомство с профессией пожарных, рассматривание иллюстраций, беседа о профессии пожарных; подведение итога; домашнее задание: вместе со взрослыми изготовить пожарную машину (рисунок, лепка, аппликация, конструирование из бумаги)				
Ф, М, З, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [20, с. 60]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений: «Тихо идем, чтобы не разбудить обитателей леса» - ходьба по дорожке на носочках, руки в стороны; «Потанцуем» - выполнение детьми произвольного танца				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, Ч, С, Ф,	1. Наблюдение за снеговиком [42]. Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность	Игра «Покажи и расскажи, как предупредить опасность» с ребенком	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Русская народная игра «Снежная баба».	1. Труд на участке: расчистка дорожек от луж или снега, посыпание песком.	
----------------------	---	---	--	---	--

З, Б, Т	и любознательность. 2. Знакомство с народными приметам, пословицами и поговорками о зиме.		3. Опыт «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, З, Т	Чтение потешки:		На столах разложим скоро Мы столовые приборы И тарелки не забудем, Мы обедать скоро будем.		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Б, С	Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь» [22, с. 113]. Цель: обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых			1. Игры со спортивным оборудованием. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Б	1. Наблюдение за снеговиком [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о снеговике.	Ситуация «Игры во дворе» с детьми	1. Игра «Научим дочку шнуровать ботинки». 2. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 3. Зимняя забава «Снежки и ветер»	1. Игры со спортивным оборудованием. 2.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, Б	1. Беседа на тему «Огонь - друг, огонь - враг». 2. Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом».	Игра «Найди ошибку» с детьми	1. Проигрывание ситуации «Как уберечься от ожогов». 2.	1. Игры детей в «Центре игры». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Медведь» (пальчиковый театр) [5, с. 296]. Цели: углубить знания детей о диком звере - медведе; уточнить представления детей о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь растит свое потомство, о приспособленности к сезонным изменениям в природе; познакомить с выражениями «медведь-шатун», «медведь-пестун»; объяснить их значение. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о том, как малыши-зверята решили порезвиться; беседа на тему «Что умеет делать медведь?»; рассказ воспитателя о том, за что прозвали медведя косолапым; выполнение движений медведя детьми в соответствии с рассказом воспитателя; выяснение, чем питается медведь, любит ли купаться, когда у него появляются				

	детеныши, что он делает осенью и зимой; объяснение значения выражения «медведь-шатун»; дидактическая игра «Кто как зимует»			
М, З, Б, К, П, Ф	<p>«Музыка». Тема «Сани с колокольчиками» [17, с. 127].</p> <p>Цели: учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения; упражнять в пении терцовых интервалов.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: приветственная попевка «С добрым утром»; упражнение «Пловцы»; распевание: работа с попевками «Зима», «Сорока-сорока»; пение: импровизированный концерт «Сверчки»; исполнение песни «Играй, сверчок»; слушание пьесы А. Агафонникова «Сани с колокольчиками»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличеевой</p>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, Ч, С, Ф, З, Т	1. Наблюдение за погодой [42]. Цель: развивать умение выделять первые признаки весны. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о весне, чтение стихотворения С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Ситуация «Придумай игру (загадку)» с детьми	1. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?». 2. Дидактическая игра «Безопасность поведения на улице». Цель: обучать детей правилам поведения на улице	1. Сбор выносного материала. 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч, З	<p>1. Беседа по вопросам: «На чем вы спите? Какая у вас подушка?».</p> <p>2. Загадывание загадки о подушке:</p> <p style="text-align: center;">Вспушит она свои бока, Свои четыре уголка, И тебя, как ночь настанет, Все равно к себе притянет</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, З, Б, М	<p>Досуг: инсценировка «Если ты потерялся».</p> <p>Цели: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p> <p>Оборудование: прилавок и фартук для продавца, фуражка полицейского, микрофон.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> инсценировка «Потерявшийся мальчик и продавец»; выяснение причин, почему потерялся мальчик; появление полицейского, выяснение домашнего адреса мальчика; объявление по громкой связи о потерявшемся мальчике; упражнение «Расскажи, что нужно делать, если потерялся?»; приход мамы; упражнение «Как вести себя, чтобы не случилась беда?»; подведение итога; вручение угощения детям</p>			1. Самостоятельные игры детей в «Центре игры». 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К,	1. Наблюдение за погодой [42]. 2. Чтение стихотворений А.	Беседа на тему «Как мы играем с друзьями в	1. Игра-ситуация «Если заболела бабушка...».	1. Дидактическая игра «О чем еще так

Ч, С, З	Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи», Ф. Тютчева «Зиманедаром злится», загадывание загадок недаром злится», загадывание загадок о снеге.	игрушки» с детьми	Цели: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям	говорят?». 2. Подвижная игра «Зайка».	
---------------	--	-------------------	---	---------------------------------------	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Б, К, С, З, Х	1. Дидактическая игра «Так или не так». Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. 2. Показ настольного театра по русской народной сказке «Петушок - Золотой гребешок». Цель: закрепить знание правил безопасности	Игра «Что правильно» с детьми	1. Упражнение «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке». 2. Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?».	1. Конструирование на тему «Построим новый дом для Петушка и его друзей». 2.	
---------------------------	---	-------------------------------	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К, С, Б	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Красная Шапочка» [43, с. 79]. Цели: учить детей передавать в аппликации содержание сказки, изображать фигуру человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. <i>Краткое содержание:</i> беседа о девочке из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; рассматривание девочки из группы, уточнение формы ее платья, формы и расположения частей тела, шапочки; уточнение приемов и последовательности вырезывания и наклеивания; выполнение работы детьми; рассматривание готовых работ; упражнение «Найди веселую Красную Шапочку, грустную, нарядную...»				
Ф, Б	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [37, с. 48]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОД до 6 раз; добавление подвижной игры «Зайцы и волк»				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Б, Т, Ф	1. Наблюдение за солнцем [42]. Цели: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны. 2. Знакомство с главной приметой весны.	Игра «Логические таблицы» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай сам». 2. Упражнение «Как узнать, правильно мы сделали или нет?». 3. Подвижная игра «Жадный кот». 4. Физкультурное упражнение «Подбрось и поймай шишку»	1. Уборка участка для малышей. Цель: воспитывать заботу о малышах. 2.	
---------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Когда нужно умываться? Почему?». 2. Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ч, К, Б	1. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. 2.	Игра «Источники опасности» с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...» [22, с. 119]. 2. Трудовое поручение «Поможем нянечке накрыть на стол»	1. Игры-головоломки со спичками. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, С, Ф, З, Б, К	1. Наблюдение за одеждой людей [42]. Цели: продолжать формировать познавательный интерес к человеку, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды. 2.	Дидактическая игра «Отгадай-ка» с детьми	1. Дидактическая игра «Будь внимательным». 2. Подвижная игра «Кот на крыше». 3. Дидактическая игра «На прогулке». Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными. 4. Загадывание загадок о перчатках, варежках	1. Упражнение «Перепрыгни через ручеек». 2. Самостоятельные игры детей с игрушками-животными. 3.	

Март, 1-я неделя					
Тема «О любимых мамах и бабушках»					
Цели деятельности педагога: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С	1. Беседа о весне, о предстоящем празднике 8 Марта. 2.	Упражнение «Подбери слово о маме» с детьми	1. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта. 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Подарок для любимой мамочки» [8, с. 54]. Цели: закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); воспитывать любовь к маме, бабушке.				

	<i>Краткое содержание:</i> беседа о празднике 8 Марта; рассматривание иллюстраций о празднике 8 Марта; чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра»; рассматривание открыток о цветах; показ приемов рисования некоторых видов цветов с использованием различных изобразительных материалов; рисование цветов детьми; выставка рисунков на стенде; чтение стихотворения Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...»				
Ф, З, Б, М, К, Ч	ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые воробышки» [20, с. 43]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать впечатления детей через знакомство с окружающим миром. <i>Краткое содержание:</i> вход детей в зал под музыку, построение полукругом; загадывание загадки про воробья; ходьба и бег друг за другом; построение в круг; ОРУ: «Машут крылышками воробышки», «Захотелось пить воробышкам», «Воробышки хотят быть чистенькими. Любят они купаться в песке», «А теперь воробышки очищают крылышки от песочка», «Весело воробышкам»; ОД: ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, повороты головы вправо-влево; «Слетели с крыши и прыгают по травке» - прыжки до ориентира на двух ногах; «Нашли воробышки зернышки и сидят, клюют»; подвижная игра «Кот и воробышки»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, П, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за неживой природой [42]. Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Разучивание стихотворений к празднику (по выбору воспитателя) с детьми	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2. Труд на участке: уборка участка от палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 3. Подвижная игра «Пробеги тихо». 4. Физкультурное упражнение: броски мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м. 5. Пение песен о маме, бабушке	1. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек». Цель: развивать фантазию, творчество. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	1. Беседа по вопросам: «На чем вы спите? Какая у тебя кровать?». 2. Загадывание загадки о кровати: <i>Днем спит на ней подушка, А по ночам - Андрюшка</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?». 2. Разговор на тему «Кто настоящий волшебник». 3. Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии мамы. 4. Дидактическое упражнение «Волшебный букет для наших мам».			1. Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

П, К, Ф, С	1. Наблюдение за неживой природой [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об облаках	Подвижная игра «Пузырь» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай сам». 2. Подвижная игра «Дети и волк». 3. Упражнение «Чему учит мама своих малышей?»	Физкультурное упражнение «Прыжки вверх с места»	
---------------------	--	----------------------------------	--	---	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ч, С, Т, М	1. Беседа о маме по вопросам: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?». 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Разучивание песни о маме с ребенком	1. Рассматривание иллюстраций о маме. 2. Дидактическая игра «Составь портрет мамы» (разрезные картинки).	1. Трудовое поручение - протирание пыли с полка. 2.	
---------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Х	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок». Цели: развивать пространственные представления, аналитические способности; помочь детям в освоении понятия итогового числа; закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. <i>Краткое содержание:</i> игры: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Угадай, что спрятано?», «Для мамы и бабушки разложим по порядку» (с палочками Кюизенера); изготовление подарка из бумаги для мам и бабушек; подведение итога</p>				
---------------------	--	--	--	--	--

М, К, З, Б, С	<p>ОО: «Музыка». Тема «Мамочке любимой песню мы споем» [17, с. 130]. Цели: учить выполнять импровизированные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: выполнение импровизированных движений в упражнении «Пловцы» (муз. В. Золотарёва); выполнение движений детьми «на суше» под музыку И. Саца; распевание: попевки «Сорока-сорока», «Петушок», «Жук», «Дождик», «Курочка да кошечка»; слушание песни М. Иорданского «Голубые санки», ее анализ; рассматривание картинок, иллюстрирующих содержание известных детям песен; игра «Найди музыкальный инструмент»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличеевой</p>				
---------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за настом [42]. Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега, воспитывать интерес к весенним наблюдениям. 2. Знакомство с приметами весны,	Проговаривание чистоговорки «Мамины пироги» М. Алёхиной с детьми	1. Опыт «Определение плотности снега». 2. Дидактическая игра «Выдели слово». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	1. Физкультурное упражнение «Ходьба прямо и боком по скамейке». 2. Игры с выносным материалом.	
---	--	--	--	---	--

	чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весна».		3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Труд на участке: уборка дорожек от снега.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З	Разучивание стихотворения Г. Козиненко: <i>«Мама спрятала пирог, Я немного ей помог. Пирожок печется в печке, А меня купают в речки.»</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Х, Ф, З, С	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?». 2. Игра «Обустроиваем кухню». 3. Лепка из пластилина мебели для кухни: стол, стулья, шкафчики для посуды (по желанию детей)			1. Физкультурное упражнение «Чайник-ворчун».	
Организованная образовательная деятельность					
З, Б, К, С	ОО: «Здоровье». Тема «Чтобы глаза видели». Цели: показать значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; дать представление о том, что здоровье - главная ценность в жизни человека. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о зрении орла, зайца; объяснение детям, для чего нужны брови и ресницы, что такое глаза, для чего они нужны человеку; упражнение «Что вредно/полезно глазам»; повторение правил ухода за глазами; выполнение гимнастики для глаз; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, З	1. Наблюдение за настом [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о снеге.	Упражнение «Добрые слова для мамы» с ребенком	1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2. Подвижная игра «Пробеги тихо». 3. Подвижная игра «Подарок маме» [9, с. 53]	1. Игры детей с выносными игрушками. 2.	
Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Ч,	1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы свою маму, бабушку? За что вы их любите?».	Игра с блоками Дьенеша «Сложи узор» с ребенком	1. Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке». 2. Напоминание о сохранении	Слушание произведения «Материнские ласки» (муз. А. Гречанинова)	

М, С	2. Разучивание стихотворения «Мамочка родная...» [8, с. 116].		правильной осанки за столом.		
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, С, Ф, З, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «8 Марта - женский день». Цели: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; продолжать учить отвечать четко на вопросы, составлять рассказ по фотографии и по памяти; активизировать в речи детей прилагательные. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихотворения У. Раджа «Кто пришел ко мне с утра? Мамочка!»; беседа по содержанию стихотворения; игра «Расскажи о маме» (какая она была и какая стала); рассматривание фотографий мам; физкультминутка «Мама спит»; беседа на тему «Какой праздник отмечается весной?»; объяснение смысла пословицы «При солнышке тепло, при матери добро»; упражнения «Какая мама?», «Покажите и расскажите, что вы нарисовали для своих мам, бабушек, сестер?»; рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных»; игра «Назови детенышей»; дидактическая игра «Найди пару»				
Ф, З	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые воробышки» [20, с. 43]. <i>Усложнения и изменения:</i> изменение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление подвижной игры «Птички и птенчики»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, З, Б	1. Наблюдение за сосульками [42]. Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). 2. Чтение стихотворения В. Алфёрова «Отшумели все метели, и морозы не трещат...».	Беседа на тему «Моя любимая мамочка» с детьми	1. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. 2. Дидактическая игра «Выдели слово»	1. Подвижная игра «Мы - веселые ребята». 2. Дидактическая игра «Наведи порядок на участке».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, С	Чтение стихотворения Л. Николаенко «Доброта». Беседа по содержанию стихотворения. В доме добрыми делами занята, Тихо ходит по квартире доброта. Утро доброе у нас, Добрый день и добрый час, Добрый вечер, ночь добра, Было доброе вчера. И откуда, спросишь ты, В доме столько доброты, Что от этой доброты Приживаются цветы, Рыбки, ежики, птенцы?				

Я тебе отвечу прямо: Это - мама, мама, мама!					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, С, Т, Х	1. Аппликация на тему «Поздравим маму с праздником» [8, с. 115]. Цель: воспитывать желание сделать приятное для мам. 2. Игровое упражнение «Мамины помощники» [9, с. 62]	Дидактическая игра «Профессии» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Где работает твоя мама? Что она делает дома? Помогаете ли вы маме? Почему надо помогать маме?». 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам» [8, с. 115].	1. Дежурство по столовой «Покажи, как ты помогаешь маме». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П, Ч, З, Ф, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?». 2. Подвижная игра «Кот и мыши». 3. Загадывание загадки о сосульке.	Рисование мелом на асфальте «Картинка для мамы» с детьми	1. Дидактическая игра «У кого кто?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	1. Игры со спортивным инвентарем. 2. Наблюдение за сосульками [42]	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме (бабушке)? Что будете делать, если она устала? Заболела?». 2. Упражнение «Поможем маме» (собрать бусины с коврика) [9, с. 53].	Игра «Чудесный мешочек» с детьми	1. Привлечение детей к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача»	1. Самостоятельные игры с пластмассовыми конструкторами. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, Ч, К,	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Чайная посуда». Цели: учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, лепить чашку с блюдцем, определять место предмета в пространстве; упражнять в счете до 5; продолжать учить слушать сказки и стихи; познакомить с геометрической фигурой				

X	<p>«цилиндр».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> рассматривание чайной посуды; упражнение «Скажи одним словом»; игра «Найди одинаковые чашки»; упражнения: «Запомни предмет», «Сравни предмет»; рассматривание сюжетной картинки «Семья готовится к чаепитию», беседа по содержанию картинки; физкультминутка «Чашка»; слушание рассказа Л. Воронковой «Танин пирожок»; упражнения: «Посчитай предметы до 5»; «Положи предмет, куда скажу»; ознакомление с геометрической формой «цилиндр»; лепка из пластилина «Чашка на блюде»; подведение итога</p>				
М, К, З, Б, С	<p>ОО: «Музыка». Тема «Мы для бабушек поем, играем и танцуем!» [17, с. 132].</p> <p>Цели: познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь легким подвижным звуком от различных ступеней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: приветственная попевка, упражнение под музыку С. Василенко; упражнение «Кто получит барабан?»; распевание под мелодию попевки «Сорока-сорока», попевка «Зима»; знакомство с песней «Кошка» (муз. Ан. Александрова); игра «Повтори за мной»; игровая деятельность: «Угадай, что звучит?»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала детей под музыку В. Иванникова</p>				
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа</p>					
П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	<p>1. Наблюдение за снегом [42].</p> <p>Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>2. Дидактическая игра «Эхо».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать и повторять звуки только после сигнала</p>	<p>Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) с детьми</p>	<p>1. Опыт «Таяние снега».</p> <p>Цель: знакомство со свойствами снега.</p> <p>2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».</p> <p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры.</p>	<p>1. Труд на участке: уборка дорожек от мусора.</p> <p>2. Игры с куклами</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
Ч, К	<p>Чтение стихотворения А. Костецкого «Моя мама»:</p> <p style="text-align: center;"> Мама долго хлопотала: Все дела, дела, дела... Мама за день так устала, На диване прилегла. Я ее не буду трогать, Только возле постою. Пусть поспит она немного - Я ей песенку спою. К маме стану я поближе - Очень я ее люблю! Жалко только, что не слышит </p>				

	Мама песенку мою				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ч, Х	Досуг: игра-ситуация «Письмо маме» [3, с. 104]. Цели: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. <i>Краткое содержание:</i> «написание» (создание рисунков) детьми писем своим мамам; инсценировка «Кошка и котята»; беседа по содержанию сценки; чтение детьми стихотворения М. Дружининой «Мама»			Рассматривание книг, иллюстраций о маме, бабушке в «Центре книги»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Б, Ф	1. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне.	Рассматривание альбома «Наши мамы» с ребенком	1. Дидактическое упражнение «Научим куклу Машу спускаться и подниматься по лестнице». 2. Дидактическая игра «У кого кто?»	1. Наблюдение за снегом [42].	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, С, Т, Х	1. Рассматривание картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта. 2. Упражнение «Составь рассказ и дай ему название». 3. Анализ рассказов детей	Упражнение «Украсим салфетку» [9, с. 53] с детьми	1. Упражнение «Поможем бабушке» (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям) [9, с. 62]. 2. Напоминание о порядке сервировки детьми стола к завтраку	1. Сюжетная игра «Устроим куклам праздник - 8 Марта»	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Красивый цветок» [8, с. 141]. Цели: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации - у куклы Насти день рождения, нужно подарить ей большой букет; показ приемов работы - лепки цветка из жгутиков, раскатанных из пластилина; имитация руками движений раскатывания; показ последовательности изготовления цветка; выполнение работы детьми; подведение итога; выставка работ на стенде				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [37, с. 50]. Цели: упражнять в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу; бег друг за другом, прямой галоп; ходьба; построение врассыпную; ОРУ: «Глазки», «Поворот», «Ладонь», «Покачаемся»; ОД: «Кто самый				

	быстрый?» - бег до автопокрышек и обратно; «Веселые лягушата» - прыжки на двух ногах до автопокрышек и обратно; подвижная игра «Котята и щенята»; спокойная ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за первыми проталинами [42]. Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца. 2. Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» с детьми	1. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. 2. Знакомство с приметам о весне, чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна».	1. Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед». 2. Игры с машинами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, С	1. Беседа на тему «Самая лучшая в мире бабушка». 2. Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Бабушка»: У мамы - работа, у папы - работа, У них для меня остается суббота: А бабушка дома всегда. Она не ругает меня никогда! Усадит, накормит: - Да ты не спеши. Ну, что там стряслось у тебя, расскажи. Я говорю, а бабушка не перебивает, По крупинкам гречку сидит, перебирает... Нам хорошо - вот так, вдвоем. Без бабушки - какой же дом?				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ф, З, Х	1. Беседа по вопросам «Как вы будете поздравлять маму, бабушку с праздником? Какой подарок им можно приготовить?». 2. Упражнение «Наши алые цветы распускают лепестки» (выкладывание цветка из мозаики по образцу) [9, с. 53]. 3. Подвижная игра «Подарки»			1. Изготовление оригами-игрушек в подарок мамам, бабушкам. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, З	1. Наблюдение за первыми проталинами [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки	Игра «Катится - не катится» с детьми	1. Дидактическая игра «Эхо». 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Физкультурное упражнение	Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками	

	о льде		«Ходьба по шнуру с мешочком на голове»	
--	--------	--	--	--

Март, 2-я неделя					
Тема ««Помогаем взрослым»»					
Цели деятельности педагога: вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда - от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд					
Понедельник _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, Х	1. Беседа о пользе, которую приносят птицы, необходимости помогать птицам. 2. Чтение стихов и рассказов о птицах	Работа в центре природы с детьми	1. Кормление птиц на участке. 2. Дидактическая игра «Найди названный предмет»	1. Обведение трафаретов птиц.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ф, З, Б, Ч	ОО: «Художественнотворчество»: рисование. Тема «Скворечник мы с папой повесили в саду» [8, с. 61]. Цели: способствовать овладению композиционными умениями (располагать рисунок на листе с учетом его пропорций); учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; беседа о скворечниках; чтение стихотворения О. Высотской «Чуть растопит солнце вешнее...»; складывание на фланелеграфе из геометрических фигур домика; показ приемов рисования скворечника и дерева; рисование скворечников детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде; чтение стихотворения О. Высотской «На дворе тепло и весело»; подвижная игра «Птенчики в домике сидят»				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура». Тема «Весна». Цели: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; развивать логическое мышление, внимание, навыки метания в горизонтальную цель; закреплять знания детей о временах года; воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о весне; «Идем по лесной тропинке» - ходьба гимнастическим шагом; «Обходим проталинки» - ходьба на носочках, руки к плечам; «Идут медвежата» - ходьба на пятках, руки перед собой				

	согнуты в локтях; «Убегаем от злой медведицы» - легкий бег на носочках; ОРУ: «Деревья», «Верхушки деревьев наклоняются», «Деревья качаются», «Маленькие и большие деревья», «Около дерева», «К солнышку»; ОД: лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, метание в горизонтальную цель с расстояния 1,5-2 метра правой и левой рукой; подвижная игра «Найди свое дерево»; подведение итога; спокойная ходьба по залу				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, С, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за ветром и облаками [42]. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Знакомство с приметами об облаках, чтение стихотворения «Облако» [42].	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» с детьми	1. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». Цель: развивать речевую активность. 2. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. 3. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»	1. Труд: уборка мусора на участке. Цель: развивать умение работать сообща. 2. Игры с мячом.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы спать? Почему?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это — да! Это - нет!»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Х, С, П	Беседа по вопросам: «Что делают весной на огороде? Кто из животных вскапывает землю на огороде? (кроты, поросята). Кто может выполнять роль лейки? (слоненок)»	Игра «Подбери по форме» с ребенком	1. Игра «Огород». 2. Изготовление или рисование лопаты, грабель, лейки, лукошка, ведра; рисование на маленьких карточках семян, рассады	1. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф, З, Т	1. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». 2. Этюды: «Поработаем», «Петух пироги печет». 3. Знакомство с поговорками и пословицами о ветре, загадывание загадки об облаке	Беседа на тему «Как ты помогаешь папе» с ребенком	1. Дидактическая игра «Подбери нужное» 2. Подвижная игра «Совушка». 3. Развитие движений: бег в разные стороны по сигналу воспитателя.	1. Наблюдение за ветром и облаками [42]. 2. Игры с обручами.	

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Т, Х	1. Рассматривание альбома «Овощи». 2. Беседа «Кто на чем возит урожай с огорода, дачи?»	Игра «Кто что делает?» с детьми	Постройка гаража для машины на «приусадебном участке» (из строительного материала); обыгрывание постройки	Уборка строительного материала	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование из бумаги. Тема «Как Аленка бабушке помогала; пригласительный билет для мам и бабушек (на субботник по уборке территории и оформлению участков)» [5, с. 431]. Цели: развивать самостоятельность при выборе способа группировки предметов; познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. <i>Краткое содержание:</i> упражнения: «Принеси овощ», «Разложи овощи в две корзинки», «Разложи овощи согласно знакам», «Какие овощи выросли в земле? На земле?»; рассматривание образца пригласительного билета (цвет, как украшен); показ приемов работы; выполнение работы детьми; украшение билета аппликацией; выставка работ, подведение итога				
М, З, Б, К, Ч	ОО: «Музыка». Тема «Помогаем играть на музыкальных инструментах» [17, с. 134]. Цели: учить ритмично двигаться, играть на барабанах, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в обработке М. Раухвергера. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение «Кто получит барабан?»; игра «Мы на дудочке играем»; знакомство с народной прибауткой «У козы рогатой»; упражнение «Хорошо поем»; работа с песней «Голубые санки»; разучивание слов песни «Кошка»; знакомство с латвийской народной мелодией в обработке М. Раухвергера; подыгрывание на музыкальных инструментах; заключительная попевка «До свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Т, З, Ф, Х	1. Наблюдение за птицами [42]. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. 2. Знакомство с приметам, чтение стихотворений о весне.	Физкультурное упражнение «Подлезь в воротаки» с детьми	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Подвижная игра «Птички и кошка». 3. Физкультурное упражнение: бросание мяча двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м).	1. Рисование палочками на песке больших и маленьких птичек. 2. Прокапывание канавки для стока воды.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, Т, С	1. Беседа по вопросам: «Кто дома помогает маме убирать со стола? Нужно ли помогать помощнику воспитателя убирать со стола? Зачем?». 2. Чтение стихотворения Г. Шалаевой, О. Журавлёвой, О. Сазоновой «Помогай нянечке убирать посуду со столов». Все поели, поднялись				

	<p>И к игрушкам разошлись. Стали дети развлекаться. Кто же будет убираться? Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет? Чтобы мухи не водились И на крошки не садились, Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как можем, Нашей нянечке поможем!</p>	
3. Оказание помощи помощнику воспитателя в уборке посуды со стола		

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, Ч, З, Т, П	1. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым на огороде?». 2. Чтение стихотворения «Грядка» В. Глущенко.	Игра «Подбери пару» с ребенком	1. Игра «Весенние работы» . 2. Ритмическая гимнастика «Мы - помощники». 3. Сервировка стола к ужину детьми	1. Игровое упражнение «Наша грядка». 2.	
---------------------------	--	--------------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Б, З, К, С, Ч	<p>ОО: «Безопасность». Тема «Каждому предмету свое место» [46, с. 163]. Цели: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. <i>Краткое содержание:</i> рассказ персонажа Зайчика о том, что случилось с ним и Ежиком, когда они пользовались колющими, режущими предметами; игры «Найди свое место», «Лабиринт»; чтение детьми стихотворений о правильном пользовании иголкой, ножницами; закрепление правил хранения колющих и режущих предметов; подведение итога</p>				
---------------------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, К, С, Ф, Б	1. Наблюдение за птицами [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, загадывание загадки о птице. 3. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»	Упражнение «Кто скорее свернет ленту» с детьми	Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке». Цели: отрабатывать произношение звука [ш] в связном тексте; учить сопоставлять движения со словами	Дидактическая игра «Найди нужный предмет для работы»	
---------------------------	---	--	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Ч,	1. Игра «Посади огород». Цель: учить детей использовать	Дидактическая игра «Книжкины	1. Знакомство детей с пословицами о труде: «Кто весной	1. Игры со шнуровками, липучками.	
----------	--	------------------------------	--	-----------------------------------	--

С, Т	заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. 2.	помощники» [3, с. 144] с детьми	трудиться рад, будет осе ¹ нью богат», «Весенний день целый год кормит». Объяснение их значения, смысла. 2.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, З, Ф, Б, Х	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Труд в огороде и саду». Цели: продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает); активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, образовывать прилагательные от существительных, ритмично сочетать движения и речь. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картин «В огороде», «В саду», беседа по содержанию; деление детей на две группы; составление рассказа по картине каждой из групп; заслушивание и обсуждение обоих рассказов; физкультминутка «Мы рыхлили, мы копали. Наши ноженьки устали»; игры: «Расскажи об инструменте», «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?»; упражнение «Какое варенье?»; организация чаепития с разными видами варенья				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна» Цели: (см. понедельник); добавление цели: формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Дышим лесным воздухом» - спокойная ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания; пальчиковой гимнастики «Деревья»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Т, Ф, Б	1. Наблюдение за лужами [42]. Цель: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе. 2. Чтение стихотворений Е. Трутневой «Еще ледок хрустит утрами»; «Тучи» [42].	Беседа на тему «Для чего человеку нужны руки?» с детьми	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». 2. Труд на участке: уборка песка на дорожках. 3. Подвижная игра «Самолеты». Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие	1. Прыжки через кубики, положенные на расстоянии 60-80 см друг от друга. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, М	1. Беседа по вопросам: «Кто стирает вам белье дома, в детском саду? Зачем?». 2. Разучивание игры-песни Набоковой Е. И. «Будем мы белье стирать»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С,	Развивающая образовательная ситуации «Умеем хозяйничать» [3, с. 106]. Цели: учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к			1. Игра «Отремонтируй предмет».	

П, З, Т	собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. <i>Краткое содержание:</i> пальчиковая гимнастика «Пять помощников»; инсценировка воспитателем стихотворения с помощью картинок; игра-инсценировка «У меня полно хлопот»; инсценировка мальчиками стихотворения «Хозяин в доме»			2. Стирка белья для кукол.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Т	1. Наблюдение за лужами [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде.	Игра «Кому что нужно» с ребенком	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Подвижная игра «Птички и кошка». 3. Упражнение «За высоким, за низким»	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 2.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, П, Т, Х	1. Чтение стихотворений А. Барто «Я лишний», И. Даренского «В саду». 2. Беседа по содержанию стихотворений. 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Работа в саду»	Индивидуальная работа с детьми в живом уголке	1. Рассматривание иллюстраций с изображением черепах; наблюдение за черепахой; рассказ воспитателя о жизни черепах на воде. 2.	1. Аппликация на тему «Черепаха». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Как ухаживать за черепахой» [5, с. 282]. Цели: уточнить и обобщить знания детей о потребностях черепахи (черепаха питается растительной пищей, пьет воду, ей нужен песок); систематизировать знания о признаках живого (двигается, дышит, питается, размножается); учить детей ухаживать за черепахой (давать ей корм, наливать воду, менять песок); воспитывать желание создавать для черепахи оптимальные условия существования, считаясь с ее потребностями; изучить с детьми модели потребностей животного. <i>Краткое содержание:</i> появление Незнайки; просьба поиграть с черепахой; беседа на тему «Почему черепаха не игрушка?»; показ моделей «признаки живого»; определение, что ест и что пьет черепаха, зачем нужен песок черепахе; показ Незнайке моделей с обозначением потребностей черепахи, рассказ детей о потребностях черепахи				
М, К, З, Б, Ч, С	ОО: «Музыка». Тема «Такие разные ребята-помощники растут!» [17, с. 136]. Цели: учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить с детьми слова песни, учить исполнять ее в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба под польскую народную мелодию; выполнение упражнений по команде «командира»; распевание: работа с песней «У козы рогатой»; упражнения: «Такие разные ребята», «Звуковой клубочек», «Звуковая зарядка», «Звуковая ниточка»; пение: «Кошка» (муз. А. Александрова); игра на музыкальных инструментах: исполнение ансамблем пьесы «Латвийская полька»; заключительная попевка «До свидания»;				

	выход из зала под музыку В. Иванникова				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, С, Т, Ф, Б	1. Наблюдение за весенним небом [42]. Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки [42]. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Игра «Чудесный мешочек» с детьми	1. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». 2. Труд: «Поможем дворнику убрать участок». Цели: организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения	1. Самостоятельные игры детей с мячом, кеглями, обручем. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, П	1. Беседа на тему «Кто является нашими помощниками в труде? (орудия, предметы труда, инструменты)». 2. Загадывание загадок об инструментах (по выбору воспитателя)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П, З, К, Ф	Музыкальный досуг «Печем хлеб» [3, с. 63]. Цели: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). <i>Краткое содержание:</i> игра-разминка для голоса «В поле»; игра с движением «Встали рано просо сеять»; игра-ловилка «Мышь в амбаре завелась»; угощение детей караваем			1. Дидактические игры с предметами разной формы. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, С, Ф	1. Наблюдение за весенним небом [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о небе, загадывание загадок о небе.	Игра «Угадай, кто позвал» с детьми	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». 2. Подвижная игра «Самолеты». 3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	1. Игры с выносным материалом. 2.	
Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Т	1. Беседа об уходе за комнатными растениями «Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, цвели, были красивыми?».	Игра «Лото» с детьми	1. Рассматривание предметов декоративного искусства. 2. Рассматривание комнатных растений на подоконнике. 3. Труд в «Центре природы»:	1. Игры с пазлами: «Собери комнатное растение, «Собери цветок». 2.	

			предложить детям лейки с водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли	
Организованная образовательная деятельность				
Х, К, Б	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Украшь салфеточку» [43,с. 30]. Цели: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ. <i>Краткое содержание:</i> предложение детям украсить салфеточку маленькими квадратиками разных цветов, но во всех уголках обязательно поместить квадратики одного цвета; показ способов нарезания квадратов из полосок (согнуть полоску пополам и резать по сгибу); объяснение и показ на фланелеграфе способов украшения квадрата; закрепление правил работы с ножницами; выполнение работы детьми; рассматривание готовых работ			
Ф, З, К	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [37, с. 50]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Поворот»: вдох, на выдохе повернуться вправо- одна рука за спину, другая- вперед; упражнения «Ходьба размашистыми шагами, перепрыгивание через препятствия», добавление подвижной игры «Бездомный заяц»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ч, С, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за кустарниками и деревьями [42]. Цели: учить различать и узнавать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. 2. Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Важные дела» с детьми	1. Дидактическая игра «Где что можно делать?». 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». 3. Физкультурные упражнения: ходьба размашистыми шагами, перепрыгивание через препятствия.	1. Труд: вскапывание песка в песочнице с использованием детских лопаток, грабелек. 2. Игры с предметами- заместителями
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч, П, Т, С	1. Беседа по вопросам: «Любители вы трудиться? Что вам больше всего нравится делать? Нужно ли помогать взрослым, малышам? Почему?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мастерица»: <p style="text-align: center;">Я не привыкла напрасно хвалиться, но все называют меня мастерицей - За то, что сама я на куклу свою Вяжу, вышиваю и шью и крою.</p> 3. Чтение стихотворения Л. Дьяконова «Помогать я буду всем»: <p style="text-align: center;">У меня сестренка семь. Помогать я буду всем:</p>			

		С Пашей сеять, С Дашей жать, С Леной куклу наряжать, С Нюрой стряпать, С Шурой шить, С Верой сено ворошить, Песни петь с Марусенькой, Самою малюсенькой.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
Ч, Т, С, П	1. Труд: «Посадка лука» [5, с. 281]. Цели: закрепит умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения. 2.	Игра «Опиши, я отгадаю» с детьми	1. Загадывание загадки о луке. 2. Рассматривание луковицы. 3. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука. 4. Повторение шотландской народной песенки «Купите лук...»	1. Наведение порядка в группе, раздевалке, развивающих центрах. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П, Б, Ф, С	1. Наблюдение за кустарниками и деревьями [42]. 2. Знакомство с пословицами о растениях, загадывание загадок о растениях.	Игра «Найди дерево» с детьми	1. Дидактическая игра «Будь внимательным». 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба и пробежка на наклонной доске»	Инсценировка сказки «Репка». 2. Игры с куклами.		

Март, 3-я неделя					
Тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»					
Цели деятельности педагога: обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, Х	1. Игра «Юные поэты». 2.		Рассматривание натюрмортов: «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского;		

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, П, К	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов». Цели: познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, рассказать о том, что он иллюстрировал (русский фольклор: стихи, потешки, прибаутки, сказки) и как; обратить внимание на особенность его рисунков - нарядность, сказочность, декоративность; вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. <i>Краткое содержание:</i> рассказ о биографии Ю. Васнецова, рассматривание его работ в сопровождении художественного слова			
Ф, Б, С, К, Б	ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к солнышку» [20, с. 69]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол - руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. <i>Краткое содержание:</i> ходьба по залу с обручами и построение в круг; загадывание детям загадки о солнце; ходьба на носках и на пятках; ОРУ с обручами; ОД: ходьба по наклонной доске, пролезание в обруч друг за другом; игра «Догони солнышко»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К	1. Наблюдение за птицами. Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края [42]. 2.	Закрепление навыков счета до 5 с детьми	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> -птицы запели в дождь - к ясной погоде; -воробьи сидят нахохлившись - к дождю. <i>Поговорки и пословицы:</i> -первая ласточка весны не делает; - увидел скворца — весна у крыльца	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, К, Х	1. Дидактическая игра «Группируй предметы». <i>Краткое содержание:</i> из группы карточек, например, шкаф - кровать - плюшевый мишка - кресло, дети должны выбрать лишнюю. 2.			Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П,	Дидактические игры: «Третий		Подвижные игры: «Зайцы и волк»,	

Ф	лишний» (птицы), «Где что можно делать?»		«Бездомный заяц»		
---	--	--	------------------	--	--

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, Х	1. Обучение детей составлению натюрморта, рассматривание средств выразительности в натюрморте. 2.	Закрепление у детей умения есть вилкой	1. Игра-ситуация «Наш домашний театр» [3, с. 65]. Цель: вовлекать детей в импровизацию. 2.	1. Игры детей в «Центре театра». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Кто где живет?». Цель: развивать пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших. <i>Краткое содержание:</i> игра «Уголки» (постройка города); игра «Кто где живет»				
М, П, К, Ф, С	ОО: «Музыка». Тема «Латвийская полька» [17, с. 139]. Цели: учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; обучать игре ансамблем. <i>Краткое содержание:</i> упражнение «Такие разные ребята»; подгрупповое пение песни М. Иорданского «Голубые санки»; слушание «Латвийской польки» в обработке М. Раухвергера, разучивание партий по группам, игра на музыкальных инструментах				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
	1. Наблюдение за ветром. Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений [42]. 2.	Совершенствование у детей умения быстро одеваться	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> безоблачно, ветер северный - станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает. • <i>Поговорки и пословицы:</i> март не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы	1. Игры с вертушками и султанчиками. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С	1. Игра «Королевство кривых зеркал» .		Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных		

	2.		инструментов» [3, с. 29]		
Организованная образовательная деятельность					
С, К, П	ОО: «Социализация». Тема «Мы выбираем подарки» [5, с. 116]. Цель: развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков или девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, З, Б, Т, К	1. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать. <i>Краткое содержание:</i> предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. 2.	Уточнение знаний детей о театре	1. Загадывание загадки: Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я, Можешь угадать? <i>(Ветер.)</i> 2. Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Третий лишний» (<i>птицы</i>). 3. Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк»	1. Труд на участке: уборка территории. 2.	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, К, Ч, П, Х	Игра-ситуация «Лесная сказка» [3, с. 91]. Цели: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ	Обучение детей навыкам наклеивания в аппликации	1. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека, например, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова. 2.	Рассматривание изображений скульптурных композиций в «Центре искусства»	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ч, С	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Наши музыкальные игрушки» [10, с. 46]. Цели: упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений; познакомить с буквой «Ж». <i>Краткое содержание:</i> развивающая образовательная ситуация «Поиграем для куклы на музыкальных инструментах»; словесная игра «Бывает - не бывает»; игра с мячом «Где слышен звук [ж]?»; речь с движением «Конь меня в дорогу ждет...»				
Ф,	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «В гости к солнышку» [20, с. 69]. <i>Усложнения и изменения:</i>				

Б	добавление ОД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
С, П, К	1. Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе [42]. 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Развитие игровых умений детей в режиссерской игре	Загадывание загадок: • Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекошет, Быть пойманым не хочет. <i>(Кузнечик.)</i> • У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее... <i>(стрекоза)</i>	1. Сюжетные игры с выносными игрушками. 2. Театрализованная деятельность с выносными атрибутами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Выполнение гимнастики пробуждения «Мишка»: Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. <i>Повороты влево и вправо.</i> Потянулся он со сна: <i>Потягивания, руки вверх.</i> К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. <i>Вращения головой.</i> Наклонился взад-вперед, <i>Наклоны вперед-назад.</i> Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки - Для медведя витаминки. <i>Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.</i> Наконец медведь наелся И на бревнышке уселся. <i>Дети садятся</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Х, М	1. Дидактическая игра «Собери предмет». Цель: закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названной части или детали. 2. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	Обучение детей украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	1. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» [3, с. 72]. Цели: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль. 2.	1. Игра на детских музыкальных инструментах «Импровизированный оркестр». 2.	

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, З, Б, П	1. Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость [42]. 2.	Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях			

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П	Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки»				
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ч, Х	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в прошлое часов» [6, с. 37]. Цели: познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик. <i>Краткое содержание:</i> встреча детей с Королём часов; проблемная беседа на тему «Можно ли прожить без часов?»; рассказ воспитателя об истории развития часов; рисование часов будущего				
М, Ф, С, К	ОО: «Музыка». Тема «Как у нашей Дуни» [17, с. 141]. Цели: учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент, играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества. <i>Краткое содержание:</i> исполнение песни «У козы рогатой» с хлопками и притопами под музыкальный аккомпанемент; знакомство с песней «Как у нашей Дуни» (в обр. Н. Метлова); исполнение знакомой песни о животных; игра на музыкальных инструментах				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Х, К, З, Б, Ф	1. Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее [42]. 2. Подвижная игра «Котята и щенята».	Побуждение детей к разыгрыванию сценок по знакомым литературным произведениям	Загадывание загадок: • Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. <i>(Солнце.)</i> • На тарелке колобок - золотой горячий бок, А тарелка голубая -	1. Рисование палочками на сыром песке узоров народных росписей. 2.	

			не видать конца и края. (<i>Солнце и небо.</i>)		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра «Найди ошибку»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, П	Праздник музыки «Музыкальные забавы» [17, с. 302]		Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» [3, с. 31]		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П, К, З	1. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала [42]. 2.	Упражнение детей в конструировании по схеме	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях. 2.	Рассматривание иллюстраций экспозиций в музеях	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, К, Х	Игра «Подбери материал для названного предмета». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает картинку с изображением предмета; дети показывают кусочек того материала, из которого, по их мнению, сделан изображенный на картинке предмет	Обучение детей составлению узоров из геометрических фигур	1. Игра-ситуация «Скоро премьера!» [3, с. 74]. Цели: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке. 2.	1. Изготовление декораций для театральных постановок в «Центре искусства». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Птица» [8, с. 132]. Цели: учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства. <i>Краткое содержание:</i> беседа об игрушках, сделанных народными мастерами, о дымковских птицах; показ приемов лепки фигурки птички; лепка детьми дымковских птиц; подведение итога; выставка работ на стенде				
Ф, З, Б,	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [37, с. 51]. Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, «как цапли», «как пингвины», с изменением направления, бег друг за другом				

С	широким, затем приставным шагом, ходьба, построение врассыпную; ОРУ: повторение (см. 1-ю неделю марта); ОД: «Попрыгай на одной ноге», «Перейди на другую рейку» (лазание по гимнастической стенке на вторую перекладину); подвижная игра «Волк и заяц»; медленный бег, ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Х	Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака) [42]	Обучение детей анализу постройки	Загадывание загадки: Кто плывет по небосводу, В черной шапке до бровей? Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей! (Облака.)	Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Психорелаксационная игра «Дерево» [10, с. 115]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Х	Развивающая образовательная ситуация «Как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал». Цели: обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает необычный, сказочный образ растений, цветов, деревьев; помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями	Уточнение представлений детей об основных строительных деталях	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для создания в группе мини-музея:		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Т, Ф, З, Б	1. Дидактические игры: «Придумай сам», «Добрые слова». 2. Подвижные игры: «Ловишки», «Мышеловка».	Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> в марте день с ночью меряется, равняется; март зиму ломает, новому сезону	1. Труд на участке: уборка территории детского сада после зимы. 2. Сбор интересных природных экспонатов.	

Март, 4-я неделя

Тема «Удивительный и волшебный мир книг»

Цели деятельности педагога: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, П, Ч	1. Беседа на тему «Для чего нужна книга?». 2. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека	Игра «Рики-ти-ки» с детьми	Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку». Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление	Рассматривание выставки книг в «Центре книги»	
---------------------	--	----------------------------	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

Х, К, Ч, С	<p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Писатель и художник Е. И. Чарушин».</p> <p>Цели: познакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому; обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> рассматривание портрета писателя и художника Е. И. Чарушина; беседа о нем; рассматривание иллюстраций с изображением животных, нарисованных Е. И. Чарушиным; упражнение «Расскажите о животных (зайчатах, медвежонке, тигренке, лисенке, волчонке, олененке)»; показ способа изображения зайчат или котят путем создания округлого пятна серого цвета; рисование детьми животных, придумывание деталей (глаза, лапки, хвостики, травку, грибки и т. д.); рассматривание рисунков; подведение итога</p>			
---------------------	---	--	--	--

Ф, З, Б, Ч, К	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Колобок».</p> <p>Цели : учить пролезанию в обруч боком, не задевая верхний край; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> выполнение ходьбы в колонне по одному, ходьбы с высоким подниманием колен, ходьбы на носках, бега в колонне, ходьбы обычной, дыхательных упражнений в соответствии с текстом «Сказка-сказка-прибаутка...»; ОРУ с мячами: «Колобок»; ОД: пролезание в обруч правым и левым боком, не задевая верхний обод и не опираясь руками о пол; ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием мяча; прыжки на двух ногах через мячи (5-6 шт.); подвижная игра «Зайцы и волк»; подведение итога «Всякой сказке бывает конец, а кто участвовал в ней - молодец!»; спокойная ходьба по залу</p>			
---------------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

<p>П, К, Ч, Т, Ф, З, Б, С</p>	<p>1. Наблюдение за природными изменениями [42]. Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...»</p>	<p>Дидактическая игра «Что делает кошка (собака) на картинке?» с детьми</p>	<p>1. Дидактическая игра «Придумай сам». ' 2. Труд: помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду и природе. 3. Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту. 4. Физкультурное упражнение «Отбивание мяча о землю одной рукой»</p>	<p>Обыгрывание сюжетов сказок детьми. Цели: развивать игровую самостоятельность; создавать условия для творческого самовыражения</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>К, Ч, З</p>	<p>1. Беседа о правилах обращения с книгой. 2. Чтение стихотворения Ю. Кушака: Каляда-калядка, Ехала лошадка - С вороною холкой, Золотою челкой, Такая благородная, Но очень уж голодная! Так и бьют копыта: Приятного аппетита! Приятного аппетита! Приятного аппетита! Прискакала к Маше, Попросила каши. - Ты не жмурься, А ложку возьми Да себя и меня покорми: Маше ложечка, И мне немножечко! Маше ложечка, И мне немножечко! Приятного аппетита! Приятного аппетита! Приятного аппетита! А теперь с Ванюшею Супу я покушаю: Это же глупо -</p>				

	Остаться без супа! Ване ложечка, И мне немножечко! Ване ложечка, И мне немножечко!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, М, П, Ф, З, Б	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки». Цели: учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, развивать монологическую речь. 2. Беседа по содержанию рассказа.	Проговаривание ребенком скороговорки «Саша любит сушки, а Соня - ватрушки»	1. Физкультминутка «Скок-скок, скок-поскок, сел мышонок на пенек». 2. Проговаривание чистоговорок: Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, шуршишь», Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише»	1. Дидактическое упражнение «Найди картинку со звуками «ш», «с»». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, Б	1. Дидактическая игра «Отгадайка!». 2. Подвижная игра «Замри». 3. Игровое упражнение «Кружись - не упади»	Дидактическая игра «Так ли это звучит?» с детьми	1. Наблюдение за природными изменениями [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне, марте	Игры с куклами «Расскажи кукле сказку (потешку)»	

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, С, Х	1. Беседа о Е. И. Чарушине. 2. Загадывание загадок о животных из рассказов Е. И. Чарушина. 3. Чтение произведений Е. И. Чарушина, рассматривание эстампов	Игра «Что бывает...» с детьми	Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Цель: учить сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий»	. Лепка на тему «Вылепи любимое животное, из рассказов Е. И. Чарушина»	
Организованная образовательная деятельность					
К, П, Ч, З, С, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Кто-кто в теремочке живет?» [1, с. 53]. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание; закрепить навыки счета; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Теремки»; совершенствовать память, развивать словарный запас. <i>Краткое содержание:</i> инсценирование русской народной сказки «Теремок»; пальчиковая игра «Теремок»; математическая				

	игра «Сосчитай зверей»; развивающая игра В. Воскобовича «Теремки», постройка теремка из строительного материала; подведение итога			
М, К, З, Б, С	ОО: «Музыка». Тема «О животных мы поем» [17, с. 143]. Цели: познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на одном звуке; продолжать обучать игре на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: выполнение движений под музыку Е. Тиличеевой, В. Красева; дыхательное упражнение «Бабочка»; распевание: «Простая песенка» (муз. А. Александрова); пение: дидактическая игра «О животных мы поем», песня «Как у нашей Дуни» (в обработке Н. Метлова); игровое творчество: игра «Оркестр»; пляска «Полька»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под народную мелодию в обработке Т. Ломовой			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, С, Т, Ф, З, Б, Ч	1. Наблюдение за травой [42]. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения С. Я. Маршака «Весенняя песенка».	Игры со счетными палочками Кюизенера «Сложи картинку для обложки книги» с детьми	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; учить называть их признаки, описывать и находить растения по описанию. 2. Труд: подметание участка, веранды. 3. Физкультурное упражнение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю. 4. Подвижная игра «Дети и волк». Цель: совершенствовать бег и прыжки на двух ногах	1. Обеспечение детей необходимыми атрибутами для переодевания и игры «Волшебный мир» (маски, на кидки и т. д.).
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?». 2. Заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К, С, Ф, З, Б, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев вы знаете?». 2. Показ иллюстраций разных животных с помощью слайд-фильмов, уточнение знаний об их жизни, повадках, строении, окрасе. 3. Беседа с детьми о животных - героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского). 4. Имитация движений животных. 5. Игра-соревнование «Сказочные герои»		1. Обведение трафаретов героев сказок. 2.	
Организованная образовательная деятельность				
Т, К,	ОО: «Труд». Тема «Первое знакомство с “Лесенкой”» [5, с. 233]. Цели: познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением ее пяти ступенек,			

С	<p>символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности, зависимости между «ступеньками» как компонентами; способствовать развитию связности речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> разыгрывание юмористической ситуации с использованием игрового персонажа Торопыжки; знакомство с «Лесенкой» (образной моделью трудового процесса), обозначением ее ступенек; игра «Построй лесенку»; уточнение последовательности ее ступенек; подведение итога</p>			
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>				
	1. Подвижная игра «Пузырь», «Сбей булаву». 2. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя»	Игра «Слова-загадки» с ребенком	1. Наблюдение за травой [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о весне.	1. Игра «Найди ошибку в рисунке»

Среда, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, С, З, П	Беседа о сказках по вопросам: - Любите ли вы слушать сказки? - Чему учат сказки? - Какие сказки вы знаете? - Какую сказку вы больше всего любите слушать, почему?	Дидактическая игра «Закончи фразу» с детьми	1. Дидактическая игра «Веселые истории- небылицы». Цель: развить внимание, чувство юмора. 2. Упражнение «Научи Незнайку». Цель: закреплять последовательность действий в процессе умывания	1. Сюжетно-ролевая игра «Накорми трех медведей и Машу обедом».
Организованная образовательная деятельность				
К, Ч, С, Ф, З, Б	<p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Послушай и перескажи».</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, употреблять в речи сложные формы предложений; развивать монологическую речь.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> чтение и пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Мышки»: беседа по содержанию рассказа; повторное чтение рассказа; пересказ рассказа детьми близко к тексту (3-4 рассказа); анализ детских пересказов; физкультминутка «Скок-скок, скок- поскок, сел мышонок на пенек»; танец детей под музыкальное сопровождение; работа с чистоговоркой: «Мышонку шепчет мыш...»; игра с картинками «Найди звук»; произношение скороговорки «Саша любит сушки, а Соня - ватрушки» сначала медленно, потом в быстром темпе, с вопросительной, утвердительной, обиженной интонацией</p>			
Ф, З, Б, К	<p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Колобок» .</p> <p><i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление общеразвивающего упражнения «Очень круглый, очень вкусный, даже есть его мне грустно» - подбрасывание и ловля мяча; увеличение дозировки ОД до 3 раз; добавление подвижной игры «Принеси мяч» (колобок)</p>			

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Опыт «Вода не имеет формы». Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью. 2. Дидактическая игра «К названному дереву беги». 3. Труд: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. 4. Подвижная игра «Найди себе пару»	Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с детьми	1. Наблюдение за почками [42]. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Знакомство с приметами о природе [42].	1. Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с места». 2. Игры с машинами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, П	1. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». 2. Задание детям: «Представь себе Красную Шапочку»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, С, Х	1. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата». Цели: дать элементарные представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает внутреннее состояние своих героев. 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь			Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, П, Ф	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». 2. Подвижная игра «Дети и волк». 3. Бег по узкой дорожке (между линиями)	Разучивание потешки с ребенком	1. Игра «Придумай загадку». 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о почках.	1. Наблюдение за почками [42]. 2.	

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, К, Т, С, Х	1. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») 2.	Изготовление книж-ки-малышки с детьми	1. Рассматривание книг с произведениями А. С. Пушкина. 2. Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг.	1. Игры детей с пазлами «Сложи иллюстрацию к сказке». 2.	
---------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, М, З, Б, Ч, Х	<p>ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Экологическое кафе “Медуница”» [5, с. 299].</p> <p>Цели: уточнить знания детей о разнообразии природы (звери, птицы, деревья, кустарники, травянистые растения, грибы), о целостности живого организма как основном условии его жизни; формировать желание заботиться о своем здоровье, используя знания о лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибах; воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе; показать значимость труда каждого человека для сохранения природы; усилить эмоциональные ощущения при восприятии природы через музыку и движения; доставить детям эстетическое удовольствие посредством музыки и изобразительных средств. Краткое содержание: посещение импровизированного кафе «Медуница»; беседа по вопросам: «Что такое природа? Для чего нужен лес людям?»; чтение пословиц и поговорок о лесе; исполнение песни о лесе; появление Бабы Яги и Лешего, оказание помощи детьми Лесовичку в наведении порядка на лесной поляне; беседа о правилах поведения в лесу; конкурсы для детей и родителей: «Изобрази зверя так, чтобы все догадались, кто это», «Узнай по силуэту, что за животное, раскрась его и помести в соответствующую экологическую зону», «Кто как поет»; разгадывание кроссворда о растениях; исполнение хоровода; подведение итогов конкурса; исполнение танца грибочков; упражнение «Угадай, из каких ягод сварено варенье?»; выделение характерных признаков для каждого времени года; беседа на тему «Какие лекарственные растения вы знаете?»; упражнение «Определите, из каких лекарственных растений приготовлен чай?»; исполнение песни «Мы любим маму» (музыка Ю. Слонова) и танца-хоровода</p>				
М, З, Б, К, С	<p>ОО: «Музыка». Тема «Мы играем и поем» [17, с. 145].</p> <p>Цели: учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.</p> <p>Краткое содержание: музыкально-ритмические упражнения: ходьба и бег, марш; дыхательное упражнение «Бабочки»; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; работа с «Простой песенкой» Ан. Александрова; пение русской народной песни «Как у нашей Дуни» в обработке Н. Метлова; дидактические игры «Мы играем и поем», «Жмурки»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под народную мелодию в обработке Т. Ломовой</p>				
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа</p>					
П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Х	<p>1. Наблюдение за погодой [42]. Цели: закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.</p> <p>2. Знакомство с приметами о погоде, чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! как воздух чист!».</p>	<p>Физкультурное упражнение «Подбрось - поймай» с детьми</p>	<p>1. Дидактическая игра «Доскажи слово».</p> <p>2. Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников и огорода; вскапывание лунок вокруг деревьев.</p> <p>3. Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>Цели: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия</p>	<p>1. Упражнение «Нарисуй свое сказочное облако» (палочкой на влажном песке), определение лучших работ.</p> <p>2.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
К,	<p>1. Рассказ о творчестве А. Л. Барто.</p>				

Ч, 3	2. Беседа о любимых произведениях А. Барто. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Машенька»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, М, Ч, П	1. Досуг «Верные друзья - мама, папа, книга, я» (конкурсная программа) [17, с. 272]. Цели: организовать семейный досуг; приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление. 2.	Разучивание песни по выбору педагога с детьми	1. Чтение стихотворения Е. Арсениной «Отчего и почему». 2. Конкурсы для детей: «Угадай героя сказки»; «Чей предмет?»; «Угадай, чему учат сказки».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф	1. Дидактическая игра «К названному дереву беги». 2. Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра «Скажи наоборот» с ребенком	1. Наблюдение за погодой [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне	Игры детей с выносными игрушками	

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, М, С, П, Х	1. Знакомство с творчеством писателя В. Г. Сутеева. 2. Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?». 3. Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам сказок В.Г. Сутеева	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» с детьми	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы. 2.	1. Изготовление детьми цыпленка и утенка из яичной скорлупы. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» [8, с. 113]. Цели: учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой ситуации: загадывание загадки о кораблике; чтение стихотворения «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (отрывка из сказки А. С. Пушкина); показ приемов изготовления деталей аппликации;				

	выполнение аппликации детьми; подведение итога; выставка работ на стенде				
Ф, З, Б, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [37, с. 51]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Цели: повторение (см. пятница, 3-я неделя); добавление цели: развивать у детей ритмичность движений, находчивость; упражнять в ходьбе по кругу. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление подвижной игры ««Лягушки»»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [42]. Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о весне.	Беседа по вопросам: «Книга - друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему?» с детьми	1. Опыт «Песчаный конус». Цель: выявить свойство песка - сыпучесть. 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?». 3. Труд: уборка мусора на участке детского сада. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. 4. Подвижная игра «Лягушки». 5. Физкультурное упражнение «Ходьба по бревну».	1. Игра-драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто. 2. Игры детей со спортивным инвентарем.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу, маме, бабушке и т. д.?». 2. Чтение литературного произведения по выбору детей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Сказочные избушки» . Цели: продолжать развивать у детей интерес к творчеству Ю. А. Васнецова, видение особенностей его творческой манеры в изображении домов: сказочность, декоративность, необычность; формировать творческое воображение детей, изобразительные умения			Игры воспитанников с мозаикой, игры в лото, домино	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [42]. 2. Подвижная игра «Через ручеек»	Игра «В кругу с мячом» с детьми	1. Дидактическая игра «Доскажи слово». 2. Упражнение детей в прыжках «Кто дальше?»	Игры с игрушками-сказочными героями	
Март, 5- я неделя					
Тема «Неделя безопасности» (ОБЖ)					

Цели деятельности педагога: обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, Б, С, Т	1. Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?» 2. Игра- ситуация «Угостим куклу чаем». Цели: дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды, соблюдение порядка сервировки стола для чаепития	Вовлечение застенчивых, малоактивных детей в игру- ситуацию	Проблемная беседа «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дым? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?»		
---------------------	---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, К, З, Б	<p>«Художественное творчество»(рисование) Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Из трубы идет дымок». [павлова,13] Цели: закреплять умение правильно держать карандаш, делать круговые движения, развивать координацию рук, стимулировать желание рисовать. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; чтение стихотворений «Я мохнатый, я кудлатый», «Дымок, родившись в печке...»; физкультминутка «Что вы делали, ребятки?»; показ приемов рисования дыма, изображая кольца; рисование дымка детьми; оказание помощи в выполнении вращательных движений; подведение итогов: выставка рисунков.</p>			
Ф, З, Б, К	<p>«Физическая культура». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки». Цели: обучать детей дыхательным упражнениям; учить выполнять упражнения в перекачивании на полу; развивать умение ориентироваться в обстановке. <i>Краткое содержание:</i> ходьба со снежинками колонной друг за другом; ОРУ «Кружащиеся снежинки»; дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»; бег со снежинками между большими мягкими модулями(в разных направлениях); упражнения «Снежинки отдыхают», «Снежинки умеют красиво в танце кружиться».</p>			

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Ф, З, Т,	Подвижная игра «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соизмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к товарищу по игре.	Трудовая деятельность детей: очистка дорожек для игр. Цель: учить детей действовать лопатками	1. Чтение стихотворения «Видишь шашечки- такси!». 2. Загадывание загадок о транспортных средствах: машине скорой помощи, милицейской, пожарной машине.	Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Цель: учить бережному отношению с игрушками	
----------------------------------	---	--	---	--	--

Б, Ч			3. Предложение детям посмотреть вокруг, рассмотреть, где ездят машины, где ходят люди		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, Б, М, К, Ч	1. Мытье рук под музыкальное сопровождение (песенку для умывания): В руки мыло мы возьмем И водичкою польем. Моем руки чисто, чисто, Моем быстро, быстро, быстро. А потом лицо умыли, Носик тоже мы промыли. Полотенцем вытирались, На себя мы любовались. 2. Проблемная беседа «Где вы спите дома? Почему детям нельзя спать на краю кровати? Что может случиться?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
З, Б, К, С, Ч	Беседа «Можно ли играть на проезжей части дороги? Почему? Что может случиться?»	Проведение с детьми артикуляционной гимнастики «Загони мяч в ворота»	1. Самостоятельные игры с машинами. 2. Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» [46, с. 160] Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, З, Ф, С, Б	Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать навыки осторожного обращения с ними	Обучение детей пальчиковой игре «Царапки» [40, с. 11]	1. Наблюдение за собаками, которых выгуливают на улице хозяева. 2. Как вести себя при встрече с животным на улице?		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С,	1. Проблемная беседа по вопросам «Какие помещения есть у нас в	Упражнение детей в рассматривании и	Ситуативная беседа по вопросам: «Кто такие замарашки? Можно ли		

З, Б	саду? Что вы там делаете? Как надо себя там вести? Почему? Цели: Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе. 2. Игровое упражнение «Замарашки» [46, с. 173]. Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	составлении рассказа по сюжетным картинам	садиться за стол с грязными руками? Почему? Что может произойти?»		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Ф, З, Х, Т, Ч	<p>«Познание»(развитие математических представлений). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Овал». Цели: Дать детям представление об овале, формировать навыки ориентировки в пространстве. <i>Краткое содержание:</i> закрепление знаний об овале; рассказывание сказки о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, овале); упражнение «Какие овощи похожи на круг? (треугольник, овал); игра «Расставь по порядку»: дети раскладывают перед собой карточки с цифрами по порядку; физкультминутка «В огород мы пошли...»; работа в тетрадях: раскрашивание листьев в зеленый и красный цвет; подведение итога</p>				
М, З, Ф, Б, К	<p>«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайчики и мишки в гостях и ребят». Цели: учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение со словами; развивать память, ритмичность; воспитывать выдержку. <i>Краткое содержание:</i> музыкально- ритмические движения: «Зайчики», «Медведи» (муз. Е. Тиличеевой); «Учим мишку и зайку танцевать»; пальчиковая гимнастика: «Тик- так», «Наша бабушка идет»; слушание музыки: «Полька» (муз. З. Бетмана); пение «Зайныка» (муз. М. Красева), «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко); игра «Ловишки».</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З, Т, Ч, Б	1. Подвижная игра «Ворона и собачка». Цели: Закрепить навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве. 2. Хороводная игра малой подвижности «Раздувайся, пузырь» 3. Трудовая деятельность: кормление птиц.		1. Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем»[47, с. 103]. Цели: расширять представления детей о зимующих птицах; учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. 2. Загадка о вороне: на голом суку сидит, на весь двор кричит «Кар-кар-кар!».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З,	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»				

Б, К, Ч, С	Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.
---------------------	---

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ч, Б, З, К, С,	Проблемная беседа по вопросам «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими предметами нельзя пользоваться детям? Что делать, если случился пожар?»	Игра с детьми «Подбери такой же цвет»	Чтение худ. литературы. С. Маршака «Кошкин дом». Анализ сказки.		
----------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ч, К, З, Б, Ф	1. Дидактическое упражнение «Покажи на улице предмет, похожий на овал» 2. Физминутка: На горе стоит лесок (<i>круговые движения руками</i>) Он не низок не высок (<i>сесть, встать, руки вверх</i>) Удивительная птица подает нам голосок (<i>глаза и руки вверх, потянуться</i>) По тропинке два туриста Шли домой из далека <i>ходьба на месте</i> Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока" (<i>плечи поднять</i>) Цель: учить детей выполнять движение в соответствии с текстом	Закрепление с детьми понятий «один- много»	1. Беседа «Можно ли гулять по крышам домов? Почему? Чем это опасно?» 2. Наблюдение за сосульками.	Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук	
---------------------------	---	--	--	---	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, С, З,	1. Проблемная беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?» 2. Дидактическая игра «Я знаю,		1. Ситуативная беседа по вопросам: «Кто у нас самый опрятный? Почему надо быть		
----------------	---	--	--	--	--

Б, М, Ч, Х, Т	что можно, а что нельзя». Цели: Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.		чистым, аккуратным??» 2. Заучивание русской народной песенки» Как у нашего кота»		
Организованная образовательная деятельность					
М, К, С, Ч, З, Ф, Б	«Коммуникация»+ «Чтение художественной литературы»+ «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания) Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Правила поведения с незнакомыми людьми». Цели: Обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации, учить соблюдать меры предосторожности, развивать речь. Основа – сказка «Жили-были мама Коза и ее козлятки».				
Ф, З, Б	«Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки» Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление игры «Поймай снежинку».				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З, Б, Т, Ч	1. Чтение стихотворения Л. Квитко: Сразу тихо- тихо стало, Снег лежит, как одеяло. 2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову»	Стимуляция у детей двигательной активности с помощью игрового упражнения «В лес ходили...»	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, Б, К, Ч	1. Чтение детской потешки: Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. 2. Заучивание потешки: А баю, баю, баю, Не ложися на краю, А то с краю упадешь И головку расшибешь				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Б, З, Т,	1. Просмотр мультфильма по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом» 2. Строительная игра «Построим кошке новый дом».	Оказание помощи детям в создании построек, показ способов соединения деталей в постройке	1. Ситуативная беседа «Как нужно обращаться с мелкими игрушками? Можно ли их брать в рот? Почему?» 2. Игры детей с мозаикой, пазлами:	Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы»	

П	Цели: Совершенствовать конструктивные умения, учить обыгрывать постройку, приучать убирать детали в коробки.		«Составь картинку» Цели: развивать у детей воображение, мышление, творческие способности		
Подготовка к прогулке, <u>вечерняя прогулка</u>					
З, Ф, Б, К, Х	1. Малоподвижная игра «Ниточка». Цель: Развивать умение действовать согласованно, двигаться приставным шагом. 2. Разучивание считалки. Ниточка, иголочка, ти-ти, улети. Обрато ко мне прилети!	Рассматривание катушки с детьми и объяснение, как на нее наматывают нитки	1. Ситуативная беседа «Как нужно спускаться по лестнице?» Во время выхода детей на улицу учить спускаться по лестнице, держась за перила, не толкаться. 2. Рисование клубка для котенка палочкой на снегу(земле)		

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Б, З, К, Т	1. Проблемная беседа по вопросам «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где они должны храниться?» 2. Дидактическая игра «У нас порядок». Цели: Формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место, закреплять представление о правилах безопасности в быту.		1. Наведение порядка в группе. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе. 2. Проблемная беседа «Как надо вести себя в лесу? Почему? Какие правила поведения в лесу вы знаете?»		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Б, С, Ф, З, Ч	«Познание»(развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня живет котенок». Цели: Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно общаться с ними, развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями. <i>Краткое содержание:</i> упражнение «Позови котенка»; рассматривание внешнего вида котенка: наблюдение за его поведением; повторение правил обращения с животными; игра «Поиграй с котенком», чтение стихотворения Р. Селенина «Наш котенок», подведение итога				

М, З, Б, К	<p>«Музыка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по лесу». Цели: учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно; учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение; развивать чувство ритма, память и речь; умение выполнять простые танцевальные движения. <i>Краткое содержание:</i> пение: «Зайка»; пляска: «Сапожки»; «Пляска зайчиков», «Пляска с погремушками», танец: «Медведи»; «Игра с мишкой»; произвольный танец с ленточками «Вальс лисы»: пляска «Поссорились- помирились».</p>		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
П, К, С, Ф, З, Т, Ч	<p>1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе: за солнцем, небом. 2. Чтение стихотворения: Светло- пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая белая. <i>К. Бальмонт</i></p>	<p>Повторение с детьми стихотворения А. Барто «Игрушки». Цель: развитие памяти, речи</p>	<p>1.Игра-опыт со снежинками: Цель: Продолжать знакомить со свойствами снега. 2. Загадывание загадки: Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p>
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
З, Б, К, Ч, М	<p>1. Ситуативная беседа «Как надо кушать» (Быстро или медленно? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?) 2. Чтение стихотворения Б. Тимофеева «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая».</p>		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
М, Ч, К, С, З, Б	<p>Беседа «Можно ли маленьким детям гулять одним? Почему?»</p>		<p><i>Чтение стихотворения Я. Акима «Тихая песня»:</i> Баю-баю-баиньки, спи, сыночек маленький. Все уснуло до зари. Спят на ветках снегири. Спят в озерах утки, синенькие грудки. Спят на небе облака, золоченые бока. В тучу солнышко ушло - на ночь в косы заплело Чистые, лучистые нити золотистые. В тихой речке видит сон старый</p>

			сом, усатый сом... Баю-баю-баиньки, засыпай, мой маленький.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, З, Б	1. Подвижная игра «Поровенькой дорожке» 2. Упражнение «Прыжки из ямки в ямку»			Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Пятница, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, З, Б, С, Х, Т	Проблемная беседа «Если ты дома остался один, что можно и нельзя делать?»	Обучение детей рисованию карандашом с помощью вращательных движений	1. Чтение стихотворения: Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком! И не открывайте тете, если мама на работе. Если кто-то лезет в дом, поскорей звони 02. 2. Дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Цель: Закрепить знание правил безопасного поведения детей.	
Организованная образовательная деятельность				
Х, Т, Ч, К, С, П, Б, З	«Художественное творчество» (Аппликация). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Спичка». [22, с.128]. Цели: Формировать представления о спичке как об опасном предмете, расширять знания о профессии пожарного, воспитывать чувство самосохранения. <i>Краткое содержание:</i> слушание отрывка С. Маршака «Кошкин дом», загадывание загадок о топоре, лопате, огнетушителе, пожарной машине, чтение текста «Для забавы, для игры спичек в руки не бери!»; изготовление аппликации «Спичка»; показ изготовления изображения спички; ознакомление с номером «01»; подведение итога			
Ф, З, Б	«Физическая культура» (на прогулке) Комплекс № 11 [37, с. 19]. Повторение (см. пятница, 3 неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> добавление дыхательного упражнения «Подуем на снежинку» , игры «Дед Мороз»			

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Ф, З, Т, Ч	1. Загадывание загадок о солнце, облаках, осадках. 2. Составление рассказа о погоде. Цель: учить детей составлять описательный рассказ, используя прилагательные и глаголы.		1. Трудовая деятельность: складывание игрушек на место после игр. 2. Самостоятельные игры воспитанников с выносными игрушками. Цели: учить уступать игрушку товарищу, играть дружно		
---------------------------------------	---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ч, З, Б, С, К	1. Ситуативная беседа «Какой водой надо мыть руки? Почему? Чем надо их мыть?» 2. Разучивание потешки: Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. 3. Ситуативная беседа по вопросам: «Как надо сидеть на стуле во время еды? Почему? Что может произойти, если сидеть неправильно?»				
---------------------------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, З, Б, К, Х, Т	Проблемная беседа по вопросам: - можно ли играть дома в футбол? Почему? - в какие игры можно играть дома? В саду?	Лепка с детьми «Подарок любимому котенку»	Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб». Цель: показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде.		
---------------------------------	---	--	---	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

Ф, З, Б, К, Ч	Проблемная беседа по вопросам: - как можно играть со снегом? - почему нельзя бросать снег в лицо, за шиворот?		1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» 2. Наблюдение «Ягоды рябины». На рябине сохранились ягоды, на них лежит снег, птицы прилетают и клюют их.		
---------------------------	---	--	--	--	--

Апрель, 1-я неделя

Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»

Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

3	Игры «Насос», «Петрушки» [10, с. 52]				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Х, Ч, П, К, З	<p>ОО: «Художественное творчество»: декоративное рисование. Тема «Да здравствует полотенце пушистое!» [8, с. 45]. Цели: учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о полотенце; рассматривание разных полотенец, вариантов их украшений; показ приемов рисования узоров на полотенце из бумаги; создание выставки рисунков; чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского; подведение итога</p>			
---------------------------	---	--	--	--

Ф, З, Б, К, С	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [20, с. 83]. Цели: учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх; закреплять умение пробегать под вращающейся скакалкой; совершенствовать навыки подлезания под дугу и гимнастическую скамейку; развивать интерес к занятиям физкультурой. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, в полуприседе, змейкой; бег друг за другом, со сменой направления; построение в три звена; ОРУ с мячами; ОД: забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; пролезание под гимнастической скамейкой прямо</p>			
---------------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Ф, З, Б	1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне). Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на Земле [42]	Расширение представлений о свойствах природных материалов у детей	1. Загадывание загадки: В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце.). 2. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки».		
---------------------------------	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

3	Пальчиковая игра «Пять пальцев»				
---	---------------------------------	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, Б, З,	1. Предложение детям выполнить упражнения, которые делает нарисованный на картинках	Закрепление у детей представлений о взаимосвязи природы и	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека».		
----------------	---	---	--	--	--

П, К	человечек. 2.	человека	Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для организма		
Подготовка к прогулке, <i>вечерняя прогулка</i>					
К, П, С	Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. <i>Краткое содержание:</i> в солнечный день на прогулке воспитатель предлагает детям намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать; потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой; подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются	Закрепление у детей знаний о почве	Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. <i>Краткое содержание:</i> в оспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Заяц - <i>зайчонок, зайчоночек, зайчишка...</i> . Бабушка - <i>бабулечка, бабуля, бабуленька...</i> . Мама - <i>мамусик, мамуля, мамуленька...</i> . Солнце - <i>солнышко...</i>		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П	Дидактическая игра «Кто что умеет делать» [10, с. 34]		Пальчиковый игротренинг «Утро настало, солнышко встало» [10, с. 40]		
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С	ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Как Алеша в лесу гулял» [5, с. 418]. Цели: учить соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество, составлять сюжетные картинки по замыслу. <i>Краткое содержание:</i> рассказ детям истории о мальчике Алеше, гуляющем в лесу; игры В. В. Воскобовича «Математические корзинки - 5», «Забавные цифры», «Конструктор цифр», «Игровизор»				

М, К, С, Ф	ОО: «Музыка». Тема «Простая песенка» [17, с. 147]. Цели: учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов. <i>Краткое содержание:</i> «Простая песенка» - знакомство с музыкой Ан. Александрова, ее характером, темпом, динамическими изменениями, выполнение движений под музыку; упражнение в пении гласных звуков на заданной высоте; пение «Как у нашей Дуни» в сопровождении ударно-шумовых инструментов; игра «Жмурки»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Ф, З, Б, П, К	1. Наблюдение за небом. Цели: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе [42]. 2. Подвижная игра «Пузырь».	Расширение представлений о луне и звездах у детей	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; синие облака в апреле - к теплу и дождю. • <i>Поговорки и пословицы:</i> снег в апреле - внучек за бабушкой пришел; весной дождь парит, а осенью мочит		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая игра «Повстречались»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, З	Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека» . Цели: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения	Обучение детей определению и называнию местоположения предметов	1. Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки. 2.	1. Упражнение «Собери рисунок скелета, разрезанный на части». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
З, П, К	ОО: «Здоровье». Тема «Чтобы уши слышали» [46, с. 102]. Цели: учить детей осознанно заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки об ушах; слушание аудиозаписи «Волшебство леса»; беседа с детьми об огромной ценности человека - слухе; разучивание правил гигиены ушей; чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши»; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

Ф, З, Б, С, К	1. Подвижная игра «Песенка стрекозы». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений [42]. 2. Дидактические игры: «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».	Совершенствование диалогической речи у детей	1. Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год, половодье - лед идет. Почки клены распускают, пчелы ищут первый мед. (<i>Апрель.</i>)		
---------------------------	---	--	---	--	--

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ф, П, К, Б, Ч	1. Игра «Назови, что можно делать с...». <i>Краткое содержание:</i> дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать, перекатывать); с обручем (прокатывать, катать, пролезать через него, крутить) и другими предметами. 2.	Упражнение детей в употреблении слов-антонимов (больной-здоровый, чистый - грязный и т. д.)	1. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья» [3, с. 114]. Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. 2.		
Организованная образовательная деятельность					
К, З, П, С	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Части суток» [10, с. 53]. Цели: формировать представление о частях суток, добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? (вечером и т. д.)»; отрабатывать правильное произношение и артикуляцию; обучать чтению анаграмм. <i>Краткое содержание:</i> беседа по вопросам о частях суток; пальчиковый игротренинг «Утречко»; проговаривание чистоговорок в стихах со звуком «з»; чтение детьми анаграмм				
Ф, З, П, К	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [20, с. 83]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление ОД: пробегание под вращающейся скакалкой, пролезание боком под дугу				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за ручейками. Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность [42]. на поясе. 2.	Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков с детьми	1. Знакомство с поговорками: весенние воды никто не уймёт; вода на лугу - сено в стогу; первый ручеек - весне сын родной, а зиме - пасынок. 2.		

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

З, Ф	Выполнение после сна побудки: Мы умеем на кровати <i>Встали, руки</i> Простыню разгладить гладко <i>Движения рук влево-вправо.</i> И у скомканной подушки Кулачком задвинуть ушки. <i>Хлопки в ладоши слева, справа.</i> Мы сегодня утром рано Умывались из-под крана, <i>Наклоны вперед, руки на поясе.</i> А теперь все по порядку Дружно делаем зарядку. <i>Шагают на месте</i>	
---------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

З, П, Ф, С, К	Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?» . Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования	Совершенствование у детей интонационной выразительности речи	1. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». 2. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	1. Рисование и вырезание правой и левой рукой. 2.	
---------------------------	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, К	1. Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?». 2. Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем», «Пузырь».	Обучение детей правильному употреблению предлогов в речи	Загадывание загадки: Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой... Таиться может в небесах, И в глубине земли скрываться, И испаряться на глазах, И тут же снова появляться! (Вода.) Гимнастическая лестница нужна для ... (лазанья). 2.		
---------------	---	--	--	--	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П	Развивающая игра «Назови со словом весенний»				
---------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

П,	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема: «Петрушка- физкультурник».	
----	--	--

К, Ф, Б	Цели: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность. <i>Краткое содержание:</i> упражнения «Выбери спортивный инвентарь», «Зима», «Лето»			
М, Ч, Ф, К	ОО: «Музыка». Тема «Тает снег» [17, с.149]. Цели: учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения. <i>Краткое содержание:</i> упражнять в интонировании гласных звуков на заданной высоте; чтение детям стихотворения М. П. Чехова «Теперь уж скоро!»; знакомство с песней «Тает снег»; игра «Жмурки»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за почками. Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе [42]. 2. Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали- покажем», «Солнышко и дождик»	Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы	1. Знакомство с приметам, поговорками и поговорками: - <i>Приметы:</i> если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока- к дождливому лету. - <i>Поговорки и поговорками:</i> кто весной трудиться рад- тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травой обрастает. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
3	Пальчиковая игра «Замок» .			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ф, С, З, П, К	Физкультурный досуг «Мой любимый носик» . Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости	Обучение детей рассказыванию по картине	1. Игра «Закончи предложение»: Спортом удобнее заниматься в ... <i>(спортивной форме)</i> . Крутить вокруг себя можно... <i>(обруч)</i> 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, Б, З, К, С	1. Подвижная игра «Прилет птиц». 2. Рассматривание крупных распускающихся почек тополя и сирени, сравнение раскрытия почек у разных видов деревьев.	Помощь детям в запоминании и выразительном чтении стихотворений	1. Загадывание загадки: Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. <i>(Почки.)</i> 2.	

	Рассказ воспитателя: «Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться»				
--	---	--	--	--	--

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, К, Ч	Развивающая игра «Сравни героев сказки» (<i>волк большой - а заяц маленький, волк злой, а заяц — ...</i>)				
Организованная образовательная деятельность					
Ф, П, К	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» [22, с. 86]. Цели: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки. <i>Краткое содержание:</i> обсуждение с детьми, как они играли в подвижную игру «Прилет птиц»; лепка детьми птичек, которых они изображали в игре; рассматривание вылепленных птичек, обращение внимания на их разнообразие				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [37, с. 53]. Цель: учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа, бег друг за другом, ходьба, построение в круг; ОРУ: «Язычок», «Потанцуем», «Расслабься», «Погладь бочок»; ОД: «Быстро пройди - не упали», «Пролезь в норку» (пролезание между рейками стойки прямо и боком); подвижная игра «Самолеты»; медленный бег				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за птицами Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям [42]. 2.	Совершенствование у детей умения сравнивать предметы по величине	Знакомство детей с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> голуби разворковались - к ясной погоде; птицы хохлятся - к ненастью. <i>Поговорки и пословицы:</i> первая ласточка весны не делает; ласточка весну начинает, соловей лето кончает		

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К	Словесная игра «Зима - лето» [10, с. 40]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, З	Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей». Цели: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о ее значении; развивать желание экспериментировать; формировать умение объяснять полученные данные	Обогащение представлений детей об искусстве	Беседа на тему «Что такое микробы». Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами	1. Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, З, Б, Т	1. Дидактические игры: «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 3. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».	Закрепление представлений детей о цветах и оттенках окружающей природы	1. Задание детям: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории. 2.		

Апрель, 2-я неделя

Тема «Весна-красна!»

Цели деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, Ч, С, М, Х	1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна-красна?». 2. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.	Развивающая игра В. В. Воскобовича «Прозрачный квадрат» с детьми	1. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению	1. Изготовление корабликов из различных материалов. 2.	
---------------------------------	--	--	--	---	--

	3. Загадывание загадок про весну; чтение народной потешки «Пришла весна-веснушка. ...», стихов о весне		пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить видеть главное.		
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч, П	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит» [8, с. 70]. Цели: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала: беседа о погоде, загадывание загадки о весне; рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»; сравнение погоды на улице и изображения на картине; показ приемов работы - рисование контуров деревьев, ручейков и луж, облаков и солнца, летящих птиц; выполнение заданий детьми; подведение итога				
Ф, Ч, З, Б, К	ОО: «Физическая культура». Тема «Весна в лесу» [20, с. 92]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навык спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания. <i>Краткое содержание:</i> построение в одну шеренгу; загадывание загадки про весну; ходьба друг за другом; выполнение ОРУ с гантелями: «Силачи»; «Силачи тренируют руки»; «Спина у силачей должна быть сильной»; «А теперь попрыгаем»; ходьба друг за другом; построение в три звена; напоминание о соблюдении правил безопасности в лесу; упражнения: «Через ручеек кто-то мостик проложил, надо осторожно пройти по мостику» - ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше, в конце спрыгнуть на мат; «Пришла пора обновить всем жителям леса свои норки» - ползание под двумя дугами; приход Медведя (переодетого в костюм медведя взрослого); подвижная игра «Разбуди медведя»; угощение детей печеньем; прощание с Медведем				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Т, Б, Ф	1. Опыт «Веселые кораблики». Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов. 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово».	Дидактическая игра «Угадай по описанию» с детьми	1. Наблюдение за лужами [42]. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения «Лужа» [42].	1. Труд: «Сделаем канавки для стока воды». 2. Подвижная игра «Кот на крыше»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С, Ч, П	1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?». 2. Дидактическая игра «Весенние слова». Цель: расширить словарь детей за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.), имен прилагательных (ранняя,			1. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна». 2. Игры с мозаикой	

	долгожданная, яркий, звонкий и т. д.) и глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). 3. Разучивание стихов о весне: И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна-красна»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, Б	1. Наблюдение за лужами [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде. 3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»	Дидактическая игра «Найди и назови» с детьми	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках. 2.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 60-70 см). 2.	

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Ч, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной? Из чего птицы строят гнезда?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы»	Дидактическая игра «Что изменилось?» с детьми	1. Дидактическая игра «Птички». Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей. 2. Беседа «Как правильно себя вести»	Обведение по точкам силуэта птицы, узнавание ее и раскрашивание	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Времена года» . Цели: формировать у детей временные представления; развивать внимание, творческое воображение, конструкторские навыки; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, в плоскостном моделировании. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадок о временах года; счет до 10; игры: «Какое время года?», «Найди лишний предмет», «Назови часть суток»; зарисовка в тетрадях; конструирование кораблей				
М, К, Ч, С	ОО: «Музыка». Тема «Весна-чудесница» [17, с. 151]. Цель: продолжить знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение. <i>Краткое содержание:</i> исполнение песни «Пришла весна» (муз. 3. Левиной); чтение стихотворения В. Степанова «По опушке шла весна»; сольное исполнение песни «Весна-волшебница» (муз. И. Кадомцева); слушание: «Апрельский дождик» (муз. Ф. Черчилля), пьесы С. Майкапара «Дождик»; беседа по содержанию прослушанных произведений; работа с пьесой С. Майкапара «Дождик»; слушание немецкой народной песни «Ку-ку, ку-ку - в чаще лесной» в обработке И. Зикса; инсценировка песни «Кукушка» (русский текст В. Татаринцева); слушание «Песенки о весне» (муз. Р. Фрида)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					

П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Дидактическая игра ««О чем я сказала?»». 2. Труд: вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками, салом и т. д. 3. Подвижные игры «Жуки», «Солнышко и дождик». 4. Физкультурное упражнение: метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой.	Беседа с детьми на тему «Какое солнце весной? Расскажи о весеннем и зимнем солнце»	1. Наблюдение за кучевыми облаками [42]. Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, учить видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. 2. Знакомство с приметами об облаках, чтение стихотворения В. Степанова «Ах, какое облако»	1. Игры детей со счетными палочками: «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны скворечники? Из чего делают скворечники?» 2. Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы», Е. Тараховской «Мы построили скворечню»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, З, К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?» 2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» [9, с. 54]. 3. Опыт «Раскрасим радугу». Цель: познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов			Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»	
Организованная образовательная деятельность					
Б, З, С, Ф, Ч	ОО: «Безопасность». Тема «Общение с природой» [46, с. 152]. Цели: учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных. <i>Краткое содержание:</i> путешествие в дендрарий; рассматривание плана-схемы; закрепление правил поведения в дендрарии; игра-загадка «Кто это?»; игра «Расскажи о растении» (несъедобные и ядовитые); беседа о Красной книге; уборка мусора; подвижные игры по желанию («Горелки», «Догонялки», «Прятки»)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч, С, Ф	1. Наблюдение за облаками [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки об облаке, чтение стихотворения С. Михалкова «Облака»	Упражнение «Опиши птицу» с ребенком	1. Дидактическая игра «Придумай другое слово» 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»	1. Сенсорно-моторная игра «Умные шнурочки». 2.	

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П, С, З, Б	Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе	Игра «Собери цветок» с детьми	1. Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов. 2. Рассматривание весенних трав, первоцветов. 3. Дидактическая игра «Что расскажет полотенце»	1. Массаж рук ворсовой щеткой «Весна пришла» [9, с. 54]. 2.
---------------------------	---	-------------------------------	---	---

Организованная образовательная деятельность

К, Ч, П, Х	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассматривание картин с весенним пейзажем» [10, с. 112]. Цель: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна - поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картин «Ранняя весна», «Поздняя весна»; сравнение картин; нахождение отличий, рассматривание картин с изображением различных природных явлений, характерных для весны; проговаривание закличек о весне: «Весна-весняночка», «Весна, весна, отвори ворота», «Солнышко, покажись!»			
---------------------	---	--	--	--

Ф, З, Б, К	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна в лесу» [20, с. 92]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление упражнения в ОРУ: «Силачи тренируют ноги»; добавление упражнения в ОД: «Закончили звери все свои дела, а теперь веселятся!» - прыжки на двух ногах через гимнастические палки, положенные в один ряд на расстоянии 40 см друг от друга; добавление подвижной игры «Назови свое имя»			
---------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ч, С, Т, Ф, З, Б	1. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. 2. Труд: посев семян овощей на грядке. 3. Подвижная игра «Жадный кот». 4. Упражнение «Бросание мяча вверх» (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти)	Дидактическая игра «Весенние цветы на клумбах» с детьми	1. Наблюдение за ветром и облаками [42]. Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Знакомство с приметами о ветре, чтение стихотворения П. Воронько «Ветер»	1. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой». 2. Самостоятельные игры детей с вертушками, султанчиками, ленточками
---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ч	Чтение литературных произведений о жизни диких животных весной	
---	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, С,	1. Упражнение «Назовите признаки весны». 2. Беседа на тему «Чем весна отличается от других времен года?».	1. Проведение опытов с зеркальцем.
----------	--	------------------------------------

Ч, П, Х	3. Чтение стихотворения О. Высотской «Разговор с весной». 4. Рисование на тему «Нарисуй картинку про весну» [43, с. 81]. Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение гармонично располагать изображение на листе	2. Игра «Солнечные зайчики».	
---------------	--	------------------------------	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, З, Ф	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Подвижная игра «Жуки». 3. Подвижная игра «Быстрее ветра». Цель: развивать быстроту бега	Игра «Ботаническое лото» с детьми	1. Наблюдение за ветром и облаками [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о ветре, загадывание загадок о ветре	Игры детей с большими и маленькими мячами, кеглями	
---------------------	---	-----------------------------------	--	--	--

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Ф, Ч, Б, С, М, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Рассказ воспитателя об изменениях в жизни животных весной. 4. Упражнение «Голоса животных»	Игра «Отбери фигуры» с детьми	1. Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин». Цель: учить детей говорить внятно, голосом средней силы. 2. Игра «Эстафета». Цель: закрепить представления о предметах личной гигиены	1. Конструирование животных из природного материала. 2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»	
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, Ч, Х	<p>ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Путешествие по экологической тропе - Весна» [5, с. 108]. Цели: учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, береза), сравнивать их, находить общие признаки (у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни); уточнить знания детей о состоянии растений весной (на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев); дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы - растительный мир - животный мир; воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. <i>Краткое содержание:</i> беседа по вопросам: «Чем отличается лес от парка? Какое сейчас время года?»; прогулка по остановкам экологической тропы: остановка «Сосна» (зарисовка объекта, отметка на карте); остановка «Водопад» (рассказ воспитателя о водопаде); сравнение ели с сосной, зарисовка ели; остановка «Дуб, береза» (рассматривание набухших почек); чтение стихов; остановка «Травянистые растения, кустарники» (зарисовка); остановка «Канавка»; остановка</p>			
---------------------------	--	--	--	--

	«Муравейник»; упражнение «Докажи Незнайке, что настала весна»; чтение стихов о весне, прощание с деревьями			
М, З, Б, Ф, Ч, К	ОО: «Музыка». Тема «Весна пришла» [17, с. 155]. Цели: учить выполнять плясовые движения, пропеть гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба под музыку Е. Тиличевой; распевание: приветственная попевка «С добрым утром», игра «Такие разные ребята»; чтение стихотворения «Теперь уж скоро!» М. П. Чехова; повторение песни А. Филиппенко «Тает снег»; разучивание песни Е. Тиличевой «Балалайка»; музыкально-ритмические движения: подвижная игра «У медведя во бору»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличевой			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Ч, С, Ф, Б	1. Наблюдение за грозой [42]. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами о грозе, чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем» (отрывок)	Игра «Помоги зверушкам» [3, с. 126] с детьми	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Подвижная игра «Кот Васька». Цель: развивать внимание, ловкость. 3. Опыт «Посадим дерево». Цель: определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	1. Игра «Разговор на деревенском подворье» [3, с. 145]. 2. Игры с мелкими игрушками
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, П, К, С	Музыкальный досуг: игра-ситуация «Весна стучится в окна» [3, с. 111]. Цели: развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. <i>Краткое содержание:</i> разминка для голоса «Звенит капель»; уточнение примет весны; чтение русской народной заклички «Солнышко, пробудись!»; пение «Песенки ручейков»; игра на музыкальных инструментах: металлофонах, треугольниках, колокольчиках, бубнах; слушание музыки ручейков			1. Самостоятельные игры в «Центре игры». 2. Игры с мягкими игрушками- животными
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, С	1. Наблюдение за грозой [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о туче, молнии.	Игра «Четвертый лишний» с ребенком	1. Дидактическая игра «Наоборот». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем миш ке встретить гостей»	1. Упражнение «Через ручеек». 2. Игры с куклами

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, М, Х	Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?»	Счет предметов с ребенком	1. Рассматривание открыток «Бабочки». 2. Пение песен: «Бабочки» (муз. Е. Тили- чеевой), «Жук» (муз. В. Карасёвой)	Лепка бабочек из пластилина, выставка работ	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Как красив наш одуванчик» [8 с. 121]. Цели: учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. <i>Краткое содержание:</i> объяснение нового материала; загадывание загадки об одуванчике; рассматривание одуванчиков; показ приемов вырезывания, напоминание правил наклеивания деталей; выполнение аппликации детьми; подведение итога; выставка работ на стенде				
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [37, с. 53]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Цель: повторение (см. пятница, 1-я неделя); добавление цели: развивать у детей навык выполнения движений по сигналу; упражнять в быстроте передачи мяча. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление дыхательного упражнения «Крылья» - поднятие рук через стороны вверх (вдох), опускание через стороны вниз (выдох); добавление подвижной игры «Догони бабочку»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, Ч, П, Ф, Т, С	1. Наблюдение за дождем [42]. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза».	Проговаривание с ребенком скороговорки «Серая кошка сидит на окошке»	1. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?». 2. Труд: высадка цветочной рассады в клумбу. 3. Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе. 4. Подвижная игра «Зайка».	1. Подвижная игра «Догони бабочку». 2. Игра «Выложи бабочку из ниточек».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Релаксация под музыку М. Карминского «Крошка Вилли-Винки»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Ф, З, Б, Х	1. Беседа на тему «Почему весной бывают наводнения?». 2. Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе. 3. Дидактическая игра «Зима или весна?» [3, с. 150]. 4. Дидактическая игра «Закончи предложение»: - Зимой небо пасмурное, а весной - ... (<i>ясное</i>). Зимой солнце стоит низко, а весной - ... (<i>высоко</i>). - Зимой воздух холодный, а весной -... (<i>теплый</i>). - Зимой дни короткие, а весной - ... (<i>длинные</i>).			1. Рассматривание картины И. Левитана «Весна - большая вода». 2.	

	5. Координация речи с движением «Веснянка» [9, с. 54]. 6. Упражнение «Потекли ручейки» (рисование пальцами на песке) [9, с. 54]			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ч, С, Т, Ф, М	1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной?». 2. Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А. Ануфриева). 3. Загадывание загадки о дожде, чтение стихотворения Л. Аграчевой «Ау!».	Игра «Отгадай, какое дерево» с детьми	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Опыт «Теневой театр». Цели: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	1. Наблюдение за первым дождем [42]. 2. Уборка мусора в песочнице.

Апрель, 3-я неделя				
Тема «Пернатые соседи и друзья»				
Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства				
Понедельник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, Ф, П	1. Разучивание считалки: Говорят, на заре Голубь, гусь и галка Собирались на горе - Вот и вся считалка. 2.	Упражнение детей в лазанье под дугу	Беседа по вопросам: - У кого шея длиннее: у гуся или утки? - У кого хвост больше: у петуха или курицы? - Петух больше или меньше курицы? - У утки нос шире или уже, чем у гуся?	
Организованная образовательная деятельность				
Х, П, К, Т	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Птичка-невеличка» [8, с. 67]. Цели: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать кистью; поощрять творческую инициативу. <i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент; беседа о росписи народных игрушек; показ способов расписывания фигурки птицы; самостоятельная работа детей - роспись плоскостного изображения филимоновской игрушки; подведение итога			

Ф, П, К, С, Ч, З	ОО: «Физическая культура». Тема «Домашние птицы». Цели: упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание картинок с изображением частей птиц; ходьба гимнастическим шагом, ходьба с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны, ходьба в приседе, легкий и плавный бег на носках; комплекс ОРУ «Гуси»; ОД: ходьба с мешочком с песком на голове по гимнастической скамейке, подлезание под дуги правым и левым боком (высота 50 см) в прямом направлении; дидактическая игра «Продолжи предложение»; подвижная игра «Домашние птицы»; спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф	Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность [42]	Упражнение детей в прокатывании обручей	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи - жди дождя, сильного ветра. • <i>Поговорки и пословицы:</i> на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Словесная игра «Бывает - не бывает» [10, с. 47]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, К, П	1. Игра «Кто как кричит?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит. 2. Упражнение в употреблении предлогов в речи. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает и меняет на фланелеграфе расположение одного предмета по отношению к другому: птица на дереве, под деревом, за деревом, перед деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п.	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами	1. Ознакомление с детенышами птиц. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель, показывая картинки, говорит: «У совы - соенок, у воробья - воробьшек, у грача - грачонок. Если несколько птенцов, то у совы - соята, у грача - грачата, у аиста - аистята, у вороны - воронята». Дети повторяют названия птенцов в единственном и множественном числе: соенок - соята, грачонок - грачата, вороненок - воронята. Дети считают птенцов на картинках: 1 соенок, 2 соенка... до 5; 1 аистенок, 2 аистенка... до 5.	1. Игра с палочками Кюизенера «Скворечник» Цели: закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета. 2.	

			2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, З, Б	1. Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». 2. Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».	Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления	Загадывание загадки: Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <i>(Муравьи.)</i>		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ф, П	1. Рассказ воспитателя о голубях: «Голуби бывают различной величины: от размера маленькой трясогузки до размеров средней курицы. У них маленькая голова и короткая шея. Сравнительно короткие ноги с четырьмя пальцами. Клюв тонкий, удлинённый. Высота клюва больше, чем ширина; края загнуты внутрь, у некоторых пород голубей клюв не смыкается. Перья жесткие, закругленные, плотно прилегают к телу, некоторые перья довольно большие. У голубей между перьями образуется пудра, подобная тальку. Она защищает оперение от сырости. Хвост чаще всего короткий и слегка закругленный, у некоторых видов длинный. Крылья длинные и острые - верный признак хорошего летуна. Перья могут быть окрашены в один цвет, но бывают и пестрые, часто с металлическим отливом. К вечеру голубей становится все	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	1. Загадывание загадок о птицах: Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Верещунья белобока, а зовут её ... <i>(сорока)</i> Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - Всё равно он будет мой! <i>(Дятел)</i> Чернокрылый, Красногрудый И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом Тут как тут! <i>(Снегирь)</i> Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? <i>(Воробей)</i> 2.	1. Задание детям: «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, наблюдайте за их полетом». 2.	

	<p>меньше, темнеет, и они улетают под крышу, где живут и готовятся ко сну. Полет голубей быстрый. Они с большой скоростью могут преодолевать значительное расстояние. Во время полета крылья у голубей издают свист. Большинство голубей издает отрывистые, глухие и стонущие звуки, у некоторых голос похож на смех.</p> <p>У этих птиц очень хорошо развито зрение и слух, поэтому к голубям трудно подкрасться. Разыскивая свой корм на земле, голуби много и усердно бегают, поэтому их считают ловкими и выносливыми птицами».</p> <p>2.</p>				
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Ф	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.</p> <p>Тема «Найди Микки Мауса».</p> <p>Цели: дать детям знания о временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> игра «Найди Микки Мауса» (среди картинок с изображением частей суток); определение признаков различных частей суток; игра «Найди нужный стул» (обозначающий определенное время суток); составление узоров из «Геометрической мозаики»</p>				
М, К, С, П	<p>ОО: «Музыка». Тема «Такие разные звуки» [17, с. 157].</p> <p>Цели: развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием ног.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> конкурс на лучшего исполнителя упражнения; упражнение «Такие разные звуки»; работа с песней «Балалайка»; пение: «Простая песенка»; ритмическая игра «Дедушка Егор»</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Ф, П, К	<p>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам [42].</p>	<p>Упражнение детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками</p>	<p>1. Подвижная игра «Охота на зайцев».</p> <p>2.</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

3	Пальчиковая гимнастика в парах «Бежали мимо речки смешные человечки» [10, с. 71]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С	<p>1. Упражнение «Потому, что...».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель начинает предложения, а дети заканчивают, используя слова «потому что».</p> <p>Машина без колеса, потому что... .</p> <p>Мишка грязный, потому что... .</p> <p>Мама купила Оле новую куклу, потому что... .</p> <p>Игрушки валяются на полу, потому что... .</p> <p>2. Рассказ воспитателя: «Воробей - маленькая, неунывающая, бойкая птичка.</p> <p>Его часто называют «серый воробышек».</p> <p>А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. .</p> <p>Мама купила Оле новую куклу, потому что... .</p> <p>Игрушки валяются на полу, потому что... .</p> <p>2. Рассказ воспитателя: «Воробей - маленькая, неунывающая, бойкая птичка.</p> <p>Его часто называют «серый воробышек».</p> <p>А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи</p>	Упражнение детей в беге с ускорением	<p>Описание грача и беседа по вопросам.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель пока «крак-крак». Грач - перелетная птица».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета грач? - Что у него есть? - Чем покрыто его тело? - Как он кричит? - Грач - зимующая или перелетная птица? <p>2. Игра «Назови слова со звуком...» [10, с. 139]:</p> <p>Звери бегают, а птицы - ... (<i>летают</i>). Соловьи поют, а вороны ... (<i>кричат</i>). Воробьи не улетают зимой, а дикие утки - ... (<i>улетают на юг</i>).</p> <p>Ворона - зимующая птица, а скворец - ... (<i>перелетная</i>).</p> <p>У снегиря грудка красная, а у синицы - ... (<i>желтая</i>).</p> <p>У воробья глаза маленькие, а у совы - ... (<i>большие</i>)</p>		

	любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев»				
--	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

С, П, К, З	ОО: «Социализация». Тема «Волшебная страна чувств» [2, с. 55]. Цели: развивать эмоциональную сферу детей; расширять представления об эмоциях; предложить способ выражения эмоций средствами цвета и музыки. <i>Краткое содержание:</i> пальчиковая игра; игра «Хорошо - плохо»; дидактическая игра с куклами «Догадайся, кто я!»				
---------------------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Ф, К, З, Б	1. Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, коры, ветки, почек. 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». Цель: развивать двигательную активность [42].	Упражнение детей в перестроении в пары	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы:</i> когда цветет черемуха - всегда бывает холодно; особенно бывает холодно, когда дуб развернется. • <i>Поговорки и пословицы:</i> весна красна цветами, а осень - снопами; апрель начинается при снеге, а кончается при зелени		
---------------------------	---	--	---	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, П, К, Ф, З, Б	Исправление ошибок в предложениях. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает предложения и предлагает детям исправить в них ошибки: - Деревья в парке прикрепили к скворечникам. - Новые скворечники поселились в скворцах.	Упражнение детей в метании мешочков с песком в горизонтальную цель	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...». <i>Вопросы к детям:</i> - О ком этот рассказ? - Что хотела галка? - Сколько воды было в кувшине? - Что стала делать галка? - Какой можно назвать галку? 2.		
---------------------------------	--	--	--	--	--

	- Птицы лают и мяукают				
Организованная образовательная деятельность					
К, П, С, Ф, Б	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Птицы». Цели: подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. <i>Краткое содержание:</i> проговаривание чистоговорки «Проворонила ворона вороненка» вопросительно, удивленно, испуганно; рассматривание иллюстраций на тему «История с воронами в лесу»; составление рассказов по иллюстрациям; физкультминутка «Ворона на березу села»; рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в природе, беседа по иллюстрациям; рассматривание картины про птиц; беседа по вопросам				
Ф, З	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Домашние птицы». <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ на 1 раз				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, Б	1. Наблюдение за одуванчиком. Цели: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи [42]. 2.	Упражнение детей в ходьбе парами	Рассказ детям о том, что парашютики - это семена одуванчика; при помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам	1. Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З, К	Разучивание ритмической гимнастики: Стой-ка смирно, руки вниз, <i>Ноги вместе, руки вдоль туловища.</i> Гнись пониже, не ленись! <i>Наклоны вперед.</i> Кто с зарядкой дружит смело, <i>Приседают.</i> Тот с утра прогонит лень, <i>Прыжки на месте.</i> Будет сильным и умелым, <i>Хлопают в ладоши.</i> И веселым целый день. <i>Шагают на месте</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, К	Этюд «Маленькая птичка». <i>Краткое содержание:</i> детям дают в руки пушистую, мягкую игрушечную птицу. Педагог говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Она так боится коршуна. Подержите ее, успокойте». Дети берут птичку, гладят ее, говорят добрые слова	Закрепление у детей знаний о некоторых военных профессиях	1. Рассказ о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнезда из веток; самка высиживает птенцов, а самец ее кормит; птицы защищают свои гнезда от врагов - кошек и собак. 2. Рассматривание иллюстраций по теме рассказа.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида. 2.	

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

Ф, П, К, Т	1. Подвижная игра «Лошадки». 2. Задание детям: «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. (На солнце более толстый, более высокий стебель.) Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги».	Закрепление у детей элементарных представлений об улице	1. Знакомство с приметами: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты - дождя не будет; одуванчик расцвел ранней весной - к короткому лету. 2.	1. Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады. 2.
---------------------	---	---	--	---

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С	Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях»: - У гуся три лапы. - У курицы на ногах перепонки. - У петуха четыре ноги. - Гусь покрыт шерстью. - У гуся борода. - Цыплята хорошо плавают. - У гуся короткая шея	Закрепление у детей знаний о назначении предметов домашнего обихода	1. Ритуал приветствия «Перышко». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я так рада тебя видеть» и так далее». 2.	
---------------	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, С, М, Ч, Ф	ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обувь». Цели: учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать художественные произведения. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание предметов обуви; сравнение предметов обуви; описание предметов обуви; слушание стихотворения «У маленькой Мэри» (английская нар. песенка, перевод С. Маршака); выполнение музыкально-ритмических движений под песенку «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); упражнение на развитие внимания; определение местонахождения предметов в пространстве			
М, Ч, К, С	ОО: «Музыка». Тема «Сказочка» [17, с. 159]. Цели: развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа. <i>Краткое содержание:</i> игра «Прогулка в лес»; распевание под муз. Д. Кобалевского; слушание пьесы С. Майкапара «Сказочка»; чтение стихотворения Е. Арсениной «Прекрасная портниха»; игра «Эхо» под песню М. Андреевой «Эхо»; игра «Дедушка Егор»			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за муравьями. Цели: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе [42]. 2.	Расширение представлений детей об условиях, необходимых для жизни растений	1. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся - к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде. 2.	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, К	Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах» [17, с. 265]. Цель: развивать навык выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, К	1. Подвижная игра «Совушка-сова». 2.	Беседа с детьми об охране растений и животных	Загадывание загадки: • Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i>		

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ф, П	1. Беседа по вопросам: - У кого на лапках перепонки? - У кого гребешок? - У кого хвост веером? - Кто умеет плавать? - У кого шея длинная? - У кого шпоры на ногах? 2.	Обучение детей установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы	Выполнение имитационного упражнения: Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! <i>(Шагаем.)</i> Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! <i>(Машем руками-крыльями.)</i> Гуси шеи выгибают, Га-га-га! <i>(Круговые вращения шей.)</i> Клювом перья расправляют. <i>(Повороты туловища влево-</i>		

				вправо.)	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П, С, Ф	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Журица и цыплята» [8, с. 131]. Цели: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов лепки цыплят; подвижная игра «Убеги от кошки»; подведение итога				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [37, с. 55]. Цели: учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, спиной вперед, со сменой темпа, бег друг за другом, построение врассыпную; ОРУ: повторение (см. 1-ю неделю апреля); ОД: «Точно в цель» (метание шишек поочередно правой и левой рукой способом «от плеча»), «Чик-чирик» (прыжки на двух ногах); подвижная игра «Лошадки»; медленный бег и ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе [42]. 2.	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде у детей	1. Знакомство с приметами: береза весной выделяет сок - к потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». 3. Подвижная игра «Через ручеек»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Речь с движением «Аист» [10, с. 132]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, З, П, К, Т	1. Разучивание физкультминутки: Над волнами чайки кружат, (Дети машут руками, словно крыльями.) Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою! Мы теперь плывем по морю (Дети делают плавательные движения руками.) И резвимся на просторе.	Формирование у детей навыков дежурства в уголке природы	1. Загадывание загадок: • Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Журица.) • Красные лапки, щиплет за пятки, Беги без оглядки. (Гусь.) • Хвост с узорами, сапоги со шпорами, Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух.) • Явился в желтой шубке,		

	Веселее загребай И дельфинов догоняй! 2.		Прощайте, две скорлупки. (Цыпленок.)		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, З, П	1. Подвижная игра «Где чей дом?» [10, с. 128]. 2.	Закрепление знаний детей о насекомых			

Апрель, 4-я неделя					
Тема «Дорожная грамота»					
Цель деятельности педагога: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, паром)					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, П, Х, Ч, Б	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Переход». 3. Игра «Кто быстрее составит автомобиль?» [5, с. 466]	Игра «Посчитай машины» с детьми	1. Наблюдение за машинами. Цели: обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение. 2.	Обведение трафаретов с раз- : личными видами машин, закрашивание силуэтов машин	
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, Ч, Ф, З, Б	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Мчат машины по дороге» [8, с. 43]. Цели: развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации - беседа «Какие бывают машины?»; чтение стихотворений о машинах; рассматривание иллюстраций пожарной машины, милицейской машины, «скорой помощи», грузовика; показ приемов рисования грузовика; выполнение заданий детьми; подведение итога; выставка рисунков на стенде; подвижная игра «Шоферы»				
Ф, З, Б, Ч, П, К	ОО: «Физическая культура». Тема «На чем можно ездить». Цели: закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; развивать координацию движений и творческое воображение. <i>Краткое содержание:</i> беседа о транспорте и его назначении; «Идем по улице» - ходьба гимнастическим шагом; «Едет грузовик» - ходьба притопывающим шагом с круговыми вращениями согнутых рук вдоль боковой поверхности туловища				

	со словами «ту-ту- ту!»; «Едет автобус» - медленный бег, имитация руками вращения руля; ОРУ «Машины заводят моторы»: «Машины выезжают из гаража», «Починим колеса», «Машины зажигают фары», «Машины едут по кочкам», «Мотор пытит»; ОД: «Едут тракторы» - ходьба по наклонной доске вверх и вниз, «Подъемный кран» - прыжки с высоты 20 см на гимнастический мат; подвижная игра «Цветные автомобили»; подведение итога: чтение стихотворения «Мы сегодня погуляли, очень многое узнали»; спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, П, Ф, З, Б, Т, С	1. Беседа по вопросам: «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?». 2. Наблюдение за лужами [42]. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.	Исполнение «песенки самолета (трактора) с детьми	1. Координация речи с движением «Шофер» [9, с. 52]. 2. Опыт «Веселые кораблики». Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов. 3. Дидактическая игра «Придумай другое слово».	1. Подвижная игра «Кот на крыше». 2. Наведение порядка на участке детского сада.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, З, Ч	Разучивание потешки: Уж ты глазоньки зажди, Угомон тебя возьми, Угомон тебя возьми, Сам покрепче усни				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Б, Х, С, Т, П	1. Загадывание загадок о разных видах машин; рассматривание иллюстраций транспорта. 2. Игра «Кого покатаем на машине?».	Игра «Посчитай машины» с ребенком	1. Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются). 2. Игра «Гаражи». 3. Труд: уборка кубиков на место после • игры.	1. Игры с крупным конструктором «Построй гаражи для машин». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Б, З, Ф, Х	1. Беседа по вопросам «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?». 2. Наблюдение за лужами [42]. 3. Знакомство с пословицами о воде, загадывание загадки о воде	Игра «Угадай картинку» с детьми	1. Физкультурное упражнение «Дети едут на машине». 2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?». 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».	1. Игры с выносным материалом. 2. Рисование пальцем на песке «Машина проехала»	

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Т, С	1. Беседа на тему «Чем автобус отличается от троллейбуса?». 2. Игра «Опиши вид транспорта»	Игра «Сложи узор» с ребенком	1. Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса. 2. Ситуация «Научим Почемучку мыть чашку»	Игры с транспортными игрушками	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, С, Х	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Троллейбус, автобус» [5, с. 461]. Цель: учить воспринимать одно и то же количество (5) вне зависимости от формы составленного предмета, расположения элементов в пространстве, характерных особенностей полученного силуэта, конструировать по условиям автобус, трамвай. <i>Краткое содержание:</i> игра «Восстанови указатель»; упражнение «Назови элементы буквы «Т», пересчитай их»; самостоятельное составление буквы «Т», воздушного змея, двух силуэтов по предложенным контурным образцам; сравнение составленных силуэтов; конструирование по условиям трамвая, автобуса; подведение итога				
М, К, С, Ч, Ф, З, Б	ОО: «Музыка». Тема «Непослушный был ребенок» [17, с. 163]. Цели: упражнять в чистом интонировании интервалов: квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба парами под народную песню «Ходила младшенька по борочку»; ходьба змейкой; распевание: игра «Угадай-ка»; пение: концерт для игрушечных друзей; знакомство с попевкой «У кота-вор-кота»; слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака; игровое творчество: разыгрывание сценки «Непослушный был ребенок»; знакомство с «Колыбельной» В. Моцарта; заключительная попевка «До свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Т, З, Ф, Б	1. Наблюдение за кучевыми облаками [42]. Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию. 2. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 3. Подвижная игра «Жуки».	Упражнение «На что похожи облака?» с детьми	1. Лото «Дорожные знаки». Цели: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Цель: учить детей согласовывать действия. 3. Чтение стихотворений С. Михалкова «Облако», «Облака»	1. Трудовое поручение: «Кто быстрее соберет машинки и другие виды транспорта». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, З, С	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли быть опрятным? Зачем?». 2. Чтение потешки: <p style="text-align: center;">Мы не любим неопрятных, Нерасчесанных ребят, С ними даже поросята Подружится не хотят</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

К, С, М, Х	Развивающая образовательная ситуация «Правила дорожного движения». Цели: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук			1. Раскрашивание рисунка автобусной остановки. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
Т, К, С	ОО: «Труд». Тема «Лесенка-помощница» [5, с. 234]. Цели: развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса; помочь в установлении последовательности включения в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата; способствовать развитию логичности мышления. <i>Краткое содержание:</i> создание педагогом веселых проблемных ситуаций с использованием игровых персонажей, пытающихся подняться по лесенке и рассказать о том, как они выполняли трудовой процесс				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Б, Ф	1. Наблюдение за кучевыми облаками [42]. 2. Загадывание загадки об облаке. 3. Игра «Что бы ты увидел, сидя на облаке?»	Игра «Знаки светофора» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»	Катание детей на велосипедах, самокатах; катание колясок	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, З, Б, С, Ф	1. Беседа по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?». 2. Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход» [40, с.57]. 3. Эстафета «Поезда».	Игра «Назови составные части транспорта» с детьми	Игра «Домино». Цели: закрепить знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера), отметить их особенности; развивать умение играть вместе, подчиняться правилам игры	1. Игры с мозаикой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
К, Ч, З, Б, П, Ф	ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Улица полна неожиданностей» . Цели: учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно. <i>Краткое содержание:</i> проговаривание чистоговорки «В город дорога в гору, а из города с горы»; произнесение слов со звуком «р»; физкультминутка «Ровным кругом»; беседа о пешеходах, транспорте, дорожном знаке; рассматривание иллюстраций автобуса и трамвая, дорожного знака; игра «Расскажи, что за знак»; пальчиковая гимнастика «Поиграем с пальчиками»; беседа о пешеходном переходе; игра «Расскажите, как следует переходить улицу»; рассматривание				

	иллюстраций о нарушении правил дорожного движения				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «На чем можно ездить». <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Мчится “скорая помощь”» - бег в среднем темпе с произнесением звука «у-у-у», подвижной игры «Ехали-ехали»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, Б, Т, Х	1. Наблюдение за ветром и облаками [42]. Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Составление детьми рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	1. Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер». 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Труд: сбор веточек, камешков на участке, выкладывание из них различных видов транспорта (поезд, лодочка, трамвай и т. д.).	1. Игры с песком и игрушками на тему «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий). 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, Ч, К	Заучивание потешки: Глубоко и мелко Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, П, С, Х	1. Аппликация на тему «Автобус» [43, с. 54]. Цели: закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 2. Загадывание загадки об автобусе	Игра «Какой фигуры не хватает?» с детьми	1. Беседа на тему «Кто перевозит людей по городу?». 2. Рассматривание иллюстрации или игрушки-автобуса. 3. Игра «Правильно ли я сказал?».	1. Самостоятельные игры детей в «Центре дорожного движения». 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Б, П, М, Ф	1. Подвижные игры «Жуки», «Трамвай». Цель: учить соблюдать правила игры. 2. Наблюдение за ветром и	Беседа на тему «Что ты знаешь о светофоре?» с детьми	1. Одевание детей на прогулку под музыку В. Шаинского «Облака». 2. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 3. Беседа на тему «Каким надо	Упражнение «Покажем куклам, как надо переходить дорогу»	

	облаками [42]. 3. Загадывание загадок о ветре		быть, чтобы не попадать в неприятные ситуации?»		
--	--	--	---	--	--

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Т, Х, К	1. Дидактическая игра «Светофор» . 2. Изготовление светофора из бросового материала	Игра «Стоп, иди» с детьми	1. Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов. 2. Рассматривание книг о светофоре	Игра «Раскрась машину»	
Организованная образовательная деятельность					
П, К, Т	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Покормим птиц» [5, с. 278]. Цели: учить детей ухаживать за попугаем, под руководством взрослых давать ему определенный корм, наливать воду; закреплять умение устанавливать связь между кормом и строением клюва. <i>Краткое содержание:</i> беседа на тему «Чем можно кормить попугая?»; кормление попугая; напоминание порядка действий дежурных; демонстрация моделей				
М, К, С, Ф, З, Б	ОО: «Музыка». Тема «Хитрый мышонок» [17, с. 167]. Цели: развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: выполнение упражнения «Куда я, туда и ты» под песню «Ходила младшенька по борочку»; распевание, пение: приветственная попевка «С добрым утром», знакомство с попевкой «У кот-вор-кота»; слушание в записи «Колыбельной» В. Моцарта в инструментальном исполнении; беседа по содержанию произведения; музыкально-ритмические движения: игра «Придумай другой конец “Сказки о глупом мышонке”»; подвижная игра «Хитрый мышонок»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под мелодию песни «Ходила младшенька по борочку»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
К, П, Ф, Т	1. Наблюдение за грозой [42]. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Дидактическая игра «Что это значит?»	Упражнение «Застегни сандалик» с ребенком	1. Дидактическая игра «Куклы идут - машины едут» (на макете дороги). 2. Подвижная игра «Кот Васька». Цель: развивать внимание, ловкость	1. Посадка саженцев и семян цветов на клумбах. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М, З	1. Слушание «Колыбельной песенки» Г. Свиридова. 2. Создание благоприятной, тихой обстановки для сна детей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

К, Б, С, М, Ч, П, З, Х	<p>Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода) [17, с. 227].</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>З а д а н и е 1 : угадать, кто пешеход, а кто пассажир.</p> <p>Задание 2: отгадывание «дорожных загадок» (по 4 загадки каждой командой).</p> <p>Задание 3: «Дорожный концерт»: чтение стихотворений, исполнение «Дорожных частушек».</p> <p>Задание 4: создание аппликации автомобиля за одну минуту.</p> <p>Задание 5: отгадывание значения дорожного знака; подведение итогов</p>	1. Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними). 2.
---	---	---

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

К, П, Б, Ф, З	<p>1. Беседа по вопросам «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?».</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>3. Дидактическая игра «Наоборот»</p>	Повторение с детьми правил безопасности на дороге	<p>1. Наблюдение за грозой [42].</p> <p>2. Загадывание загадок о туче, молнии.</p>	<p>1. Катание на самокате.</p> <p>2.</p>
---------------------------	--	---	--	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

М, П, Б	<p>1. Разучивание правил пассажиров.</p> <p>2. Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу).</p>	Повторение правил пешеходов с ребенком	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» [9, с. 51].</p> <p>2. Слушание песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, слова Э. Успенского)</p>	<p>1. Наблюдение за движением транспорта.</p> <p>2.</p>
---------------	---	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

Х, К, С, Ч, Б	<p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация)» [8, с. 98].</p> <p>Цели: учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> чтение стихов о разных машинах - самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе; показ игрушек-машин разных видов; показ приемов вырезания круга из квадрата (колес машин); вырезание деталей детьми и наклеивание их; показ приемов вырезания из полоски квадратов - окон машин; вырезание деталей детьми и наклеивание их; подведение итога; сюжетно-ролевая игра «Едем-едем на машине»</p>			
Ф, З, Б, К	<p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [37, с. 55]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя).</p> <p>Цель: повторение (см. пятница, 3-я неделя); добавление целей: развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе в колонне.</p> <p>Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление подвижной игры «Трамвай»</p>			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ч, С, Ф, Б	1. Наблюдение за первым дождем [42]. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явления природы с другими. 2. Подвижная игра «Зайка».	Игра «Куда движутся машины?» с детьми	1. Упражнение «Светофорик» (нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку). 2. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»	1. Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Беседа по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, М, Ч	Развивающая образовательная ситуация «Транспорт». Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы; развивать порядковый счет предметов, мышление, память, внимание; учить выразительно петь, рисовать самолет по образцу; продолжать учить слушать сказки			Рисование самолетов по замыслу и раскрашивание	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, Ф, Х	1. Игра «Лодочка плывет» (изготовление лодки из бумаги в технике оригами). 2. Чтение стихотворения и загадки о дожде	Игра «Догони машину» с ребенком	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Подвижная игра «Жадный кот».	Наблюдение за первым дождем [42]	

Май, 1- я неделя					
Тема «Моя страна, моя родина»					
Цели деятельности педагога: развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве -столице России; воспитывать любовь к родной стране					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, С, Ч, Ф,	1. Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. Рассказ о том, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть	Игра «Найди, о чем расскажу» с детьми	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» [3, с. 98]. Цели: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на	1. Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 2.	

М	армия; российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков.		героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании		
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, С, П	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Самолеты летят сквозь облака» [43, с. 80]. Цели: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание с детьми игрушечного самолета, уточнение его частей и формы; рисование самолетов				
Ф, П, К, С, З, Б	ОО: «Физическая культура». Тема «В цирке» [20, с. 54]. Цели: обучать прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию. <i>Краткое содержание:</i> беседа с детьми о цирке; «превращение детей в цирковых зверей»; ходьба на внешней стороны стопы, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба с разведенными носками ног, ползание с опорой на ладони и колени, легкий бег, бег с ускорением, ходьба друг за другом; ОРУ с лентами; ОД: прыжки в длину, ходьба по шнуру боковым приставным шагом, ходьба на носочках по узкой доске, проползание под двумя дугами поочередно на ладонях и коленях, прогибая спину; вручение детям шаров				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, С, К, З	1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок). Цели: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий [42]. 2. Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: продемонстрировать свойства песка [42].	Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных [р], [л] звуков с детьми	1. Игра-забава «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов [42]. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З	Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, З, Ф, Б,	Рассказ воспитателя об истории России. Краткое содержание: «Нашему государству много веков. Раньше его называли Русь, затем Московия, Россия,	Математическая игра «Сходство - отличие» с детьми	1. Игра «Буквы вокруг меня» 2. Знакомство с поговорками и пословицами: майский мороз не выдавит слез; пришел май - под кустом рай.	1. Математическая игра «Мастерская ковров». 2.	

С	<p>Советский Союз. А как сейчас называется наша страна?</p> <p>Давно славяне жили племенами, то есть большими объединениями людей. Во главе каждого племени стоял вождь. Славяне селились на высоких берегах рек. От врагов они огораживали свои поселения со всех сторон высоким забором. Занимались охотой, рыболовством, разводили скот, выращивали рожь, овес, пшеницу.</p> <p>Славянские племена боялись, что на них нападут враги, разоряя поселения. И славяне стали объединяться, чтобы вместе защищать свои земли. Во главе такого объединения стоял князь. В истории нашего государства было много войн и тяжелых периодов. 12 июня - день России, день рождения Российской Федерации - свободного государства»</p>		<p>3. Игра «Кто больше назовет действий».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Цель: учить двигаться легко, действовать после сигнала [42].</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф, З, Б	<p>1. Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Кто (что) летает?».</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>3. Русская народная игра «Мячик сверху».</p>	<p>Закрепление с детьми названий некоторых птиц</p>	<p>1. Выполнение детьми действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не</p>		

			взойти». 2.	
--	--	--	----------------	--

Вторник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
К, З, Б, Ф, П, Ч	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого числа празднуют День Победы? - Что защищают военно-воздушные силы? - Что защищают военно-морские силы? - Что защищают сухопутные войска? - Кто служит в армии? - Какими качествами должны обладать защитники Родины? - Кто проводит большую часть времени под водой? - Какой транспорт входит в состав военно- морского флота? - Кто такие саперы? 		<p>1. Игра «Самолеты, на посадку!». <i>Краткое содержание:</i> на полу 5 обручей, и в каждом - карточка с изображением какой-нибудь цифры. Около обруча стоят дети-«самолеты». По сигналу воспитателя дети «летают» по комнате, а воспитатель меняет некоторые цифры. По сигналу дети должны встать рядом с той же цифрой (в обруче), с которой стояли раньше.</p> <p>2. Рассказ детям о символе России - березке.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России.</p> <p>2.</p>
Организованная образовательная деятельность				
П, К, С, Т	<p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.</p> <p>Тема «Город геометрических фигур».</p> <p>Цель: развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, смекалку.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> игры: «Придумай головоломку», «Кто назовет большее количество фигур?», «Что изменилось?»; изготовление из строительного материала трамвая для путешествия по Городу геометрических фигур</p>			
М, П, К, С, Т	<p>ОО: «Музыка». Тема «Варвара-рукоделица, народная умелица» [17, с. 169].</p> <p>Цели: познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> сюрпризный момент - встреча с Варварой-рукоделицей, рассказ о различных видах рукоделия; пение педагогом частушек о рукоделиях, перечисление народных пословиц и поговорок о народном мастерстве; загадывание загадок о предметах народного быта; игра «Кто быстрее смотает клубочек»; рассказывание истории «Пропавшие нитки» по мотивам сказки Е. Пермяка, беседа по содержанию</p>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				

П, Ф, З, Б, К, С	1. Наблюдение за распусканием почек. Цели: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе [42]. 2. Подвижные игры: «Кот на крыше», «Бездомный заяц»	Игровое упражнение «Части суток» с детьми	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • <i>Приметы</i> : если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое, если наоборот — мокрое. • <i>Поговорки и пословицы</i> : май леса наряжает - в гости лето ожидает; весной дождь парит, а осенью мочит	1. Рассматривание иллюстраций российской военной техники. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Пение колыбельной песенки «Маленькие детки» Н. Байдавлетовой [42]				
Вечер : игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, З, М, К, Б	Подвижная игра «Вертолеты». <i>Краткое содержание</i> : дети ставят кисти рук крест-накрест (запястьями) над головой, изображая пропеллер; по сигналу «Летим!» «вертолеты» начинают полет, на слова «Стоп!» возвращаются на свои места	Речевая логическая игра «Когда это бывает?» с детьми		1. Слушание в грамзаписи русских народных мелодий. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО: «Здоровье» . Тема «Держи осанку» [46, с. 104]. Цели: познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой. <i>Краткое содержание</i> : сюрпризный момент - приход персонажей Здрастика и Фырало, их рассказ о здоровой спине и осанке; знакомство с правилами сохранения осанки; подведение итога				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф	Выполнение действий детьми по инструкции педагога: «Понаблюдайте за распусканием почек у различных растений. Отметьте их размер, цвет, степень раскрытия. Сравните почки и молодые листочки. Почки бывают не только листовыми, но и цветочными. Найдите такие у садовых деревьев, сравните между собой. Чем больше светит	Обучение детей подбору слов, сходных по звучанию	1. Загадывание загадки: • На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки. (<i>Почки.</i>) 2. Игра-забава «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание [42].		

	солнце и становится теплее, тем быстрее распускаются почки на деревьях.				
--	---	--	--	--	--

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, П	<p>Беседа о родной стране. <i>Краткое содержание:</i> «Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране: они говорят на одном языке, отмечают общие праздники и, если это необходимо, защищают свою Родину от врагов. А вы знаете, как называется наша Родина? (Ответы детей.) Есть страны маленькие, есть большие. (Воспитатель показывает на карте некоторые страны, потом Россию.) Наша страна маленькая или большая? Она большая. Когда в одной части страны ложатся спать, то в другой - только утро. В одно и то же время в одной части России может идти снег, а в другой - светить жаркое солнце. На севере зима длится долго и она очень холодная. Лето тоже холодное и короткое. Но если ехать к югу, все изменится. Зима будет короче, лето - длиннее. В нашей стране много лесов, лугов, полей, рощ, степей, рек, гор. (Воспитатель объясняет, каким цветом на карте обозначены реки, горы, леса и степи.) Наша страна богата разнообразием животных, рыб. Каких рыб и животных нашей страны вы знаете? (Ответы детей.) В России много городов. Какие города вы знаете? В каких</p>	Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми	<p>1. Игра «Наоборот». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет материал и одно из его свойств или • качеств и бросает мяч ребенку. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство. Например, воспитатель говорит: «Пластмасса - непрозрачная», ребенок: «Стекло - прозрачное».</p> <p>2.</p>		

	бывали?» (Ответы детей.)»				
Организованная образовательная деятельность					
К, П, С, Т	ОО: «Коммуникация». Тема «Мы живем в городе». Цели: развивать диалогическую речь; учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания; воспитывать умение самостоятельно придумывать события; уточнять знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия; упражнять в подборе определений. <i>Краткое содержание:</i> беседа о городе и деревне; составление картин «Город», «Деревня» из готовых фигур; дидактическая игра «Скажи со словом городской...»; рассказ об истории родного города				
Ф, С	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В цирке» [20, с. 54]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Перемени предмет»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, З, Б	1. Наблюдение и беседа на тему «Что остается после цветов». Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена [42]. 2. Подвижные игры «Охота на зайцев», «Кот на крыше». 3. Игра «На параде» [8, с. 127]. Цель: учить ходьбе с сохранением правильной осанки, разбегаться в рассыпную и строиться в колонну по одному.	Игра «Что изменилось?» с детьми	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> одуванчик расцвел ранней весной - к короткому лету; с листа ивы падают капли - будет дождь. • <i>Поговорки и пословицы:</i> хороший год по весне видно; март с водой, апрель с травой, а май с цветами. 2. Загадывание загадки: • Горел в траве росистой фонарик золотистый. Потом померк, потух и превратился в пух. <i>(Одуванчик.)</i>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Укладывание детей спать под пение колыбельной уральских казаков «Колыбельная медвежат» [57, с. 157]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, К, Ч	Рассказ воспитателя о правах граждан. <i>Краткое содержание:</i> «Мы живем в России. Мы - граждане своей страны, а это значит, что каждый имеет права и обязанности. Мы имеем право: - жить где захочется, поехать куда	Закрепление с детьми знания цветов радуги с использованием волшебного заклинания «Кох- ле-охле....» в игре «Геоконт»	1. Игра-ситуация «Посиделки» [3, с. 120]. Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек.		

	<p>захочется;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать и за свой труд получать зарплату; - отдыхать во время отпуска; - учиться. <p>Государство нас защищает. Для этого у него есть милиция, суд, армия.</p> <p>У детей есть тоже право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь фамилию и имя; - жить и воспитываться в семье; - общаться с родителями и другими родственниками; - ходить в детский сад и учиться в школе. Государство защищает жизнь и здоровье людей» 		2.		
--	---	--	----	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, К, Ф, З, Б	<p>Выполнение действий детьми по инструкции педагога: «Сегодня на примере одуванчика рассмотрим процесс роста и развития растения. Найдите растения на разных стадиях развития. Сорвите белые головки, рассмотрите в лупу семена. Они маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать»</p>	<p>Закрепление с детьми названий некоторых деревьев</p>	<p>1. Командное соревнование «Лужи». <i>Краткое содержание:</i> дети строятся в две команды за линией старта. До линии финиша на полу или на площадке нарисованы мелом или разложены картонные «весенние лужицы». По сигналу первые игроки двух команд бегут до финиша, обегая «лужицы», а затем назад до старта.</p> <p>2.</p>		
---------------------------	--	---	---	--	--

Четверг _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ф, С, П, К, Б	<p>Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций. <i>Краткое содержание:</i> «В каждом государстве есть главный город - столица. Как называется столица нашей Родины? Это город Москва. Город возник на высоком берегу реки Москвы. Наша столица очень</p>	<p>Развитие речевой активности детей</p>	<p>1. Игра «Моряки» [3, с. 128]. Цель: учить детей правильному лазанью по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному спуску вниз. 2. Рассматривание флага и герба России. Вопросы к детям: - Из каких цветов состоит флаг,</p>		
---------------------------	--	--	--	--	--

	<p>древняя. В Москве находятся крупнейшие театры, музеи, выставочные залы; есть зоопарк, цирк, много парков отдыха. Москва - это большой промышленный город, в котором много заводов и фабрик. Москва - это центр науки и образования. Здесь много школ, институтов, университетов. Туристы, которые приезжают в Москву, обязательно посещают Кремль. Это самая древняя часть Москвы. В Кремле находится резиденция Президента России. Рядом с Кремлем находится Красная площадь. Здесь устраивают военные парады, концерты. В Москву приезжает очень много людей, поэтому здесь несколько вокзалов, аэропортов. Москва давно стала одним из главных символов России. Столица не раз подвергалась опасности. Но россияне всегда отважно защищали ее.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какой реке стоит Москва? - Почему Москва - это культурный город? - Почему Москва - промышленный город? - Что находится в Кремле? - Как называется главная площадь города?» 		<p>что они означают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на гербе? - Для чего нужны эти символы: флаг и герб? 		
Организованная образовательная деятельность					
<p>П, К, С, Ч, Б, Ф,</p>	<p>ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Наша армия».</p> <p>Цели: дать представление о воинах, охраняющих Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> беседа об армии России, о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций сражений и службы солдат различных родов войск, беседа по иллюстрациям; динамическое упражнение «Сигнальщики»; игра «Что для кого (военная амуниция)»; рассказывание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»; беседа о военной</p>				

Х	технике; составление макета «Российская армия»; чтение рассказа «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой			
М, Ч, П, К, С	ОО: «Музыка». Тема «В стихах и песнях славим мы Россию» [17, с. 197]. Цели: воспитывать чувство патриотизма; способствовать развитию нравственных качеств. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихов о Родине, о российском флаге; беседа о государственной символике, российском гербе; игра «Назови город»; танцевальная композиция под песню «Родина моя» в исполнении С. Ротару; беседа о людях разных национальностей, населяющих Россию; хороводная песня «Все мы - друзья» (сл. В. Степанова, муз. С. Стемпневского)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа				
П, К, Т, Б	1. Наблюдение за цветущими деревьями весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас [42]. 2. Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде [42]		1. Знакомство с поговорками и пословицами: дерево скоро садыт, да не скоро от него плоды едят; ай да месяц май - и тепел и холоден. 2. Отгадывание загадок: • Летом вырастают, а осенью опадают. (<i>Листья</i>) • Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший - Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>)	1. Труд на участке: подметание дорожек на территории детского сада; название садового инвентаря и правил безопасного пользования им. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
М	Укладывание детей спать под пение колыбельной уральских казаков «Баяукалка»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, П, К, Х	1. Праздничный утренник: «Я в солдаты бы пошел - пусть меня научат» [17, с. 313]. Цели: донести смысл праздника; воспитывать чувство уважения к Отечеству и гордость за российскую армию. 2.	Закрепление представлений детей о количественных отношениях между числами	1. Рисование звезды. Краткое содержание: воспитатель показывает иллюстрации с изображением Кремля и обращает внимание детей на звезду, которая находится на вершине Кремля, предлагает детям поучиться изображать такие же звезды с помощью трафарета; дети по показу воспитателя обводят звезду. 2.	1. Математическая игра «Гео- конт» («Луч», «Солнечные и несолнечные лучи»). 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф,	Беседа и выполнение действий		1. Дидактические игры: «Третий	1. Опыт «Зависимость»

З, Б, П, С	детьми по инструкции педагога: «Не все растения одинаковы весной. Найдите отличия. На некоторых есть хорошо заметные цветы, на других нет. Рассмотрите цветущее плодовое дерево (абрикос). На этом дереве цветочные почки почти все распустились, и дерево стоит как невеста, все белое от цветов, тогда как листья на нем еще не распустились. Это своеобразное приспособление к опылению насекомыми. Если бы на дереве первыми распустились зеленые листочки, то насекомым было бы трудно подлетать к цветочкам. Другие плодовые деревья покрыты зелеными листочками, у них цветы очень невзрачные или их совсем не видно, большинство из них опыляется ветром»		лишний» (растения), «Путешествие». 2. Подвижные игры: «Жадный кот», «Охота на зайцев».	расстояния от силы ветра». Инструкция: «Подбросить семена одуванчика и подуть в их сторону с разной силой. Определить расстояние падения семян».	
---------------------	---	--	--	--	--

Пятница, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, Х, С	Рассказывание о Москве по картинкам. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает на иллюстрациях достопримечательности Москвы и предлагает детям рассказать о столице с помощью вопросов: - Почему Москва является главным городом России? - Какое здание самое главное в Москве? Покажите на картинке. - Какие места в Москве любят посещать туристы? Покажите на	Закрепление у детей технических приемов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	1. Игра «Один - много»: Завод - заводы, площадь - площади, парк - парки, улица - улицы, музей - музеи, театр - театры. 2. Беседа об украшении города к празднику 9 Мая (иллюминация, флаги, красивые цветочные клумбы).	1. Математическая игра «Чудо-крестики» В. В. Воскобовича. 2.	

	картинке. - Что бы вы хотели посетить в Москве? Покажите на картинке				
Организованная образовательная деятельность					
Х, К, П, С	ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Слепи то, что тебе нравится» [43, с. 71]. Цели: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали; формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности; закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. <i>Краткое содержание:</i> беседа о том, что дети видели, слышали, узнали интересного; предложение ребятам слепить то, что нравится; напоминание о замысле; помощь детям в процессе лепки наводящими вопросами, советами, показом игрушек и иллюстраций				
Ф, З, Б, С	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 16 [37, с. 56]. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. Краткое содержание: ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, медленный бег, бег враспынную; ходьба, построение враспынную; ОРУ: «Глазки», «Ротик», «Качание головой», «Часики», «Насос»; ОД: «Кто первый» (бег до обозначенного места, расстояние 4 м), «Веселые зайчики» (прыжки на двух ногах до обозначенного места, расстояние 3 м)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З, Б	Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя. Цели: учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что состояние посаженных растений зависит от ухода за ними человека [42]	Обучение детей составлению рассказа о животном	1. Дидактическая игра «Что сажают в огороде». 2. Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать ловкость движений [42].	1. Математическая «Монгольская игра». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Укладывание детей спать под пение русской народной колыбельной «И у ночи будет край...» [44, с. 158]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Х	Рассказ и беседа о празднике День Победы. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель (показывает иллюстрации с изображением атрибутики праздника). 9 мая мы все отмечаем Великий праздник - День Победы. В этот день наша	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у детей	1. Беседа с детьми о том, где они провели отпуск, было ли там красиво, долго ли туда добивались. Цели: подвести детей к пониманию того, что наша страна очень большая и красивая. 2. Встречи с ветеранами, слушание рассказов ветеранов о войне.	1. Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне: самолеты, танки, грузовики. 2.	

	<p>страна победила в страшной и долгой войне. За свободу нашей Родины боролись смелые солдаты, многие из них погибли. Тех, кто выжил в этой войне, называют ветеранами. В этот праздник их поздравляют, дарят цветы, благодарят за то, что они защитили нашу страну от врагов.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? - Что случилось в этот день? - Кто боролся за свободу нашей родины? - Кого называют ветеранами? - Кого поздравляют и благодарят в этот праздник- От кого защитили нашу страну ветераны? 				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Т, П, К, Ф, Б	<p>Заучивание с детьми правил полива растений «Полив надо проводить утром или вечером, чтобы не сгорели листья от водных капель и земля медленней испаряла влагу. Поливать надо стараться так, чтобы не попасть на растение, чтобы напором воды не размывать грядки и не ломать молодые всходы. Лучше из лейки лить под самый корешок растения»</p>	<p>Упражнение детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>	<p>1. Знакомство с приметами: май холодный - год голодный; в мае два холода - черемуха цветет и дуб распускается.</p> <p>2. Рассказывание детям о том, что в нашей стране впервые был запущен в космос искусственный спутник; первый человек полетел в космос в России; первый вертолет построен в России.</p>		

Май, 2-я неделя
Тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
<p>Цель деятельности педагога: развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность</p>
Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

К, П, С	1. Игра «Доскажи словечко» (ворона каркает, а воробей. ... и т. д.). 2. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур. <i>Краткое содержание:</i> дети рассматривают картинки с предметами разной формы и определяют, на какие геометрические фигуры они похожи. Воспитатель бросает мяч по очереди детям, называет предмет, а дети должны сказать, какую геометрическую форму он имеет	Игровое упражнение «Подбери картинки» с детьми	1. Ориентирование в пространстве. <i>Краткое содержание:</i> дети берут игрушки. Воспитатель дает инструкцию: куда какую игрушку поставить, используя слова: <i>над, под, между, справа от, слева от ...</i> . 2.		
Организованная образовательная деятельность					
П, Х, Ч, К, Ф	ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Как цветочки в небесах бабочки порхают (кляксография)» [8, с. 59]. Цели: развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветковых пятен (клякс) образ; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. <i>Краткое содержание:</i> показ и объяснение детям техники кляксографии; выполнение работы детьми; малоподвижная игра «Бабочки»; выставка рисунков на стенде				
Ф, П, К, С, Ч	ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - медвежата» [20, с. 63]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <i>Краткое содержание:</i> загадывание детям загадки о медведе, ходьба по-медвежьи по залу и построение в круг; ОРУ «Медвежата»; ОД: ходьба по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке; эстафета с мячом; подвижная игра «Убеги от медведя»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К	1. Наблюдение за пчелой. Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность [42].	Игра «Сложи узор» с детьми	Знакомство с приметам, пословицами и поговорками о пчелах: • <i>Приметы:</i> если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится; если пчелы роем гудят на цветущей рябине - завтра будет ясный день. • <i>Поговорки и пословицы:</i> на красный цветок и пчела садится;	1. Рассматривание летающих бабочек; определение строения бабочки. 2.	

	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»		вода разольется - сено наберется		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Выполнение пальчиковой гимнастики перед сном: Наши алые цветки <i>Раскрываются</i> пальчики, кисти Распускают лепестки. <i>рук поворачиваются влево-вправо.</i> Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. <i>Потихоньку пошевелить пальчиками.</i> Наши алые цветки Закрывают лепестки, <i>Сомкнуть пальцы вместе (в «бутон»).</i> Тихо засыпают, <i>Кисти рук опустить вниз.</i> Головой качают. <i>Круговые движения кистями рук</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К	Развивающая ситуация «В мире материалов» Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет, называть материал (стекло, металл, пластмасса), называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ч, Ф, З, Б	1. Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» [35, с. 10]. Цели: подвести детей к пониманию причин возникновения звука. 2. Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?». 3. Подвижная игра «Жадный кот».	Обучение детей выразительному рассказыванию наизусть потешки	1. Загадывание загадки: • Кто в каждый встречный цветок Свой опускает хоботок, А после в улей мчится пулей И что-то прячет в уголок. (<i>Пчела.</i>) 2. Чтение стихотворения К. Быковой «Пчела»: На цветке сидит пчела, До чего она мала, Набирает сладкий сок Наша пчелка в хоботок		

Вторник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С	Игра «Подбери слова» (шить... (<i>платье</i>), штопать... (<i>носки</i>), завязывать... и т. д.)		Игра «Кто больше увидит и назовет»		
Организованная образовательная деятельность					
П,	ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.				

Ч, Ф, З, К, С	Тема «Волшебные логоформочки» [1, с. 67]. Цели: учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей; развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, мелкую моторику рук. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки про репку, рассказывание детям сказки «Вершки и корешки»; беседа по содержанию сказки; пальчиковая игра «Репка»; игра В. В. Воскобовича «Логоформочки - 3»; конструирование из строительного материала сараев для различных по величине животных из сказки «Репка»				
М, П, К, С, Ф	ОО: «Музыка». Тема «А я по лугу» [17, с. 176]. Цели: учить двигаться «змейкой» в разных направлениях под знакомую мелодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании; познакомить с фольклором русского народа. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение под музыку «Ходила младшенька по борочку»; упражнение «Такие разные звуки»; чтение стихотворения Романа Сефа «Тишина»; слушание в исполнении педагога русской народной песни «А я по лугу», определение ее плясового характера, анализ строения песни; дидактическая игра «Эта музыка мне знакома»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, Ф, З, Б, С, К	Наблюдение за всходами в цветнике (появление новых частей у растений). Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одними из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив [42]	Обучение детей нахождению предмета по названию	1. Знакомство с поговорками и пословицами: земля - тарелка: что положишь, то и возьмешь; вода на лугу - сено в стогу. 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». 3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Игра «Назови как можно больше предметов»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С, Х	1. Соревнование «Одень куклу». <i>Краткое содержание:</i> дети разделяются на 4 команды, каждая из которых должна определить время года, в соответствии с которым они будут одевать бумажную куклу. По сигналу каждая команда отбирает из набора одежду, подходящую по сезону (летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю), и одевает	Игра «Вопрос - ответ» с детьми	Рассказ и беседа о черепахах. Цели: дать представление о внешнем виде и особенностях черепахов. <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель (показывает изображение черепахи): «В старину панцирь черепахи называли черепом, отсюда и такое название - черепаха. Тело черепах защищено панцирем. Черепахи	1. Лепка фигурки черепашки (слепить фигурку черепашки из пластилина и прикрепить к ней скорлупу грецкого ореха - панцирь). 2.	

	бумажную куклу. 2.		очень медленно передвигаются, неповоротливы, но они очень выносливы, могут без отдыха проходить огромные расстояния. Морские черепахи хорошо плавают, они очень сильные и на спине свободно могут везти двух человек. Черепахи живут до 300 лет. Самая большая черепаха - это слоновая. Она весит 600 кг, в высоту достигает 1 м и в ширину - 1,5 м. Эти черепахи живут на острове Мадагаскар (показывает на карте), питаются растениями: кактусами, листьями, молодыми ветвями деревьев и травой». Вопросы: - Чем защищено тело черепахи? - Что умеют черепахи? - Как передвигаются?		
--	-----------------------	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Б, К, С, П, Ч	ОО: «Безопасность». Тема «Сказка про колобка» [46, с. 168]. Цели: дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях. <i>Краткое содержание:</i> организационный момент; рассказывание сказки про колобка с измененным сюжетом, насыщенным опасными для героя ситуациями; игра «Если...»; заучивание детьми правил безопасности в стихотворной форме				
---------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, К, П	1. Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность [42]. 2. Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Третий лишний» (растения)	Обучение детей нахождению целого по части	Загадывание загадки: • Без рук, без ног, но двигается. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. <i>(Растение.)</i>		
---------------	--	---	--	--	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К,	Развивающая ситуация «Определи место для предмета».	Математическая игра «Найди, каких игрушек	1. Беседа по вопросам: - Что вы делаете ночью дома?		
----------	---	---	--	--	--

Т, Б	Цели: закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	поровну» с детьми	- Что вы делаете дома утром? - Что мы делаем днем в садике? - Какие животные спят днем, а ночью охотятся? 2.		
Организованная образовательная деятельность					
К, П, З, Б, Ф, С	ОО: «Коммуникация». Тема «Кладовая леса». Цели: продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание иллюстраций по теме «Лес», чтение стихотворения-загадки о лесе, беседа о лесе; физкультминутка «Мы с лесной поляны вышли»; дидактическая игра «Отгадай и назови»; беседа о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; дидактические игры «Какой? Какое?», «Назови ласково»; релаксация «В лесу»				
Ф, С	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мы - медвежата» [20, с. 63]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ на 1 раз				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
Ч, П, К, Ф	1. Наблюдение за ласточками. Цели: обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения [42]. 2.	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий	Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка». Травка зеленеет, солнышко блестит; Ласточка с весною в сени к нам летит. С нею солнце краше и весна милей... Прощебечь с дороги нам привет скорей!..		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, Т, К	Развивающая ситуация «Определи место для предмета». Цели: уточнить представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека; учить классифицировать предметы по способу использования				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, С	1. Развивающая ситуация «В мире стекла». Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); развивать любознательность. 2. Игра «Опиши, мы угадаем». 3. Игра-экспериментирование «Воздух работает» [35, с. 15].		Сравнение садовых и лесных ягод. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает изображение ягод, рассказывает, что есть садовые ягоды (клубника, смородина, крыжовник, малина) и лесные		

	Цели: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).	(земляника, ежевика, черника). И те, и другие ягоды очень вкусные и полезные. Но у них есть отличия: лесные ягоды мельче садовых; кустики и листья садовых ягод крупнее, чем у лесных; за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами		
--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, З, Б, К, Т	1. Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?». 2. Подвижная игра «Воробушки». 3. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> ласточки высоко летают - к ясной погоде; ласточки шумно летают - к ясной погоде. • <i>Поговорки и пословицы:</i> первая ласточка весны не делает; где ласточке не летать, а к весне опять придёт	Обучение детей рассказыванию по картине	1. Загадывание загадок: • Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста? <i>(Ласточка.)</i> • Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несёт. <i>(Ласточка.)</i> 2.	1. Труд на участке: полив всходов растений, рыхление почвы. 2.
---------------------------------	---	---	---	---

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, К, П, Х	1. Упражнение «Подбери слово»: 1) Клубника крупная, а земляника - ... 2) Крыжовник твердый, а малина - ... 3) Ежевика сладкая, а смородина - ... 4) Черника круглая, а крыжовник 5) Малина красная, а ежевика 6) Смородина черная, а рябина 2.	Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки	Сравнение ягод по вопросам: - Какие ягоды красного цвета, черного, зеленого? - Какие ягоды круглые, овальные? - Какие ягоды крупные, мелкие? - Для чего на кустах крыжовника растут шипы? (Шипы защищают ягоды от тех, кто хочет их съесть, потому что внутри ягод находятся семена, с помощью которых крыжовник размножается.) - У каких ягод еще есть шипы? (Малина, ежевика.) - Какие ягоды сладкие, кислые?	1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных ягод. 2.
---------------------	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

П, К, Ф, Ч	ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Вода - помощница» [5, с. 279]. Цели: обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; используя модели, закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных; развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипяченую воду; воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. <i>Краткое содержание:</i> загадывание загадки о воде, беседа о свойствах воды; подвижная игра «Рыбаки и рыбки»		
М, С, К, П	ОО: «Музыка». Тема «Загадки» [17, с. 179]. Цель: учить передавать движения, повадки различных зверей, узнавать знакомую песню по мелодии, связно рассказывать о содержании, строении и характере данной песни, воспринимать музыку, проникаясь ее настроением. <i>Краткое содержание:</i> отгадывание музыкальных загадок о животных; приветственная попевка «У кота-воркота»; разучивание слов песни «А я по лугу»; слушание фрагментов музыкальных пьес, отрывков из песен, определение настроения музыки		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа			
П, Ф, З, Б, К, С	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность [42]	Обучение детей составлению рассказа по плану	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». 2. Подвижная игра «Жуки».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Ф, З	Выполнение ритмической гимнастики после сна. Дети выполняют движения в соответствии со словами текста: Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, Полетели, закружились		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
М, П, К, С	1. Музыкальный досуг «Мы пришли в зоопарк» [17, с. 200]. Цель: закрепить знания детей о животных. 2.	Уточнение знаний детей о временах года	Упражнение «Кто чем питается?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови и т. д.; дети определяют, каким диким животным подходит эта еда

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

К, П, С	Беседа по вопросам: - Как ползает жук по земле? <i>(Перебирает тоненькими ножками.)</i> - Как летает? <i>(Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.)</i> - Как гудит во время полета?	Экологическая игра «Детки на ветке» с детьми	1. Знакомство с приметами: большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - завтра будет дождь. 2.		
---------------	---	---	--	--	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ч, П, К, С	Игра-викторина. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает отрывки из знакомых детям произведений, задает вопросы, а дети должны определить названия сказок, стихов, вспомнить имена персонажей произведения, ответить на вопросы: 1) За кого держалась Жучка? <i>(За внучку.)</i> 2) Кто одолел тараканище? <i>(Воробей.)</i> 3) Кто из трех поросят построил самый прочный дом? <i>(Наф-Наф.)</i> 4) В какой сказке девочка взяла самую большую ложку и поела из самой большой чашки? <i>(Три медведя.)</i> 5) Как звали медведей в сказке Л. Толстого «Три медведя»? <i>(Михайло Иваныч, Настасья Петровна, Мишутка.)</i> 6) Какую песенку пел Колобок? 7) Какие предметы сбежали от мальчика в сказке «Мойдодыр»?	1. Упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.) 2.	1. Беседа о грибах по вопросам: - Какие грибы вы знаете? - Из чего состоит гриб? - Какие бывают грибы? - Какие животные питаются грибами? - Когда и где растут грибы? 2.	1. Рассматривание грибов на картинках. 2. Слушание песни «Мухоморы» (сл. и муз. К. Костина). 3. Игра «Найди дом для каждого животного». <i>Краткое содержание:</i> дети рассматривают картинки с изображением нор, берлоги, логова, дерева с дуплом, располагают плоскостные фигурки животных (лиса, медведь, волк, заяц, еж) рядом с их домами.	
---------------------	---	--	--	--	--

	(Одеяло, простыня, подушка, свечка, книжка, брюки.) 8) Какие звери звонили по телефону в сказке К. Чуковского? (Слон, крокодил, мартышки, газели, свинья, медведь, бегемот, зайчатки.) 9) Кто приходил в гости к Мухе-Цокотухе? (Тараканы, блошки, букашки, бабушка-пчела, бабочки-красавицы, жуки, червяки, козявочки, кузнечики, клоп, муравей.) 10) Кто жил в теремке?				
Организованная образовательная деятельность					
Х, Ч, К, С	ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Утка с утятами» [8, с. 117]. Цели: учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом; закреплять умения работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>Краткое содержание:</i> создание игровой мотивации; показ приемов работы; выполнение детьми аппликации утят; подведение итога				
Ф, З	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя мая). Комплекс № 16 [37, с. 56]. <i>Усложнения и изменения:</i> добавление подвижной игры «Ловишки»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч	1. Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь [42]. 2.	Обучение детей нахождению растений по описанию	1. Знакомство с приметой: кошка жметя к батарее - к холоду. 2. Чтение стихотворения «Наш котенок»! У котенка шерстка гладкая И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. <i>Р. Селянин</i>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, З	Выполнение гимнастики после сна «Гномик»: Выполняются движения в соответствии с текстом: Гномик по лесу гулял, <i>Ходьба на месте.</i> Колпачок свой потерял. <i>Наклоны вперед.</i>				

	Колпачок был непростым - Со звоночком золотым. <i>Хлопки в ладоши.</i> Гному кто точней подскажет, <i>Прыжки на месте.</i> Где искать ему пропажу? <i>Ходьба на месте</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Т, К, С, П	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые повара» [5, с. 236]. Цели: помочь в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); развивать умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования	1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик» [35, с. 16]. Цели: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре. 2.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
С, Ф, З, Б	1. Дидактическая игра «Добрые слова». 2. Подвижные игры «Кот Васька», «Журавль и лягушки».	Обучение детей выкладыванию фигур из счетных палочек	Загадывание загадки: Эта загадка, зажмурившись сладко, Любит рассказывать сказки, Хвостик - пушистый шнур, Слушаешь сказку? Мур-р-р. <i>(Кошка.)</i>	

Май, 3-я неделя				
Тема «Путешествия по экологической тропе»				
Цель деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы				
Понедельник, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, К, С, Т, Ф, З,	1. Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». 2. Дидактическая игра «Расскажи	Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка» с детьми	1. Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?» . 2. Физкультминутка «На паркете в восемь пар мухи танцевали...». 3. Упражнение «Кого укусил	1. Упражнение «Бабочка» (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу) [9, с. 54].

Ч, Б	о насекомом». Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке.		комарик?» [21, с. 141]. 4. Задание «Покажи бабочке, как ты дежуришь»	2. Игра В. В. Воскобовича «Чудоты»	
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика или мониторинг				
Ф, З, Б, К, Ч, П	ОО: «Физическая культура». Тема «Насекомые» . Цели: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; тренировать в метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять и обобщать представления детей о насекомых, их основных признаках; способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений; воспитывать бережное отношение к живой природе. <i>Краткое содержание:</i> беседа на тему «Каких насекомых вы знаете?»; «Муравьишки идут» - ходьба гимнастическим шагом; «Жучки ползут» - ползание на четвереньках с опорой на ладони; «Бабочки летают» - легкий бег на носочках со взмахами рук; загадывание загадки о бабочке; ОРУ «Бабочки»: «Бабочки машут крыльями», «Бабочки летают», «Бабочки сели на цветы», «Бабочки качаются на цветах», «Прыжки»; загадывание загадок о муравье, кузнечике; ОД: «Ловкие муравьишки» - лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой вправо и влево; «Кузнечики играют» - метание мешочков с песком в обруч (расстояние 1,5-2 м) левой и правой рукой; загадывание загадок о пчеле, жуке, комаре, божьей коровке; подвижная игра «Мотылек»; подведение итога - беседа о пользе насекомых; спокойная ходьба по залу				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Т, Ф	1. Наблюдение за комарами и мошками [42]. Цели: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. 2.	Игра с мячом «Подбери слово» [21, с. 141] с детьми	1. Знакомство с приметам о насекомых [42]. 2. Дидактическая игра «Что это за насекомое?». 3. Труд на участке: пропалывание травы в грядках огорода; различение культурных растений от сорняков	1. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 2. Игры с мелкими игрушками-насекомыми.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, З	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава» Дальний лес стоит стеной, А в лесу, в глуши лесной, На суку сидит сова. Там растет усни-трава. Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнет свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы				

	Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова	
--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, Ф, З, Б, Х	1. Беседа о гусенице, ее строении, окраске. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. 3. Этюд «Гусеница» (немое кино) [21, с. 142]. 4. Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа) [8, с. 136]. Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое	1. Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала. 2.
---------------------------------	---	---

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, К, З, Ф	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о комаре. 2. Подвижные игры «Поймай комара», «Зайцы и волк»	Игра «Чудесный мешочек» с ребенком	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». 2. Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» [21, с. 139]	Наблюдение за комарами и мошками [42]
---------------------	---	------------------------------------	--	---------------------------------------

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, Ч, З, Б, Х	Развивающая образовательная ситуация «Экологическая тропа весной» [58, с. 44]. Цели: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Подвижная игра «Мячик кверху» с детьми	1. Чтение детьми стихотворения А. Прокофьева «Березка». 2. Наблюдение объектов экологической тропы: березы, клумбы, скворечника на дереве, кормушки для птиц, пня. 3. Задание «Научи Лесовичка умываться»	1. Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу». 2.
---------------------------------	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика и мониторинг		
М, Ч, К, З, Б, С	ОО: «Музыка». Тема «Веселый бал» [17, с. 181]. Цели: учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази животное» под музыку В. Ребрикова, В. Витлина, Н. Любарского, А. Руббака; распевание: приветственная попевка «С добрым утром», повторение попевок; пение русской народной песни «А я по лугу», игра проигрыша на музыкально-шумовых инструментах; слушание стихотворения Г. Галиной «Веселый бал»; «бал» сказочных персонажей, радующихся приходу весны - выполнение детьми танцевальных движений в соответствии со взятой на себя ролью; домашнее задание: придумать песенку или танец от лица своего		

	сказочного персонажа; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под песню «А я по лугу»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф	1. Наблюдение за растениями [42].Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. 2.	Упражнение «Путешествие на машинах» с ребенком	1. Знакомство с приметами, чтение стихотворения С. Маршака «Июнь». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Птички и кошка»	1. Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ф, З, Х	1. Беседа по вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?». 2. Координация речи с движением «Мотылек» [9, с. 54]. 3. Рисование на тему «Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе». 4. Организация выставки детских рисунков . 2.			1. Игра «Собери фотографию» (разрезные картинки). 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Б, Т	1. Наблюдение за растениями [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о лете, загадывание загадки о лете.	Игра «Жуки» с детьми	1. Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?». 2. Труд: полив растений на клумбе. 3.Подвижная игра «Охотник и зайцы»	1. Катание и качание детей на качелях. 2.	

Среда, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, Т, Х	1. Поисково-познавательная деятельность «Как спрятаться насекомым?». Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. 2.	Упражнение «Украсим крылья бабочки» [9, с. 54] с детьми	1. Упражнения: «Кто лишний? Почему?»; «Чем похожи все бабочки и чем отличаются?». 2. Беседа о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц (разноцветная окраска помогает им «превратиться в цветы»)	1. Изготовление бабочки из пластиковой бутылки. 2. Игра «Напоим бабочку чаем»	

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика или мониторинг				
Ф, З, Б, Ч, К	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Насекомые». Цель: повторение (см. понедельник); добавление цели: содействовать развитию моторики. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Кузнечики прыгают» - прыжки с продвижением вперед; «Подуем на цветок» - дыхательное упражнение; пальчиковой гимнастики «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Т, З, Ф	Наблюдение за птицами [42]. Цели: углубить и закрепить знания о птицах, об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; развивать наблюдательность	Повторение закли- чек о божьей коровке с детьми _____	1. Знакомство с приметам о птицах [42]. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Труд: помощь дворнику в уборке мусора на дорожке вокруг сада. 4. Подвижная игра «Птички и кошка»	1. Игры детей с песком «Построй домик для своего любимого насекомого». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	1. Беседа на тему «Что может потревожить детский сон?». 2. Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, М, Ф, З, Б	1. Развивающая образовательная ситуация «В гости к хозяйке луга» [15, с. 59]. Цели: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых. 2.	Игра с ребенком «Придумай слова со звуками [ш], [с]»	1. Загадывание загадок о бабочке, пчеле, муравье. 2. Рассказывание детьми закличек о божьей коровке. 3. Физкультминутка «Пчелка». 4. Игра «На полянку шли, насекомых нашли»	1. Рассматривание картинок с изображением насекомых, сравнение насекомых. 2.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф	1. Наблюдение за птицами [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, загадывание загадки про птицу	Прыжки через скакалку с ребенком	1. Дидактическая игра «Кто (что) летает». 2. Подвижная игра «Мышеловка». 3. Упражнение «Паучок» [21, с. 140]	Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	

Четверг, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, Ч, С, Х	1. Раскрашивание изображений насекомых, оформление коллективной композиции «Весенний луг». 2. Игра «Один - пять». 3. Упражнение «Назовите насекомых, у которых есть/нет крыльев»	Игра с разрезными картинками «Сложи цветок» с детьми	1. Беседа на тему «Чего много на весеннем лугу?» (красивых цветов и разных насекомых). 2. Загадывание загадок о насекомых, цветах; заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик»	1. Рассматривание открыток с изображением луговых и садовых цветов. 2. Игры в лото	
---------------------------	--	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

Диагностика или мониторинг

М, К, Ф, З, Б, Ч, С	<p>ОО: «Музыка». Тема «Весна на улице» [17, с. 183]. Цель: формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских и современных композиторов и поэтов. <i>Краткое содержание:</i> ходьба под песню «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева); попевка «С добрым утром»; слушание пьесы А. Гречанинова «Какое прекрасное утро»; чтение стихотворения З. Петровой «Весна на улице»; игра «Дедушка Егор» - «скачки» мальчиков на «лошадях»; сольное исполнение песни «А я по лугу» в сопровождении музыкально-шумовых инструментов с движениями; инсценировка стихотворения Г. Галиной «Веселый бал»; релаксация под «Колыбельную» В. Моцарта; слушание и исполнение песни «Бубенчики»; слушание стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка»; игра «Куда я, туда и ты»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под звучание песни «Большой хоровод»</p>				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, С, Ч, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками [42]. Цели: продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник - это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление. 2. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка)	Упражнение «Волшебные насекомые»: выкладывание контура насекомых по выбору из любого материала [21, с. 141] с детьми	1. Знакомство с приметами о деревьях [42]. 2. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова. 3. Подвижная игра «Мышеловка». 4. Упражнение «Фонарик» [21, с. 140].	1. Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха». 2. Труд детей на экологической тропе.	
---	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ч	Чтение стихотворения О. Белявской «На лугу»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
М, С, К	Театрализованный досуг: игра-ситуация «Сады цветут» [3, с. 117]. Цели: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Краткое содержание: игры «Кто ты?», «Кто самый красивый?»; хоровод-игра «Цветущая страна»			Раскрашивание картинок в раскрасках
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, К, Ч, С, Ф, З, Б	1. Наблюдение за красотой окружающей природы [42]. Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. 2.	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» с детьми	1. Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Кто где живет». Цель: учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники). 4. Речевая игра «Бабочка и цветок» [65, с. 141]	1. Игры с обручами. 2.

Пятница, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, К, С, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». 2. Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе»	Игра в лото «Насекомые» с детьми	1. Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» [3, с. 115]. Цели: развивать двигательную активность; учить выразительным движениям. 2. Задание «Расскажи жуку, что нужно для умывания»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением муравейника, муравьев. 2.
Организованная образовательная деятельность				
	Диагностика или мониторинг			
Ф, З, Б, К, Ч	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [37, с. 58]. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, в лазанье по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола. <i>Краткое содержание:</i> ходьба друг за другом, «как пингины», «как цапли», со сменой направления; бег друг за другом, с сохранением дистанции; ходьба; построение в звенья; ОРУ: «Глазки», «Ротик», «Качание головой», «Часики», «Насос»; ОД: «Залезем на стенку» - лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, «Кто дольше отбивает мяч» -			

	отбивание мяча от пола; подвижная игра «Зайка серый умывается»; медленный бег и ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ч, Ф, З, Б, С, Т	Наблюдение за солнцем [42]. Цели: закрепить представление о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. 2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе»	Игра «Кузнечик» (на сигнал быстро вставать на вторую- третью снизу рейки гимнастической стенки) с детьми	1. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. 2. Труд на участке: уборка территории. 3. Подвижная игра «Паутинка» [21, с. 142]. 4. Игра «Медведь и пчелы» [3, с. 22]. Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К	1. Беседа по вопросам: «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Веселый завтрак»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ч, С, З, Б, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Зеленый дом». Цель: формировать представление о том, что леса могут быть разные (березовые, еловые и т. д.). 2. Беседа по вопросам: «Что такое лес? Что растет в лесу? Какие бывают леса?». 3. Загадывание стариком Лесовиком загадок о животных. 4. Аппликация на тему «Волшебный сад». Цель: учить создавать коллективную композицию. 5. Дидактическая игра «Назови ласково и много»			1. Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Лес».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, С, Ф	Наблюдение за ночным небом [42]. Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой; расширять кругозор	Игра «Сороконожка» [21, с.141] с детьми	1. Загадывание загадки про луну и месяц. 2. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». 3. Подвижная игра «Ловишки»	1. Игра «Божьи коровки, бабочки» [21, с. 139]. 2.	

Май, 4-я неделя

Тема «Водоем и его обитатели, аквариум»

Цели деятельности педагога: познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме

Понедельник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, З, Т	1. Беседа по вопросам: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?». 2. Загадывание загадок о рыбе, песке. 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» [9, с. 64]	Игра «Скажи как я» с детьми	1. Рассматривание рыбок в аквариуме или альбоме, любование их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб. 2.	1. Упражнение «Покорми рыбку» [9, с. 65]. 2.	
---------------------	--	-----------------------------	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика или мониторинг				
Ф, З, Б, Ч, К, М	<p>ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - пловцы» [20, с. 76]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами; совершенствовать двигательные навыки; развивать фантазию. <i>Краткое содержание:</i> вход детей в зал под музыку и построение в одну шеренгу; ходьба друг за другом в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед; бег друг за другом; построение в три звена; выполнение ОРУ без предметов: «Разомнемся на берегу перед заплывом», «Поплыли», «Обрызгаем водичкой друг друга», «Заплыв на спине», подвижная игра «Лягушки»; ходьба по залу; выход детей из зала под музыку</p>				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П, К, Ч, С, Т, Ф, Б	1. Наблюдение за почвой [42]. Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой. 2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»	Игра «Назови предметы, похожие на круг, шар, цилиндр, прямоугольник» с ребенком	1. Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. Подвижная игра «Замри».	1. Полив всходов на клумбе. 2. Игры детей с формочками- рыбками «Сделай рыбку из песка»	
---------------------------------------	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

М, З	Слушание аудиозаписи звуков живой природы «Остров чаек». Задание детям: переплыть море Сна на «морской кровати»				
---------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в воде, в водоеме? Чем похожи все рыбы? Почему рыбка плавает?». 2. Поисково-познавательная деятельность: эксперимент «Кто живет в воде?». Цель: определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. 3. Рассматривание рыбок в аквариуме; сравнение пластмассовых рыб; выяснение, какой рыбке легче плавать. 4. Эксперимент: подталкивая игрушечных рыбок, определить, какая из них дальше уплыла и почему (рыбке с вытянутым телом плыть легче)	1. Упражнение «Умные рыбки» [9, с. 65]: рисование дорожек по пунктиру. 2.
---------------	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, Б	1. Наблюдение за почвой [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословица ми, загадывание загадки про корни растений	Задание ребенку «Исполни песенку воды»	1. Дидактическая игра «Назови ласково». 2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Игры с мячом
---------------	---	--	---	--

Вторник, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, Ф, З, Б, Т	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Вода-помощница» [5, с. 279].	Игра «Где спряталась рыбка?» с детьми	1. Упражнение «Радужная рыбка» [9, с. 65]: выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц. 2. Напоминание о том, чтобы дети плотно закрывали краны с водой после умывания.	1. Подвижная игра «Рыбаки и рыбка» [5, с. 112]. 2. Кормление рыб в аквариуме.
---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

Организованная образовательная деятельность

Диагностика или мониторинг

М, К, С, З, Ф, Б	ОО: «Музыка». Тема «Эта песня мне знакома» [17, с. 186]. Цели: учить различать характер музыки и передавать его в движении; выявить уровень общих певческих навыков: звукообразования, дикции, умения петь самостоятельно и т. д.; закреплять умение петь знакомые песни выразительно, естественным голосом, проникаясь их настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на музыкальных инструментах. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба и бег под маршевую музыку Ф. Надененко; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; игра «Угадай мелодию»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; игра на музыкальных инструментах: исполнение «Латвийской польки»
---------------------------------	---

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа

П,	Наблюдение за одуванчиками [42].	Разучивание	1. Подвижная игра «Дети и волк».	1. Труд: подравнивание
----	----------------------------------	-------------	----------------------------------	------------------------

К, Ч, С, Ф, Т	Цели: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика	стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» с детьми	Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. 2. Упражнение «Догони и подними мяч». 3. Упражнение «Придумай другое слово»	бордюров вокруг цветочной клумбы. 2.	
---------------------------	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К, З	1. Беседа по вопросам: «Какую воду можно пить? Почему?». 2. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»				
---------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ч, К, Х, С	Рисование на тему «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» [8, с. 81]. Цели: учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя)	Показ приемов рисования рыбок детям	1. Загадывание загадок о рыбах. 2. Рассматривание иллюстраций рыб. 3. Беседа по вопросам: «Ходит ли ваш папа (дедушка) на рыбалку? Что нужно для ловли рыбы? Кто любит есть рыбу?»	Игра «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом)	
---------------------	---	-------------------------------------	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, Ф	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об одуванчике. 2. Упражнение «Кто больше вспомнит?»	Упражнение «Кто дальше?» с ребенком	1. Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран». 2. Подвижная игра «Замри»	Наблюдение за одуванчиками [42]	
---------------	---	-------------------------------------	--	---------------------------------	--

Среда, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, З	1. Рассматривание картины Ф. Васильева «Болото». 2. Беседа по вопросам: «Кто живет в болоте? Чем питается лягушка? Как передвигается?»	Упражнение «Посчитай лягушек» с детьми	1. Загадывание загадки о лягушке. 2. Рассматривание иллюстраций лягушки. 3. Задание детям: «Покажем лягушке (игрушке), как надо вести себя за столом»	1. Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин». 2.	
---------------------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

	Диагностика или мониторинг				
--	----------------------------	--	--	--	--

Ф, З	ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мы - пловцы» [20, с. 76]. <i>Усложнения и изменения:</i> увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление ОРУ без предметов «Поднимем брызги»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, М, Т, Ф, З, Б, С	1. Наблюдение за жизнью растений [42]. Цели: учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. 2.	Пение песни «Про лягушек и комара» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) с детьми	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Труд: сбор мелких камешков, веточек на участке. 3. Подвижная игра «Найди себе пару». 4. Физкультурное упражнение «Прыжки в глубину» (спрыгивание с высоты 25 см). 5. Опыт «Тонет - не тонет».	1. Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкости с водой. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, З	Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная»: Спи, мой мальчик! Птицы спят; Накормили львицы львят; Прислонясь к дубам, заснули В роще робкие косули; Дремлют рыбы под водой; Почивает сом седой. Только волки, только совы По ночам гулять готовы, Рыщут, ищут, где украсть, Разевают клюв и пасть. Ты не бойся, здесь кровать, Спи, мой мальчик, мирно, сладко. Спи, как рыбы, птицы, львы, Как жучки в кустах травы, Как в берлогах, норах, гнездах Звери, легшие на роздых... Вой волков и крики сов, Не тревожьте детских снов!				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Ф, Х,	1. Рисование (коллективная работа) на тему «Стекланный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи» [8, с. 72].	Игра «Назови слова» с детьми	Беседа по вопросам: «У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме? Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете	1. Игра «Сложи рыбку из геометрических форм» («Танграм»). 2.	

Т	2. Подвижная игра «На рыбалку вышел кот».		ли вы взрослым мыть аквариум?»		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф, Б, С	1. Наблюдение за разнообразием деревьев [42]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о листьях, дереве.	Упражнение «Сравни предмет» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 2. Подвижная игра «Дети и волк». 3. Упражнение «Лягушка прыгает с кочки на кочку»	1. Катание детей на велосипеде: «змейкой», по кругу, прямо. 2.	

Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х, С, Ф	1. Упражнение «Камешки в аквариуме» [9, с. 64]: разложить на шаблон аквариума из картона мелкие камешки. 2. Упражнение «Водоросли» [9, с. 64].	Аппликация на тему «Лягушка» с детьми	Беседа по вопросам: «Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам там хорошо жилось? Почему вы так думаете? Что такое водоросли? Зачем они нужны?»	1. Подвижная игра «Аквариум» [9, с. 65]. 2. Игры в лото	
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика или мониторинг				
М, К, С, З, Ф, Б	ОО: «Музыка». Тема «Песню мы поем игрушкам» [17, с. 188]. Цели: учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, замечая смену характера и темпа, переходить с марша на легкий бег и наоборот; закреплять песенный репертуар; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности в целом. <i>Краткое содержание:</i> музыкально-ритмическое упражнение: ходьба под маршевую музыку Ф. Надененко, под народную мелодию Т. Ломовой; распевание, пение: приветственная попевка «С добрым утром»; игра «Песню мы поем игрушкам»; музыкально-игровое творчество: пение попевок с разной динамикой, игра на музыкальных инструментах, импровизация плясового, танцевального характера; импровизированный концерт - исполнение на инструментах знакомых пьес: «Латвийская полька», русская народная мелодия «Я на горку шла»; вручение сувениров детям; заключительная попевка «До свидания»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, С, Т, Ч,	1. Наблюдение за посадками на огороде [42]. Цели: провести наблюдение за молодыми всходами перед прополкой; обратить внимание,	Физкультурное упражнение «Прокатывание мяча друг другу двумя руками» с детьми	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят». Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к	1. Игра-драматизация русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	

Ф, З, Б	что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. 2. Опытнo- экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель: показать роль прополки для будущего урожая		сочетаемости слов по смыслу. 2. Подвижная игра «Лягушки»	2. Труд: удаление сорняков на грядках огорода.	
---------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ч, К, З	<p>Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Что рождается в ночи».</p> <p align="center">Ой- качи-качи-качи, Что рождается в ночи? На болоте- ветерок, В поле- серый мотылек, В небе- Звезды и луна, В нашем доме- Тишина</p>				
---------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

М, К, Ф	1. Досуг: игра- ситуация «Плаваем, ныряем» [3, с.118]. Цели: развивать детскую фантазию; учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории		Игра «Куда плывут рыбки?» [3, с. 152].	
---------------	---	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, К, С, Ч, Ф, Б	Наблюдение за сорной травой [42]. Цель: формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки, закреплять знание названий частей растений	Игры детей с разрезными картинками «Сложи водоем, лягушку».	1. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об овощах. 2. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 3. Подвижная игра «Найди себе пару». 4. Физкультурное упражнение «Прыжки на двух ногах через веревку»	1.Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?». 2.	
---------------------------------	--	---	--	---	--

Пятница, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, М, К, З, Б	1. Беседа на тему»Какие бывают рыбки?». 2. Рассматривание иллюстраций различных рыб (речных, морских, океанических).3. Беседа по вопросам «Что вы кушаете на завтрак? Что нужно есть на завтрак? Почему?»	Игра «Веселые лягушата» с детьми	1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим [9, с.53]. 2. Раскладывание дежурными по столовой салфетниц с голубыми (водоем) и зелеными (водоросли) салфетками.	1. Игры с рыбками-игрушками разных размеров, окраски. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	Диагностика и мониторинг				
Ф, З, Б	ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [37, с. 58]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). <i>Усложнения и изменения:</i> добавление упражнения «Лодочка с веслами» - ходьба в разных направлениях, «разгребая воду» перед собой руками, подвижной игры «Карусель»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа					
П, К, Ф, С, Б, Т	Наблюдение за цветами [42]. Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений	Рассматривание картины Ф. Хальса «Мальчик- рыбак» с детьми	1. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». 2. Подвижная игра «Улиточка». 3. Игра- забава «Крокодил». 4. Этюд: ролевой диалог «Щенок и рыбка». [5, с. 170].	1. Труд на участке: уборка мусора на территории. 2. Игры в емкостях с водой.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, З	Чтение стихотворения Р. Федотова: Кот не пьет на завтрак чай. Просит: «Мяу, рыбку дай!» Пес не пьет на завтрак чай. Он попросит: «Кости дай!» Ну а с мамой мы вдвоем Чай на завтрак часто пьем. К чаю сушки, к чаю плюшки, К чаю сладкие ватрушки. Ну а кашу съем потом Вместе с псом или с котом				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П,	1. Беседа по вопросам: «Есть ли у тебя любимая рыбка? Почему именно она?».			1. Рассматривание	

К, Х	2. Упражнение «Расскажи о своей любимой рыбке». 3. Лепка на тему «Рыбка» [43, с. 36].			открыток на тему «Рыбки». 2. Игры с конструкторами	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, Ф	1. Наблюдение за бархатцами [42.]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о цветах.	Упражнение «Путешествие» с детьми	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». 2. Подвижная игра «Лягушки».	Подвижная игра «Журавль и лягушки»	

План взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе

Основная часть							Вариативная часть			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национальный культурный компонент	Компонент доу (региональный, климатический, приоритетное направление)		
дата	направление, тема, содержание	форма проведения	дата	направление, тема, содержание	форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуются мероприятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Сентябрь										
	«Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование тестирование	1-я неделя, тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»							
			«Контакты со сверстниками детей 4-5 лет»	Консультация для родителей	«Социализация», «Коммуникация»					
			«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социализация», «Коммуникация»					
			«Что рассказать ребенку о детском саду»	Памятки для родителей	«Социализация», «Коммуникация»					

			саде?»				
«Режим детского сада»	Информация родительском уголке	2-я неделя, тема «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»					
			«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе	«Социализация», «Познание», «Коммуникация»		
			«Моя вторая семья»	Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Труд».		
Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании	Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе?»					
			Самопрезентации детей «Вот я какой»	Родительские посиделки	«Социализация», «Коммуникация», «Музыка»		
		4-я неделя, тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»					
			Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познание», «Коммуникация»		

			записать его				
	Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай		Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Художественная литература», «Познание», «Художественное творчество»		
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»		Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»	Семейный фотоконкурс	«Социализация», «Познание», «Художественное творчество»		
	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»	Информация родительском уголке	5-я неделя, тема «Я — хороший, ты- хороший! Как себя вести. Учимся дружить»				
			Предложение родителям разучить с детьми стихи о дружбе, прослушать песни о дружбе	Информационный стенд для родителей	«Социализация», «Коммуникация»		
Октябрь							
	«Здоровье детей- наше общее дело»	Консультация- практикум	1-я неделя, тема «Наши друзья- животные»				
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познание», «Социализация»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		Навыки безопасного обращения с животными	Памятки для родителей	«Безопасность»		
	Оформление фотовыставки		2-я неделя, тема «Мой дом, мой город»				

«Мои лучшие друзья»							
Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования			Конкурс для родителей и ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Труд», «Социализация»		
Консультация врача «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»			Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе		«Чтение художественной литературы», «Музыка»		
Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего возраста			Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно- патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		«Художественное творчество», «Познание», «Социализация»		
Консультация диетсестры для родителей «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»			Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Труд», «Социализация»		
«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	3-я неделя, тема «Удивительный предметный мир»					
			«С какими предметами обихода знакомить детей»	Беседы с родителями	«Познание», «Здоровье», «Труд»		
Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и	4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии»						
		Вечерняя игротка детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»		«Социализация», «Коммуникация»			
		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и		«Познание», «Труд», «Социализация»,			

	развития различных страхов у детей		презентация на «родительских посиделках»	«Коммуникация»		
Ноябрь						
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)	1-я неделя, тема «Поздняя осень»				
		«Какие знания о природе доступны детям?». Цель: познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе	Беседа с родителями	«Познание», «Коммуникация»		
	Беседа на тему «Занятия физической культурой с детьми дома». Цель: ознакомление родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	2-я неделя, тема «Семья и семейные традиции»				
		«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс среди родителей и детей	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Труд»		
	Консультация- практикум «Растим здорового человека»	3-я неделя, тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»				
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социализация», «Коммуникация»		
	Анкетирование «Какое место занимает физическая	«Мы- дружные ребята!»	Открытый показ ООД для	«Социализация», «Коммуникация»,		

	культура в вашей семье»			родителей	«Познание»			
	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум	4-я неделя, тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»					
			«Чудо-лекарь»	Конкурс среди родителей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада	«Труд», «Коммуникация», «Познание»			
Декабрь								
	Рекомендаций для родителей по заучиванию домашнего адреса	1-я неделя, тема «Мой дом»						
		Рисование с родителями на тему «Наш дом»		«Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество»				
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	2-я неделя, тема «Мальчики и девочки»					
			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социализация», «Коммуникация»			
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	3-я неделя, тема «Зимушка-зима»						
		«Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке	«Познание», «Социализация», «Здоровье»				
		«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познание»				
	«Умелые руки»	Конкурс среди	4-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции»					
			«Как приобщать	Беседа с	«Познание»,			

		родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году		ребенка к русскому народному творчеству?»	родителями	«Художественное творчество», «Музыка»		
	«Почитайте ребенку о празднике»	Памятки для родителей	5-я неделя, тема «Новогодние чудеса»					
				«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на лучшее украшение группы	«Художественное творчество»		
Январь								
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	2-я неделя, тема «Играй- отдыхай! (неделя игры, каникулы)					
				«Делу - время, потехе - час»	Музыкальная гостиная	«Музыка», «Социализация»		
	Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»		3-я неделя, тема «Юные волшебники (неделя творчества)»					
				Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социализация», «Труд»		
	«Подумаем вместе...»	Решение с родителями педагогических задач	4-я неделя, тема «Почемучки (неделя познания)»					
				«Любовь к познанию воспитывать с детства»	Семинар-практикум для родителей	«Познание», «Коммуникация»		
Февраль								

«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	1-я неделя, тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»					
			«Веселые старты»	Соревнование семейных команд	«Физическая культура», «Здоровье»		
«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	2-я неделя, тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»					
			«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Труд», «Социализация», «Художественное творчество»		
«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация диетсестры						
Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»		3-я неделя, тема «Наши мужчины-Защитники Отечества!»					
«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк		«Поделка с папой». Цель: приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла для пап и детей	«Труд», «Художественное творчество», «Социализация»		
«Эффективные средства и методы закаливания»	Практикум для родителей	4-я неделя, тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»					
			«Опасные предметы в быту»	Памятка для родителей	«Безопасность»		

Март

«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	1-я неделя, тема «О любимых мамах и бабушках»				
		«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социализация», «Коммуникация»		
		«Праздник для мамы!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Коммуникация», «Музыка»		
«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	2-я неделя, тема «Помогаем взрослым»				
		Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми		«Художественное творчество»		
Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музей предметы русского быта		3-я неделя, тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)				
	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки!» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума		«Музыка», «Художественное творчество»			
	4-я неделя, тема «Удивительный и волшебный мир книги»					
Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	«Чтение художественной литературы»		
Консультация для родителей на тему: «Дети и огонь»		5 неделя, тема «Неделя безопасности (ОБЖ)»				
	Предложение родителям рассмотреть с детьми			«Чтение художественной литературы»,		

			иллюстрации на тему «Что может произойти, если играть с огнем».		«Социализация», «Коммуникация»		
			Чтение произведений с детьми об играх со спичками. Беседы по произведениям.				

Апрель								
	Презентация «Копилка добрых дел». Цель: обмен опытом нравственно о воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями.	1-я неделя, тема ««Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные привычки)»					
			«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познание», «Здоровье», «Физическая культура»			
	Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход»		2-я неделя, тема «Весна- красна!»					
			Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью. Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша		«Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье»			

			для экскурсии в природу»			
Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья»					
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Труд», «Безопасность», «Познание		
	4-я неделя, тема «Дорожная грамота»					
Памятка для родителей «Здоровье без лекарств»		«На улицах города	Памятки для родителей	«Безопасность»		

Май						
Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	1-я неделя, тема «Моя страна, моя Родина»					
		«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познание», «Социализация»		
		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Ролевое участие родителей в праздничном концерте	«Музыка», «Социализация»		
Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках»	2-я неделя, тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»					
		«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познание», «Художественное творчество»		
«Детские олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	3-я неделя, тема «Путешествие по экологической тропе»				
			«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Безопасность»	
«Наши успехи. Итоги	Родительское	4-я неделя, тема «Водоем и его обитатели, аквариум»				
			«Аквариум своими	Конкурс лучшей	«Художественное	

	работы за год и пер- спективы»	собрание		руками»	поделки (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	творчество», «Труд»		
--	--------------------------------------	----------	--	---------	--	------------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Бондаренко, Т. М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2013.- 190с.
2. Вместе с куклой я расту: познавательные- игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.- сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 221с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 164с.
4. . Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. -528 с.
5. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб. – метод. пособие / Т. И. Бабаева и др.; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.- СПб.: Детство- Пресс, 2011. – 480с.
6. Дыбина, О. В. Что было до...:игры – путешествия в прошлое предметов. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.: цв. вкл. – (Серия «Вместе с детьми»).
7. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий/ авт. – сост. В. Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2015.- 271с.
8. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.- 158с.
- 9.. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 26с.
10. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ/ авт. – сост. А. В. Аджиг. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 143 с.
11. Коротовских, Л. Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л. Н. Коротовских. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013. - 224с.: ил.
12. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Методическое пособие/ С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. - М.:И. Генезис, 2014. - 272 с.

13. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2014. - 80 с.
14. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика — Синтез, 2015,. - 128 с.
15. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.: для занятий с детьми 4 -5 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2015. - 96 с.
16. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.: для занятий с детьми 4 - 5 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2015. - 64 с.
17. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт. - сост. Е. Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 335с.
18. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3- 7 лет / авт. - сост. В. Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 166 с.
19. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт. - сост. Н. В. Тимофеева. - Изд. 2- е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 128 с.
20. Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно – ролевые занятия/ авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с.
21. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплексных занятий/ авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.
22. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2015. – 168с.
23. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. : для занятий с детьми 4-5 лет: М.: Мозаика- Синтез, 2015. - 80 с.: цв. вкл.
24. Познавательные сказки для детей 4- 5 лет / сост. Л. Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 80 с. (Новый детский сад с любовью).
25. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО / З. А. Ефанова, А. В. Елоева, 2015. - 126 с.
26. Развитие речи детей 4- 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. - сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - 2- е изд., дораб. - М.: Вентана — Граф, 2014. - 192 с.
27. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа/ авт. – сост. Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 58с.
28. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -288с.- (Развиваем речь).

29. Рудик, О. С. С детьми играем – речь развиваем. В 2 ч. Ч 1. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176с. (Развитие речи шаг за шагом).
30. Рудик, О. С. С детьми играем – речь развиваем. В 2 ч. Ч 2. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с. (Развитие речи шаг за шагом).
31. Предметно- развивающая среда детского сада в контексте ФГТ/ под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 28с. (библиотека воспитателя).
32. Бабенкова, Е. А., Параничева, Т. М. Подвижные игры на прогулке.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с. (Модули программы ДОУ).
33. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм.- Ростов- на- Дону: Феникс, 2011.- 205с.- ил.:(Школа развития).
34. Интегрированные развлечения в детском саду / М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая. - М.:ТЦ Сфера, 2011. - 112 с. (Новый детский сад с любовью).
35. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. Пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. - Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015. - 128 с.
36. Социально – эмоциональное развитие детей 3 - 7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия/ авт. – сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123с.
37. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7лет/ авт. – сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.
38. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.- сост. Г. Д. Беляевскова и др.- Волгоград: Учитель, 2012. – 170с.
39. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4- 7 лет / Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - 80с.
40. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет/ сост. Т. В. Калинина и др.- Волгоград: Учитель, 2015. – 151с.
41. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. -112с.: цв. вкл.
42. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.- сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. -Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.- 330 с.
43. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: «Мозаика- Синтез, 2015.- 96 с. цв. Вкл.
44. Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.- сост. О. Н. Арсеновская.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.- 204с.
45. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.- 163с.

46. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.- сост. О. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2012. - 207 с.

47. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Кастырина, Г. П. Попова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.-200 с.