

Утверждаю:

ИП

_____ Д.Ю. Евсигнеев

28 августа 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Центра Дошкольного Образования
ИП Евсигнеев Д.Ю.

г. Смоленск

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Структура программы

- I. Целевой раздел образовательной программы
 1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 2. Планируемые результаты освоения программы
- II. Содержательный раздел программы
 1. Особенности осуществления образовательного процесса в ЦДО
 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.1. Игровая деятельность
 - 2.2.2. Патриотическое воспитание
 - 2.2.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
 - 2.2.4. Развитие трудовой деятельности
 - 2.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.4.1. Развитие элементарных математических представлений
 - 2.4.2. Детское экспериментирование
 - 2.4.3. Ребенок и мир природы
 - 2.4.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром
 - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.5.1. Художественно-изобразительная деятельность
 - 2.5.2. Детское конструирование
 - 2.5.3. Музыкальное развитие

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 3.1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
 - 3.2. Технология проектной деятельности
 - 3.3. Технологии исследовательской деятельности
 - 3.4. Технология «Портфолио дошкольника»
 - 3.5. Информационно-коммуникативные технологии
4. Взаимодействие ЦДО с семьями воспитанников
5. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ЦДО.
3. Учебно-методическое обеспечение программы.
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 - 4.1. Организация режима дня
 - 4.2. Регламентирование образовательного процесса ЦДО
5. Особенности построения образовательного процесса в ЦДО
6. Система мониторинга освоения Программы

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной презентации ЦДО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы ЦДО

Основная образовательная программа ЦДО (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 (8) лет, развивающихся в пределах возрастной нормы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа спроектирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей ЦДО, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса ЦДО по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При формировании программы учтены следующие **принципы и подходы**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Деятельностный подход.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
- Возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Открытость образовательной программы.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание разделов программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы, основные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, в том числе:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: физическое социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие;
- описание взаимодействия всех участников образовательного процесса ЦДО;
- описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей;
- взаимодействие ЦДО с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит информацию о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении Программы, описывает развивающую предметно-пространственную среду и организацию режима пребывания детей в ЦДО.

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Образовательный процесс

обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

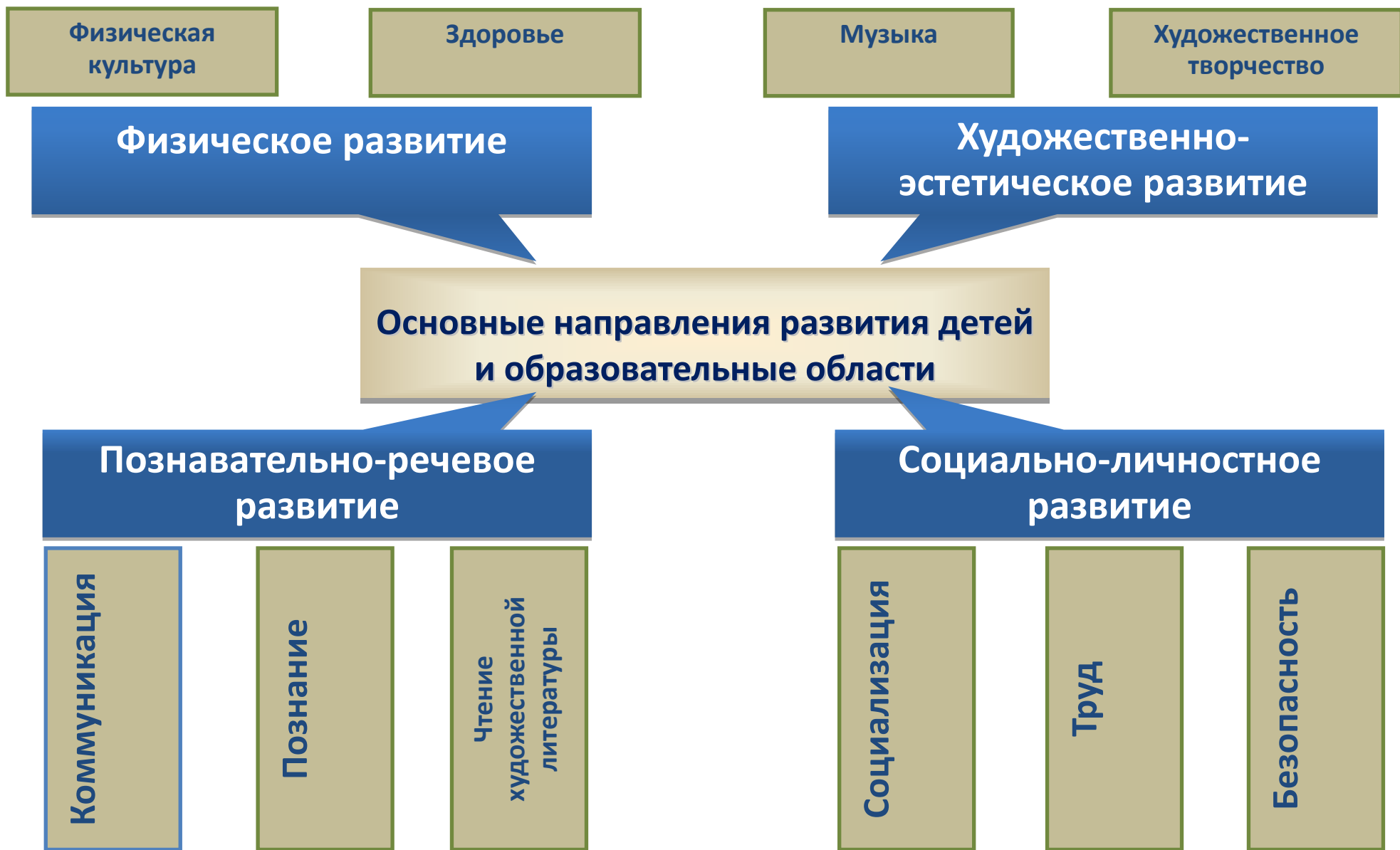
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей и обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности:

- ✓ игровая, в том числе сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных произведениях);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- ✓ навыки самообслуживания и элементарный бытовой труд;
- ✓ двигательная активность ребенка.

Результативность освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используется педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности детей.

Результаты педагогической деятельности (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия осуществления образовательного процесса

В ЦДО для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 до 7 (8) лет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЦДО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преимущество между родителями и ЦДО осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ЦДО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость ЦДО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирования, беседы);
- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары, анкетирование, беседы, выставки детского творчества, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (день открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. В течение года регулярно проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ЦДО. Результаты мониторинга ложатся в основу построения дальнейшей стратегии работы с семьями воспитанников.