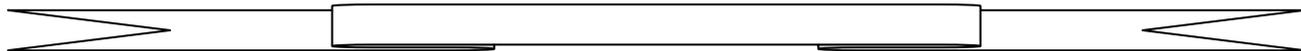


ИП Евсигнеев Д.Ю.
г. Смоленск, 25 сентября, д. 30А



Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Д.Ю. Евсигнеев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Центра Дошкольного Образования
ИП Евсигнеев Д.Ю.
на 2020 - 2025гг

г. Смоленск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	
Раздел 1. Информационно-аналитические данные о ЦДО	
1.1. Справка	
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы	
2.1. Актуальность Программы развития	
2.2. Характеристика социального заказа	
2.3. Проблематика	
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития ЦДО	
3.1. Миссия ЦДО. Цель и задачи развития ЦДО	
3.2. Стратегические направления развития ЦДО	
3.3. Основные индикаторы и параметры их достижения	
3.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения	
Раздел 4. Планирование реализации Программы развития	
Раздел 5. Контроль качества реализации Программы развития	
5.1. Мониторинг Программы развития	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Центра Дошкольного Образования ИП Евсигнеев Д.Ю.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. ✓ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. ✓ Концепция дошкольного воспитания. ✓ Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297. ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление услуг)-реализация образовательной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Обеспечение преемственности с начальной школой. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Авторы Программы	Заведующий ЦДО и педагогический коллектив
Основные исполнители Программы	Коллектив ЦДО
Миссия	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приоритет личностных и индивидуальных особенностей ребенка и духовно-нравственных ценностей в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самоценности детства.
Цель Программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, перевод дошкольной организации в инновационный режим деятельности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогов и родителей ЦДО в управление качеством образования детей. 2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережение детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.

	<p>3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса ЦДО.</p> <p>4. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов и повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.</p> <p>5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.</p> <p>6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.</p> <p>7. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет:</p> <p>2020-2021 гг. - аналитико-диагностический этап,</p> <p>2021-2022 гг. - планово-прогностический этап,</p> <p>2022- 2023 гг. - организационно-исполнительский,</p> <p>2023-2025 гг. - стабилизационный этап.</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ✓ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ✓ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ✓ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ✓ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ✓ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ✓ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Усовершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение открытого информационного пространства дошкольной организации. ✓ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ✓ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усовершенствование пожарной сигнализации. ✓ Усовершенствование системы видео-наблюдения.
---	---

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ЦДО на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2020 - 2025 годы.

РАЗДЕЛ 1

Информационно-аналитические данные о ЦДО

1.1. справка

Полное наименование: отдел «Центр Дошкольного Образования» ИП Евсигнеев Д.Ю.

Сокращенное наименование: ЦДО

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 214019, Смоленская область, г. Смоленск, ул. 25 сентября, д. 30А.

Телефон: +7 (4812) 52-41-90

Информационный сайт: <http://odareshka.ru>

Электронный адрес: odareshka@yandex.ru

Тип: организация, осуществляющая обучение

Вид: группы общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: структурное подразделение ИП Евсигнеев Д.Ю.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 8.00 до 20.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководство ЦДО осуществляется индивидуальным предпринимателем через Заведующего ЦДО. Заведующий Структурным подразделением назначается индивидуальным предпринимателем.

Структурное подразделение «Центр Дошкольного Образования» ИП Евсигнеев Д.Ю. создано в 2014 году. В ЦДО работает 2 группы общеразвивающего вида.

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы ЦДО.

С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

ЦДО имеет следующую структуру:

Общее количество детей - 32

Количество групп - 2 (дети от 1,5 до 7 лет)

В организации имеется 2 групповые, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, буфет-раздаточная, ряд служебных помещений.

ЦДО обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

Административно-управленческий персонал: Заведующий ЦДО

Педагогический состав:

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Педагог дополнительного образования

Образование:

Высшее - 75% педагогов;

Средне - профессиональное – 25% педагогов.

РАЗДЕЛ 2

Проблемно-ориентированный анализ работы

2.1. Актуальность Программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса. Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив ЦДО находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

При этом в ЦДО существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения.

Это ставит коллектив ЦДО перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды с учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию инновационного развития ЦДО и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития ЦДО, разработанная до 2025 года.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2. Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги — это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольной организации. ЦДО посещают дети от 1,5 до 7 лет.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Анализ социального статуса родителей показывает, что в период с 2015 по 2019 гг. увеличилось количество детей, проживающих в полных семьях на 8%, имеется тенденция к увеличению в семьях количества детей: двое и трое детей. Возрастной состав родителей стал старше, 52% родителей в возрасте от 31 до 40 лет; 32,4% в возрасте от 26 до 30 лет. Основная масса родителей имеют высшее образование (50%) и среднее - специальное образование (35%).

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть - это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей промышленных предприятий. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю ЦДО, к качеству организации образовательного процесса.

Родители воспитанников ЦДО желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам художественно-эстетической направленности – 93 % родителей; (из анкетирования 2019 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка.

Учителя начальной школы ожидают от выпускников ЦДО полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе.

На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию.

Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную.

Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса в ЦДО, необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

2.3. Проблематика ЦДО

В 2019 году был произведен анализ материально-технического обеспечения по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ЦДО требованиям ФГОС ДО.

2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.

3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.

4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ДО.

5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.

6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью, в ЦДО созданы необходимые условия для развития детей и методического сопровождения образовательной деятельности:

- *групповая для музыкальных занятий* оборудована фортепиано, музыкальным центром, ноутбуком, детскими музыкальными инструментами, декорациями и атрибутами для театрализованной деятельности;

- *групповая для спортивных занятий* оборудована гимнастическими скамейками, шведской стенкой, оснащена необходимым спортивным инвентарем;

- *площадка* приспособлена для подвижных и командных игр;

- *кабинет дополнительного образования* оборудован необходимой мебелью и пособиями;

- *методический кабинет* оборудован компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, копировальной техникой, оснащен библиотекой энциклопедий, периодической и методической литературой, пособиями, диагностическим инструментарием, развивающими и дидактическими наборами, игрушками;

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

№	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1	Управление	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Быстрый прогресс, дорогостоящее оборудование
2	Научно-методическое обеспечение	Со стремительным развитием системы образования и воспитания, переходу ко ФГОС ДО, методическое обеспечение быстро меняется и обновляется, что ведет к постоянному процессу обновления и/или замены научно-методического обеспечения, отвечающего требованиям времени.	Изменения в системе образования и воспитания, технический и информационный прогресс
3	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих в ЦДО детей с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды
4	Материально-техническое обеспечение	Недостаточное оснащение ТСО, дидактических и игровых материалов	Быстрый прогресс, дорогостоящее оборудование

Раздел 3

Концептуальные основы Программы развития

Концептуальными основами Программы развития являются идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития.

Основные постулаты гуманистической педагогики - вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет примат личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоническое становление

личности в процессе многогранной творческой деятельности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Разработчиками Программы развития выделены принципы гуманистической педагогики, определяющие образовательную политику ЦДО:

- *принцип природосообразности* - следование законам развития личности;
- *принцип культуросообразности* - образование в контексте культуры. Принцип обеспечивает процесс перехода человека от «человека культуры» (носителя норм и ценностей) к «культурному человеку» (полноценному творцу, способному самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм и следовать этим нормам);
- *принцип ценностной ориентации* - приоритет общечеловеческих ценностей;
- *принцип личностной ориентации* - приспособление среды к особенностям индивида: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам; признание за ребенком и его родителями существенной роли в образовательном процессе;
- *принцип диалогичности* - понимание, доверие, безоценочное принятие, сотрудничество, взаимоуважение;
- *принцип свободного развития* - право на самовыражение, творчество, выбор собственной траектории саморазвития, добровольность включения в деятельность.

Основной характеристикой образовательной среды является ее личностно-ориентированная направленность, которая:

- устанавливает безопасную, комфортную, здоровьесберегающую среду, создает климат психологической свободы и независимости,
- придает образовательной среде максимально развивающий характер: обеспечивает физическую, творческую, познавательную, социальную активность участников образовательного процесса, ориентирует субъекты на успех и мотивацию успешности;
- определяет характер взаимодействия участников образовательного процесса: сотрудничество, равнопартнерство, взаимоуважение, диалогичность, доверие, свобода самовыражения;
- обеспечивает удовлетворение субъектами своих интересов, желаний, потребностей, личностных направленностей;
- обуславливает индивидуализацию образовательного процесса, разнообразие форм, методов, технологий работы с детьми, родителями, педагогами.

Программа развития учитывает так же принципы, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.1. Миссия. Цель и задачи Программы развития

Миссия ЦДО - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приоритет личностных и индивидуальных особенностей ребенка и духовно-нравственных ценностей в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самоценности детства.

Цель и задачи Программы развития ЦДО направлены на решение трудностей и проблем образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель Программы развития: создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, перевод дошкольной организации в инновационный режим деятельности

Задачи Программы развития:

1. Привлечение педагогов и родителей ЦДО в управление качеством образования детей.
2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровье сбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.
3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса ЦДО.

4. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.
5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.
6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.
7. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.

3.2. Стратегические направления развития ЦДО

Стратегические направления развития ЦДО обуславливаются выделенной проблематикой и целевыми установками Программы.

Основными направлениями развития ЦДО являются:

- Модернизация системы управления;
- Совершенствование кадрового обеспечения;
- Развитие материально-технической базы;
- Усовершенствование программно-методического обеспечения;
- Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Основные индикаторы и параметры их достижения

№	Направление развития	Предмет модификаций
1	Модернизация системы управления	■ Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	Совершенствование кадровой политики	■ Подход к организации повышения квалификации педагогов и управления ЦДО
3	Развитие материально-технической базы	■ Предметно-пространственная среда
4	Усовершенствование программно-методического обеспечения	■ Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ■ Приобретение современной литературы

3.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения

№	Результаты	Критерии	Сроки
1.	Модифицирование система управления: внедрение новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей	2020-2025

2.	Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса	Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - Сфера дополнительного образования ЦДО - Сфера социального взаимодействия ЦДО - Система работы с семьей	2020-2025
3.	Усовершенствование система стимулирования	Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	2020-2025
4.	Усовершенствование кадровой политики: усовершенствование системы повышения квалификации педагогов, методической работы	1) Статистические показатели уровня квалификации педагогов 2) 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности 3) Эффективно работает система поддержки молодых специалистов	2020-2025
5.	Обогащение предметно-пространственной среды (ППС): оборудование и оснащение помещений для реализации образовательной программы; усиление материально-технической базы и дидактической базы для реализации образовательной программы	1) Соответствие ППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО 2) Направленность на реализацию основных образовательных приоритетов 3) Оптимальный уровень освоения детьми ППС 4) Соответствие требованиям безопасности	2020-2025
6.	Усовершенствование программно-методического обеспечения: дополнение комплектов методического обеспечения по реализации образовательной программы, повышение квалификации педагогов по приоритетному направлению развития детей,	1) Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО 2) Реализация приоритетного направления развития детей специалистами 3) Реализация образовательного	2020-2025

	расширение сферы дополнительных услуг, внедрение инновационных образовательных услуг	стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности 4) Инновационная направленность программно-методического обеспечения и образовательного процесса	
7.	Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса: личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа организации воспитательно-образовательного процесса; оптимальная индивидуализация образовательного процесса; применение современных технологий, внедрение новых форм дошкольного образования, усовершенствование системы работы с родителями	1) Соответствие качества образования детей требованиям гос. стандарта ДО 2) Положительная динамика эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса 3) Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей 4) Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга	
8.	Улучшение материально-технического обеспечения: ежегодное проведение косметического ремонта, соответствие нормам СанПиН и пожарной безопасности, оснащение педагогического процесса дидактическими и игровыми материалами, использование средств ТСО	1) Соответствие помещений нормам СанПиН и пожарной безопасности 2) Удовлетворенность родителей качеством образования 3) Положительный имидж ЦДО	2020-2025

РАЗДЕЛ 4. Планирование реализации Программы развития

Этапы реализации Программы развития на 2020-2025гг.

I этап –2020 - 2021 г.г.- аналитико-диагностический этап

II этап –2021 - 2022 г.г. - планово-прогностический этап

III этап - 2022- 2023 г.г. - организационно-исполнительский

IV этап - 2023-2025 г.г.- стабилизационный этап

I этап – Аналитико-диагностический

Направление	Стратегия	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	1. Поиск направлений и идей развития: - составление предполагаемой модели управления ЦДО; - определение основных подходов к планированию и реализации программы; - систематизация и обобщение опыта деятельности	Коллектив ЦДО	Протоколы совместных обсуждений и принятий решений, аналитические материалы
Методическое обеспечение	1. Ознакомление с новыми образовательными технологиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО 2. Педагогическая диагностика кадров 4. Изучение атмосферы в коллективе 3. Апробирование и внедрение педагогических технологий физкультурно-оздоровительной, социальной и художественно-эстетической направленности 4. Внедрение нового содержания в воспитательно-образовательный процесс 5. Разработка модели предметно-развивающей среды	Коллектив ЦДО	Протоколы педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг

Работа с детьми	<p>1. Разработка системы и проведение контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>2. Изменение педагогического процесса путем внедрения и интеграции различных видов игр в специально организованные виды деятельности</p>	Коллектив ЦДО	Диагностические срезы, протоколы педагогических советов, открытые мероприятия
Работа с семьей	<p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный опрос родительской общественности; - ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; - организация психолого-педагогического консультирования; - вовлечение родителей в событийную жизнь и проектную деятельность ЦДО 	Коллектив ЦДО, родители воспитанников	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты

Ожидаемый результат

Обеспечение оптимальных условий выполнения Программы развития:

- определение ресурсов;
- совершенствование системы управления;
- создание программных документов;
- обеспечение готовности субъектов по переводу ЦДО в режим развития;
- подготовка циклограмм для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов.

II этап – Планово-прогностический

Направление	Стратегия	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
-------------	-----------	-------------------------------	--

Управленческая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели будущей системы управления 2. Разработка показателей мониторинга перевода ЦДО в режим развития 3. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках внедрения новых педагогических технологий и образовательной программы 	Коллектив ЦДО	Протоколы собраний, педагогических советов
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении новых технологий 2. Введение опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в здоровье-сберегающем направлении 3. Разработка модели педагогической работы с молодыми специалистами 	Заведующий ЦДО	Протоколы педагогических советов, открытые события
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс 2. Обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с целевыми ориентирами 3. Расширение участия детей в физкультурно-оздоровительной, инициативно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности, отвечающей интересам ребенка 	Коллектив ЦДО	Аналитические материалы, мониторинг, диагностические срезы

Работа с семьями	1. Организация пропаганды педагогических знаний 2. Публикация результатов работы ЦДО 3. Активное участие родителей в событийной жизни ЦДО (проведение совместных событий и осуществление совместных проектов различной направленности) 4. Организация консультационного центра для помощи родителям в воспитании детей	Коллектив ЦДО	Публичный отчет о деятельности ЦДО, общее родительское собрание
------------------	---	---------------	---

Ожидаемый результат:

1. Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности.
2. Обобщение опыта педагогов, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции.
3. Сохранение и развитие физического уровня воспитанников.
4. Модернизация предметно-развивающей среды.
5. Благоустройство территории.
6. Повышение педагогической компетентности родителей.

III этап – Организационно-исполнительский

Направление	Стратегия	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	1. Разработка и внедрение модульной системы управления, включающей в себя управленческий, психолого-педагогический, медицинский блоки	Коллектив ЦДО	Протоколы собраний, педагогических советов

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирование методов, стимулирующих развитие самостоятельного творчества детей в различных видах деятельности 2. Разработка модели образовательного процесса, как пространственно-творческого самовыражения 3. Подготовка специалистов к обобщению педагогического опыта по использованию развивающих технологий 4. Организация рефлексивной деятельности педагогов 5. Тиражирование педагогического опыта 	Коллектив ЦДО	Педагогические советы, рефлексивные планерки, презентации и публикации педагогического опыта, научно-практические конференции, аттестация педагогических работников
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития и качества знаний и умений детей шестилетнего возраста в сравнении с предыдущими годами 2. Осуществление индивидуальной траектории развития ребенка 3. Организация детского экспериментирования и исследовательской деятельности в рамках образовательной программы 4. Систематизация работы по оздоровлению детей 	Коллектив ЦДО	Результаты диагностики, инспектирование качества образования ЦДО, мониторинг здоровья детей
Работа с семьями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в единую творческую деятельность, событийность 2. Формирование клубов по интересам 3. Создание единого открытого образовательного пространства «ЦДО - семья - социум» 	Коллектив ЦДО, родители воспитанников	Аналитические материалы, проекты

Ожидаемый результат:

1. Освоение модульной системы служб обеспечения и сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективность реализации программы.
3. Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогов ЦДО.
4. Создание единого образовательного пространства «ЦДО-семья-социум»

IV этап – Организационно-исполнительский

Направление	Стратегия	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка деятельности по реализации Программы развития 2. Определение перспектив развития на 2025-2030 гг. 	Коллектив ЦДО	Аудит, аналитические материалы
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах деятельности 2. Модернизация дидактического обеспечения 3. Распространение опыта в рамках новых проектов и технологий 	Коллектив ЦДО	Педагогический совет, обобщение опыта работы педагогов, публикации
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение вариативных форм работы с детьми 2. Осуществление межгруппового взаимодействия 	Коллектив ЦДО	Результаты диагностики, открытые события и мероприятия и творческие отчеты

Работа с семьями	1. Анкетирование с целью определения удовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности ЦДО 2. Обобщение опыта взаимодействия и партнерства с родителями	Коллектив ЦДО, родители воспитанников	Результаты анкетирования, публикации опыта
------------------	---	---------------------------------------	--

Ожидаемый результат:

Переход дошкольной организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией воспитательно-образовательного процесса, культуротворческой направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

РАЗДЕЛ 5

Контроль качества реализации Программы развития

5.1. Мониторинг Программы развития

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ЦДО.

Результаты реализации Программы заслушивается на административных планерках, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Модифицированная система управления	100% локальных актов ЦДО соответствуют общественно-государственному характеру управления ЦДО: отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня (не менее 30%).
2.	Обогащенная предметно-пространственная среда	Отсутствие замечаний служб по контролю в области образования, соответствия санитарным правилам и нормам, противопожарной безопасности, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
3.	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация не менее 10% педагогов по приоритетному направлению развития детей. Внедрение инновационных образовательных проектов (не менее 30% педагогов).
4.	Усовершенствованный образовательный процесс	Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования,

		<p>опросов, мониторинга.</p> <p>Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования).</p> <p>Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%).</p> <p>Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).</p>
5.	Усовершенствованное материально-техническое обеспечение	<p>Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 80%).</p> <p>Положительный имидж ЦДО (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).</p>

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% - 100% - оптимальный уровень развития.